

## Atividades Referentes ao Período de 31 de Maio a 04 de Junho de 2021

### 4º ANO

EMEF Fernanda Grazielle Resende Covre

Professoras: Nair, Lucia, Damaris e Martha.

Ano/Turma: 4º Anos A, B, C e D.

Dia Da Semana	Rotina Diária: Descrição Das Atividades
<b>Segunda – Feira</b> Data:31/05	<p><b>Leitura Diária:</b> MORANGO SARDENTO – JULIANNE MOORE – Disponível em <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ustwl1cOVuM&amp;ab_channel=HistorinhasdaPitty">https://www.youtube.com/watch?v=Ustwl1cOVuM&amp;ab_channel=HistorinhasdaPitty</a> Acesso em 14/05/2021</p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> Gênero textual reportagem – Explicação sobre o gênero textual reportagem. Leitura e interpretação do texto. Atividades complementares no livro Ápis (com interação professor aluno)</p> <p><b>Arte:</b> Para acessar a atividade, clique no link abaixo. <a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte</a></p>
<b>Terça-Feira</b> Data:01/06	<p><b>Leitura Diária:</b> SOPA DE PEDRA - ANA MARIA MACHADO – Disponível em <a href="https://5ca0e999-de9a-47e0-9b77-7e3eeab0592c.usfiles.com/ugd/5ca0e9_3a3835c0e45b4870acf67ddc4a6662dc.pdf">https://5ca0e999-de9a-47e0-9b77-7e3eeab0592c.usfiles.com/ugd/5ca0e9_3a3835c0e45b4870acf67ddc4a6662dc.pdf</a> Acesso em 19/05/2021</p> <p><b>Matemática:</b> ADIÇÃO - Ler o texto explicativo, assistir o vídeo com orientações e realizar os exercícios de treino.</p> <p><b>Educação Física:</b> Para acessar a atividade, clique no link abaixo <a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA</a></p>
<b>Quarta-Feira</b> Data: 02/06	<p><b>Leitura Diária:</b> O GRÚFALO - JULIA DONALDSON E AXEL SCHEFFLER – Disponível em <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OYCHWjbXfpw">https://www.youtube.com/watch?v=OYCHWjbXfpw</a> Acesso em 14/05/2021</p> <p><b>História:</b> Ler o texto “O Tratado de Tordesilhas – A Divisão Do Mundo Entre Portugal e Espanha” e responder às questões interpretativas sobre o texto. Realizar também a pesquisa solicitada.</p> <p><b>Inglês:</b> Tema: PERSONAL PRONOUNS (Pronomes Pessoais) - página 21 <a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/L%C3%ADngua%20Inglesa">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/L%C3%ADngua%20Inglesa</a></p>
<b>Quinta-Feira</b> Data: 03/06	<p><b>FERIADO – CORPUS CHRISTI</b></p>
<b>Sexta-Feira</b> Data: 04/06	<p><b>PONTO FACULTATIVO</b></p>

## SEGUNDA - FEIRA

### LEITURA DIÁRIA

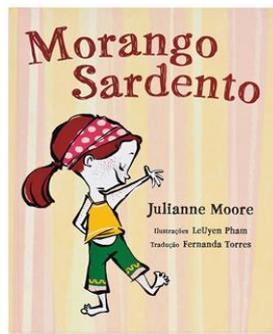


Imagem disponível em <https://images-na.ssl-images-amazon.com/images/I/71MacqnDyIL.jpg> acesso em 14/05/2021

[https://www.youtube.com/watch?v=Ustwl1cOVuM&ab\\_channel=HistorinhasdaPitty](https://www.youtube.com/watch?v=Ustwl1cOVuM&ab_channel=HistorinhasdaPitty)

## LÍNGUA PORTUGUESA

Olá pessoal, tudo bem com vocês? Espero que vocês iniciem esta semana com muita alegria, entusiasmo e vontade de aprender.

Na aula de hoje vamos conhecer as características do Gênero textual – Reportagem

### O que é reportagem?

A **reportagem** é um gênero textual jornalístico não literário veiculado nos meios de comunicação: jornais, revistas, televisão, internet, rádio, dentre outros.

Esse tipo de texto tem o intuito de informar, ao mesmo tempo que prevê criar uma opinião nos leitores. Portanto, ela possui uma função social muito importante como formadora de opinião.

Embora a reportagem possa ser expositiva, informativa, descritiva, narrativa ou opinativa, ela não deve ser confundida com a notícia ou os artigos opinativos.

Assim, uma reportagem é expositiva e informativa, pois tem o propósito de expor informações sobre um determinado assunto para informar o leitor.

Ela também pode ser descritiva e narrativa, uma vez que descreve ações e incluem tempo, espaço e personagens.

Por fim, a reportagem é também um texto opinativo, uma vez que apresenta juízos de valor sobre o que está sendo discutido.

Vale lembrar que o repórter é a pessoa que está responsável por apresentar a reportagem que aborda temas da sociedade em geral.

#### Principais características da reportagem:

- Textos escritos em primeira e terceira pessoa;
- Presença de títulos;
- Foco em temas sociais, políticos, econômicos;
- Linguagem simples, clara e dinâmica;
- Textos assinados pelo autor.

Texto disponível em <https://www.todamateria.com.br/genero-textual-reportagem/> acessado em 03/05/2021

## Voluntários transformam tecidos usados em roupas para crianças carentes do Brasil e da África

Projeto existe desde 2017, e já atendeu mais de 500 crianças, somando as entregas de Porto da Folha (SE), Chapadinha (MA) e Moçambique.

Por Natalia Filippin, G1 PR — Curitiba 17/05/2019.

Pano, agulha e disposição. É isso que os cerca de 30 voluntários de Curitiba utilizam para transformar simples tecidos antigos, em roupas para crianças carentes do Brasil e também de outros lugares. Eles já fizeram entregas em Porto da Folha (SE), Chapadinha (MA) e em Moçambique, na África. O projeto já beneficiou mais de 500 crianças.

Tudo começou em 2016, quando a farmacêutica Carla Gabardo, de 54 anos, viu, em um programa de televisão, uma senhora dos Estados Unidos que criava vestidos para crianças a partir de fronhas e depois doava. "Sempre quis fazer algum trabalho voluntário, mas não sabia o quê. Em outubro de 2016 fui para a Índia, trabalhar como voluntária em uma das casas da Madre Teresa, em Calcutá. Voltei e resolvi que não dava mais para ficar parada."

Carla contou que após ver toda a necessidade do povo, quis apostar em um trabalho que durasse mais naquela região, já que não poderia ficar viajando constantemente. Em vez de doação de alimentos, trabalho com recreação, ou outras atividades, resolveu criar roupas para as crianças carentes.

Em 2017, iniciava-se o projeto "Pontos com Amor", que transformava as camisas antigas do marido dela em peças para os pequenos. As camisas masculinas foram essenciais porque, às vezes, rendiam tecidos para dois vestidinhos. Os voluntários agora também usam lençóis e toalhas de mesa. Participam do projeto atualmente mais de 30 pessoas, com encontros mensais. Não importa se é homem, mulher, jovem ou idoso porque, segundo eles, cada um tem uma habilidade e pode contribuir de alguma forma.

Depois das roupinhas prontas, é hora da entrega. Segundo Carla, são os próprios voluntários que as realizam. "Cada um que vai, paga a passagem e os custos. A gente sempre busca lugares quentes porque fazemos vestidos

de alça, e selecionamos lugares que já tenham algum projeto voltado para a educação infantil." De acordo com os voluntários, neste ano eles começaram a confeccionar também calções para os meninos. O grupo já fez entregas em Porto da Folha (SE), Chapadinha (MA) e em Moçambique, na África.



Já a voluntária Maria Rita Gonçalves, de 62 anos, começou a participar do projeto por acaso. O irmão dela tinha 180 camisas de uniformes para descartar, quando soube que duas mulheres de Curitiba aproveitavam tecidos antigos para um bem maior. "Fui eu, minha cunhada e meu marido conhecer o projeto, e já ficamos. Pedimos ainda mais doações de sobras de confecção como fitas, rendas e aviamentos. Não sou costureira profissional, apenas gosto de artesanato", relatou a voluntária.

O voluntário Tainan Santos, de 28 anos, contou que entrar no projeto e fazer as entregas foi um marco na vida. "Sinto que estou conectando pessoas que tem amor para dar, com pessoas que tem muita carência e necessidade. Reconhecer que o trabalho realizado gerou frutos e trouxe a alegria para o próximo, é força inspiradora e motivadora para darmos os próximos pontos", concluiu o voluntário.

Interessados em contribuir com o projeto podem entrar em contato com a organizadora através do e-mail: [carla@pomiagro.com.br](mailto:carla@pomiagro.com.br).

## ATIVIDADES:

Depois de ler o texto acima com bastante atenção responda as questões abaixo com uma letra bem caprichada:

1. Qual o assunto dessa reportagem?

---

---

2. Como o projeto começou?

---

---

3. Quem pode participar do projeto? Por quê?

---

---

4. O nome do projeto é “Pontos com Amor” a quais pontos esse nome faz referência?

---

---

5. Quais são os critérios para escolher os lugares de doação?

---

---

6. Como entrar em contato com a organizadora do projeto?

---

---

7. Quando e onde essa reportagem foi publicada?

---

---

8. Agora pegue seu livro Ápis de Língua Portuguesa (como mostra a imagem abaixo).

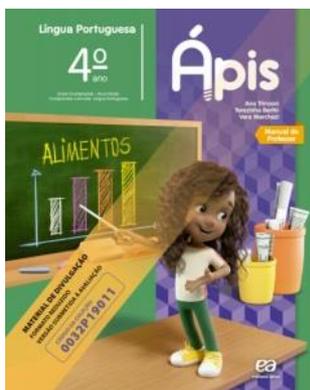


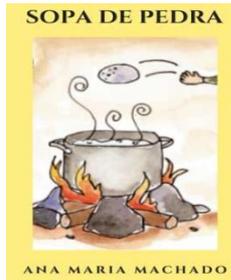
Imagem disponível em <https://cdn.convergetecnologia.com.br/wp-pnld2019-aticascipione/static/files/colecoes/apis/portugues/4ano/files/assets/cover300.jpg> acessada em 15/05/2021

Abra seu livro na página 80, faça a leitura da capa de jornal e depois realize a atividade da página 81 em seu próprio livro. Em seguida leia o texto da página 82 “Produção de alimentos é suficiente, mas ainda há fome” e responda em seu próprio livro a atividade 1 da página 82 e as atividades 2 e 3 da página 83.

## TERÇA-FEIRA

### LEITURA DIÁRIA

Vamos conhecer uma história muito engraçada, protagonizada por um personagem muito famoso: Pedro Malasartes.



#### SOPA DE PEDRA - Ana Maria Machado

[https://5ca0e999-de9a-47e0-9b77-](https://5ca0e999-de9a-47e0-9b77-7e3eeab0592c.usrfiles.com/ugd/5ca0e9_3a3835c0e45b4870acf67ddc4a6662dc.pdf)

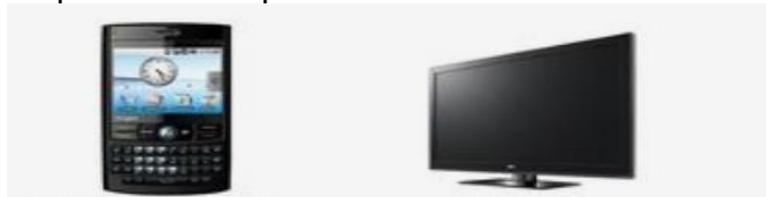
[7e3eeab0592c.usrfiles.com/ugd/5ca0e9\\_3a3835c0e45b4870acf67ddc4a6662dc.pdf](https://5ca0e999-de9a-47e0-9b77-7e3eeab0592c.usrfiles.com/ugd/5ca0e9_3a3835c0e45b4870acf67ddc4a6662dc.pdf)

## MATEMÁTICA

Olá, pessoal! Tudo bem com vocês? Hoje iniciaremos um novo conteúdo de Matemática. **A adição.**

Para juntar quantidades ou acrescentar uma quantidade a outra, utilizamos a adição. Vamos aprender mais sobre esta operação.

Veja os produtos que Vera comprou:



CELULAR \$1 514,00

TV 3 254,00

Podemos calcular o total gasto por Vera somando  $1\ 514 + 3\ 254$ . Observe a forma de fazer este cálculo:

É muito importante organizarmos bem a nossa conta, colocando cada número em sua ordem correta. Sempre iniciamos a soma da direita para a esquerda, na ordem das **unidades**.

MILHAR	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
1	5	1	<b>4</b>
3	2	5	<b>4</b>
			<b>8</b>

**4 unidades + 4 unidades = 8 unidades.**

Em seguida, vamos somar a próxima ordem, a das dezenas:

UNIDADE DE MILHAR	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
1	5	1	4
3	2	5	4
		6	8

1 dezena + 5 dezenas = 6 dezenas (ou 60 unidades)

Após somarmos unidade e dezena, vamos para a ordem da centena:

UNIDADE DE MILHAR	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
1	5	1	4
3	2	5	4
	7	6	8

5 centenas + 2 centenas = 7 centenas (ou 700 unidades)

E para concluirmos esta operação, somamos a ordem da unidade de Milhar:

UNIDADE DE MILHAR	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
1	5	1	4
3	2	5	4
4	7	6	8

1 milhar + 3 milhares = 4 milhares (ou 4000 unidades)

Portanto,

$$\begin{array}{r} 1\ 5\ 1\ 4 \\ +\ 3\ 2\ 5\ 4 \\ \hline 4\ 7\ 6\ 8 \end{array}$$

**Termos da Adição**

Parcela → **5**

Parcela → **+ 4**

Soma ou total → **9**

## ATENÇÃO AOS TERMOS DA ADIÇÃO!

Os números que estão sendo somados, são chamados de parcelas. Já o resultado de uma adição recebe o nome de soma ou total!



1. Arme e efetue as adições, fazendo o quadro com as ordens, conforme o exemplo:

$1307 + 1280 =$

	<b>M</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>
<b>+</b>	1	3	0	7
	1	2	8	0
	2	5	8	7

A) $1248 + 2511 =$	B) $3458 + 5241 =$	C) $5152 + 1427 =$
D) $4568 + 2000 =$	E) $8007 + 1951 =$	F) $6735 + 1262 =$

2. Em uma caixa, Ana tem 157 bolinhas azuis e 716 roxas. Quantas bolinhas, ao todo, há nessa caixa?

Resposta: \_\_\_\_\_

3. Para participar de um concurso, cadastraram-se 1145 mulheres e 853 homens. Determine o total de pessoas cadastradas neste concurso.

Resposta: \_\_\_\_\_

4. Leia as informações abaixo:

Lista dos países **com mais atletas classificados para as olimpíadas, até o momento:**

- a) Japão 435
- b) EUA 340
- c) Austrália 333
- d) Grã-Bretanha 242

Com base nessas informações, escolha dois países citados e elabore um problema no caderno, cujo o resultado se dê por meio de uma adição.

---

---

---

---

---

**QUARTA-FEIRA**

**HORA DA HISTÓRIA!!**

**CLIQUE ABAIXO PARA ASSISTIR A HISTÓRIA**

**“O GRÚFALO”!!**

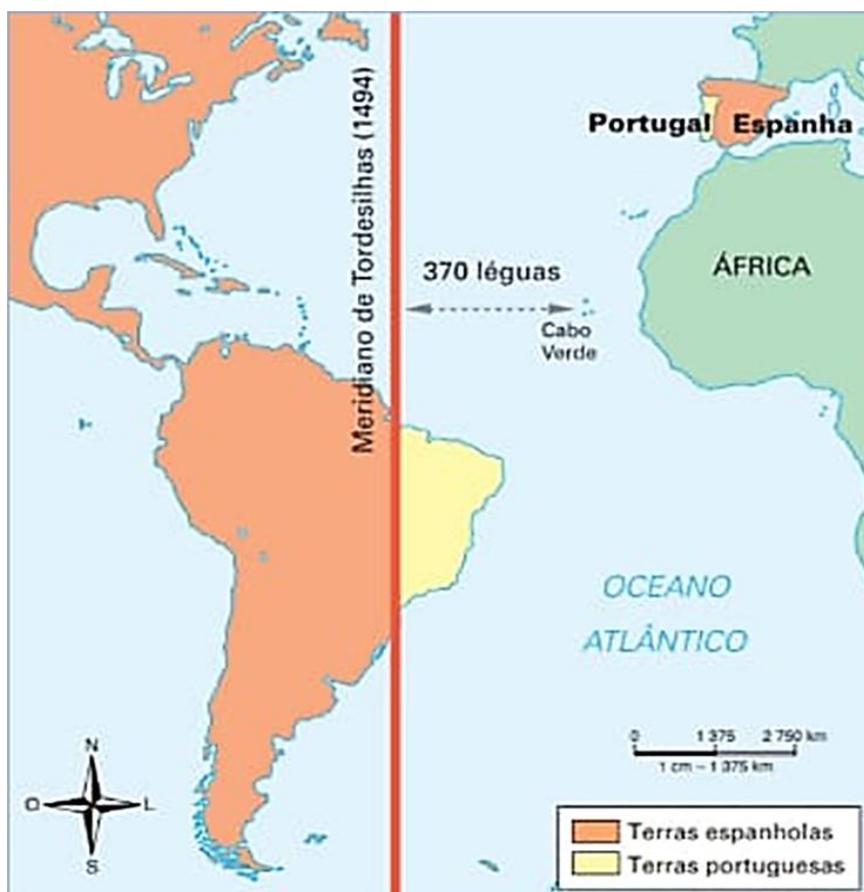


▶ <https://www.youtube.com/watch?v=OYCHWjbXfpw> ◀

## HISTÓRIA

### O TRATADO DE TORDESILHAS

#### A DIVISÃO DO MUNDO ENTRE PORTUGAL E ESPANHA



Atlas histórico escolar. Rio de Janeiro: FAE, 1991

Há mais de 500 anos, tudo era muito diferente do que é hoje no Brasil. Quando os portugueses aqui chegaram ainda não existiam municípios e nem o próprio país, a não ser o seu território, com suas riquezas naturais e uma população estimada em mais de um milhão de pessoas de diversos grupos indígenas.

Confira, a seguir, alguns fatos importantes dessa história:

Oito anos antes de os portugueses chegarem ao Brasil, o navegador italiano Cristóvão Colombo chegou à América; o ano era 1492. Os portugueses ficaram preocupados com o sucesso obtido por Colombo, que estava a serviço da Espanha.

Portugal e Espanha estavam em concorrência, pois cada um temia que o outro se tornasse mais rico e poderoso, podendo controlar todo o comércio marítimo e ainda ficar com as riquezas de todas as terras que estavam sendo descobertas.

Procuraram, então, dividir entre eles essas terras; para isso fizeram um acordo em 1494: Tratado de Tordesilhas.

Esse tratado criou uma linha imaginária acerca de 370 Léguas a oeste do Arquipélago de Cabo Verde: todas as terras que houvesse a Leste da linha pertenceria a Portugal, e a Oeste, à Espanha.

No ano em que esse acordo foi feito, oficialmente os portugueses ainda não conheciam as terras que hoje formam o Brasil, e Portugal não tinha ideia das terras que possuía. De acordo com o tratado, boa parte do território brasileiro pertenceria a Portugal, mesmo que fosse "descoberto" por espanhóis.

O Tratado de Tordesilhas pretendia acabar com os conflitos entre as duas potências marítimas da época. No entanto, outros países, que não foram chamados para participar da partilha, ignoraram o tratado e invadiram várias vezes os territórios portugueses e espanhóis na América.

## ATIVIDADES

1) O que foi o Tratado de Tordesilhas?

---

---

---

2) Qual era o nome do navegador que primeiro chegou na América? E em que ano?

---

---

---

3) O que pretendia o Tratado de Tordesilhas?

---

---

---

4) Pesquisa: Por qual motivo o Tratado de Tordesilhas leva esse nome? Escreva suas descobertas no caderno.

---

---

---

Querido aluno, chegamos ao final de mais uma semana.

Estamos felizes em ver seu empenho, dedicação e participação na realização das atividades. Continue assim!

Lembrando que a professora está sempre à disposição para lhe ajudar no que precisar.

Continue se cuidando. Use sempre a máscara e lave as mãos com frequência.

Aproveite o feriado e o dia ponte para curtir a família e descansar.

Um abraço carinhoso para você!

