

Atividades referentes ao período de 17 a 21 de Maio de 2021

4º ano

EMEF Fernanda Grazielle Resende Covre

Professoras: Nair, Lucia, Damaris e Martha.

Ano/Turma: 4º Anos A, B, C e D.

Dia Da Semana	Rotina Diária: Descrição Das Atividades
Segunda – Feira Data: 17/05	Leitura Diária: O menino do dedo verde – Maurice Druon disponível em https://www.youtube.com/watch?v=twg5fV86bzs acesso em 05/05/2021 Língua Portuguesa: Concordância nominal. Texto explicativo. Vídeo complementar. Atividades
Terça-Feira Data: 18/05	Leitura Diária: A Riqueza da Vida, disponível no link: https://www.youtube.com/watch?v=0-mY55qc70Y Acesso em 05/05/2021. Matemática: Ler o texto com as orientações, assistir ao vídeo indicado, realizar os exercícios e jogar o jogo proposto. Inglês: Tema: Parts of the house (Partes da casa) - página 17 https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/L%C3%ADngua%20Inglesa
Quarta-Feira Data: 19/05	História: Feriado – Aniversário de Hortolândia.
Quinta-Feira Data: 20/05	Leitura Diária: A história de Hortolândia. Disponível em: https://youtu.be/eoCuIVy0m2A .Acesso em 05/05/2021. Geografia: Leitura do texto sobre a história da cidade de Hortolândia, responder às questões relacionadas ao texto e escrever um bilhete carinhoso parabenizando a cidade por seu aniversário. Arte: Para acessar a atividade, clique no link abaixo. https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte
Sexta-Feira Data: 21/05	Leitura Diária: O Rezinho mandão – Ruth Rocha - acessado em 08/05/2021 disponível em https://www.youtube.com/watch?v=2IHT2LuINyc Ciências: Ler o texto com as orientações sobre as Cadeias alimentares simples e realizar as atividades e o Desafio proposto. Educação Física: Para acessar a atividade, clique no link abaixo https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA

SEGUNDA - FEIRA

LEITURA DIÁRIA

O MENINO DO DEDO VERDE– Maurice Druon

<https://www.youtube.com/watch?v=twg5fV86bzs>



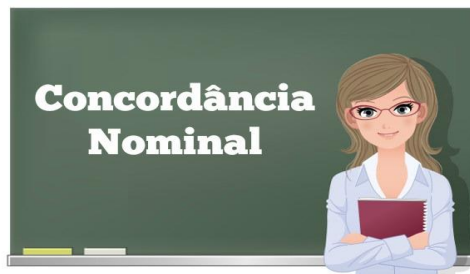
Imagem disponível em https://images-na.ssl-images-amazon.com/images/I/51TzE2bz4cL_SX331_BO1,204,203,200_.jpg acesso em 05/05/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

Olá galerinha, tudo bem com vocês? Desejo que todos estejam bem!

Vamos para mais uma semana de estudos com muita dedicação?

Na aula de hoje vamos aprender sobre:



O que é concordância nominal?

Concordância nominal é a relação que se estabelece entre as classes de palavras (nomes). É o que faz com que substantivos concordem com pronomes, numerais e adjetivos, entre outros.

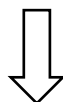
A concordância nominal é feita pela variação em:

Gênero – ir do feminino para o masculino e vice-versa.

Exemplos:



Cantor
Cantora



Substantivo

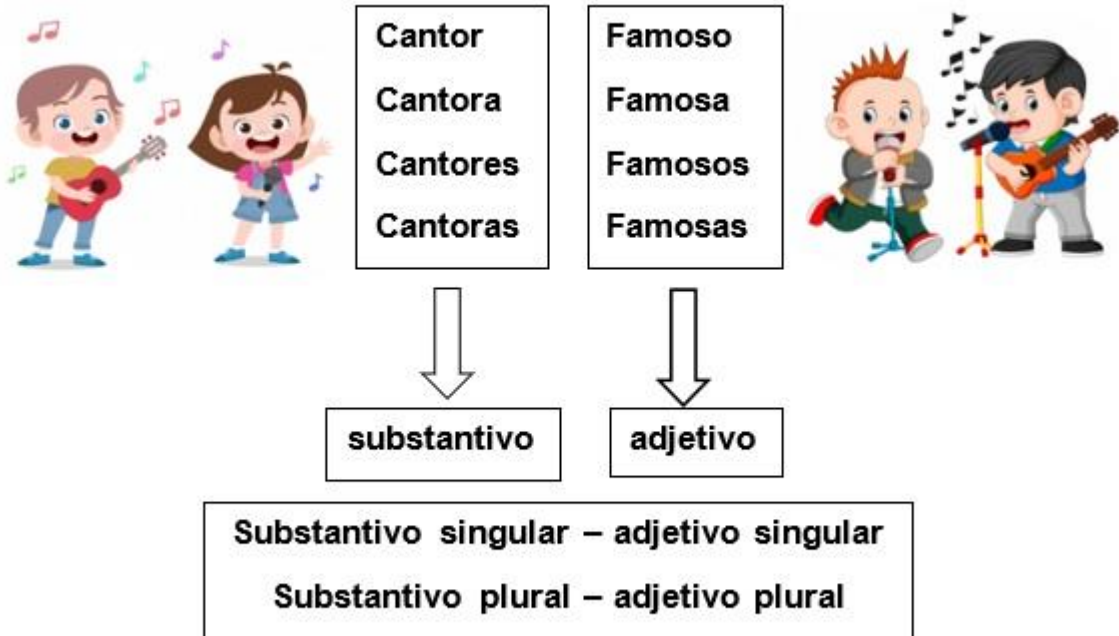
Famoso
Famosa



Adjetivo



Número – ir do singular para o plural e vice-versa.



Texto disponível em <https://www.todamateria.com.br/concordancia-nominal/> acesso em 05/05/2021

Para aprender mais sobre concordância nominal acesse o vídeo clicando no link abaixo:

https://www.youtube.com/watch?v=jQ0ujSILV7q&ab_channel=Prof.AnaPaulaApasso

ATIVIDADES:

1 – Passe o substantivo para o feminino, fazendo a concordância:

Exemplo: Um cão feroz e mau.

Uma cadela feroz e má.

a) Um menino chorão e triste.

b) Um velho avô carinhoso.

c) A empregada honesta e trabalhadora.

d) O primeiro campeão brasileiro.

e) Um touro novo e bravo.

2 – Passe o substantivo para o plural, fazendo a concordância:

Exemplo: Um pequeno limão azedo.

Uns pequenos limões azedos.

a) Uma história agradável e curta.

b) Uma linda festa infantil.

c) O mar está poluído.

d) Um brilhante anel dourado.

e) O carro é novo.

TERÇA – FEIRA

Olá, querido aluno! Como você está? Espero que você e sua família estejam se cuidando! Realize suas tarefas com muito carinho e capricho!

LEITURA DIÁRIA:

Antes de iniciar a aula, vamos conhecer a história: **A Riqueza da Vida**

<https://www.youtube.com/watch?v=0-mY55qc70Y>

MATEMÁTICA

MULTIPLICAÇÃO POR 10, 100 E 1000

Observe as tabuadas que você confeccionou na aula anterior e preencha aqui os resultados das seguintes multiplicações: $3 \times 10 = \underline{\quad}$ $6 \times 10 = \underline{\quad}$ $9 \times 10 = \underline{\quad}$.

- Agora, veja os resultados das seguintes multiplicações e observe o que há em comum entre os resultados:

$10 \times 10 = 100$ $10 \times 100 = 1000$ $10 \times 1000 = 10000$

$2 \times 10 = 20$ $2 \times 100 = 200$ $2 \times 1000 = 2000$

$5 \times 10 = 50$ $5 \times 100 = 500$ $5 \times 1000 = 5000$

❖ Para ter o resultado de uma multiplicação por 10 basta acrescentar 1 zero à direita do número, por 100 acrescenta-se 2 zeros à direita do número e por 1000 basta acrescentar 3 zeros à direita do número.

→ Assista ao vídeo para compreender melhor o assunto:

Agora sei...Multiplicação por 10, 100 e 1000

<https://www.youtube.com/watch?v=iGoaUVO79jE>.

→ Logo após, realize as atividades a seguir no caderno.

VAMOS TREINAR!

1 - Realize as multiplicações abaixo:

a) $16 \times 10 =$ _____

f) $43 \times 10 =$ _____

b) $23 \times 10 =$ _____

g) $28 \times 10 =$ _____

c) $9 \times 10 =$ _____

h) $15 \times 10 =$ _____

d) $17 \times 10 =$ _____

i) $63 \times 10 =$ _____

e) $35 \times 10 =$ _____

j) $29 \times 10 =$ _____

a) $16 \times 100 =$ _____

f) $13 \times 100 =$ _____

b) $4 \times 100 =$ _____

g) $2 \times 100 =$ _____

c) $26 \times 100 =$ _____

h) $7 \times 100 =$ _____

d) $8 \times 100 =$ _____

i) $37 \times 100 =$ _____

e) $72 \times 100 =$ _____

j) $5 \times 100 =$ _____

a) $2 \times 1000 =$ _____

e) $5 \times 1000 =$ _____

b) $4 \times 1000 =$ _____

f) $3 \times 1000 =$ _____

c) $3 \times 1000 =$ _____

g) $22 \times 1000 =$ _____

d) $1 \times 1000 =$ _____

h) $11 \times 1000 =$ _____

CALCULANDO

CALCULE E LIGUE AO RESULTADO CORRETO:



8×6
 8×4
 8×2
 5×8
 8×10
 8×8
 9×8
 3×8
 1×8
 11×8
 8×12
 7×8

8
40
64
96
48
24
16
80
32
56
88
72

8×7
 10×8
 8×3
 8×8
 12×8
 8×1
 6×8
 8×5
 4×8
 8×9
 8×11
 2×8

<https://lereaprender.com.br/atividades-de-multiplicacao-e-divisao-3o-ano/atividade-de-multiplicacao-calcula-e-ligue/> ACESSO EM 05/05/2021.

- Para treinar mais, acesse o site LIVEWORKSHEETS – MULTIPLICAÇÃO POR 10, 100 e 1000. LINK:

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/pt/Matem%C3%A1tica/Multiplica%C3%A7%C3%A3o/Multiplica%C3%A7%C3%A3o_\(10,_100_e_1.000\)_se1519394qa](https://www.liveworksheets.com/worksheets/pt/Matem%C3%A1tica/Multiplica%C3%A7%C3%A3o/Multiplica%C3%A7%C3%A3o_(10,_100_e_1.000)_se1519394qa)



<https://br.pinterest.com/pin/621496817318819310/> ACESSO EM 05/05/2021.

QUARTA - FEIRA – FERIADO

QUINTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA

Conheça um pouquinho mais da história de Hortolândia neste vídeo.

<https://youtu.be/eoCulVy0m2A>

GEOGRAFIA



No dia 19 de maio, comemoramos o aniversário da jovem cidade de Hortolândia. Conheça um pouquinho da história de como a cidade surgiu.

A CIDADE DE HORTOLÂNDIA

Os primeiros capítulos da história de Hortolândia têm início entre os séculos XVIII e XIX, com o cultivo de café e algodão nas terras que, à época, eram conhecidas como bairro Jacuba. O nome, que em tupi-guarani significa “água quente” (y-acub), baseia-se em um pirão feito com farinha de mandioca, cachaça, açúcar e mel, muito apreciado por viajantes que passavam pela região.

Em 1872, com a inauguração da estação ferroviária de Campinas, o local passa a integrar o caminho dos trens. A Estação Jacuba só vem depois, sendo instalada em 1917, exatamente onde funcionava, desde 1896, o ponto telegráfico.

Em 1947, surge o primeiro loteamento, o Parque Ortolândia, pertencente a João Ortolan. O empreendimento começa a trazer urbanização para o que viria a ser a cidade.

Em 1953, o vilarejo Jacuba é alçado à distrito do município de Sumaré. O nome Hortolândia é adotado apenas em 1958.

Emancipação

Com o crescimento local, na década de 1980, devido à instalação de indústrias atraídas pelo incentivo fiscal, Hortolândia é responsável por mais de 60% da arrecadação de Sumaré. O desejo por melhorias na infraestrutura e preocupações na área social leva a população a um movimento pró-emancipação, em busca de maior autonomia política.

Em 19 de maio de 1991, por meio de plebiscito, a maior parte dos eleitores vota a favor da emancipação. Surge, assim, o município de Hortolândia.

Localização e Investimentos

Localizada na RMC (Região Metropolitana de Campinas), Hortolândia possui grande potencial de desenvolvimento econômico. Atualmente, há mais de 500 indústrias, 2.881 pontos comerciais instalados, inclusive dois shoppings centers, e 3.105 prestadores de serviço atuando na cidade. Além disso, Hortolândia conta com hospitais, parques socioambientais, escolas, universidades, bibliotecas, bares, hotéis e restaurantes, garantindo qualidade de vida a seus habitantes.

Fonte: <http://www2.hortolandia.sp.gov.br/nossa-cidade> acesso em 05/05/2021.

ATIVIDADES

Responda as questões em seu caderno:

1- Hortolândia é considerada uma cidade ainda muito jovem. Sabendo que surgiu como município no ano de 1991, quantos anos a cidade completou em 2021?

2 - Qual foi o primeiro loteamento da cidade e em que ano ele surgiu?

3- Observe a definição da palavra emancipação:

Emancipação

1 Ação ou efeito de emancipar(-se).

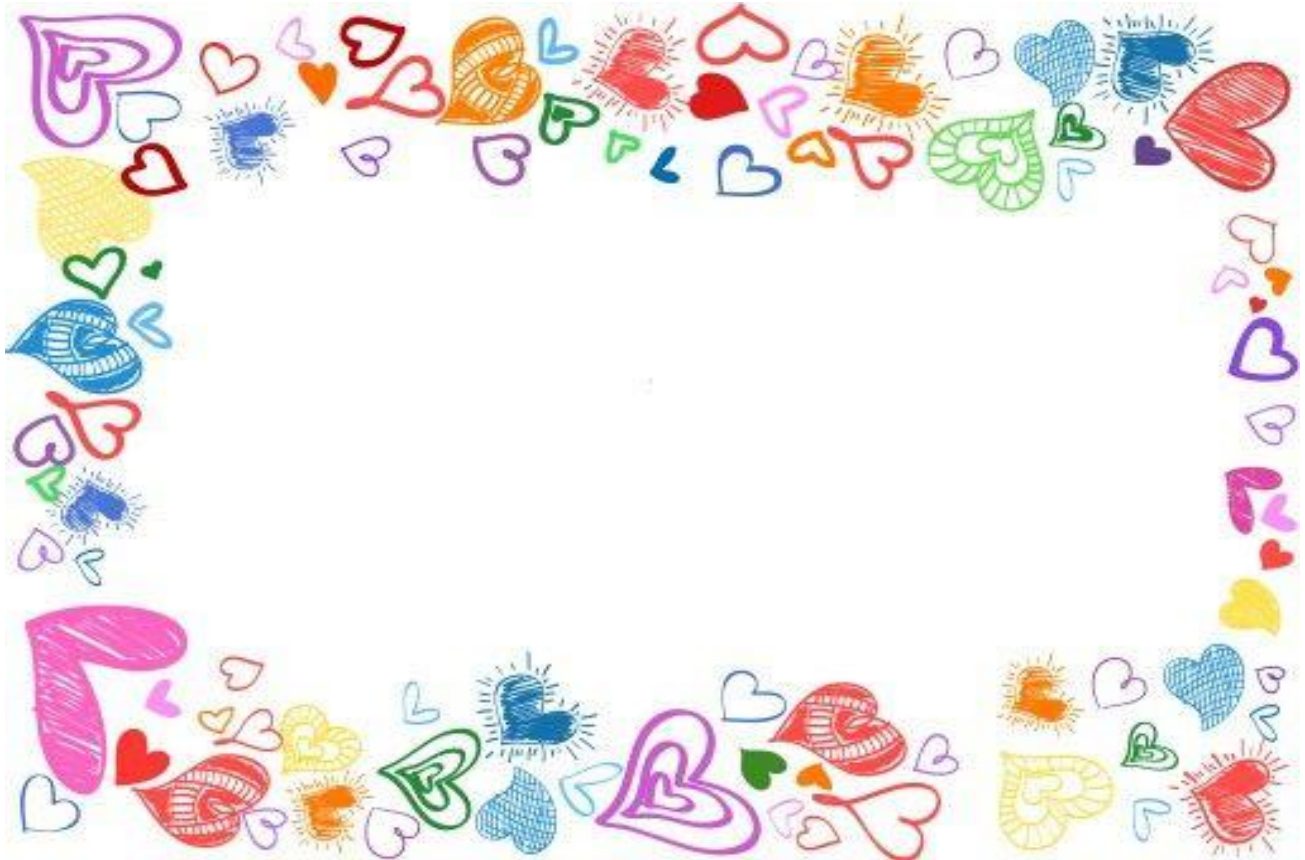
2 Movimento de libertação; alforria, independência.

Fonte: Dicionário Michaelis

Hortolândia foi um bairro, em seguida distrito do município de Sumaré. Na década de 1980, em busca de maior independência política, a população liderou um movimento. Quais foram as razões que levaram a população ao movimento de pró-emancipação?

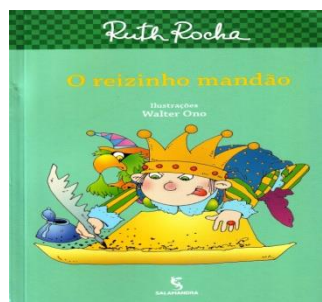
4- Vimos que a história de Hortolândia teve início com o cultivo de café e algodão nas terras que, na época, eram conhecidas como bairro Jacuba. Escreva o nome do seu bairro e pesquise como ele surgiu.

5 - Deixe uma mensagem de carinho à cidade de Hortolândia.



SEXTA-FEIRA

Olá, querido aluno! Como você está? Espero que você esteja realizando suas tarefas com muito carinho e capricho! ❤️



Hoje vamos ouvir a leitura do livro: **O Reizinho mandão** – Ruth Rocha

<https://www.youtube.com/watch?v=2IHT2LuINyc>

CIÊNCIAS

Na aula de hoje, vamos aprender um pouco sobre Cadeia Alimentar.

Leia o texto abaixo e realize a atividade proposta:

CADEIA ALIMENTAR

Veja como a cadeia alimentar é importante para a sobrevivência das espécies em qualquer ecossistema.

Cadeia alimentar é uma sequência de seres vivos em que um serve de alimento para outro. **A energia e a matéria dos alimentos são transferidas de um nível para outro.** Cada ser vivo é essencial para a cadeia alimentar, e a eliminação de um desses organismos no ecossistema podem levar ao desequilíbrio ambiental, afetando toda a cadeia.

Na natureza podemos encontrar organismos que produzem o próprio alimento, chamados de autótrofos, e organismos que não produzem o próprio alimento, chamados de heterótrofos. As plantas, as algas, algumas bactérias e alguns protistas (seres unicelulares e eucariontes) são autotróficos, ou seja, eles conseguem fabricar o seu alimento a partir de substâncias minerais ou inorgânicas, como a água, gás carbônico e sais minerais. Uma cadeia alimentar apresenta três ou quatro elos, e **o primeiro componente da cadeia é sempre um organismo autotrófico**, chamado de produtor. **Os outros organismos que fazem parte da cadeia são todos heterotróficos** chamados de consumidores. Os seres autotróficos são de extrema importância à vida, pois eles são os únicos organismos vivos capazes de fabricar compostos orgânicos que servirão de alimento para os seres heterotróficos. Por esse motivo, esses organismos autótrofos são chamados de produtores.



Os seres autotróficos são indispensáveis à vida de qualquer comunidade

Alguns seres heterotróficos como a vaca, a capivara, o coelho, o gafanhoto são herbívoros, ou seja, só se alimentam de vegetais, portanto, sua sobrevivência depende diretamente dos organismos autotróficos. Por se alimentarem somente de vegetais, esses animais herbívoros são chamados de consumidores primários.

Os animais herbívoros servem de alimento para os animais carnívoros, que por se alimentarem dos animais herbívoros são chamados de consumidores secundários. Em alguns casos, os consumidores secundários podem servir de alimento para outros animais também carnívoros. Quando isso acontece, chamamos esses animais de consumidores terciários e assim por diante.

Vamos ver abaixo alguns exemplos de cadeia alimentar?



Nessa cadeia alimentar o consumidor secundário é o sapo.

No exemplo acima podemos observar que o produtor é um organismo autótrofo, o consumidor primário é um organismo que se alimenta somente de vegetais, que nesse exemplo é a borboleta e o consumidor secundário é o sapo que se alimenta da borboleta.



Nesse exemplo de cadeia alimentar o consumidor secundário é o lobo.

Na imagem acima temos o exemplo de outra cadeia alimentar, na qual o produtor é a cenoura, o consumidor primário é o coelho que se alimenta da cenoura e o consumidor terciário é o lobo, que se alimenta do coelho.

Não podemos nos esquecer de que quando qualquer organismo vivo morre, ele serve de alimento a outros organismos vivos (fungos e bactérias), chamados de decompositores. Os decompositores decompõem a matéria orgânica dos seres mortos para obtenção de nutrientes e energia.

<https://escolakids.uol.com.br/ciencias/cadeia-alimentar.htm> acessado e adaptado pela professora em 06 de maio de 2021.

Para saber mais:

Ecossistema: é o nome dado a um conjunto de comunidades que vivem em um determinado local e interagem entre si e com o meio ambiente, constituindo um sistema estável, equilibrado e autossuficiente.

ATIVIDADE

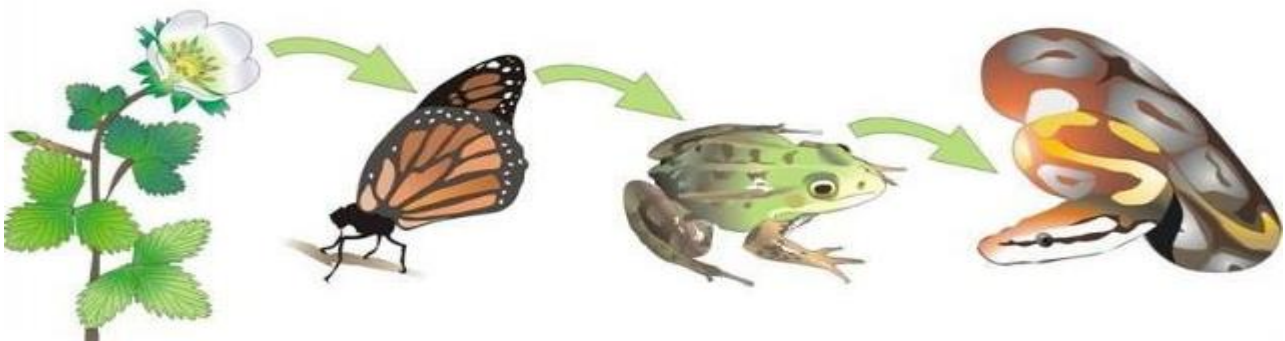
Agora que você já leu o texto, responda as questões abaixo:

1) De acordo com o texto o que é Cadeia Alimentar?

2) O que significa "Ecossistema"?

3) Observe a imagem abaixo e escreva como você definiria essa relação no Ecossistema.

CADEIA ALIMENTAR



<https://www.google.com/search?q=atividades+sobre+cadeia+alimentar+4+ano>

- a) Produtor: _____
b) Consumidor primário: _____
c) Consumidor secundário _____
d) Consumidor Terciário: _____

DESAFIO

Essa atividade é bem legal e divertida!

Troque os desenhos por palavras para descobrir o que está escrito na Carta enigmática, sobre a Cadeia Alimentar. Depois reescreva a carta enigmática em seu caderno.

Cadeia alimentar

*Leia abaixo, a carta enigmática da cadeia alimentar:

O  verde curtia **1**  enquanto comia **1** 

1  **Q** estava de  no  deu um pulo

E  + pou o  .

O  resolveu dormir debaixo de **1**  . Mas, de

repente, apareceu uma  **Q** comeu o  .

O  **Q** estava de  na  **NHAK!**

Era **1** vez **1**  .

O  avistou o  voando **E**  matou o  .

Querido aluno, chegamos ao final de mais uma semana.

Estamos felizes em ver seu empenho, dedicação e participação na realização das atividades. Continue assim!

Lembrando que a professora está sempre à disposição para lhe ajudar no que precisar.

Continue se cuidando. Use sempre a máscara e lave as mãos com frequência.



Fonte: <http://cl.cmais.com.br/variedades/58137/mogli---o-menino-lobo>. Acesso em 08/05/2021