

Nome \_\_\_\_\_ 5 ano \_\_\_\_\_



## SEMANA DE 12 A 16 DE JULHO

Escola **EMEF “Caio Fernando Gomes Pereira”**

Professor (a): **Cristina, Teresinha, Danielli, Vanessa, Eliane, Dinalva e Ana Lúcia**

Ano/turma: **5º anos A, B, C, D, E, F e G**

## ROTINA SEMANAL

Dia da Semana	Rotina diária: descrição das atividades
<p><b>Segunda-feira</b></p> <p><b>Data</b> <b>12.07.2021</b></p>	<p>Leitura Diária: <b>Matilda</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/vi-ew?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/vi-ew?usp=sharing</a> Leia um pouco do livro a cada dia.</p> <p><b>HISTÓRIA</b> Nesta semana vamos explorar os conteúdos do nosso livro didático. 1. Leia com atenção as páginas 64, 65, 66, 67 do livro “Buriti mais História” 2. Assista ao vídeo sugerido. 3. Responda as questões.</p> <p><b>GEOGRAFIA</b> Vamos estudar sobre as <b>Mudanças na cidade</b>. 1- Leia o texto da página 60 do livro de Geografia. 2- Agora, analise com muita atenção as imagens e responda as atividades da página 61. 3- Assista ao vídeo abaixo: <a href="https://youtu.be/M3HDz4-665c">https://youtu.be/M3HDz4-665c</a> 4- Faça a atividade da análise de fotos de Hortolândia.</p>

<p><b>Terça-feira</b></p> <p><b>Data</b> <b>13.07.2021</b></p>	<p>Leitura Diária: <b>Matilda</b>  <a href="https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing</a>          Leia um pouco do livro a cada dia.  <b>MATEMÁTICA</b>          Na aula de hoje vamos estudar sobre <b>GEOMETRIA</b> e vamos nos aprofundar um pouco mais no assunto.          1- Leia o texto sobre sólidos geométricos.          2- Assista ao vídeo para compreender um pouco mais sobre o assunto.  <a href="https://youtu.be/yXYooR_QZ3Y">https://youtu.be/yXYooR_QZ3Y</a>          3- Faça as atividades das páginas 32 a 38 do livro “Ápis - Matemática”.          4- Responda as atividades das páginas 85 e 86 do livro “EMAI”.</p>
<p><b>Quarta-feira</b></p> <p><b>Data</b> <b>14.07.2021</b></p>	<p>Leitura Diária: <b>Matilda</b>  <a href="https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing</a>          Leia um pouco do livro a cada dia.  <b>INGLÊS, ARTES E EDUCAÇÃO FÍSICA</b>          1- Os professores especialistas farão as postagens das atividades da semana.          2- Qualquer dúvida é só chamá-los no WhatsApp deles.</p>
<p><b>Quinta-feira</b></p> <p><b>Data</b> <b>15.07.2021</b></p>	<p>Leitura Diária: <b>Matilda</b>  <a href="https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing</a>          Leia um pouco do livro a cada dia.  <b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>          Na aula de hoje vamos recordar o que é <b>verbo</b> e vamos aprofundar um pouco mais os nossos conhecimentos sobre esse assunto.          1 - Leia o resumo sobre esse tema;          2 - Assista aos vídeos indicados no links abaixo:  <a href="https://youtu.be/7T7DyQe8qbo">https://youtu.be/7T7DyQe8qbo</a>  <a href="https://youtu.be/2EiKfVWOjs">https://youtu.be/2EiKfVWOjs</a>          3 - Faça as páginas 137 a 141 do seu Livro de Língua Portuguesa.          4 - Teste os seus conhecimentos sobre a aula de hoje, divertindo-se com um jogo sobre verbos. Acesse o link abaixo:  <a href="https://wordwall.net/resource/4192466/verbo">https://wordwall.net/resource/4192466/verbo</a></p>
<p><b>Sexta-feira</b></p> <p><b>Data</b> <b>16.07.2021</b></p>	<p>Leitura Diária: <b>Matilda</b>  <a href="https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing</a>          Leia um pouco do livro a cada dia.  <b>CIÊNCIAS</b>          1- Leia com bastante atenção as páginas 118, 119, 120 e 121 do Livro Buriti Mais Ciências 5. Ano.          2- Responda às perguntas da página 119 e realize a atividade da página 114 - Modelo de pulmão.          3- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=poqKMmSH3NE">https://www.youtube.com/watch?v=poqKMmSH3NE</a>          Assista ao vídeo sobre o pulmão.</p>

# ORIENTAÇÃO E ATIVIDADES

Data 12/07/2021 - Segunda-feira

## HISTÓRIA



Olá! Este é o nosso livro de História.

Vamos trabalhar com ele?

Na aula anterior estudamos sobre “As formas de organização social e política”. Para ampliar nossos conhecimentos, vamos acompanhar as leituras do livro:

- Cidadania no passado e no presente.
- Decisões políticas na Antiguidade.
- Cidadania na Antiguidade.

1. Leia com atenção as páginas 64, 65, 66, 67 do livro “Buriti mais História”.
2. Assista ao vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=j3Rr\\_pRxfU4](https://www.youtube.com/watch?v=j3Rr_pRxfU4)
3. Após concluir as leituras e assistir ao vídeo, responda as questões das páginas 65 e 67.

## GEOGRAFIA

- 1- Leia com muita atenção a página 60 do livro “Buriti mais Geografia”.
- 2- Assista ao vídeo abaixo:  
<https://youtu.be/M3HDz4-665c>
- 3- Analise as imagens e responda as questões da página 61.
- 4- As imagens abaixo mostram Hortolândia ontem e hoje. Observe com bastante atenção e escreva o que as mudanças que ocorreram.



Igreja matriz em 1975.



Igreja Matriz em 2020



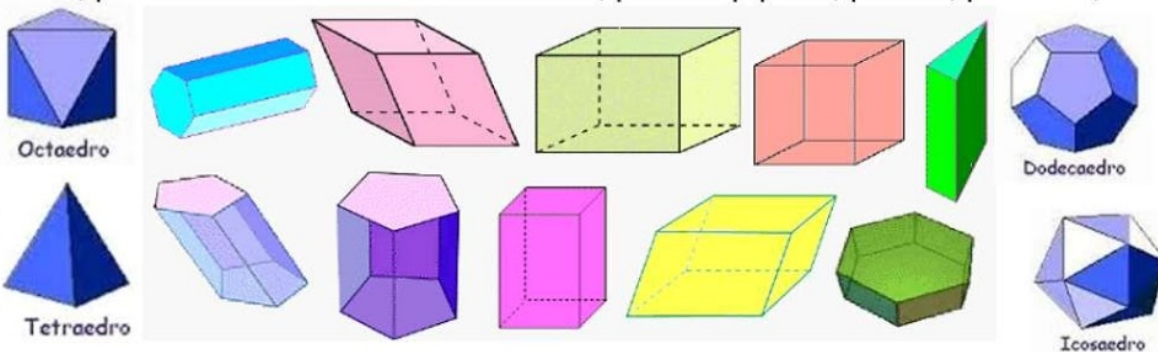
Região do Espaço Franceschini nos anos 1970 e em 2021

# Sólidos Geométricos

## Poliedros e Não poliedros

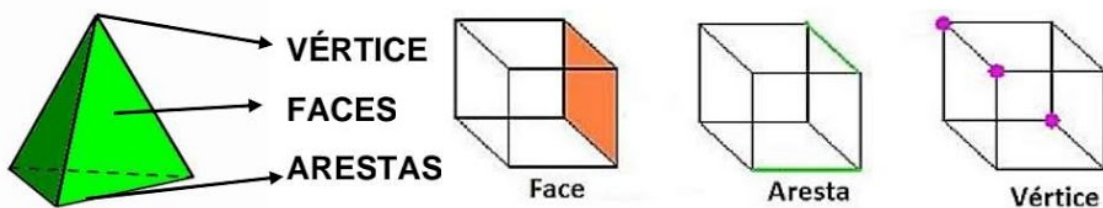
Há dois tipos de sólidos geométricos: Poliedros e Não poliedros

Os poliedros são sólidos geométricos formados por vértices, arestas e faces, por isso não rolam. Eles são: cubo, paralelepípedo, prisma, pirâmide, etc.

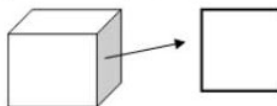


Elementos de um poliedro → são sólidos geométricos formadas por três elementos básicos: vértices, arestas e faces.

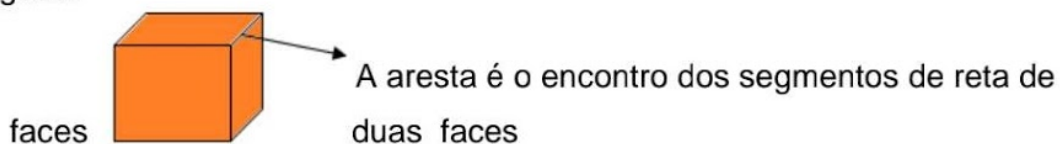
Um poliedro tem vértices, arestas e faces (bases e faces laterais).



➤ **Faces** - são as superfícies planas que constituem um sólido, podemos dizer que é cada lado da figura.



➤ **Arestas** - são os segmentos de reta que são a intersecção de duas faces contíguas.



2- Assista ao vídeo para compreender um pouco mais sobre o assunto.

[https://youtu.be/yXYooR\\_QZ3Y](https://youtu.be/yXYooR_QZ3Y)

3- Agora vamos fazer as atividades nos nossos livros.

Faça as atividades das páginas 32 a 38 do livro “Ápis - Matemática”.



Responda as atividades das páginas 85 e 86 do livro “EMAI”.



Data 15/07/2021 - Quinta-feira

## VERBO: UMA FORMA DE MARCAR O TEMPO

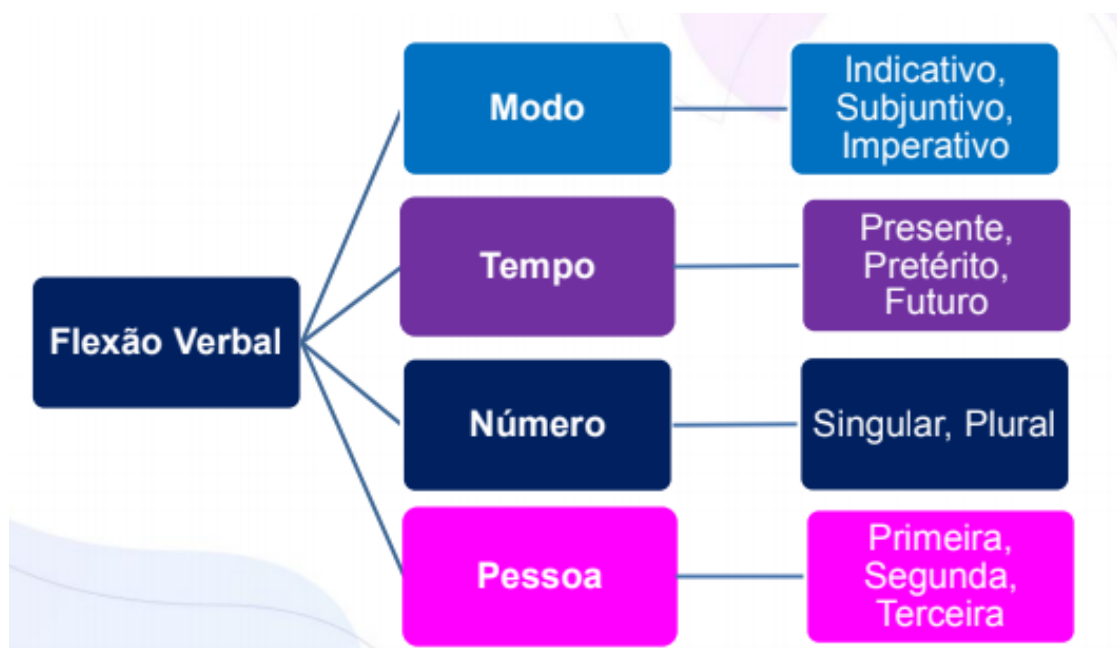
Na aula de hoje vamos recordar o que é verbo e vamos aprofundar um pouco mais os nossos conhecimentos sobre esse assunto.



# VERBO

Classe de palavras que expressam ação, estado ou fenômeno da natureza.

Algumas das possíveis flexões verbais são quanto ao modo, ao tempo, ao número e à pessoa. Leia a seguir, sobre elas.



### **Pessoa e número**

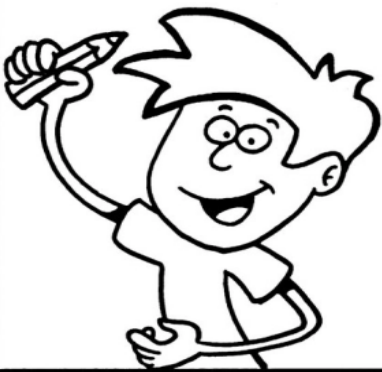

As pessoas do verbo são as três pessoas do discurso, que podem ser flexionadas no singular e no plural.

Pessoa	Número	
	Singular	Plural
1ª pessoa (quem fala)	Eu falo	Nós falamos
2ª pessoa (com quem se fala)	Tu falas	Vós falais
3ª pessoa (de quem se fala)	Ele fala	Eles falam

### ☐ Modo e Tempo

O verbo apresenta flexão temporal para indicar em que momento ocorreram os fatos. Já os tempos verbais são organizados em modos: indicativo, subjuntivo e imperativo. Observe o quadro explicativo abaixo.

## Modos e tempos verbais

Modos	Tempos	Exemplos
<b>Modo indicativo:</b> a atitude da pessoa que fala é de certeza diante do fato. 	<b>Presente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O rosto da Roberta é muito lindo.</li> <li><b>Gosto</b> de livros que <b>falam</b> de criança.</li> </ul>
	<b>Pretérito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meu avô <b>montava</b> a cavalo.</li> <li>Minha prima sempre <b>morou</b> na cidade.</li> <li>Quando a mamãe <b>chegou</b> de viagem, eu já <b>lera</b> o livro todo.</li> </ul>
	<b>Futuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afirmo que eu me <b>lembrarei</b> de tudo o que passou.</li> </ul>
<b>Modo subjuntivo:</b> a atitude da pessoa que fala é de dúvida diante do fato. 	<b>Presente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espero que um dia ainda <b>escreva</b> a história de minha irmã.</li> </ul>
	<b>Pretérito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se eu <b>soubesse</b> que a história era tão linda, teria escrito um diário.</li> </ul>
	<b>Futuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quando eu crescer, <b>escreverei</b> sobre as plantas.</li> </ul>
<b>Modo imperativo:</b> a pessoa que fala dá uma ordem, oferece um conselho ou faz um pedido.	<b>Presente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Para</b> com essa brincadeira, Júlia!</li> <li>Por gentileza, <b>cuida</b> do seu dever!</li> </ul>

Para ajudar a entender esse assunto, separamos dois vídeos para você assistir. Acesse os links abaixo:









Prefeitura Municipal de Hortolândia  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

CENTRO DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO – PAULO FREIRE

Arte - 5º ano

Semana de 12 a 16 de Julho de 2021

### FOLCLORE.

O folclore brasileiro é sinônimo de cultura popular brasileira, e representa a identidade social da comunidade através de suas criações culturais, coletivas ou individuais, é também uma parte essencial da cultura do Brasil, conjunto de expressões culturais populares que englobam aspectos da identidade nacional.

São exemplos mitos, lendas, brincadeiras, danças, festas, comidas típicas e demais costumes que são transmitidos de geração para geração.

O folclore brasileiro é bem diversificado e conta com atributos das culturas portuguesa, africana e indígena.

#### Confecção de brinquedos com materiais recicláveis

Olá crianças, vamos agora pensar em brincadeiras folclóricas e antes de começar a brincar, vamos confeccioná-los!



**Confecção do pião:** Para isso vamos precisar de um CD velho, uma tampa de garrafa pet e uma bolinha de gude.

Nosso primeiro passo é pensar na decoração do CD, pode fazer colagens com figuras diversas, pode ser colorido com canetinha, com cola colorida, tinta guache, enfim, temos diversas formas de criar e decorar, se utilizar material que precise de um tempo de secagem, espere até que seque bem. Depois vamos pegar a bolinha de gude, colar na parte de baixo do CD e na parte de cima colocamos a tampinha de garrafa, a cola vai demorar para secar, espere até secar totalmente daí em diante é só brincar! Segure na tampinha para girar o seu pião.

Divirta-se!



Prefeitura Municipal de Hortolândia  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

CENTRO DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO – PAULO FREIRE

---



**Brinquedo de sopro:** Vamos precisar de uma garrafa pet um pedaço de folha de papel e um canudinho

Nessa atividade precisaremos da ajuda de um responsável para fazer o corte da garrafa e também o furo na tampa da garrafa.

Corte a garrafa como vê na imagem acima, decore da maneira que quiser para que fique bem bonita, na parte que recortou pode passar uma fita para evitar que machuque a mão na hora de brincar.

Faça um furo na parte de baixo da tampa, suficiente para que passe o canudinho.

Amasse uma parte da folha fazendo uma bolinha, para que fique próximo ao tamanho de uma bolinha de gude. Coloque dentro da garrafa cortada, introduza o canudinho e é só assoprar.

Divirta-se!

Faixa etária ou ano:

## **5º anos - Educação Física**

Data: 12 a 16/07/2021.

**Atividade:** Fundamentos do Basquete: **Arremesso.**

**Recursos/Materiais:** Uma bola, uma mesa ou cadeira e um balde.

**O que envolve essa atividade:** coordenação motora.

### **Como Jogar?**

O objetivo é acertar a bola no cesto e sabemos que a cesta do basquete é alta, então teremos que adaptar um balde em cima de uma mesa ou cadeira. A bola também não precisa ser de basquete, afinal o objetivo é treinar o arremesso. Se não tiver nenhuma bola em casa você poderá fazer uma bola com meias. Para ir aumentando o nível de dificuldade, você deverá ir dando passos para trás e assim ficar mais distante da cesta ou balde. Você só poderá dar um passo para trás após acertar a cesta.

A execução de um bom arremesso no basquete depende de três etapas: posicionamento, preparação e finalização.

No posicionamento, você deve orientar seus pés em direção à cesta.

No controle da bola, o polegar e o indicador da mão que executará o arremesso devem formar um 'V'. A "mão fraca" fica ao lado da bola formando um 'T' (ver no link abaixo).

Na preparação do arremesso, a bola deve ser levantada à frente do rosto do arremessador.

Na finalização, os dedos devem estar esticados e apontados para o chão na direção da cesta.

Quem treinou muito para ser um grande arremessador foi o brasileiro Oscar Schmidt, o maior cestinha da história do basquete. Espero que você também faça muitas cestas!!

**Assista este vídeo de como realizar o arremesso:**

<https://youtu.be/ql-Z txtPAg>

**Atividade adaptada à pessoa com deficiência:** As adaptações para este jogo, poderão ser feitas conforme a necessidade individual dos estudantes e deve contar com o auxílio dos familiares.

**Forma de registro:**

O registro deverá ser feito da forma mais viável para o aluno e sua família, em foto, vídeo, materiais confeccionados, registro escrito ou desenhado da atividade proposta e ser entregue conforme combinado com a Unidade Escolar.

**Dúvidas sobre esta atividade pergunte aqui:**

[https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfIcQ\\_-ze4Rwb6t5o-UqjM00/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfIcQ_-ze4Rwb6t5o-UqjM00/viewform?edit_requested=true)



## LÍNGUA INGLESA – 5º ANO

SEMANA DE 12/07/2021 A 16/07/2021

TEMA DA AULA : FAMILY ( FAMÍLIA)

**PASSO 1** – EM SEU CADERNO DE LÍNGUA INGLESA, FAÇA NO VERSO DA **PÁGINA 29** O CABEÇALHO CONFORME O MODELO ABAIXO E COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO.

HORTOLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 2021.

EMEF(B) \_\_\_\_\_

NAME: \_\_\_\_\_ 5º ANO \_\_\_\_\_

### VOCABULARY: VOCABULÁRIO

HUSBAND= MARIDO

WIFE= ESPOSA

SON= FILHO

DAUGHTER= FILHA

GRANDFATHER = AVÔ

GRANDMOTHER = AVÓ

GRANDPARENTS= AVÓS

FATHER=PAI

MOTHER= MÃE

BROTHER= IRMÃO

SISTER= IRMÃ

UNCLE= TIO

AUNT= TIA

NEPHEW= SOBRINHO

NIECE= SOBRINHA

COUSIN= PRIMO

COUSIN= PRIMA

**PASSO 2** – ABRA NA **PÁGINA 29** DO LIVRO E FAÇA A SEGUINTE ATIVIDADE:

**ATIVIDADE 1** – NESSE EXERCÍCIO, VOCÊ DEVERÁ PROCURAR OS MEMBROS DA FAMÍLIA, **EM INGLÊS**, NO CAÇA-PALAVRAS. PARA FACILITAR A VISUALIZAÇÃO, CIRCULE A PALAVRA E PINTE COM UM LÁPIS DE COR.



**OBSERVAÇÃO:** NESSA PÁGINA (29) TEMOS DOIS EXERCÍCIOS, PORÉM, FAREMOS SOMENTE O NÚMERO 1 (CAÇA-PALAVRAS). O EXERCÍCIO NÚMERO DOIS, FAREMOS NUM PLANEJAMENTO FUTURO.



**PASSO 3 – ABRA NA PÁGINA 37 DO LIVRO. FAÇA A SEGUINTE ATIVIDADE:**

**ATIVIDADE 1** - NESTA ATIVIDADE, VOCÊ TERÁ OBSERVAR A ÁRVORE GENEALÓGICA, QUE COMEÇA COM OS MAIS VELHOS, QUE SÃO OS AVÓS, DEPOIS COM OS FILHOS DOS AVÓS E POR ÚLTIMO, OS NETOS. AGORA VAMOS COMPLETAR NO SEU LIVRO AS SENTENÇAS USANDO OS GRAUS DE PARENTESCO QUE ESTÃO NO QUADRO.

LEMBRANDO QUE AS PALAVRAS DEVEM SER COLOCADAS **EM INGLÊS!**

**ATENÇÃO:** OS NOMES DOS MEMBROS DA FAMÍLIA TAMBÉM PODERÃO SER UTILIZADOS.

1. COMPLETE AS SENTENÇAS USANDO OS GRAUS DE PARENTESCO DO QUADRO ABAIXO E OS NOMES QUE FAZEM PARTE DA ÁRVORE GENEALÓGICA.

COUSIN - HUSBAND - GRANDMOTHER - WIFE - AUNT - NEPHEW - SON  
NEPHEW - GRANDFATHER - HUSBAND - GRANDPARENTS

- JUSTIN IS ALAN'S AND JESSICA'S \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ AND \_\_\_\_\_ ARE JUSTIN'S PARENTS.
- VANESSA IS \_\_\_\_\_ AND \_\_\_\_\_ DAUGHTER.
- STEVEN IS ANGELA'S \_\_\_\_\_.
- JOSEPH IS MICHAEL'S \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ IS LINDA'S UNCLE.
- ANGELA IS VANESSA'S \_\_\_\_\_.
- JESSICA IS ALAN'S \_\_\_\_\_.
- ALAN IS JESSICA'S \_\_\_\_\_.
- JOSEPH AND MARY ARE JUSTIN'S \_\_\_\_\_.
- LINDA IS VANESSA'S \_\_\_\_\_.
- MICHAEL IS ANGELA'S \_\_\_\_\_.
- JUSTIN IS STEVEN'S \_\_\_\_\_.
- MARY IS MICHAEL'S \_\_\_\_\_.

**TRADUÇÃO DAS FRASES:**

- O QUE O JUSTIN É DO ALAN E DA JESSICA.
- \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_ SÃO PAIS DE JUSTIN.
- A VANESSA É FILHA DO \_\_\_\_\_ E DA \_\_\_\_\_.
- O QUE O STEVEN É DA ANGELA \_\_\_\_\_.
- O QUE O JOSEPH É DO MICHAEL \_\_\_\_\_.
- O \_\_\_\_\_ É TIO DA LINDA.
- O QUE A ANGELA É DA VANESSA \_\_\_\_\_.
- O QUE A JESSICA É DO ALAN \_\_\_\_\_.
- O QUE O ALAN É DA JESSICA \_\_\_\_\_.
- O QUE O JOSEPH E A MARY SÃO DO JUSTIN \_\_\_\_\_.
- O QUE A LINDA É DA VANESSA \_\_\_\_\_.
- O QUE O MICHAEL É DA ANGELA \_\_\_\_\_.
- O QUE O JUSTIN É DO STEVEN \_\_\_\_\_.
- O QUE A MARY É DO MICHAEL \_\_\_\_\_.

**“ESTA ATIVIDADE, EM MOMENTO OPORTUNO, SERÁ VISTADA POR SEU PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA, AGUARDE FUTURAS ORIENTAÇÕES”.**