

Semana de 27 de Setembro a 01 de Outubro

Escola EMEF "Caio Fernando Gomes Pereira"

Professor (a): **Cristina, Teresinha, Danielli, Vanessa, Eliane, Dinalva e Márcia**

Ano/turma: 5º anos A, B, C, D, E, F e G

Rotina diária: Descrição das atividades

Leitura Diária: Peter Pan - Monteiro Lobato

https://drive.google.com/file/d/1_p6geM73QxK2pHvhLHWFxOMDgDSCZ1HK/view?usp=sharing

Leia 5 páginas por dia.

HISTÓRIA

A vida na Antiguidade

1. Leituras: Atividades econômicas e tecnológicas na Antiguidade.
Ciência e tecnologia
Questões.

GEOGRAFIA

Evolução tecnológica

Assista o vídeo <https://youtu.be/-ckrwCz2Jco>

Leia com atenção as páginas 103 a 109 do Livro Buriti + Geografia.

Responda as questões das páginas 103, 104, 108, 110 e 111.

Escrever um texto sobre Veículo leve sobre trilhos (VLT).

Leitura Diária: Peter Pan - Monteiro Lobato

https://drive.google.com/file/d/1_p6geM73QxK2pHvhLHWFxOMDgDSCZ1HK/view?usp=sharing

Leia 5 páginas por dia.

MATEMÁTICA

1- Assista os vídeos abaixo:

Multiplicação de Fração

<https://youtu.be/xqmFRi4pSeY>

Divisão de Fração

<https://youtu.be/Jwpr8uq6BDY>

2- Resolva os exercícios em seu caderno.

Leitura Diária: Peter Pan - Monteiro Lobato

https://drive.google.com/file/d/1_p6geM73QxK2pHvhLHWFxOMDgDSCZ1HK/view?usp=sharing

Leia 5 páginas por dia.

arte.emefcaio.com.br

ingles.emefcaio.com.br

edfisica.emefcaio.com.br

Leitura Diária: Peter Pan - Monteiro Lobato

https://drive.google.com/file/d/1_p6geM73QxK2pHvhLHWFxOMDgDSCZ1HK/view?usp=sharing

Leia 5 páginas por dia.

LÍNGUA PORTUGUESA

Na aula de hoje trataremos de dois assuntos:

- O uso do **-esa** ou **-eza**;
- Adjetivos pátrios.

1 - Leia o roteiro da aula;

2 - Assista aos vídeos abaixo:

<https://youtu.be/LFMuCTv4b3U>

https://youtu.be/XOWvpnAFs_E

3 - Leia e faça as atividades das páginas 210 a 215 do seu Livro Didático de Língua Portuguesa;

4 - Teste seus conhecimentos com os jogos:

<https://wordwall.net/pt/resource/2871962/ortografia-palavras-terminadas-em-esa-e-eza>

<https://wordwall.net/pt/resource/4867356/palavras-cruzadas-dos-adjetivos-patrios>

Leitura Diária: Peter Pan - Monteiro Lobato

https://drive.google.com/file/d/1_p6geM73QxK2pHvhLHWFxOMDgDSCZ1HK/view?usp=sharing

Leia 5 páginas por dia.

CIÊNCIAS

Projeto Gota D'água

1-Assista ao vídeo:<https://www.youtube.com/watch?v=e5bm2t3Li44>

Saneamento Básico - Definição e Importância

2- Leia com bastante atenção o texto sobre SANEAMENTO BÁSICO.

3- Em seguida responda às perguntas.

4- Faça um desenho bem caprichado!!

Orientações e Atividades

Leitura Diária: **Peter Pan** - Monteiro Lobato

https://drive.google.com/file/d/1_p6geM73QxK2pHvhLHWFxOMDgDSCZ1HK/view?usp=sharing

Leia 5 páginas por dia.

HISTÓRIA

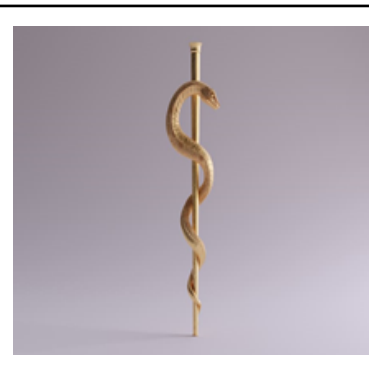
A vida na Antiguidade

Atividades econômicas e tecnológicas na Antiguidade.

Ciência e tecnologia

Sabemos que algumas civilizações antigas se destacaram no campo das ciências. Matemática, Medicina e Astronomia são apenas alguns dos exemplos que nos vêm à mente em um primeiro momento. Mas houve também muita inovação tecnológica realizada pelos povos de milênios atrás. Isso é o que garantem alguns arqueólogos que hoje recorrem até mesmo à computação gráfica para tentar reconstruir alguns dos mecanismos daquela época.

A história da medicina teve início há milhares de anos, com origem em rituais e magias que tinham como objetivo afastar as doenças. A arte de curar (significado por trás da palavra medicina) é, portanto, uma prática antiga, mas que está em constante evolução. O misticismo perdeu espaço para o olhar científico, mas as influências do passado estão presentes até hoje. Um exemplo é o símbolo da medicina, o bastão de Esculápio, que é representado por uma serpente enrolada em um cajado.



A Medicina tem suas raízes nas culturas da antiguidade, em sistemas que se baseavam na magia e na religião. Quando o assunto é evolução da ciência médica, alguns povos antigos merecem destaque. Acompanhe:

- Babilônios: os primeiros médicos eram sacerdotes. Eles tratavam principalmente transtornos mentais, que eram atribuídos à possessão por demônios e curados com rituais religiosos. A contribuição desses curadores para a medicina foi enorme, uma vez que eles descreveram em detalhes diversas doenças e descobriram muitos princípios médicos.

- Egípcios: a medicina egípcia foi influenciada pelo misticismo do Oriente e pelo contato com a natureza trazido da África. O destaque da época (cerca de 2.850 anos a.C.) foi Imhotep, o primeiro médico conhecido pelo nome. Em um dos papiros médicos mais importantes, são descritos ferimentos e tratamentos cirúrgicos, abandonando um pouco a veia religiosa.

- Hebreus: o povo de Israel acreditava que um único Deus era responsável pela saúde e pela doença. Assim, os médicos hebreus tinham como função principal supervisionar as regras de higiene social. O vasto conhecimento anatômico desse povo veio da dissecação de animais sacrificados.

- Hindus: a medicina do extremo oriente era baseada na luta entre as forças de destruição (Shiva) e restauração (Vishnu). As práticas médicas não eram dissociadas dos rituais de encantamento, uma vez que os hindus também acreditavam na possessão demoníaca. Muitos

efeitos da idade, doença e morte foram descobertos por esse povo.

Hipócrates (460 a.C.-377 a.C.) foi um médico grego, considerado o pai da Medicina, o mais célebre médico da Antiguidade e o iniciador da observação clínica. Nasceu na Ilha grega de Cós, na costa da Ásia Menor, por volta do ano 460 a. C.

A Matemática surge a partir da relação do ser humano com a natureza. Na pré-história, o homem primitivo necessitava medir a distância entre fontes de água ou para saber se seria capaz de capturar um animal, etc.

Posteriormente, a partir do momento em que se tornou sedentário, precisou saber a quantidade de alimentos que necessitaria para comer. Também deveria entender como e quando ocorriam as estações do ano, pois isso significava saber em que época deveriam plantar e colher. Desta forma percebemos que a matemática nasce com a própria humanidade.

Os rios tiveram grande importância na e para a história da humanidade. Pode ser que hoje, para nós, um rio não signifique muita coisa. Já passamos por milhares de anos de história humana, construímos cidades, desenvolvemos a Indústria, fomos para a Lua, criamos tecnologias que nos permitem ver, em tempo real, alguém que está do outro lado do mundo. Mas tudo isso foi possível graças à engenhosidade de civilizações que viram em um rio e suas margens a possibilidade de sobrevivência e desenvolvimento.

A Astronomia também teve seu destaque na Antiguidade. Falaremos sobre em outro momento.

Ampliando os conhecimentos

Acompanhe as páginas 100 e 101 do nosso livro didático. Nessas páginas vocês encontrarão leituras que complementam as informações acima. Leia os textos e responda às questões 4, 5 e 6.

Conto com você!

GEOGRAFIA

Evolução tecnológica

Assista o vídeo

<https://youtu.be/-ckrwCz2Jco>

Leia com atenção as páginas 103 a 109 do Livro Buriti + Geografia.

Responda as questões das páginas 103, 104, 108, 110 e 111.

Escreva um texto sobre Veículo leve sobre trilhos (VLT).

Leitura Diária: Peter Pan - Monteiro Lobato

https://drive.google.com/file/d/1_p6geM73QxK2pHvhLHWFxOMDgDSCZ1HK/view?usp=sharing

Leia 5 páginas por dia.

MATEMÁTICA

OPERAÇÕES COM FRAÇÕES

Dando sequência à aula anterior, onde aprendemos adição e subtração de fração, iremos aprender a realizar operações de multiplicação e divisão de frações, bem como resolver situações problemas.

Assista os vídeos abaixo com muita atenção, em seguida responda os exercícios em seu caderno.

Multiplicação de Fração

<https://youtu.be/xqmFRi4pSeY>

Divisão de Fração

<https://youtu.be/Jwpr8uq6BDY>

Multiplicação

Na multiplicação fracionária, multiplicam-se os numeradores entre si, bem como seus denominadores.

$$\frac{3}{4} \times \frac{5}{6} = \frac{3 \times 5}{4 \times 6} = \frac{15}{24}$$

$$\frac{8}{7} \times \frac{5}{3} = \frac{8 \times 5}{7 \times 3} = \frac{40}{21}$$

1) Resolva as multiplicações:

a) $\frac{3}{6} \times \frac{2}{6} =$

b) $\frac{6}{8} \times \frac{3}{8} =$

c) $\frac{3}{2} \times \frac{1}{7} =$

d) $\frac{2}{9} \times \frac{3}{3} =$

e) $\frac{7}{9} \times \frac{2}{9} =$

f) $\frac{5}{10} \times \frac{2}{10} =$

g) $\frac{5}{9} \times \frac{2}{5} =$

h) $\frac{5}{3} \times \frac{5}{10} =$

i) $\frac{3}{5} \times \frac{1}{5} =$

j) $\frac{5}{7} \times \frac{2}{7} =$

k) $\frac{8}{5} \times \frac{1}{7} =$

l) $\frac{6}{5} \times \frac{2}{7} =$

m) $\frac{1}{7} \times \frac{2}{2} =$

n) $\frac{3}{8} \times \frac{3}{5} =$

o) $\frac{3}{5} \times \frac{3}{7} =$

p) $\frac{2}{5} \times \frac{1}{6} =$

Divisão

Na divisão entre duas frações, multiplica-se a primeira fração pelo inverso da segunda, ou seja, inverte-se o numerador e o denominador da segunda fração.

$$\frac{6}{8} \div \frac{3}{2} = \frac{6}{8} \times \frac{2}{3} = \frac{12}{24}$$

$$\frac{15}{8} \div 3 = \frac{15}{8} \times \frac{1}{3} = \frac{15}{24}$$

$$\frac{3}{8} \div \frac{15}{2} = \frac{3}{8} \times \frac{2}{15} = \frac{6}{120}$$

2- Resolva as divisões:

1) $\frac{1}{2} \div \frac{2}{3} =$

6) $\frac{3}{5} \div \frac{1}{2} =$

2) $\frac{1}{5} \div \frac{3}{4} =$

7) $\frac{1}{2} \div \frac{2}{5} =$

3) $\frac{1}{2} \div \frac{5}{10} =$

8) $\frac{1}{2} \div \frac{9}{10} =$

4) $\frac{4}{5} \div \frac{5}{10} =$

9) $\frac{1}{10} \div \frac{2}{4} =$

5) $\frac{2}{4} \div \frac{3}{5} =$

10) $\frac{1}{5} \div \frac{2}{3} =$

3- Resolva os problemas:

- a. André gastou $\frac{4}{9}$ da quantia que possuía em livros e $\frac{2}{9}$ em cadernos. Que fração representa a quantia que André gastou?

R: _____

- b. Das mangas colhidas em seu sítio, Daniel doou $\frac{7}{15}$ para um orfanato e $\frac{5}{15}$ para um asilo. Que fração representa as mangas que ele doou?

R: _____

- c. Mauro comeu $\frac{3}{5}$ de uma torta de abacaxi. Que fração da torta restou?

R: _____

d. Vanessa ganhou $\frac{7}{8}$ de uma barra de chocolate. Deu $\frac{4}{8}$ para sua prima. Com que fração da barra de chocolate Vanessa ficou?

R: _____

e. Tomei $\frac{4}{6}$ de um litro de refrigerante. Que fração do litro ficou sem beber?

R: _____

f. Jorge tinha $\frac{6}{9}$ de um bolo. Comeu $\frac{3}{9}$. Quanto sobrou do bolo?

R: _____

g. Fernando já colocou $\frac{5}{7}$ de figurinhas de carros de corrida em seu álbum. Que fração de figurinhas falta para ele completar o álbum?

R: _____

Leitura Diária: Peter Pan - Monteiro Lobato

https://drive.google.com/file/d/1_p6geM73QxK2pHvhLHWfXOMDgDSCZ1HK/view?usp=sharing

Leia 5 páginas por dia.

PORTUGUÊS

Na aula de hoje trataremos de dois assuntos:

- O uso do **-esa** ou **-eza**;
- Adjetivos pátrios.

Para estudarmos sobre as palavras terminadas em **-esa** ou **-eza**, precisamos primeiro lembrar o que é um substantivo e o que é um adjetivo.

Substantivos: são nomes de seres (animais, vegetais, minerais), de lugares, de sentimentos, de ações, de fenômenos etc.

Adjetivos: são palavras que acompanham o substantivo, dando-lhe uma qualidade.

Agora leia:

A **delicadeza** e a **intrepidez** da malabarista chinesa encantaram o público.

Observe:

delicado → delicadeza

intrépido → intrepidez

Os substantivos **delicadeza** e **intrepidez** são derivados dos adjetivos **delicado** e **intrépido**. São escritos com **-eza** e **-ez**.

Ou seja, usamos o **eza/ez** para substantivos derivados de adjetivos.

Já o uso da terminação **-esa** usamos em duas situações:

1º - Para adjetivos pátrios;

2º - Para indicar o feminino de títulos.

ADJETIVO PÁTRIO

São empregados para caracterizar pessoas ou coisas de acordo com as suas origens, levando em consideração países, continentes, cidades, regiões, entre outros.

Observe os exemplos:



Alguns adjetivos pátrios terminam em **-ês** no gênero masculino e em **-esa** no gênero feminino.

Observe o mapa do Brasil e os adjetivos pátrios correspondentes.



ATENÇÃO!!!

Alguns adjetivos pátrios têm a mesma forma no masculino e no feminino:

Ele é **amazonense**.

Ela é **amazonense**.

Atividades

TEMA: Palavras com -esa e -eza e Adjetivos Pátrios

SÉRIE: 5º anos

Vamos fazer as atividades do nosso Livro Didático!

Faça a leitura e as atividades das páginas 210 a 215 do seu Livro de Língua Portuguesa

DICA: Assista aos vídeos abaixo para ficar craque no assunto:

<https://youtu.be/LFMuCTv4b3U>

https://youtu.be/XOWvnpAFs_E

Teste seus conhecimentos com os jogos abaixo:

<https://wordwall.net/pt/resource/2871962/ortografia-palavras-terminadas-em-esa-e-eza>

<https://wordwall.net/pt/resource/4867356/palavras-cruzadas-dos-adjetivos-patrios>



Leitura Diária: Peter Pan - Monteiro Lobato

https://drive.google.com/file/d/1_p6geM73QxK2pHvhLHWFxOMDgDSCZ1HK/view?usp=sharing

Leia 5 páginas por dia.

CIÊNCIAS

Projeto Gota D'água

Assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=e5bm2t3Li44>

Saneamento Básico - Definição e Importância

SANEAMENTO BÁSICO

O saneamento básico constitui um conjunto de medidas que impactam positivamente a qualidade de vida da população humana e inclui serviços como o acesso à água potável e o tratamento de esgoto. Apesar de ser comum associarmos saneamento básico a apenas esses serviços, ele inclui também a limpeza urbana, manejo de resíduos sólidos, bem como a drenagem e manejo das águas pluviais urbanas.

Todos nós temos direito ao saneamento básico, entretanto, segundo a Organização das Nações Unidas (ONU), mais de 4,2 bilhões de pessoas vivem sem acesso a ele. O acesso à água potável e saneamento para todos e todas até 2030 é o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) número 6. Os ODS são uma agenda mundial composta por 17 objetivos, os quais devem ser atingidos até 2030.

O que é saneamento básico?

De acordo com a Lei nº 11.445, saneamento básico é:

“o conjunto de serviços públicos, infraestruturas e instalações operacionais de: abastecimento de água potável; esgotamento sanitário; limpeza urbana e manejo de resíduos sólidos; drenagem e manejo das águas pluviais urbanas.”

Quando falamos em abastecimento de água potável, estamos nos referindo ao tratamento e distribuição de água de qualidade para a população e que pode ser consumida sem colocar em risco a saúde humana. A coleta e o tratamento de esgoto, por sua vez, garantem que o esgoto seja captado e os contaminantes neles presentes sejam removidos, permitindo que ele possa ser devolvido ao ambiente sem causar danos. De acordo com a ONU, mais da metade da população não tem acesso a esgoto tratado.



A coleta de lixo é um dos serviços do saneamento básico e é importante para garantir a saúde da população e do meio ambiente.

A limpeza urbana e manejo de resíduos sólidos dizem respeito à coleta e tratamento de lixo urbano. Um descarte incorreto do lixo provoca poluição do meio ambiente e está relacionado com o surgimento de doenças, uma vez que vários vetores se proliferam no lixo. O lixo lançado no meio ambiente, por exemplo, pode acumular água e se tornar um local de proliferação do mosquito-da-dengue, o qual é vetor de várias doenças. O lixo também favorece a proliferação de ratos, que estão relacionados com a leptospirose.

Por fim, temos a drenagem e manejo das águas pluviais urbanas, um serviço do saneamento básico relacionado com a água das chuvas. Sem a drenagem e manejo adequado das águas pluviais urbanas, estamos sujeitos a riscos maiores de inundações, enxurradas e alagamentos.

Por que o saneamento básico é importante?

O saneamento básico é fundamental para melhorar a qualidade de vida de uma população. Quando as pessoas não têm acesso à água limpa e serviços eficientes de tratamento de esgoto, por exemplo, estão mais sujeitas a doenças, tais como diarreia, leptospirose, entre outras. Segundo a ONU, todos os dias mais de 800 crianças morrem de doenças como diarreia e outras infecções causadas por falta de saneamento e água contaminada.

Fornecer água potável à população é fundamental para prevenir doenças.

Pessoas doentes têm impacto negativo nos sistemas de saúde de uma região, uma vez que há custos para o tratamento dessas pessoas. Podemos concluir, portanto, que, quando investimos em saneamento, temos redução nos gastos com tratamentos de saúde.

A falta de saneamento básico também tem impacto no desenvolvimento econômico de uma região. Áreas sem saneamento apresentam menos investimentos, o que resulta em uma redução na geração de empregos. O turismo, por exemplo, não é desenvolvido nessas áreas, uma vez que regiões com problemas de esgoto, de abastecimento de água e de limpeza são pouco atrativas para visitaçãõ.

Não podemos nos esquecer também de que onde há saneamento básico há uma maior preservação do meio ambiente. Ao tratarmos o esgoto, por exemplo, garantimos que esse material não atinja os ambientes aquáticos e, desse modo, preservamos esses ecossistemas.

Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 6 (ODS 6)

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) foram fixados, em 2015, pela ONU e são uma série de objetivos que visa garantir a proteção do meio ambiente, educação e saúde para todos, fim da pobreza e da fome, paz entre os povos, entre outros. Os ODS são uma agenda de ação até 2030 e são formados por 17 objetivos e 169 metas.

O ODS 6 diz respeito à água potável e saneamento, e o objetivo a ser conquistado é “assegurar a disponibilidade e gestão sustentável da água e saneamento para todas e todos”.

São metas desse objetivo, até 2030: alcançar o acesso universal e equitativo à água potável e segura para todos e melhorar a qualidade da água, reduzindo a poluição, eliminando despejo e minimizando a liberação de produtos químicos e materiais perigosos, reduzindo à metade a proporção de águas residuais não tratadas e aumentando substancialmente a reciclagem e reutilização segura globalmente.

FONTE: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/saneamento-basico.htm>

Com bastante atenção responda às perguntas:

1- O que você entendeu por Saneamento básico?

R. _____

2- Que serviços públicos constituem o saneamento básico?

R. _____

3- Por que o Saneamento básico é benéfico para a cidade?

R. _____

4- Por que o fornecimento de água potável é fundamental para a população?

R. _____

5- O que significa a sigla ONU?

R. _____

6- O que são águas pluviais urbanas?

R. _____

7- O que significa urbanas?

R. _____

8- No seu entendimento o que é água potável?

R. _____

9- Como podemos contribuir com o Saneamento Básico da nossa cidade?

R. _____

10- Em uma folha separada do caderno, coloque seu nome, o nome da nossa escola, e seu ano e faça um desenho sobre Saneamento básico. Faça o melhor que você puder!!!



Prefeitura Municipal de Hortolândia
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

CENTRO DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO – PAULO FREIRE

Arte - 5º ano

Semana de 27/09 a 01/10 de 2021

Elementos do teatro II

O teatro tem o poder de mexer com a nossa imaginação, transformando, enriquecendo e dando vida a personagens, lendas e histórias.



Os encantadores Saltimbancos

Figurino

Uma ferramenta muito importante no universo teatral é o figurino. Tecnicamente são trajes e acessórios utilizados pelos personagens, importantíssimos para a compreensão do tema, época, questões culturais e sentimentais abordados no espetáculo.

Atividade

Crie um figurino para um personagem engraçado, usando roupas antigas ou qualquer roupa que você tiver em casa. Além disso, utilize jornal, papelão, entre outros materiais, para fazer acessórios como chapéus, óculos, colares, etc.

Em seguida dê um nome para seu personagem e use sua imaginação. Divirta-se 😊

Prefeitura Municipal de Hortolândia
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Departamento de Educação Infantil, Departamento de Educação Integral e Ensino Fundamental e EJA
Rua Euclides Pires de Assis, nº 205 – Remanso Campineiro – Hortolândia/SP – CEP: 13184-330

Fone: (19) 3897-8400 – e-mail: coordenacaoaducacaobasica@gmail.com / coordenacaoinfantilhortolandia@gmail.com

Faixa etária ou ano:

5º anos - Educação Física

Data:

27/09 a 01 de outubro 2021

Atividade: Jogo da Memória com Tampinhas

Recursos/Materiais: 20 tampinhas iguais, papel, tesoura, cola e caneta ou lápis colorido.

O que envolve essa atividade: atenção, memorização, percepção.

Como Jogar? (ou Como Brincar?)

Desenvolvimento: Junta-se ou compra-se 20 tampinhas iguais. Recorta-se 20 bolinhas de papel que caibam no fundo das tampinhas do lado de dentro. Pode-se desenhar imagens ou colocar números nos papéis e colar no fundo das tampinhas. Essas imagens ou números tem que ser em duplicidade (2 imagens iguais ou 2 números iguais para que possa fazer os pares). Ao jogar em 2 pessoas, mistura-se as tampinhas viradas para baixo de modo que não se veja as figuras ou números. Um começa virando a tampinha e vira outra para ver se consegue achar o par igual. Não conseguindo virar novamente as tampinhas para que seja jogado pelo outro. Assim que achar o par igual, recolher essas 2 tampinhas e repetir a jogada até errar voltando para o outro jogar novamente. Ao final vence quem achar mais pares de tampinhas que o outro. Se jogar individual, pode-se marcar tempo pra ver se melhora o desempenho em achar os pares dessas tampinhas.

Regras: deixar as tampinhas no mesmo lugar e não virar mais que uma tampinha por vez.

Atividade adaptada à pessoa com deficiência: Desenvolvimento: coloca-se 2 objetos iguais (colheres, copos, garfos, etc.) e o aluno com deficiência visual pode procurar com o tato os objetos iguais até achar todos os pares.

Forma de registro: O registro deverá ser feito da forma mais viável para o aluno e sua família, em foto, vídeo, materiais confeccionados, registo escrito ou desenhado da atividade proposta e ser entregue conforme combinado com a Unidade Escolar.

Dúvidas sobre a atividade pergunte aqui:

https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfIcQ_-ze4Rwb6t5o-UqjM00/viewform?edit_requested=true



LÍNGUA INGLESA – 5º ANO

SEMANA DE 27/09/2021 A 01/10/2021

TEMA DA AULA : EXTRA ACTIVITY - MONTHS (ATIVIDADE EXTRA - MESES)

PASSO 1 – EM SEU CADERNO DE LÍNGUA INGLESA, FAÇA NO VERSO DA PÁGINA 105 O CABEÇALHO CONFORME O MODELO ABAIXO E COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO.

HORTOLÂNDIA, _____ DE _____ DE 2021.

EMEF(B) _____

NAME: _____ 5º ANO _____

VOCABULARY: VOCABULÁRIO

**JANUARY – JANEIRO
FEBRUARY – FEVEREIRO
MARCH - MARÇO
APRIL – ABRIL
MAY- MAIO
JUNE- JUNHO**

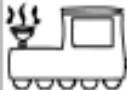
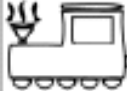
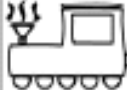

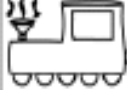

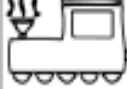
**JULY- JULHO
AUGUST- AGOSTO
SEPTEMBER - SETEMBRO
OCTOBER - OUTUBRO
NOVEMBER - NOVEMBRO
DECEMBER - DEZEMBRO**

PASSO 2 – AGORA VAMOS FAZER AS ATIVIDADES DA PÁGINA 105.

EXERCÍCIO 1: VOCÊ DEVERÁ OBSERVAR ATENTAMENTE OS MESES, QUE ESTÃO NO VAGÃO E COMPLETAR COM O MÊS SEGUINTE, REFERENTE AO ÚLTIMO VAGÃO.



WHICH MONTH COMES NEXT?

	March	April	May	
	August	September	October	
	January	February	March	
	September	October	November	
	April	May	June	
	October	November	December	
	July	August	September	

“ESTA ATIVIDADE, EM MOMENTO OPORTUNO, SERÁ VISTADA POR SEU PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA, AGUARDE FUTURAS ORIENTAÇÕES”