

Nome \_\_\_\_\_ 5 ano \_\_\_\_\_



## SEMANA DE 30 DE AGOSTO A 03 DE SETEMBRO

Escola EMEF “Caio Fernando Gomes Pereira”

Professor (a): Cristina, Teresinha, Danielli, Vanessa, Eliane, Dinalva e Ana Lúcia

Ano/turma: 5º anos A, B, C, D, E, F e G

## ROTINA SEMANAL

Dia da Semana	Rotina diária: descrição das atividades
<p><b>Segunda feira</b></p> <p><b>Data</b> <b>30.08.2021</b></p>	<p><b>Leitura Diária: O Saci</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1utej3OfL0sQX2V8eqyaboJNdp4y8Xd99/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1utej3OfL0sQX2V8eqyaboJNdp4y8Xd99/view?usp=sharing</a> Leia um capítulo por dia</p> <p><b>HISTÓRIA</b> <b>1. A VIDA NA ANTIGUIDADE</b> <b>Leitura:</b> O cotidiano no mundo antigo Vida doméstica: Mesopotâmia / Egito antigo / Grécia antiga.</p> <p>2- Livro didático: Leia as páginas 92 e 93 e responda às questões 1, 2, 3.</p> <p><b>GEOGRAFIA</b> <b>Cidades Planejadas</b> 1- Livro Buriti + Geografia páginas 54 a 59.</p> <p>2- Assista o vídeo <a href="https://youtu.be/NdGTmzlsxSQ">https://youtu.be/NdGTmzlsxSQ</a></p> <p>3- Responda as questões do livro páginas 55, 57 e 59.</p> <p>4- Leia os textos e responda as questões</p>
	<p><b>Leitura Diária: O Saci</b></p>

<p><b>Terça feira</b></p> <p><b>Data</b> <b>31.08.2021</b></p>	<p><a href="https://drive.google.com/file/d/1utej3OfL0sQX2V8eqyaboJNdp4y8Xd99/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1utej3OfL0sQX2V8eqyaboJNdp4y8Xd99/view?usp=sharing</a> Leia um capítulo por dia</p> <p><b>MATEMÁTICA</b></p> <p>1- Leia o texto com bastante atenção.</p> <p>2- Assista os vídeos para melhor compreensão do conteúdo de frações.</p> <p><b>Frações:</b> <a href="https://youtu.be/ev2GVZILJ7U">https://youtu.be/ev2GVZILJ7U</a></p> <p><b>Frações equivalentes:</b> <a href="https://youtu.be/gqcmWPwO3hl">https://youtu.be/gqcmWPwO3hl</a></p> <p>3- Faça os exercícios do livro de matemática EMAI, Sequência 9- páginas 66,67 e 68. Sequência 11- páginas 79,80,81,82,83 e 84</p>
<p><b>Quarta feira</b></p> <p><b>Data</b> <b>01.09.2021</b></p>	<p><b>Leitura Diária: O Saci</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1utej3OfL0sQX2V8eqyaboJNdp4y8Xd99/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1utej3OfL0sQX2V8eqyaboJNdp4y8Xd99/view?usp=sharing</a> Leia um capítulo por dia</p> <p><b>INGLÊS, ARTES E EDUCAÇÃO FÍSICA</b></p> <p>1- Os professores especialistas farão as postagens das atividades da semana.</p> <p>2- Qualquer dúvida é só chamá-los no WhatsApp deles.</p>
<p><b>Quinta feira</b></p> <p><b>Data</b> <b>02.09.2021</b></p>	<p><b>Leitura Diária: O Saci</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1utej3OfL0sQX2V8eqyaboJNdp4y8Xd99/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1utej3OfL0sQX2V8eqyaboJNdp4y8Xd99/view?usp=sharing</a> Leia um capítulo por dia</p> <p><b>LÍNGUA PORTUGUESA</b></p> <p>Hoje nossa aula será sobre o gênero textual PROPAGANDA.</p> <p>1- Leia e observe as imagens do roteiro das aula de hoje;</p> <p>2 - Assista aos vídeos para entender melhor o assunto: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gTi-GbldE4A">https://www.youtube.com/watch?v=gTi-GbldE4A</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zmKCWExJCIA">https://www.youtube.com/watch?v=zmKCWExJCIA</a></p> <p>3 - Faça a leitura e as atividades do Livro Didático de Língua Portuguesa, páginas 178 a 186.</p> <p>4 - Por fim, teste seus conhecimentos clicando no link do jogo abaixo: <a href="https://wordwall.net/pt/resource/17897978/gênero-propaganda">https://wordwall.net/pt/resource/17897978/gênero-propaganda</a></p> <p>Não esqueça de enviar fotos da sua lição para a sua professora!</p>
	<p><b>Leitura Diária: O Saci</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1utej3OfL0sQX2V8eqyaboJNdp4y8Xd99/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1utej3OfL0sQX2V8eqyaboJNdp4y8Xd99/view?usp=sharing</a></p>

<b>Sexta feira</b>	<a href="#">w?usp=sharing</a> Leia um capítulo por dia
<b>Data 03.09.2021</b>	<p><b>CIÊNCIAS</b></p> <p>1- Leia com bastante atenção as páginas 80, 81, 83, 84 e 85 do Livro Buriti Mais Ciências 5. Ano. Aprenderemos que mudanças climáticas afetam o Ciclo da água.</p> <p>2- Assista ao vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vEOBmZBBLbw">https://www.youtube.com/watch?v=vEOBmZBBLbw</a></p> <p>A água e as mudanças no clima.</p> <p>3- Responda às perguntas das páginas 81, 83, 84 e 85.</p> <p>4- Observe as propagandas, depois copie e responda às perguntas no caderno.</p>

## ORIENTAÇÃO E ATIVIDADES

**Data 30/08/2021 - Segunda-feira**

**Leitura Diária: O Saci**

<https://drive.google.com/file/d/1utej3OfL0sQX2V8eqyaboJNdp4y8Xd99/view?usp=sharing>

Leia um capítulo por dia

### HISTÓRIA

#### A VIDA NA ANTIGUIDADE

##### O cotidiano no mundo antigo

**Vida doméstica: Mesopotâmia / Egito antigo / Grécia antiga.**

**Vida doméstica na Mesopotâmia:** A alimentação era muito simples: pão de cevada, um punhado de tâmaras e um pouco de cerveja leve. Isso era a base do cardápio diário. Às vezes comiam legumes, lentilha, feijão e pepino ou, ainda, algum peixe pescado nos rios ou canais.

A carne era um alimento raro. Na habitação, a mesma simplicidade. Às vezes a casa era um simples cubo de tijolos crus, revestidos de barro. O telhado era plano e feito com troncos de palmeiras e argila comprimida. Esse tipo de telhado tinha a desvantagem de deixar passar a água das chuvas mais torrenciais, mas em tempos normais era usado como terraço.

As casas não tinham janelas e à noite eram iluminadas por lampiões de óleo de gergelim. Os insetos eram abundantes nas moradias. Os ricos se alimentavam melhor e moravam em casas mais confortáveis que os pobres. Mesmo assim, quando as epidemias se abatiam sobre as cidades, a mortalidade era a mesma em todas as camadas sociais.

**Vida doméstica no Egito antigo:** A maior parte da população egípcia morava em pequenas cabanas feitas de junco, madeira e barro. As casas eram construídas nos locais mais elevados, para não serem atingidas pelas inundações. Essas casas, além de fornecer abrigo nas noites frias, protegiam das tempestades de areia. Nas épocas de muito calor, as famílias procuravam locais mais elevados para tomar ar fresco e fugir do mormaço do interior das casas.

A casa dos camponeses era simples, geralmente com uma única divisão e quase sem móveis. Os camponeses possuíam apenas algumas esteiras, alguns utensílios de cozinha e alguns vasos. As casas dos egípcios mais ricos eram confortáveis. Feitas com tijolos de barro secos ao sol, elas eram bem decoradas e mobiliadas. Possuíam camas, mesas, cadeiras, e os bancos tinham assentos de couro ou de palha. Mesmo as casas de alguns artesãos, que não eram ricos, eram bem melhores que as casas dos camponeses.

A alimentação dos egípcios consistia de pão, cebola, alho, favas, lentilhas, rabanetes, pepinos e, às vezes, peixe. Essa alimentação era regada por cerveja não fermentada. Os pobres só comiam carne e frutas nos dias de festas..

**Vida doméstica na Grécia antiga:** A mulher ficava em casa, cuidando da roupa e da alimentação e organizando o trabalho dos escravos; era ela quem administrava as tarefas da casa. As casas eram pequenas. Nas pequenas janelas não havia vidros e, no inverno, elas eram fechadas com madeira. As cozinhas eram raras e os alimentos eram preparados ao ar livre. Nas cidades, havia numerosas construções públicas. As casas ficavam dispersas, sem nenhum alinhamento, atrás dos templos e de outros monumentos. As ruas eram estreitas e sinuosas.

Os gregos, de manhã, comiam pão embebido em vinho diluído com água; ao almoço, comiam pão com queijo de cabra ou azeitona e figos; o jantar consistia numa sopa de cevada e pão de cevada. Às vezes, comiam também legumes preparados em azeite e algumas aves caçadas no campo. Nas famílias mais ricas, o jantar era quase igual, mas o pão era de trigo e, às vezes, havia também peixe, queijo com mel e nozes, bolos e frutas secas. Carne...só em ocasiões especiais.

### Ampliando conhecimentos

## **A VIDA NA ANTIGUIDADE**

### **O cotidiano no mundo antigo**

**Vida doméstica: Mesopotâmia / Egito antigo / Grécia antiga.**

**Livro Didático: Leia as páginas 92 e 93 e responda às questões 1, 2, 3.**

**As leituras dessas páginas complementam as informações apresentadas acima.**



## GEOGRAFIA

Cidades Planejadas

Livro Buriti + Geografia páginas 54 a 59.

Assista o vídeo <https://youtu.be/NdGTmzlsxSQ>

Responda as questões do livro páginas 55, 57 e 59.

Leia os textos e responda as questões

Crescimento das cidades

Vimos que a maior parte da população brasileira passou a viver em cidades.

Principalmente em grandes centros urbanos. Podemos dizer que isso ocorreu de maneira relativamente rápida e fez com que essas cidades crescessem de forma desordenada. Além das migrações do campo para a cidade, também ocorrem deslocamentos populacionais entre as regiões brasileiras.

1. Leia os versos a seguir.

Cidade Arrogante chega o homem

Com a maquinaria à mão. [...]

Constrói pontes, rodovias, muda a mata completamente.

Ergue casa, edifícios [...]

Da antiga zona rural

Nasce a cidade agitada.

O homem fica perdido [...]

Com o progresso descomunal

Que ele próprio fez criar. [...]

a) Que tipos de paisagem são citados no poema?

---

b) Segundo o poema, qual foi o progresso criado pelo ser humano?

---

---

c) O que você acha que significam os versos. —O homem fica perdido [...] / com o progresso descomunal / Que ele próprio fez criarll?

---

### As Funções da Cidade

Muitas das cidades que se formaram com base no desenvolvimento de atividades econômicas em diferentes momentos, ainda hoje, mantêm as funções que motivaram sua fundação.

Além das formas urbanas, as cidades possuem funções diferentes que são definidas de acordo com sua localização e com as atividades econômicas desenvolvidas, entre outros fatores.

A cidade de Santos, por exemplo, ainda tem suas principais atividades econômicas dependentes do papel desempenhado pelo porto. Atualmente, o porto de Santos é o que apresenta maior diversidade de importações e exportações do Brasil, movimentando produtos das indústrias mecânica, química, de alimentos e bebidas, entre outras. Também são importantes cidades portuárias brasileiras: Itajaí (SC), Paranaguá (PR) e Vitória (ES).

As cidades podem ser divididas entre vários tipos. Entre eles estão as naturais, que surgem sem planejamento, e as planejadas, que passaram pela elaboração de um projeto antes de serem construídas. Como exemplos de cidades naturais, podemos citar o Rio de Janeiro e São Paulo. A cidade planejada mais famosa do Brasil é a capital, Brasília. Mas Belo Horizonte, Goiânia e Aracaju também são exemplos de cidades brasileiras planejadas.

Há ainda a cidade industrial, que tem uma população e economia voltada a indústrias em determinadas regiões, que giram o fluxo de capital da cidade. Existem cidades que também se destacam pelas atividades comerciais. No Brasil, o maior exemplo é Manaus e seu polo industrial, localizado em uma zona franca.

Neste sentido ainda temos as cidades portuárias, que tem uma economia baseada no comércio, importação e exportação de produtos. Existem ainda cidades históricas, religiosas e turísticas.

Em resumo, atualmente, pode-se identificar os seguintes tipos de cidade:

- Cidades naturais, que surgiram sem planejamento;
- Cidades planejadas, que nasceram de um projeto previamente elaborado;
- Cidades industriais, desenvolvidas ao redor de grandes indústrias que movimentam a economia local;
- Cidades portuárias, situadas em costas e rios e que se baseiam em atividades de comércio, importação e exportação no fluxo econômico;
- Cidades universitárias, conhecidas por serem sedes de universidades e faculdades, atraindo pessoas para estudarem e trabalharem nesses polos de conhecimento;
- Cidades comerciais, que tem a economia baseada na venda de bens e serviços e/ou outras transações comerciais; · Cidades históricas, locais de valioso patrimônio para a humanidade, seja arquitetônico, cultural, etc;
- Cidades religiosas, que atraem fiéis de várias regiões para culto a divindades;
- Cidades turísticas, que têm a maior parte da economia ancorada no turismo.

1. Agora é com você! Vamos pesquisar! Escreva o nome de algumas cidades

consideradas:

- Industriais: \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_

- Turísticas: \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_

- Universitárias: \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_

- Históricas: \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_

**Data 31/08/2021 - Terça-feira**

**Leitura Diária: O Saci**

<https://drive.google.com/file/d/1utej3OfL0sQX2V8eqyaboJNdp4y8Xd99/view?usp=sharing>

Leia um capítulo por dia

## MATEMÁTICA

Na aula de hoje vamos conhecer, compreender o que são “**frações**”, como nomeá-las e representá-las.

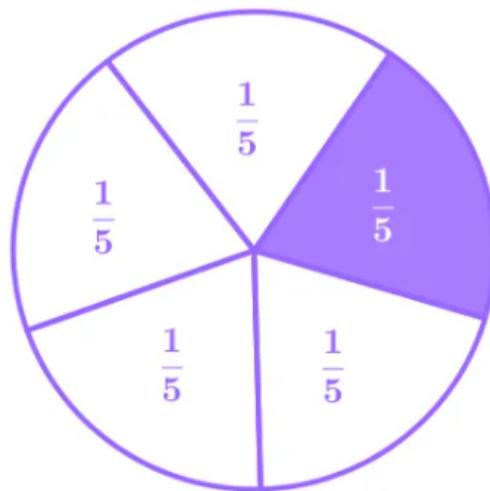
**FRAÇÃO:** É um termo usado para representar parcelas de um valor inteiro que foi dividido em partes iguais, ou seja se um único objeto for dividido, o número que representa a cada uma das partes obtidas nessa divisão é chamado de fração.

Para representar as frações utilizamos os números racionais, pois todo número racional é resultado da divisão entre números inteiros. Observe o exemplo: Se um refrigerante for dividido entre 5 amigos a parcela que será dada a cada um será a seguinte:  $\frac{1}{5}$ .

Essa representação é o que chamamos de fração, o número que é dividido é colocado na parte superior (em cima) e é chamado de **numerador**, o número que divide por sua vez é colocado na parte inferior (em baixo) e é chamado de **denominador**.

Na fração acima, **o numerador é o número 1**, pois temos apenas um refrigerante que foi dividido e **o denominador é o número 5**, pois o refrigerante foi dividido para cinco pessoas.

Além disso, as frações também podem ser representadas por desenhos divididos em partes iguais. Veja a imagem abaixo.



Para melhor compreensão do conteúdo, assista com muita atenção os vídeos abaixo:

**Frações:** <https://youtu.be/ev2GVZILJ7U>

**Frações equivalentes:** <https://youtu.be/gqcmWPwO3hl>

Agora que vocês já conhecem as frações, vamos aos exercícios, usem o livro de matemática EMAI, façam a Sequência 9 - exercícios das páginas 66, 67 e 68. Façam também a Sequência 11- exercícios das páginas 79, 80, 81, 82, 83 e 84.





<http://anodabiodiversidade.blogspot.com/2010/11/analise-de-propaganda.html>

## CORONAVÍRUS COVID-19

## O que você precisa saber e fazer.

### Como posso me proteger?



Lave as mãos com frequência, com água e sabão, ou higienize com álcool em gel 70%.



Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com o braço, e não com as mãos.



Se estiver doente, evite contato físico com outras pessoas e fique em casa até melhorar.



Evite tocar olhos, nariz e boca com as mãos não lavadas. Ao tocar, lave sempre as mãos com água e sabão.



Não compartilhe objetos de uso pessoal, como talheres, toalhas, pratos e copos.



Evite aglomerações e mantenha os ambientes ventilados.

### Como o coronavírus (Covid-19) é transmitido?

A transmissão acontece de uma pessoa doente para outra ou por contato próximo (cerca de 2 metros), por meio de:



Gotículas de saliva



Espirro



Tosse



Catarro



Toque ou aperto de mãos



Objetos ou superfícies contaminadas

### E quais são os principais sintomas?

O coronavírus (Covid-19) é **similar a uma gripe**. Geralmente é uma doença leve a moderada, mas alguns casos podem ficar graves. Os sintomas mais comuns são:

- Febre
- Tosse
- Dificuldade para respirar

Saiba como proteger você e sua família.

Acesse:

[saude.gov.br/coronavirus](http://saude.gov.br/coronavirus)

DISQUE  
SAÚDE  
136



<https://www.conasems.org.br/material-da-campanha-de-prevencao-ao-covid-19/>

A **propaganda** é uma mensagem publicitária que divulga produtos, ideias ou serviços.

Geralmente, ela é composta de texto e imagem.

Na maioria das vezes, se dirige a um público específico: crianças, jovens, idosos, estudantes, profissionais, pais etc.

Para atrair a atenção do público-alvo, o anunciante utiliza diferentes estratégias:

- escolha das palavras e das imagens;
- organização do texto e das imagens no anúncio.

Alguns anunciantes também utilizam a criação de um *slogan*, que é a frase que acompanha a marca da empresa e, muitas vezes, torna-a conhecida dos consumidores.

# Atividade

TEMA: gênero textual Propaganda

DATA: 02.09.2021

SÉRIE: 5º anos

Vamos aprender mais sobre o Gênero Textual Propaganda...

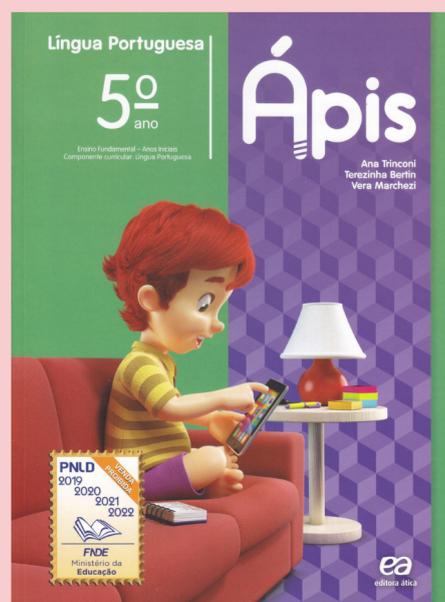
Faça a leitura e as atividades das páginas 178 a 186 do seu Livro Didático de Língua Portuguesa

**DICA:** Assista aos vídeos abaixo para ficar craque no assunto:

<https://www.youtube.com/watch?v=zmKCWEXJClA>

<https://www.youtube.com/watch?v=gTi-GbldE4A>

Não esqueça de mandar as fotos das suas atividades para a sua professora!



**Data 03/09/2021 - Sexta-feira**

**Leitura Diária: O Saci**

<https://drive.google.com/file/d/1utej3OfL0sQX2V8eqyaboJNdp4y8Xd99/view?usp=sharing>

Leia um capítulo por dia

1- Leia com bastante atenção as páginas 80, 81, 83, 84 e 85 do Livro Buriti Mais Ciências 5. Ano. **PULE A PÁGINA 82**. Aprenderemos sobre Mudanças climáticas (no clima) afetam o ciclo da água.



2- Assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=vEOBmZBBLbw>  
A água e as mudanças no clima

3- Responda às perguntas das páginas 81, 83, 84 e 85. do Livro Buriti de Ciências.  
**PULE A PÁGINA 82**

4- A Propaganda abaixo se trata da Segunda conferência brasileira de Mudança do clima.

## Segunda edição da Conferência Brasileira de Mudança do Clima acontece nos dias 5 e 12 de novembro

27 de outubro de 2020 / Institucional / Floresta Ativa



*Evento será totalmente virtual e gratuito*





Prefeitura Municipal de Hortolândia  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

CENTRO DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO – PAULO FREIRE

**Arte – 5º ano**

**Semana de 30 de agosto a 03 de setembro de 2021**

## Arte Efêmera

Olá crianças, finalizamos o folclore e agora partimos para outra atividade.

O conceito de arte efêmera remete a um estilo de arte que não tem como principal objetivo apresentar obras que durem longos períodos.

Na verdade, é exatamente o contrário, já que essa corrente prioriza exposições de curta duração. Nesse contexto, muitas vezes, elas ocorrem somente uma única vez devido à sua curta duração. Por isso, essa manifestação também é conhecida como “arte do momento. Sendo assim, essa corrente também não está atrelada a galerias ou museus, pois muitas vezes, acontece nas ruas ou em parques.

Exemplos:



Prefeitura Municipal de Hortolândia  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Departamento de Educação Infantil, Departamento de Educação Integral e Ensino Fundamental e EJA

Rua Euclides Pires de Assis, nº 205 – Remanso Campineiro – Hortolândia/SP – CEP: 13184-330

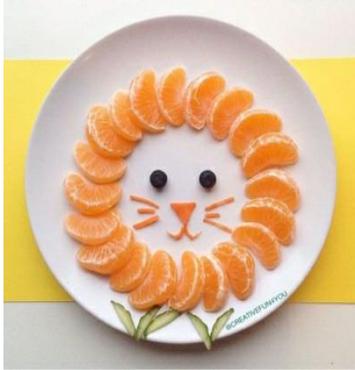
Fone: (19) 3897-8400 – e-mail: [coordenacaoaducacaobasica@gmail.com](mailto:coordenacaoaducacaobasica@gmail.com) / [coordenacaoinfantilhortolandia@gmail.com](mailto:coordenacaoinfantilhortolandia@gmail.com)



Prefeitura Municipal de Hortolândia  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

CENTRO DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO – PAULO FREIRE

---



### ATIVIDADE A SER REALIZADA:

Manequim Natural: Somos privilegiados por morar em um país que produz flores o ano inteiro e não apenas em uma determinada estação de ano. Como em alguns países onde essa produção é mais abundante apenas na estação primavera. Ou seja, temos matéria-prima o ano inteiro para essa atividade!



**Materiais:** Segue abaixo uma figura. Caso você consiga, pode imprimir para fazer sua atividade de colagem. Não conseguindo imprimir, pode fazer em seu caderno de desenho uma cópia para em seguida fazer sua atividade de colagem; folhas e flores diversas.

**Modo de fazer:** Usar o molde e aplicar as flores e folhas. Uma pena que o trabalho não dura por muito tempo, pois fica muito lindo!

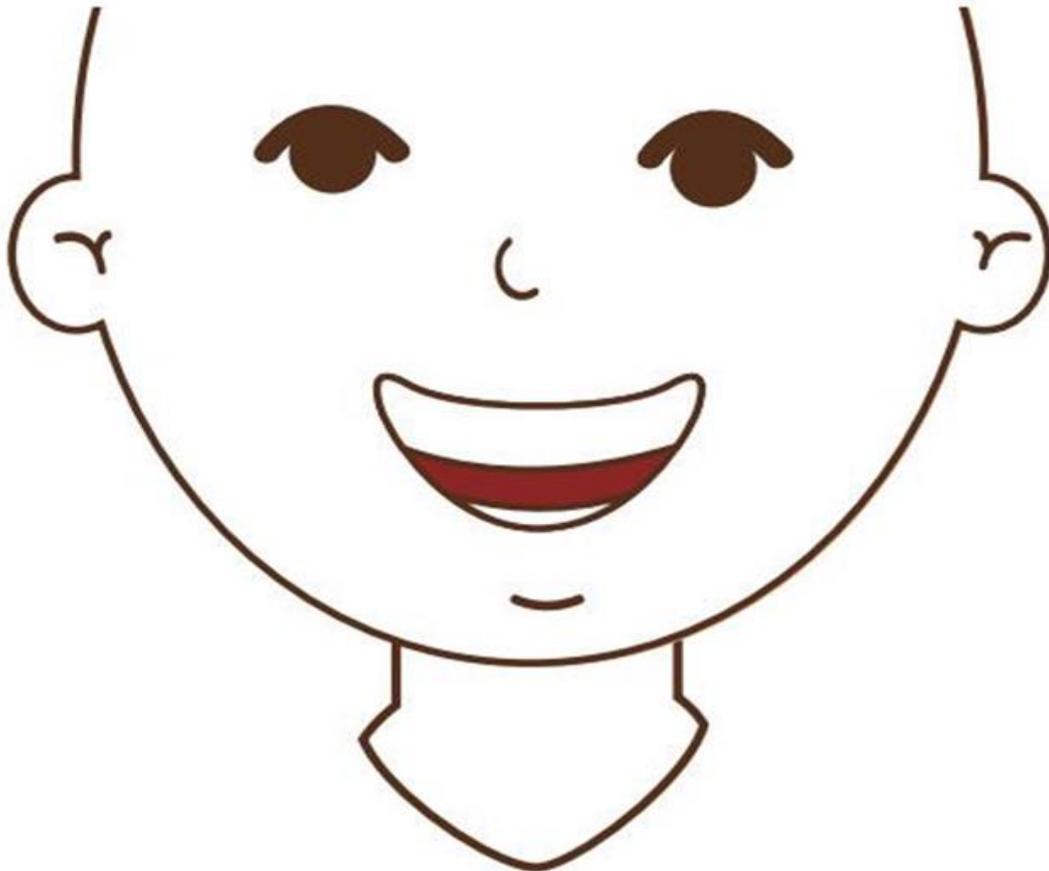
Boa atividade 😊



Prefeitura Municipal de Hortolândia  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

CENTRO DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO – PAULO FREIRE

---



---

Prefeitura Municipal de Hortolândia  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Departamento de Educação Infantil, Departamento de Educação Integral e Ensino Fundamental e EJA  
Rua Euclides Pires de Assis, nº 205 – Remanso Campineiro – Hortolândia/SP – CEP: 13184-330

Fone: (19) 3897-8400 – e-mail: [coordenacaobasica@gmail.com](mailto:coordenacaobasica@gmail.com) / [coordenacaoinfantilhortolandia@gmail.com](mailto:coordenacaoinfantilhortolandia@gmail.com)

Faixa etária ou ano:

**5º anos - Educação Física**

Data:

**30/08 a 03 de setembro de 2021**

**Atividade: GOLEIRO CEGO E PEGA-PEGA CEGO**

**Recursos/Materiais:** Uma bola qualquer, um saco plástico pra envolver essa bola, dois sacos plásticos e duas tiras de pano ou camiseta pra vendar os olhos.

**O que envolve essa atividade:** atenção, coordenação motora global, percepção auditiva, reconhecimento de espaço.

**Como Jogar? (ou Como Brincar?)**

Desenvolvimento: **GOLEIRO CEGO:** Dois jogadores atuam nesta brincadeira, onde o jogador 1 venda os olhos com uma tira de pano ou camiseta e o jogador 2 fica sem os olhos vendados. Colocar a bola dentro do saco e dar um nó para a bola não escapar. Quem está de olhos vendados é o goleiro que já é colocado a uma distância do outro participante. Há um aquecimento do goleiro para adaptar-se a essa situação de não enxergar onde o jogador 2 joga a bola várias vezes para o goleiro rolando, depois quicar a bola uma vez ao chão pra chegar no goleiro e depois pode até jogar a bola direto na mão do goleiro. Após isso pode aumentar a distância pra agora só jogar a bola rolando e o goleiro tenta através do barulho da sacola envolta na bola pegar essa bola sem que a bola passe para trás dele. Sempre começamos esse exercício num grau de dificuldade fácil e conforme o desenvolvimento aumenta-se essa dificuldade.(por exemplo jogar a bola sempre pra passar perto do goleiro e depois jogar pra passar mais longe. **PEGA-PEGA CEGO:** um dos participantes ficam de olhos vendados e com um saco de plástico nas mãos. Primeiro dá-se um tempo pra que fiquem longe um do outro e estipula-se quem começa fazendo barulho com a sacola nas mãos até que o outro chegue a tocar este que fez barulho, realizando algumas vezes. Aí é a vez do outro até que seja tocado pelo companheiro de brincadeira. Deve-se cuidar pra que não tenha objetos por perto que possam fazer com que os participantes caiam por causa deles. Quem está sendo pego pode ir se movimentando pra dificultar mais a brincadeira, mas não deve tornar a aula cansativa para quem está pegando e com os olhos vendados. Chega um momento que o pegador tem que pegar quem está fugindo para não desanimar.

**Regras:** GOLEIRO CEGO: cada um tem a sua vez de ser o goleiro e quem busca a bola é quem não está com os olhos vendados. PEGA-PEGA CEGO: cada um também tem a sua vez de ser o pegador.

**Variação:** nas duas brincadeiras pode-se marcar tempo pra determinar quantas defesas o goleiro consegue fazer e na segunda brincadeira quantas vezes o pegador consegue pegar quem está fugindo.

**Assista ao vídeo desta atividade clicando aqui:**

<https://youtu.be/xMCCnzeb2vk>

**Forma de registro:**

O registro deverá ser feito da forma mais viável para o aluno e sua família, em foto, vídeo, materiais confeccionados, registo escrito ou desenhado da atividade proposta e ser entregue conforme combinado com a Unidade Escolar.

**Dúvidas sobre esta atividade pergunte aqui:**

[https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfIcQ\\_-ze4Rwb6t5o-UqjM00/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfIcQ_-ze4Rwb6t5o-UqjM00/viewform?edit_requested=true)