



SEMANA DE 9 A 13 DE AGOSTO

Escola **EMEF “Caio Fernando Gomes Pereira”**

Professor (a): **Cristina, Teresinha, Danielli, Vanessa, Eliane, Dinalva e Ana Lúcia**

Ano/turma: **5º anos A, B, C, D, E, F e G**

ROTINA SEMANAL

Dia da Semana	Rotina diária: descrição das atividades
<p>Segunda feira</p> <p>Data 09.08.2021</p>	<p>Leitura Diária: <i>A fantástica fábrica de chocolates</i> https://drive.google.com/file/d/11oZ5lyCTCVputN7eqMZrgLW-0WVHBAHf/vi?usp=sharing</p> <p>HISTÓRIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A VIDA NA ANTIGUIDADE <ul style="list-style-type: none"> - Cultura e religião - Religiões milenares da Ásia e da África. <ul style="list-style-type: none"> . Hinduísmo . Budismo . Iorubá . Tolerância religiosa 2. Livro didático: <ul style="list-style-type: none"> . Leitura e questões das p. 82, 83, 84 e 85. <p>GEOGRAFIA</p> <p>Movimentos Migratórios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assista o vídeo: https://youtu.be/d04fH-2xCyM 2. Leia as páginas 19 a 22 do Livro Buriti Mais Geografia. 3. Resposta às questões da página 22. 4. Responda as questões.

<p>Terça feira</p> <p>Data 10.08.2021</p>	<p>Leitura Diária: A fantástica fábrica de chocolates https://drive.google.com/file/d/11oZ5lyCTCVputN7eqMZrgLW-0WVHBAHf/view?usp=sharing</p> <p>MATEMÁTICA</p> <p>1- Leia com atenção as informações sobre gráficos e tabelas. 2- Assista com atenção o vídeo abaixo: https://youtu.be/ETKjgzSqs70</p> <p>3 - Faça os exercícios do livro de matemática EMAI, "Sequência 3", páginas 23 à 28.</p>
<p>Quarta feira</p> <p>Data 11.08.2021</p>	<p>Leitura Diária: A fantástica fábrica de chocolates https://drive.google.com/file/d/11oZ5lyCTCVputN7eqMZrgLW-0WVHBAHf/view?usp=sharing</p> <p>Leia cinco páginas por dia</p> <p>INGLÊS, ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <p>1- Os professores especialistas farão as postagens das atividades da semana. 2- Qualquer dúvida é só chamá-los no WhatsApp deles.</p>
<p>Quinta feira</p> <p>Data 12.08.2021</p>	<p>Leitura Diária: A fantástica fábrica de chocolates https://drive.google.com/file/d/11oZ5lyCTCVputN7eqMZrgLW-0WVHBAHf/view?usp=sharing</p> <p>LÍNGUA PORTUGUESA</p> <p>1- Leia com atenção as informações sobre advérbios: formas de marcar o tempo e o espaço. 2) Para esclarecer melhor esse conteúdo, assista ao vídeo com o abaixo: https://www.youtube.com/watch?v=HAMETXF6Mpc 3) Vamos fazer as atividades da apostila das páginas 165 a 169. 4) Nesse momento, vamos descontrair com o jogo de advérbios. https://wordwall.net/pt/resource/10848224/adv%C3%A9rbios-de-tempo</p>
<p>Sexta feira</p> <p>Data 13.08.2021</p>	<p>Leitura Diária: A fantástica fábrica de chocolates https://drive.google.com/file/d/11oZ5lyCTCVputN7eqMZrgLW-0WVHBAHf/view?usp=sharing</p> <p>CIÊNCIAS</p> <p>1- Leia com bastante atenção as páginas 42, 43, 44, 45, 46 e 47 do Livro Buriti Mais Ciências 5. Ano. Aprenderemos sobre Tecnologias sustentáveis. 2- Responda às perguntas das páginas 43, 45, 46 e 47. Observe com MUITA ATENÇÃO O GRÁFICO DA PÁGINA 47 3- Assista aos vídeos sobre A tecnologia e a sustentabilidade: https://www.youtube.com/watch?v=H3ZmYXZQ4T0 https://www.youtube.com/watch?v=xqiJcuNHXPI Sustentabilidade - Tecnologias Sustentáveis</p>

ORIENTAÇÃO E ATIVIDADES

Data 09/08/2021 - Segunda-feira

Leitura Diária: [A fantástica fábrica de chocolates](https://drive.google.com/file/d/11oZ5lyCTCVputN7eqMZrgLW-0WVHBAHf/view?usp=sharing)

<https://drive.google.com/file/d/11oZ5lyCTCVputN7eqMZrgLW-0WVHBAHf/view?usp=sharing>

Leia cinco páginas por dia

HISTÓRIA

A VIDA NA ANTIGUIDADE

Cultura e religião

Religiões milenares da Ásia e da África.

. Hinduísmo

. Budismo

. Iorubá

. Tolerância religiosa

Hinduísmo

É uma das religiões mais antigas do mundo. Tem sua origem na pré-história e remonta à Índia Antiga. Essa tradição religiosa teve início com a antiga cultura védica por volta de 3.000 a.C. Atualmente a religião é a terceira maior do mundo, com o maior número de praticantes, a maioria na Índia; ficando atrás apenas do Cristianismo e do Islamismo. Seus ensinamentos influenciam bastante a organização da sociedade indiana.

A palavra *hinduísmo* é de origem persa para denominar o rio Indo (Hindu) e faz referência a todos os povos que viviam no subcontinente indiano.

No Hinduísmo, não há um fundador, como em outras religiões. Os seguidores do hinduísmo acreditam em vários deuses e na reencarnação.

Segundo o hinduísmo, os seres humanos morrem e renascem várias vezes. Ao longo de muitas vidas, eles têm a oportunidade de evoluir, até chegar a um estágio em que se unem a Brahman, a realidade suprema.

Budismo

É uma doutrina filosófica e espiritual, surgida na Índia, nos séc. VI a.C. e tem como preceito a busca pelo fim do sofrimento humano e assim, alcançar a iluminação. Seus princípios baseiam-se nos ensinamentos de Siddhārtha Gautama, conhecido como Buda, que significa "Desperto" ou "Iluminado". Os budistas, portanto, não adoram um deus ou deuses, nem possuem uma rígida hierarquia religiosa, sendo muito mais uma busca individual, quando comparadas às religiões monoteístas ocidentais.

O budismo se caracteriza por uma série de ensinamentos que guiam o ser humano desapegar de todos os defeitos próprios da humanidade como a raiva, ciúme, inveja para desenvolver as qualidades como o amor, generosidade, sabedoria etc.

O budismo, assim, é uma atitude perante o mundo, pois seus seguidores aprendem a desapegar-se de tudo o que é transitório, o que resulta numa espécie de auto suficiência espiritual.

Iorubá

É o nome de uma das maiores etnias do continente africano em termos populacionais. Na Nigéria atual, os iorubás são uma importante etnia, representando cerca de um sexto da população. São na sua maioria católicos, mas uma parte segue também o islamismo, ficando o culto tradicional em terceiro lugar. A maior parte dos iorubás vive na Nigéria, mais precisamente na região sudoeste do país. Boa parte da população negra no Brasil veio de terras iorubás.

Tolerância religiosa

A intolerância religiosa é uma forma de preconceito por conta da religião. Geralmente, a intolerância religiosa manifesta-se por meio de discriminação, profanação e agressões. É o ato de discriminar, ofender e rechaçar religiões, liturgias e cultos, ou ofender, discriminar, agredir pessoas por conta de suas práticas religiosas e crenças.

A intolerância religiosa está marcada na história da humanidade, principalmente porque, no passado, era comum o estabelecimento de pactos entre as religiões, em especial as institucionalizadas, como o cristianismo, e os governos. A religião foi um meio de demarcar o poder político e controlar a população. Houve, inclusive, um período em que os cristãos foram perseguidos e criminalizados no Império Romano. Hoje, o pensamento republicano e, em especial, a democracia impedem que, ao menos teoricamente, exista um vínculo direto entre Estado e religião, formando o que chamamos de Estado laico.

Infelizmente, a intolerância religiosa ainda é uma realidade que assola comunidades em todo o mundo. No Brasil, esse problema está relacionado majoritariamente ao racismo, pois a intolerância religiosa é praticada, em maior escala, contra os adeptos das religiões de matriz africana.

O IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) realiza suas pesquisas a cada 10 anos. Por vários motivos (governo) essa pesquisa não foi realizada em 2020, sendo a última então, realizada em 2010. Observem o gráfico:

Religiões no Brasil - IBGE - 2000 a 2010

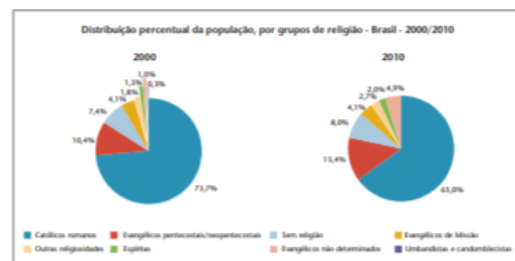
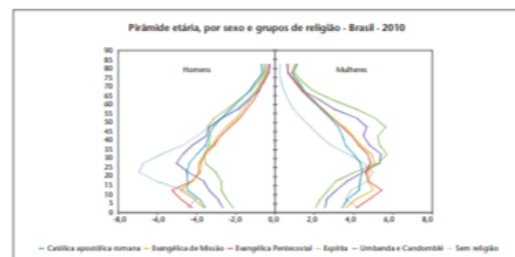
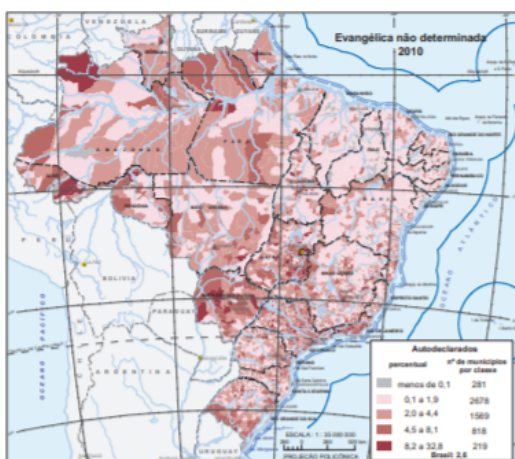
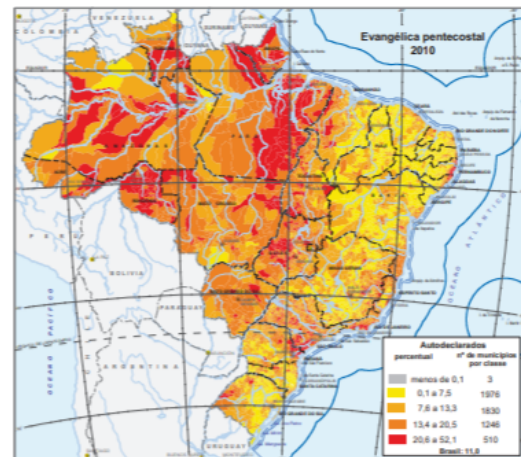
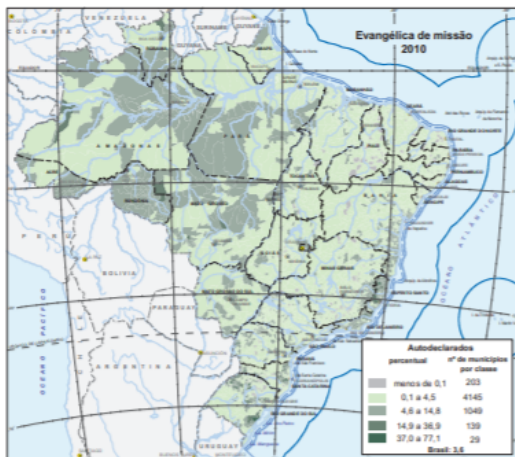
Religiões

Pessoas

SEM RELIGIÃO	15.335.510
BUDISMO	243.966
CANDOMBLÉ	167.363
CATÓLICA APOSTÓLICA BRASILEIRA	560.781
CATÓLICA APOSTÓLICA ROMANA	123.280.172
CATÓLICA ORTODOXA	131.571
ESPÍRITA	3.848.876
ESPIRITUALISTA	61.739
EVANGÉLICA	42.275.440
HINDUÍSMO	5.675
IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS	226.509
ISLAMISMO	35.167
JUDAÍSMO	107.329
NÃO DETERMINADA E MULTIPLO PERTENCIMENTO	643.598
NOVAS RELIGIÕES ORIENTAIS	155.951
TESTEMUNHAS DE JEOVÁ	1.393.208
TRADIÇÕES ESOTÉRICAS	74.013
TRADIÇÕES INDÍGENAS	63.082
UMBANDA	407.331
UMBANDA E CANDOMBLÉ	588.797

OUTRAS DECLARAÇÕES DE RELIGIOSIDADES AFROBRASILEIRA	14.103
OUTRAS RELIGIÕES ORIENTAIS	9.675
OUTRAS RELIGIOSIDADES	11.306
OUTRAS RELIGIOSIDADES CRISTÃS	1.461.495
NÃO SABE	196.099

Religião

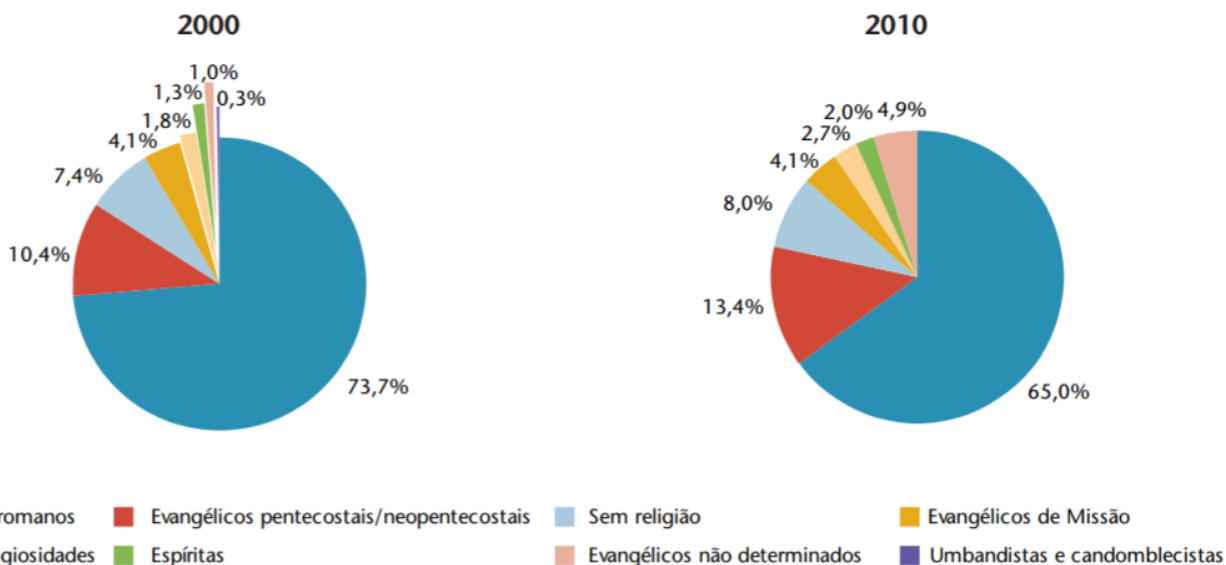


Fonte: Censo demográfico 2010. Características gerais da população, religião e pessoas com deficiência. Rio de Janeiro: IBGE, 2012. Disponível em: http://ibge.gov.br/Censos/Censo_Demografico_2010/Caracteristicas_Gerais_Religiao_Deficiencia/caracteristicas_religiao_deficiencia.pdf. Acesso em: fev. 2012.

Nota: Evangélica de missão: batista, presbiteriana, metodista, luterana, congregacional, adventista e outras evangélicas de missão; Evangélica pentecostal: Assembleia de Deus, Congregação Cristã, O Brasil para Cristo, Evangelho Quadrangular, Universal do Reino de Deus, Casa de Bênção, Deus é Amor, Maranata, Nova Vida, Comunidade Evangélica, evangélica missionária não determinada e outras evangélicas de origem pentecostal; e Evangélica não determinada: outros grupos evangélicos.

https://censo2010.ibge.gov.br/apps/atlas/pdf/Pag_203_Religi%C3%A3o_Evang_miss%C3%A3o_Evang_pentecostal_Evang_nao%20determinada_Diversidade%20cultural.pdf

Distribuição percentual da população, por grupos de religião - Brasil - 2000/2010



Ampliando conhecimentos

A VIDA NA ANTIGUIDADE

**Cultura e religião
Religiões milenares da Ásia e da África.**

- . Hinduísmo
- . Budismo
- . Iorubá

Leia as informações das p. 82, 83, 84 e 85 - livro didático.
Responda com atenção as p. 83 e 85.



GEOGRAFIA

Movimentos Migratórios

Assista o vídeo:

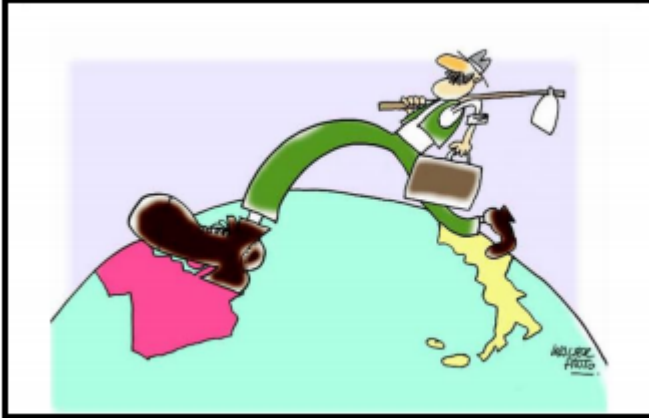
<https://youtu.be/d04fH-2xCyM>

Leia as páginas 18 a 22 do Livro Buriti Mais Geografia e responda as questões da página 22.



Responda as questões abaixo:

Observe a imagem abaixo:



Disponível em: encurtador.com.br/coNQZ. Acesso em 26/03/2020

1. O que esta imagem representa?
 um homem indo trabalhar
 o fluxo migratório de pessoas indo de um lugar para outro em busca de emprego.
2. Além da necessidade de trabalho, que outros motivos levam as pessoas a procurarem outros lugares para morar?
3. Você conhece alguém que tenha migrado de outra cidade ou país e veio morar aqui? Você sabe os motivos que levaram essa pessoa vir para cá?
4. E você, já morou em outra cidade, região ou país? Como foi morar lá? Que motivos levaram você a mudar? Faça um relato, contando sua experiência:

Data 10/08/2021 - Terça-feira

Leitura Diária: [A fantástica fábrica de chocolates](#)

<https://drive.google.com/file/d/11oZ5lyCTCVputN7eqMZrgLW-0WVHBAHf/view?usp=sharing>

Leia cinco páginas por dia

MATEMÁTICA

Na aula de hoje vamos estudar Gráficos e Tabelas:

GRÁFICOS: São representações que facilitam a análise de dados, através de pesquisas e estatísticas. Além de trazer mais praticidade na leitura de dados, eles também os apresentam de uma maneira bastante evidente.

TABELAS: É uma estrutura utilizada para organizar dados, que são informações sobre determinado assunto toda a tabela é formada por linha e coluna, chamamos de célula a junção das linhas e colunas na célula que são inseridas as informações, ou seja os dados.

Para entender melhor o que são gráficos e tabelas, assista com bastante atenção o vídeo abaixo:

⇒ <https://youtu.be/ETKjgzSqs70>

Agora que vocês já sabem o que são gráficos e tabelas, façam os exercícios da Sequência 3, páginas 23 à 28 do livro de matemática EMAI.



Data /08/2021 - Quinta-feira

Leitura Diária: [A fantástica fábrica de chocolates](https://drive.google.com/file/d/11oZ5lyCTCVputN7eqMZrgLW-0WVHBAHf/view?usp=sharing)

<https://drive.google.com/file/d/11oZ5lyCTCVputN7eqMZrgLW-0WVHBAHf/view?usp=sharing>

Leia cinco páginas por dia

LÍNGUA PORTUGUESA

Queridos alunos, nesta aula iremos falar sobre advérbios de tempo e espaço. Por isso, leia com atenção as informações abaixo.

Advérbio

Os advérbios são palavras que modificam um verbo, um adjetivo ou outro advérbio. São flexionados em grau (comparativo e superlativo) e divididos em: advérbios de modo, intensidade, lugar, tempo, negação, afirmação, dúvida.

Classificação dos Advérbios

De acordo com as circunstâncias que os advérbios exprimem nas frases, eles podem ser:

Advérbios de modo, de intensidade, de lugar, de tempo, lugar e etc...

Advérbio de Tempo

Hoje, já, afinal, logo, agora, amanhã, amiúde, antes, ontem, tarde, breve, cedo, depois, enfim, entretanto, ainda, jamais, nunca, sempre, doravante, outrora, primeiramente, imediatamente, antigamente, provisoriamente, sucessivamente, constantemente.

Exemplos:

- Ontem estivemos numa reunião de trabalho.
- Sempre estamos juntos.

Advérbio de Lugar

Aí, aqui, acolá, cá, lá, ali, adiante, abaixo, embaixo, acima, adentro, dentro, afora, fora, defronte, atrás, detrás, atrás, além, aquém, antes, algures, nenhures, alhures, aonde, longe, perto.

Exemplos:

- Minha casa é **ali**.
- O livro está **embaixo** da mesa.

1) Agora, leia e responda em seu caderno:

Por que o navio flutua?

A massa do navio está distribuída em uma larga extensão, fazendo com que ele desloque uma grande quantidade de água ao ser lançado ao mar. Desse modo, ele preenche um espaço antes ocupado pelo líquido. A água deslocada, que estava em equilíbrio, tenderá a voltar ao seu lugar, exercendo assim uma pressão que atua sobre o casco, principalmente em sua parte inferior. Essa pressão, chamada empuxo, impulsiona o navio para a superfície e contrabalança seu peso, evitando que ele se afunde.

Marcelo Duarte.

Disponível em: <<https://www.guiadoscuriosos.com.br/>>.

Questões

Questão 1 – Em “Por que o navio flutua?”, o advérbio interrogativo indica:

- () lugar.
- () causa.
- () tempo.

Questão 2 – Identifique o trecho que apresenta um advérbio de tempo:

- () “A massa do navio está distribuída em uma larga extensão [...]”
- () “[...] ele preenche um espaço antes ocupado pelo líquido.”
- () “[...] impulsiona o navio para a superfície e contrabalança seu peso [...]

2) Para esclarecer melhor esse conteúdo, assista ao vídeo com o link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=HAmETXF6Mpc>

3) Vamos fazer as atividades da apostila das páginas 165 a 169.



4) Nesse momento, vamos descontrair com o jogo de advérbios.

<https://wordwall.net/pt/resource/10848224/adv%C3%A9rbios-de-tempo>

Data 13/08/2021 - Sexta-feira

Leitura Diária: A fantástica fábrica de chocolates

<https://drive.google.com/file/d/11oZ5lyCTCVputN7eqMZrgLW-0WVHBAHf/view?usp=sharing>

Leia cinco páginas por dia

CIÊNCIAS



Leia com bastante atenção as páginas 42, 43, 44, 45, 46 e 47 do Livro Buriti Mais Ciências 5. Ano. Hoje nós aprenderemos sobre **Tecnologias Sustentáveis**.

2- Responda às perguntas das páginas 43, 45, 46 e 47. Observe com **MUITA ATENÇÃO O GRÁFICO DA PÁGINA 47**

3- Assista aos vídeos sobre Tecnologias sustentáveis:

<https://www.youtube.com/watch?v=H3ZmYXZQ4T0>

Como a tecnologia pode ajudar a sustentabilidade?

<https://www.youtube.com/watch?v=xqiJcuNHXPI>

Sustentabilidade - Tecnologias Sustentáveis



Prefeitura Municipal de Hortolândia
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

CENTRO DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO – PAULO FREIRE

Arte - 5º ano

Semana de 09 a 13 de agosto de 2021

Folclore - A mula sem cabeça

É um dos mais conhecidos mitos do Brasil.

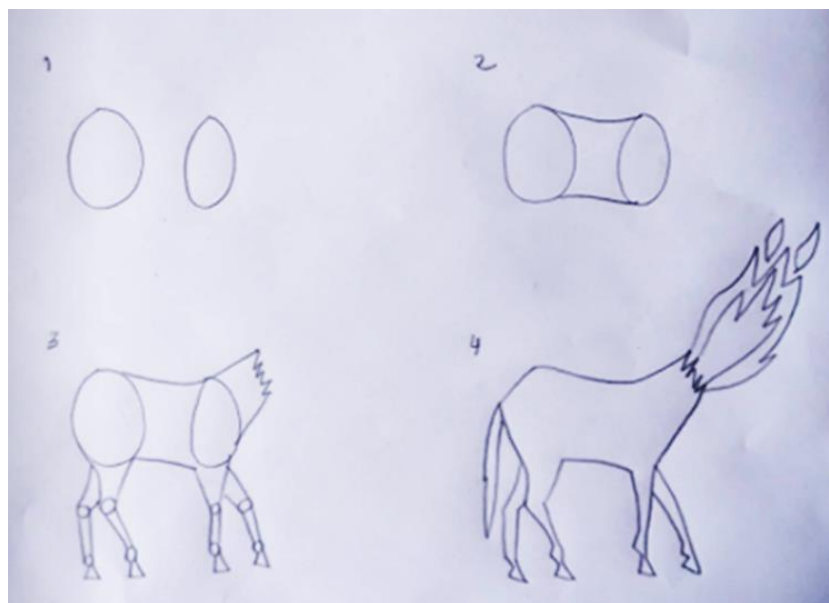
Essa lenda conta a história de uma mulinha de cor preta ou marrom, que em lugar da cabeça tem uma tocha de fogo. Diz-se que a mula costuma correr pelas matas e campos assustando pessoas e animais.

ATIVIDADE

Com auxílio de círculos crie um desenho da mula sem cabeça.

1. Faça dois círculos bem clarinhos para ajudar na elaboração do corpo da mula como mostra o passo a passo abaixo.
2. Ligue um círculo no outro fazendo o contorno das costas e da barriga da mula, também sem apertar o lápis para se caso errar e tiver que apagar não borre seu desenho.
3. Com auxílio de pequenos círculos feitos bem clarinhos nas juntas, desenhe as pernas da mula.
4. Apague os círculos e finalize o seu desenho pintando a mula de preto ou marrom com uma tocha de fogo no lugar da cabeça com uma mata de fundo.

Passo a passo



Prefeitura Municipal de Hortolândia
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Departamento de Educação Infantil, Departamento de Educação Integral e Ensino Fundamental e EJA
Rua Euclides Pires de Assis, nº 205 – Remanso Campineiro – Hortolândia/SP – CEP: 13184-330

Fone: (19) 3897-8400 – e-mail: coordenacaoaducacaobasica@gmail.com / coordenacaoinfantilhortolandia@gmail.com

Faixa etária ou ano:

5º anos - Educação Física

Data:

09/08 a 13/08 de 2021

Atividade:

Brincadeira Passa a Corda

Materiais: Para esta atividade podemos usar uma corda ou barbante ou outro material semelhante que tenha em casa e lugar para amarrar a extremidade da corda.

O que envolve essa atividade: Equilíbrio, coordenação motora.

Regras: Passar de baixo da corda sem toca-la.

Desenvolvimento: para aumentar um pouco a dificuldade na brincadeira vou passar algumas formas de deslocamentos e assim que passarem de baixo da corda vão abaixando a mesma, duas pessoas esticam uma corda a cima da cabeça ou um lugar para amarrar a corda.

Deslocamento 1: andando em pé. **Deslocamento 2:** andando agachado.

Deslocamento 3: andando em 4 apoios. **Deslocamento 4:** caminhada de caranguejo.

Deslocamento 5: cotovelo no solo. **Deslocamento 6:** rastejando de barriga para baixo.

Deslocamento 7: rastejando de barriga para cima. Para ficar mais desafiador ainda agora você vai deslocar equilibrando um objeto em uma parte do corpo.

Deslocamento 8: andando em pé equilibrando um objeto na cabeça.

Deslocamento 9: se deslocar em caranguejo equilibrando um objeto sobre a barriga.

Deslocamento 10: rastejando e equilibrando um objeto nas costas.

Deslocamento 11: rastejando e equilibrando um objeto na barriga.

Assista ao video desta atividade clicando aqui:

<https://www.youtube.com/watch?v=bdzV8czMxEY&t=7s>

Forma de registro:

O registro deverá ser feito da forma mais viável para o aluno e sua família, podendo ser foto, vídeo, materiais confeccionados, registo escrito ou desenhado da atividade proposta e ser entregue conforme combinado com a Unidade Escolar.

Dúvidas sobre esta atividade pergunte aqui:

https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfcQ_-ze4Rwb6t5o-UqjM00/viewform?edit_requested=true



LÍNGUA INGLESA – 5º ANO

SEMANA DE 09/08/2021 A 13/08/2021

TEMA DA AULA : DAILY ROUTINE (ROTINA DIÁRIA)

PASSO 1 – EM SEU CADERNO DE LÍNGUA INGLESA, FAÇA NO VERSO DA PÁGINA 38 O CABEÇALHO CONFORME O MODELO ABAIXO E COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO.

HORTOLÂNDIA, _____ DE _____ DE 2021.

EMEF(B) _____

NAME: _____ 5º ANO _____

VOCABULARY: VOCABULÁRIO

**DAILY = DIÁRIAS
ROUTINES = ROTINAS
READ = LER
WATCH = ASSISTIR
SLEEP = DORMIR
BRUSH = ESCOVAR**

**COMB = PENTEAR
PLAY = JOGAR, TOCAR, BRINCAR.
WASH = LAVAR
COOK = COZINHAR
DO = FAZER**

PASSO 2 – DEPOIS DE COPIAR AS PALAVRAS DO VOCABULÁRIO, VAMOS LER O TEXTO QUE ESTÁ NA PÁGINA 39 DO LIVRO.

1. VAMOS LER O TEXTO JUNTOS! PRESTE ATENÇÃO NOS VERBOS GRIFADOS:

HELLO! MY NAME IS LUANA. I'M GOING TO TELL YOU HOW MY DAILY ROUTINE IS. I WAKE UP IN THE MORNING, MAKE MY BED, WASH MY FACE AND I BRUSH MY TEETH. THEN I COMB MY HAIR. AFTER THAT I HAVE BREAKFAST AND THEN I GO TO SCHOOL. I LIKE TO STUDY!

WHEN I GET BACK HOME, I DO MY HOMEWORK AND I LIKE TO PLAY WITH MY DOLLS AND WATCH TV. I LOVE CARTOONS! I LIKE THE SMELL OF THE FOOD WHEN MY MOTHER COOKS LUNCH OR DINNER. MY FATHER LIKES TO READ THE NEWSPAPER. WHEN IT'S 9 PM I GO TO SLEEP.

- SEGUE A TRADUÇÃO DO TEXTO ACIMA:



OI! MEU NOME É LUANA. EU VOU TE CONTAR COMO É A MINHA ROTINA. EU ACORDO DE MANHÃ, ARRUMO MINHA CAMA, LAVO MEU ROSTO E ESCOVO MEUS DENTES. DEPOIS, PENTEIO MEU CABELO. EM SEGUIDA, TOMO MEU CAFÉ DA MANHÃ E VOU PARA ESCOLA. EU GOSTO DE ESTUDAR!

QUANDO EU VOLTO PARA CASA, EU FACO MINHA LIÇÃO E EU GOSTO DE BRINCAR COM AS MINHAS BONECAS E ASSISTIR TV. EU AMO DESENHOS! EU GOSTO DE SENTIR O CHEIRO DA COMIDA ENQUANTO MINHA MÃE COZINHA O ALMOÇO OU JANTAR. MEU PAI GOSTA DE LER O JORNAL. QUANDO SÃO 9 HORAS DA NOITE, EU VOU DORMIR.

PASSO 3 – AGORA VAMOS FAZER O EXERCÍCIO 2 PREENCHENDO OS ESPAÇOS EM BRANCO COM OS VERBOS QUE ESTÃO NO VOCABULÁRIO.

2. COLOQUE OS VERBOS CORRETOS DE ACORDO COM O TEXTO.

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| A) _____ WITH MY DOLLS. | A) _____ COM MINHAS BONECAS. |
| B) _____ MY TEETH. | B) _____ MEUS DENTES. |
| C) _____ THE NEWSPAPER. | C) _____ O JORNAL. |
| D) _____ LUNCH OR DINNER. | D) _____ ALMOÇO OU JANTAR. |
| E) _____ MY HOMEWORK. | E) _____ MINHA LIÇÃO DE CASA. |

ATIVIDADE 4 – AGORA NO EXERCÍCIO 3 VOCÊ IRÁ COLOCAR AS LETRAS DENTRO DOS PARENTESES OU LIGAR OS VERBOS COM A PALAVRA QUE COMBINA E QUE FAÇA SENTIDO COM ELE. MAIS UMA VEZ VOCÊ VAI TER QUE OLHAR NO VOCABULÁRIO PARA RESOLVER O EXERCÍCIO.

3. RELACIONE OS VERBOS DA DIREITA COM AS PALAVRAS DA ESQUERDA DE MODO ADEQUADO.

- | | | | |
|----------|-------------|----------|----------------|
| A) SLEEP | () MY HAIR | A) SLEEP | () MEU CABELO |
| B) WASH | () MY FACE | B) WASH | () MEU ROSTO |
| C) MAKE | () GO TO | C) MAKE | () IR PARA |
| D) WATCH | () THE BED | D) WATCH | () A CAMA |
| E) COMB | () TV | E) COMB | () TV |



ATIVIDADE 4 - AGORA UMA ATIVIDADE MUITO GOSTOSA. VOCÊ VAI PROCURAR NO CAÇA-PALAVRAS OS VERBOS QUE ESTUDAMOS E QUE APARECEM NO TEXTO.

4. ENCONTRE AS PALAVRAS NO CAÇA-PALAVRAS.

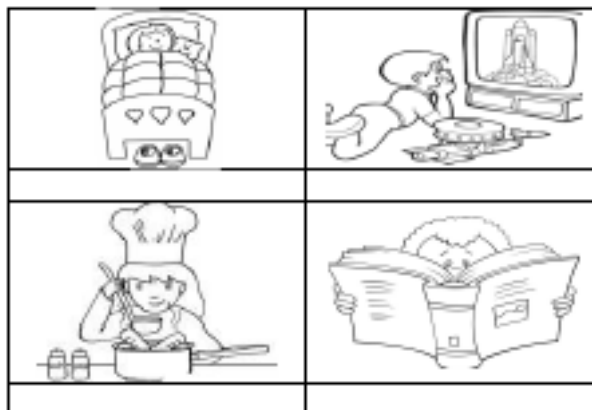


SLEEP
WASH
MAKE
WATCH
COMB
DO
COOK
READ
BRUSH
PLAY

K	T	H	I	C	A	G	D	O
A	O	D	W	A	S	H	K	A
W	P	O	A	Y	B	T	U	P
O	L	D	C	O	M	A	K	E
D	A	W	D	H	O	W	Y	D
A	Y	O	C	Y	C	T	U	P
E	A	T	A	H	S	U	R	B
R	A	A	U	T	H	U	C	K
W	T	U	P	S	L	E	E	P

ATIVIDADE 5 – SIM, TEMOS MAIS UMA ATIVIDADE MAS ELA ESTÁ NA PÁGINA 29 NESSE EXERCÍCIO, VOCÊ IRÁ OBSERVAR AS FIGURAS E ESCREVER O VERBO EM INGLÊS QUE CORRESPONDA A AÇÃO DE CADA IMAGEM. SÃO ESSES OS VERBOS QUE VOCÊS IRÃO PRECISAR: WATCH, READ, COOK E SLEEP. TODOS ELES ESTÃO COM A TRADUÇÃO LÁ NO VOCABULÁRIO.

2. ESCREVA OS VERBOS DE ACORDO COM AS FIGURAS:



“ESTA ATIVIDADE, EM MOMENTO OPORTUNO, SERÁ VISTADA POR SEU PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA, AGUARDE FUTURAS ORIENTAÇÕES”.