

Nome: _____ 4º ano ____ - Data: _____

Escola: EMEF "Caio Fernando Gomes Pereira"

Professor (a): Edileine, Vera, Eunice, Jade, Cássia, Célia e Norivalda

Ano/turma: 4º anos A, B, C, D, E, F, G e H

SEMANA DE 19/07 A 23/07/21

Olá alunos e alunas!

VAMOS DAR INÍCIO A MAIS UMA SEMANA DE ATIVIDADES BEM LEGAIS. PROCURE FAZER COM CAPRICO E COM VONTADE. LEMBRE-SE: CADA DIA APRENDEMOS UM POUCO E ASSIM, SUBIMOS A ESCADA DA INTELIGÊNCIA.

Dia da Semana	Rotina diária: descrição das atividades
<p>Segunda-feira</p> <p>Data 19.07.2021</p>	<p>Leitura Diária:O Sombra e a Dorotéia - A importância da Família Acesse o link: https://www.youtube.com/watch?v=aT2iwvUX7N0</p> <p>HISTÓRIA</p> <p>1- Texto: A escravidão no Brasil 2- Atividades 3- Atividades do livro : "Buriti Mais História"</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>1- Assista ao vídeo, clicando no link: https://www.youtube.com/watch?v=n_-COMly0NM&ab_channel=Embrapa 2- O uso das águas dos rios 3- Leia as páginas 52, 53, 54 e 55 do livro "Buriti Mais Geografia" e responda no livro as perguntas 1, 2, 3, 4 e 5 destas páginas.</p>
<p>Terça-feira</p> <p>Data 20.07.2021</p>	<p>Leitura Diária:O Sombra e a Dorotéia - A importância da Família Acesse o link: https://www.youtube.com/watch?v=aT2iwvUX7N0</p> <p>MATEMÁTICA</p> <p>1- Estatística e Probabilidade 2-Atividades do livro didático "ÁPIS", páginas 91 e 92.</p>
<p>Quarta-feira</p> <p>Data 21.07.2021</p>	<p>Leitura Diária:O Sombra e a Dorotéia - A importância da Família Acesse o link: https://www.youtube.com/watch?v=aT2iwvUX7N0</p> <p>INGLÊS, ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <p>1- Os professores especialistas farão as postagens das atividades da semana. 2- Qualquer dúvida é só chamá-los no WhatsApp deles.</p>

<p>Quinta-feira</p> <p>Data 22.07.2021</p>	<p>Leitura Diária:O Sombra e a Dorotéia - A importância da Família Acesse o link: https://www.youtube.com/watch?v=aT2iwvUX7N0</p> <p>PORTUGUÊS</p> <p>1- Livro didático Língua Portuguesa págs. 21, 22, fábula 2: “A cigarra e a formiga”</p> <p>2 - Interpretação do texto págs. 23, 24</p> <p>3- Gramática: LI ou LHI ?</p>
<p>Sexta-feira</p> <p>Data 23.07.2021</p>	<p>Leitura Diária:O Sombra e a Dorotéia - A importância da Família Acesse o link: https://www.youtube.com/watch?v=aT2iwvUX7N0</p> <p>CIÊNCIAS</p> <p>1- Texto: Os Microrganismos e a saúde</p> <p>2- Atividades</p> <p>3-Fazer a leitura e observar as imagens das páginas 34 a 36 do livro “Buriti mais Ciências”, para saber mais sobre o assunto.</p>

Leitura Diária: O Sombra e a Dorotéia - A importância da Família

Acesse o link: <https://www.youtube.com/watch?v=aT2iwvUX7N0>

HISTÓRIA

LEIA O TEXTO

A escravidão no Brasil foi cruel e durante 300 anos motivou os africanos a organizarem diferentes formas de resistência, como organizando fugas e montando quilombos.



A escravidão no Brasil foi cruel e durante 300 anos motivou os africanos a organizarem diferentes formas de resistência, como organizando fugas e montando quilombos.

A escravidão esteve presente no Brasil durante mais de 300 anos e nosso país foi construído pela exploração desses trabalhadores, seja indígenas, seja africanos. A história da escravidão no Brasil é marcada pela crueldade e pela violência como os escravos foram tratados. A falta de liberdade em si, aliada com a violência, motivavam a resistência deles.

Os africanos foram retirados de sua terra nativa (muitas vezes emboscados por traficantes) e enviados para milhares de quilômetros de distância para uma terra desconhecida, com idioma, cultura e religião totalmente diferentes e foram forçados a abandonar a sua cultura e abraçar a de seus captores. Os africanos foram trazidos ao Brasil por meio do tráfico ultramarino, se quiser saber mais sobre esse assunto recomendamos o seguinte texto: Tráfico Negroiro.

Os escravos africanos (grupo em que se baseia este texto) foram utilizados em diferentes tipos de trabalho ao longo da história colonial e imperial do Brasil. Utilizou-se escravos em trabalhos domésticos, urbanos, mas, principalmente, na lavoura para o cultivo da cana-de-açúcar e nas minas nas regiões mineradoras.

A escravização dos africanos não aconteceu de maneira passiva, pois africanos e crioulos (nascidos no Brasil) resistiram, e muito, contra a escravidão. O objetivo deste texto é narrar algumas das histórias de resistência dos escravos africanos ao longo dos séculos XVI ao XIX.

GEOGRAFIA

Assista ao vídeo, clicando no link:

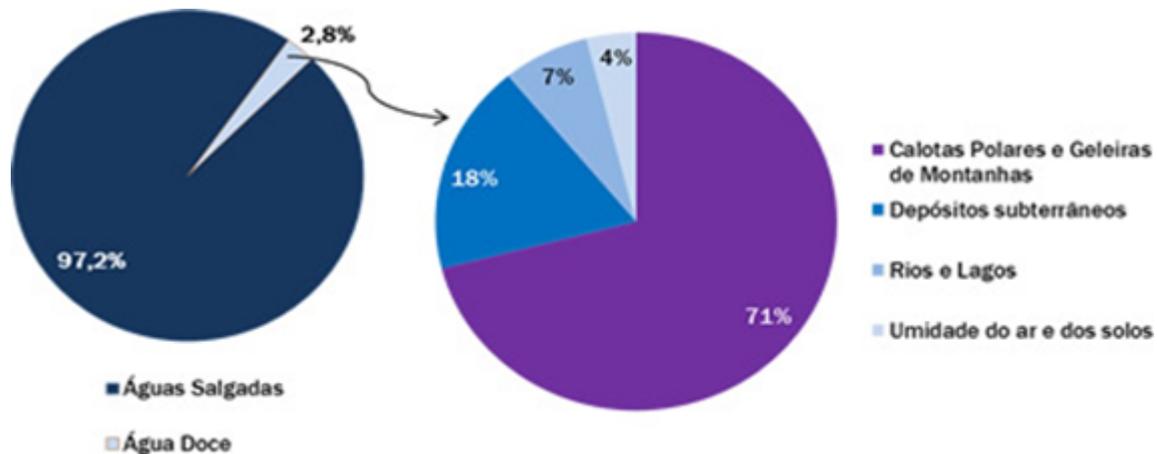
https://www.youtube.com/watch?v=n_-COMly0NM&ab_channel=Embrapa

Leia o texto:

O uso das águas dos rios

É importante lembrar que a água é um recurso natural fundamental para os seres vivos.

Observe o gráfico a seguir:



Adaptado de VESENTINI, José William. *Geografia: o mundo em transição*. São Paulo: Editora Ática, 2012.

Disponível em:

<https://www.institutoclaro.org.br/educacao/para-ensinar/planos-de-aula/o-uso-da-agua-na-agricultura/>

Observando a imagem acima, percebemos que as águas dos rios representam uma parte muito pequena da água doce disponível no planeta.

As águas são aproveitadas para a irrigação de plantações, transporte de pessoas e mercadorias, pesca, lazer e abastecer cidades.

Há rios que contribuem para a construção de barragens para reter a água, formando represas ou lagos. A água que foi represada pode ser utilizada para a geração de energia em usinas hidrelétricas.

Data: 20/07/2021 - Terça-feira

Leitura Diária: O Sombra e a Dorotéia - A importância da Família

Acesse o link: <https://www.youtube.com/watch?v=aT2iwvUX7N0>

MATEMÁTICA

ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE

A professora do 4º ano realizou com seus alunos uma pesquisa sobre as frutas que os alunos da escola mais gostam e registraram o resultado num cartaz. Veja:



Então, a professora solicitou que eles registrassem os dados numa tabela. Vamos ajudá-los a completar?

Frutas	Meninas	Meninos	Total
Uva	20	30	
Banana		20	
Maçã	7		10
Melancia	12		25

1- Quantas crianças participaram da pesquisa?

() 125 crianças. () 65 crianças. () 60 crianças. () 117 crianças.

2- Qual a fruta preferida pelos alunos? _____

3- Qual a fruta os alunos menos gostam? _____

4- Complete o gráfico da pesquisa.

Data: 22/07/2021 - Quinta-feira

Leitura Diária: O Sombra e a Dorotéia - A importância da Família

Acesse o link: <https://www.youtube.com/watch?v=aT2iwvUX7N0>

PORTUGUÊS

Realizar as atividades no livro

Livro didático Língua Portuguesa Págs.21,22 - Leitura 2 - Fábula em verso:
"A cigarra e a formiga";

Após a leitura, realizar as atividades de compreensão do texto:

Pág. 23 - Realizar as atividades 1,2,3,4,5;

Pág. 24 - Realizar as atividades 6,7,8,9

- Gramática:

Complete as palavras com **Li** ou **Lhi** e, depois, escreva-as.

Ci__o	
Ve__ce	
Ve__nha	
Ga__nha	
Fo__nha	
Sandá__a	
Mobí__a	
Enco__do	
Ga__nho	
Coe__nho	
Pa__nha	
Famí__a	
Utensí__o	
Mi__onário	
Ove__nha	
Fi__al	
Auxí__o	

Leitura Diária: O Sombra e a Dorotéia - A importância da Família

Acesse o link: <https://www.youtube.com/watch?v=aT2iwwUX7N0>

CIÊNCIAS

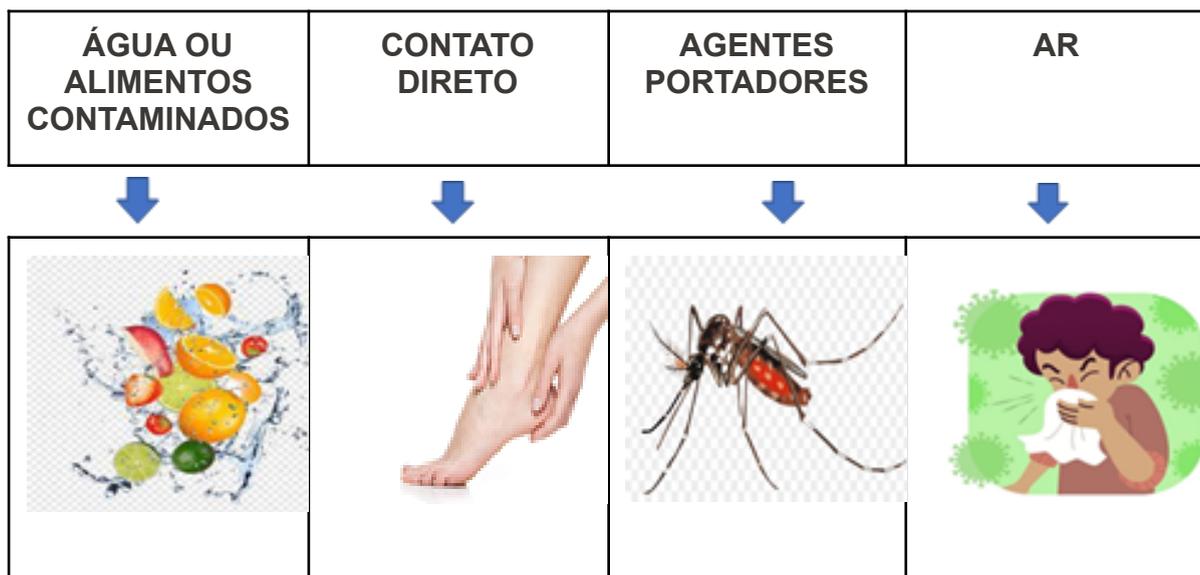
OS MICRORGANISMOS E A SAÚDE

OS MICRORGANISMOS PODEM SER BENÉFICOS, NEUTROS OU CAUSAR DOENÇAS.

OS MICRORGANISMOS NOCIVOS À SAÚDE PODEM ENTRAR EM NOSSO CORPO DE DIVERSAS FORMAS. CONHECER ESSAS FORMAS DE TRANSMISSÃO É UMA MANEIRA DE SE PREVENIR CONTRA ESSAS DOENÇAS.

MAS COMO É QUE OS MICRORGANISMOS ENTRAM EM NOSSO CORPO?

FORMAS DE TRANSMISSÃO



IMAGENS DISPONÍVEIS EM: <https://br.freepik.com/>, <https://www.gratispng.com/>, <https://pt.pngtree.com/>.

- **ATRAVÉS DA ÁGUA OU ALIMENTOS CONTAMINADOS:** OS MICRORGANISMOS PATOGENICOS, QUE CAUSAM DOENÇAS, PODEM CONTAMINAR OS ALIMENTOS E A ÁGUA. SE INGERIDOS PODEM PROVOCAR DOENÇAS COMO A **CÓLERA** E A **SALMONELOSE** CAUSADAS POR BACTÉRIAS, E A **AMEBÍASE** E A **GIARDÍASE**, CAUSADAS POR PROTOZOÁRIOS.

- **ATRAVÉS DA PELE:** HÁ FUNGOS PRESENTES NO AR QUE SE ALIMENTAM DAS CÉLULAS MORTAS DA PELE, ELES PODEM CAUSAR UMA DOENÇA CONHECIDA COMO **MICOSE**.

- **ATRAVÉS DE PICADAS DE INSETOS:** DOENÇAS COMO A **DENGUE**, **ZIKA**, **CHIKUNGUNYA** E **FEBRE AMARELA**, CAUSADAS POR VÍRUS. A **MALÁRIA** E A **DOENÇA DE CHAGAS** CAUSADAS POR PROTOZOÁRIOS.

- ATRAVÉS DO CONTATO COM GOTÍCULAS DE SALIVA: ALGUNS MICRORGANISMOS SÃO LIBERADOS PARA O AMBIENTE NAS GOTÍCULAS DE SALIVA LANÇADAS QUANDO AS PESSOAS DOENTES TOSSEM OU ESPIRRAM, AO ATINGIREM O NARIZ, OS OLHOS OU A BOCA DE OUTRA PESSOA ELA PODE ADOECER. DOENÇAS COMO **GRIPE, RESFRIADOS, SARAMPO E CATAPORA,** CAUSADAS POR VÍRUS.

RESPONDA:

1- COMO OS MICRORGANISMOS ENTRAM NO CORPO DAS PESSOAS?

R.: _____

2- O QUE SÃO MICRORGANISMOS PATOGÊNICOS?

R.: _____

3- COMO OCORRE A TRANSMISSÃO DE DOENÇAS ATRAVÉS DE GOTÍCULAS DE SALIVA?

R.: _____

4- COMPLETE O QUADRO A SEGUIR COM AS INFORMAÇÕES QUE ESTÃO FALTANDO:

DOENÇAS	MICRORGANISMOS	TRANSMISSÃO
DENGUE	VÍRUS	
MALÁRIA		PICADA DE INSETO
GRIPE	VÍRUS	
MICOSE		CONTATO COM A PELE
DOENÇA DE CHAGAS	PROTOZOÁRIO	
CÓLERA		INGESTÃO DE ÁGUA CONTAMINADA

Faça a leitura e observe as imagens das páginas 34 a 36 do livro **“Buriti mais Ciências”**, para saber mais sobre o assunto.



Arte - 4º ano
Semana de 19 a 23 de Julho de 2021

ATIVIDADE: TEATRO DE PAPEL

Na aula passada vocês puderam ter contato com um texto teatral, que tal, agora criarmos os elementos para nos ajudar a contar a história!

A linguagem teatral é construída pelo nosso corpo, nossas mãos, vozes, imagens, palavras... muitos são os elementos que nos ajudam a contar uma história, como o texto, as personagens, os figurinos, o cenário, as músicas, iluminação e muito mais!

As histórias podem ser contadas no teatro, com objetos, sombras, bonecos, mímicas e das mais diversas formas.

ENTÃO VAMOS PARA A ATIVIDADE?

Vocês irão confeccionar um teatro de caixa de papelão, assim como o cenário, e as personagens da história em papel.

Primeiro você vai precisar de uma caixa de papelão, pode ser de sapato por exemplo.



Depois você precisa deixar uma abertura na frente da caixa para que o teatro seja visto e uma abertura em cima da caixa para poder entrar e sair com seus personagens de papel, dessa maneira:





Agora é só pintar sua caixa:



Você pode enfeitá-la para parecer um palco de teatro!



Pronto seu Teatro está pronto! Agora você vai criar um cenário (lugar onde acontece a história) e também os personagens da história! Temos o exemplo de alguns aqui:



Você vai precisar colar um palito atrás do seu personagem, assim:



Mas lembre-se, o ideal é que você mesmo desenhe e pinte as personagens e o cenário da história.

E pronto! Temos o texto, o palco, o cenário e os personagens, agora você pode ensaiar para a apresentação. Usaremos todos esses materiais na próxima aula!



Prefeitura Municipal de Hortolândia
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
CENTRO DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO – PAULO FREIRE



Divirtam-se e bons estudos!

Prefeitura Municipal de Hortolândia
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Departamento de Educação Integral, Ensino Fundamental e EJA
Rua Euclides Pires de Assis, nº 205 – Remanso Campineiro – Hortolândia/SP – CEP: 13184-330
Fone: (19) 3897-8408 – e-mail: ensinofundamentalhortolandia@gmail.com

Faixa etária ou ano: **4º ano – Educação Física**

Data: **19/07/2021 à 23/07/2021**

Atividade: Basquetando

Materiais: 8 bolas (papel, meia, sacolinha de mercado); 2 recipientes (balde, bacia, vasilhas plásticas etc.); fita crepe (barbante, marcação do próprio peso, giz etc.).

O que envolve essa atividade: Coordenação motora e precisão, agilidade e noção espacial.

Esporte Olímpico Basquetebol

A primeira vez que o basquetebol apareceu nas olimpíadas valendo medalha foi em 1936, em Berlim. Nas modalidades masculina e feminina os Estados Unidos são os maiores vencedores do basquete mundial. As olimpíadas são realizadas de quatro em quatro anos, este ano será em Tóquio.

Desenvolvimento

Faça um quadrado com a fita crepe e à frente três marcações (linhas) com a distância de mais ou menos um metro entre elas. Um balde será a cesta, o outro será onde ficará as oito bolas. Uma pessoa irá ficar dentro do quadrado e deverá segurar o balde a cima da cabeça. O aluno deverá ficar na primeira marcação e arremessar duas bolas no balde, uma de cada vez. Se acertar deverá ir para a segunda marcação e assim por diante. Só pode ir para a próxima marcação quando acertar a duas bolas no balde (cesta).

Variações – o balde pode ser colocado no chão dentro do quadrado (nível baixo); na altura da cintura, se não tiver quem segure, pode colocar em cima de uma cadeira, mesa etc. (nível médio); balde a cima da cabeça ou pendurado no varal ou local alto (nível alto).



Para facilitar o entendimento da atividade acesse o vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=3tDeRKhIQ6w>

Data do acesso 01/07/2021

atividade adaptada à pessoa com deficiência:

A atividade pode ser realizada com o aluno conforme o grau de necessidade especiais. Alguém da família pode ajudar na atividade comunicado sempre com o aluno, fazendo com que participe da atividade. Sempre é aconselhado a presença de uma pessoa responsável próxima.

Forma de registro:

O registro será feito da forma mais viável para o aluno e sua família (foto, vídeo, materiais confeccionados, registro escrito ou desenho da atividade proposta), e ser entregue conforme combinado com a Unidade Escolar.

Dúvidas sobre a atividade pergunte aqui:

https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfIcQ_-ze4Rwb6t5o-UqjM00/viewform?edit_requested=true



LÍNGUA INGLESA – 4º ANO

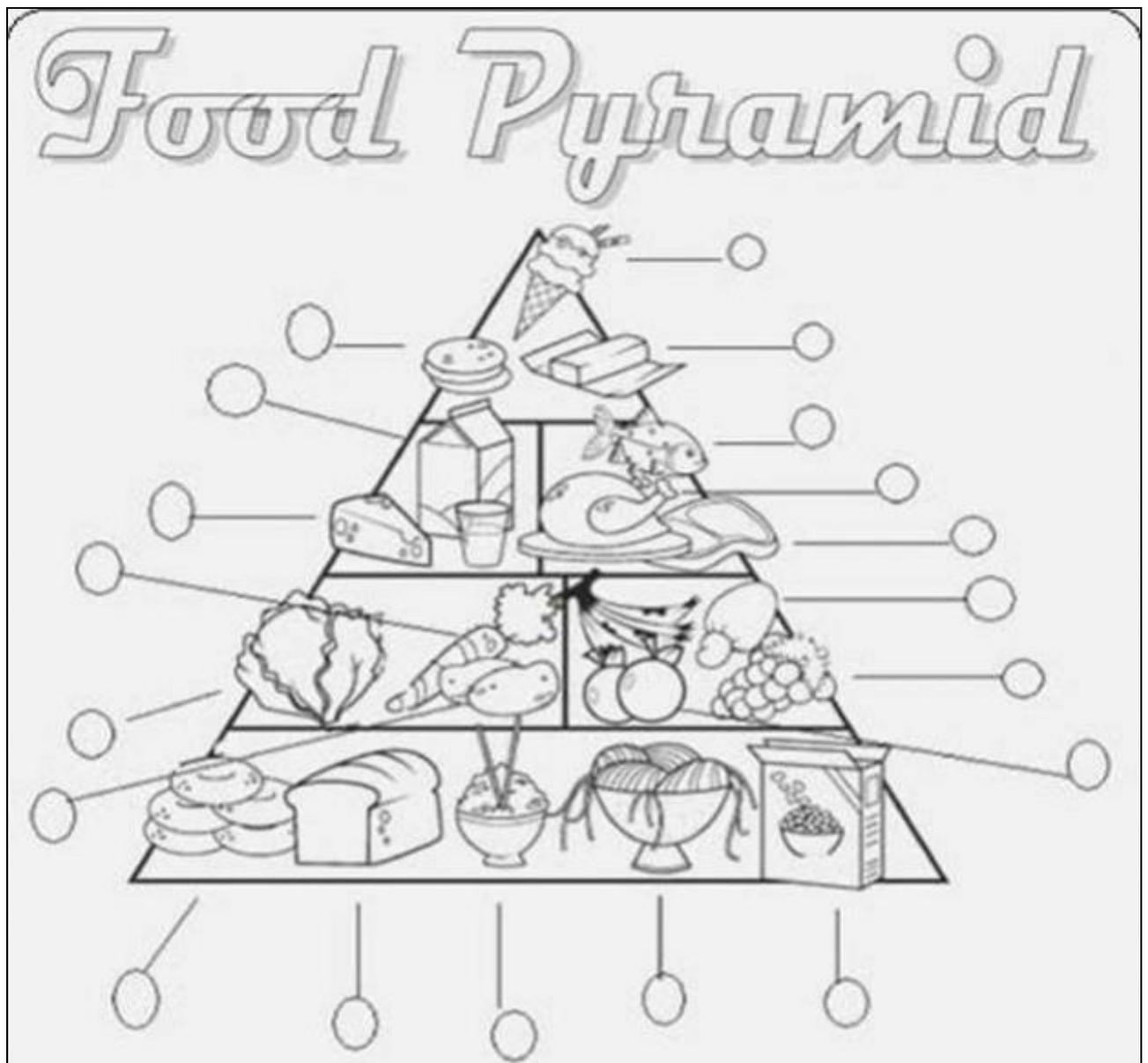
SEMANA DE 19/07/2021 A 23/07/2021

TEMA DA AULA: HEALTHY EATING 1 (ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL 1) PÁGINA 33

HORTOLÂNDIA, _____ DE _____ DE 2021.

EMEF(B) _____

NAME: _____ 4º ANO _____



1-PASTA	8-BUTTER	14-STEAK
2-FISH	9-CEREAL	15-MILK
3-BREAD	10-ORANGE	16-BANANAS
4-ICE CREAM	11-CARROT	17-POTATOES
5-RICE	12-HAMBURGER	18-CHEESE
6-LETTUCE	13-GRAPES	19-CASHEW
7-CHICKEN		



LÍNGUA INGLESA – 4º ANO
SEMANA DE 19/07/2021 A 23/07/2021

TEMA DA AULA: HEALTHY EATING - PART 1
(ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL)

PASSO 1 – EM SEU CADERNO DE LÍNGUA INGLESA, FAÇA NA **PÁGINA 34** O CABEÇALHO CONFORME O MODELO ABAIXO E COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO.

HORTOLÂNDIA, _____ **DE** _____ **DE 2021.**

EMEF(B) _____

NAME: _____ **4º ANO** _____

VOCABULARY: VOCABULÁRIO

PASTA – MASSA
FISH – PEIXE
BREAD – PÃO
ICE CREAM – SORVETE
RICE – ARROZ
LETTUCE – ALFACE
CHICKEN – FRANGO
BUTTER – MANTEIGA
CEREAL – CEREAL
ORANGE – LARANJA

CARROT – CENOURA
HAMBURGER – HAMBURGUER
GRAPES – UVAS
STEAK – BIFE
MILK – LEITE
BANANAS – BANANAS
POTATOES – BATATAS
CHEESE – QUEIJO
CASHEW - CAJU



PASSO 2 – EM SEU LIVRO DE INGLÊS NA **PÁGINA 33**, ENUMERE CORRETAMENTE AS IMAGENS NA PIRÂMIDE ALIMENTAR.

Food Pyramid

1-PASTA	8-BUTTER	14-STEAK
2-FISH	9-CEREAL	15-MILK
3-BREAD	10-ORANGE	16-BANANAS
4-ICE CREAM	11-CARROT	17-POTATOES
5-RICE	12-HAMBURGER	18-CHEESE
6-LETTUCE	13-GRAPES	19-CASHEW
7-CHICKEN		

ESTA ATIVIDADE DEVE, EM MOMENTO OPORTUNO, SER ENTREGUE EM SUA ESCOLA. TÃO LOGO SEJA POSSÍVEL, ELA SERÁ ENCAMINHADA PARA SEU PROFESSOR DE PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESÁ”.