

Atividades Referentes ao Período de 07 A 11 DE JUNHO DE 2021

4º ANO

EMEF Fernanda Grazielle Resende Covre

Professoras: Nair, Lucia, Damaris e Martha.

Ano/Turma: 4º Anos A, B, C e D.

Dia Da Semana	Rotina Diária: Descrição Das Atividades
Segunda – Feira Data:07/06	Leitura Diária: O CASO DO BOLINHO – TATIANA BELINKY - Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=WyFLtoGfpdw&ab_channel=BisnagasKids Acesso em 17/05/2021 Língua Portuguesa: Atividades de ortografia com o H inicial e os dígrafos CH, LH e NH. Vídeo complementar.
Terça-Feira Data:08/06	Leitura Diária: O BEM QUE A GENTE FAZ - CAROLINA RODRIGUES Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=NLN--VGQPBg Acesso em 19.05.2021 Matemática: Adição com reserva - Ler o texto explicativo, assistir o vídeo com orientações e realizar os exercícios de treino.
Quarta-Feira Data: 09/06	Leitura Diária: O FILHO DO GRÚFALO - JULIA DONALDSON E AXEL SCHEFFLER Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=xeT2RC0IQgc Acesso em 14/05/2021 História: Ler o texto “A Colonização das Terras Brasileiras – As Capitanias Hereditárias” e responder às questões interpretativas sobre o texto. Inglês: Tema: COUNTRIES (Países) - páginas 25 e 27 https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/L%C3%ADngua%20Inglesa
Quinta-Feira Data: 10/06	Leitura Diária: A BORBOLETA DE UMA ASA SÓ – VARAL DE HISTÓRIAS Disponível em https://youtu.be/ebYef9Xrlxc – Acesso em 14/05/2021 Geografia: Leitura do texto “As Regiões Brasileiras”, realização das atividades interpretativas do texto. Arte: Para acessar a atividade, clique no link abaixo. https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte
Sexta-Feira Data: 11/06	Leitura Diária: CHAPEUZINHO AMARELO – CHICO BUARQUE – Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=I111L_Avu30 Acesso em 20/05/2021 Ciências: A importância do Sol para os seres vivos, assistir ao vídeo indicado e realizar as atividades. Educação Física: Para acessar a atividade, clique no link abaixo https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA

SEGUNDA - FEIRA

LEITURA DIÁRIA

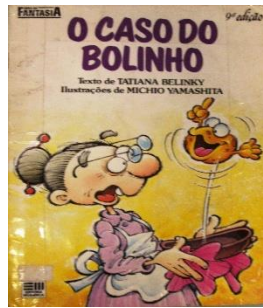


Imagem disponível em <https://i.pinimg.com/originals/92/4d/92/924d9241a80bf4c28254e67a131b58db.jpg> acesso em 17/05/2021

O CASO DO BOLINHO – TATIANA BELINKY

https://www.youtube.com/watch?v=WyFLtoGfpdw&ab_channel=BisnagasKids

LÍNGUA PORTUGUESA

Olá, queridos alunos! Como vocês estão? Espero que vocês estejam bem, aproveitando as atividades para aprender coisas novas. Dedicuem-se bastante, façam as atividades com capricho e atenção.

Está semana nossas atividades serão de ortografia. Estudaremos a letra H.

Vocês já perceberam que o **H** é a única letra do nosso alfabeto sem valor fonético, ou seja, sem som. Se houver dúvida sobre o uso ou não dessa letra no início de uma palavra, é preciso consultar um dicionário e memorizar a forma escrita.

Vejam as imagens abaixo e leiam as palavras.



HORTA



HIENA

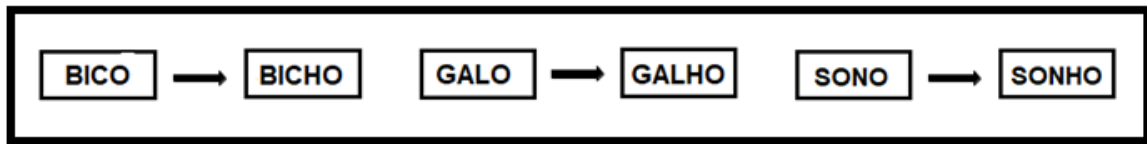
Depois da **letra H** inicial vem sempre uma vogal. Sendo assim o som da sílaba com a **letra H** inicial é o da vogal que vem depois dela.

A letra h encontra-se presente nos dígrafos, tais como, **CH, LH, NH**, nas interjeições, como, por exemplo, Ah! Oh! Hum!

A letra **H**, quando se junta às letras **C, L ou N**, modifica o som delas. Vejam:



O som da letra **C**, **L** e **N** não é igual ao do **CH**, **LH** e **NH**. Quando a letra **H** se junta com outra letra o **C**, **L** ou **N** ela passa a ter um único som. Leiam as palavras abaixo:



PARA SABER MAIS SOBRE O ASSUNTO QUE TAL ASSISTIR ESSE VÍDEO?

OS SONS DA LETRA H (CH LH NH) - Vila Educativa

https://www.youtube.com/watch?v=CJ-EMyCpZMs&ab_channel=VilaEducativaVilaEducativa

ATIVIDADES:

1 - Copie as palavras do quadro abaixo organizando-as em duas tabelas: Palavras escritas com H / Palavras escritas sem H. Se precisar, consulte um dicionário. Veja o exemplo:

PALAVRAS QUE INICIAM COM A LETRA H		PALAVRAS SEM A LETRA H	
Horta		Útil	

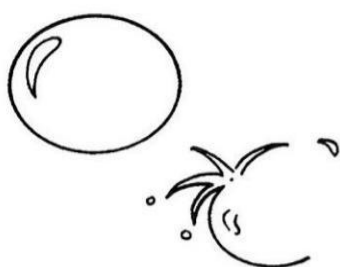
?orta ?omenagear ?orizonte ?onra ?omem

?umor ?erva ?oje ?orrível ?úmido

?arpa ?ino ?óbvio ?útil ?ábil ?armonia

2 - Faça a tabela abaixo em seu caderno. Retire as palavras em negrito do texto e organize-as de acordo com o som que a letra **H** produz.

Palavras sem H	CH	LH	NH



Maluquices do H



O **H** é letra incrível,
Muda tudo de repente.
Onde ele se intromete
Tudo fica diferente...



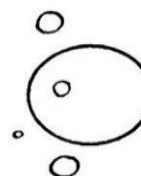
Se na **fila** está a avó,
Vira **filha**, veja só!



Se você vem para **cá**,
Vamos juntos tomar **chá**.



Se da **bolha** ele escapar,
Uma **bola** vai virar.



Se o **sono** aparece,
Tem um **sonho** e adormece.

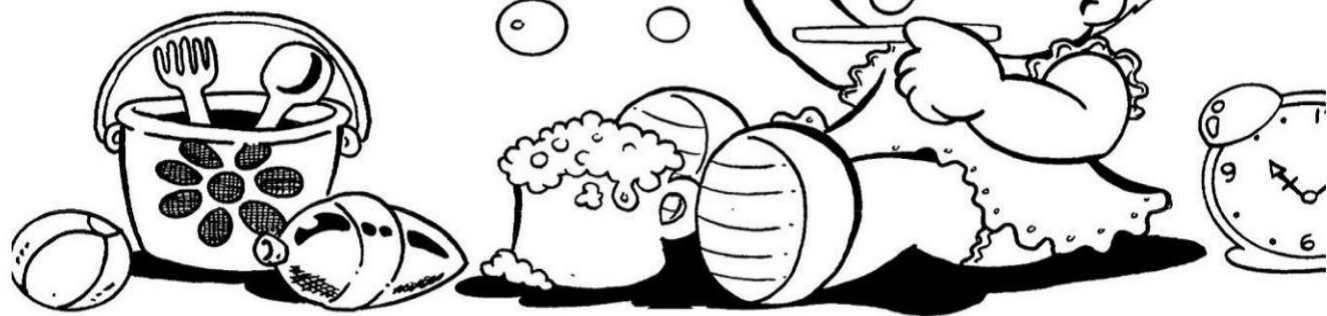
Se o **bicho** perde o **H**,
Com um **bico** vai ficar.

Se sai **galo** do poleiro,
Pousa no **galho** ligeiro.



Hora escrita sem **H**,
Ora bolas vai virar.

Se a **velha** quiser ler,
Vai a **vela** acender.



TERÇA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA

Vamos iniciar as atividades com uma linda leitura o livro O BEM QUE A GENTE FAZ - CAROLINA RODRIGUES.



<https://www.youtube.com/watch?v=NLN--VGQPBg>

MATEMÁTICA

Na última aula, relembramos alguns conceitos da adição. Hoje nós vamos relembrar a ADIÇÃO COM RESERVA. Observe esta situação:

Clara vende frutas. Hoje ela já vendeu 149 mangas e 256 maçãs. Quantas frutas ela vendeu no total?

Para saber o total de frutas vendidas, precisamos fazer uma adição:

Lembre-se que iniciamos a soma pela **unidade**.

Centena	Dezena	Unidade
1	4	9
2	5	6
		15 unidades

Verifique que, ao somar 9 unidades + 6 unidades, o resultado é de 15 unidades.

Como precisamos do valor total, não desmembrado em Unidades, Dezenas e Centenas, nós precisamos fazer uma troca: **dentro do número 15 temos 1 dezena + 5 unidades, então deixamos o número 5 na casa das unidades e enviamos o 1 para a casa da dezena**. Depois somamos o número que subimos com os outros números da mesma ordem: Observe:

Centena	Dezena	Unidade
1	1 4	9
2	5	6
	1D+4D+5D = 10 DEZENAS	5 unidades

Aqui somamos a dezena que enviamos 1+ 4 dezenas + 5 dezenas e o total foi 10 dezenas. 10 dezenas equivalem a 1 centena, então devemos enviar o número 1 para nova ordem e ficará assim:

Centena	Dezena	Unidade
1	1	
1	4	9
2	5	6
4	0	5

Agora realizamos a soma da ordem a centena, neste caso, fazemos o mesmo que foi feito anteriormente, somamos o 1 que enviamos + 1c + 2c = 4 centenas.

4 centenas + 0 dezenas + 5 unidades formou o número 405.

Para fixar mais e compreender melhor o assunto, assista ao vídeo ADIÇÃO COM RESERVA: Acesse o link: <https://www.youtube.com/watch?v=Qdyo5p-NrSw>

.AGORA VAMOS TREINAR O QUE APRENDEMOS!

1. Arme e efetue as adições.

<p>a) $256+186=$</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	C	D	U										<p>b) $426+128=$</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	C	D	U										<p>c) $329+145=$</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	C	D	U									
C	D	U																																				
C	D	U																																				
C	D	U																																				
<p>d) $184+159=$</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	C	D	U										<p>e) $165+369=$</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	C	D	U										<p>f) $174+357=$</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	C	D	U									
C	D	U																																				
C	D	U																																				
C	D	U																																				

RESOLVA OS PROBLEMAS

2. O mercado do Antônio vendeu 597 reais na segunda e 206 reais na terça. Quanto Antônio faturou nos dois dias?

Cálculo

Resposta: _____

3. Com o salário que recebeu, Luana pagou uma dívida de 576 reais e ainda tem 458 reais. Qual foi o salário dela?

cálculo

Resposta: _____

4. André tem 597 reais e Pedro tem 431. Quanto dinheiro eles têm juntos?

cálculo

Resposta: _____

QUARTA-FEIRA

HORA DA HISTÓRIA!!

CLIQUE ABAIXO PARA ASSISTIR A HISTÓRIA

“O FILHO DO GRÚFALO”!!

▶ <https://www.youtube.com/watch?v=xeT2RC0IQqc> ◀



HISTÓRIA



Fundação de São Vicente (1900), de Benedito Calixto

A COLONIZAÇÃO DAS TERRAS BRASILEIRAS

No ano de 1530, o rei de Portugal enviou uma expedição com o objetivo de iniciar a colonização. Seria uma forma de trazer pessoas para a nova terra, algumas mudas de cana-de-açúcar para plantar e para retirar mais riquezas do local. O açúcar era um produto raro e valioso vendido nos mercados europeus.

Em janeiro de 1532, Martim Afonso de Sousa, o responsável pela expedição, fundou a Vila de São Vicente, no litoral das terras que hoje pertencem ao estado de São Paulo.

O plantio de cana-de-açúcar fez a região progredir. Por isso, dois anos depois, o governo português, pretendendo atrair mais pessoas para a nova terra, resolveu dividir o território em grandes áreas chamadas Capitânicas Hereditárias.

AS CAPITANIAS HEREDITÁRIAS

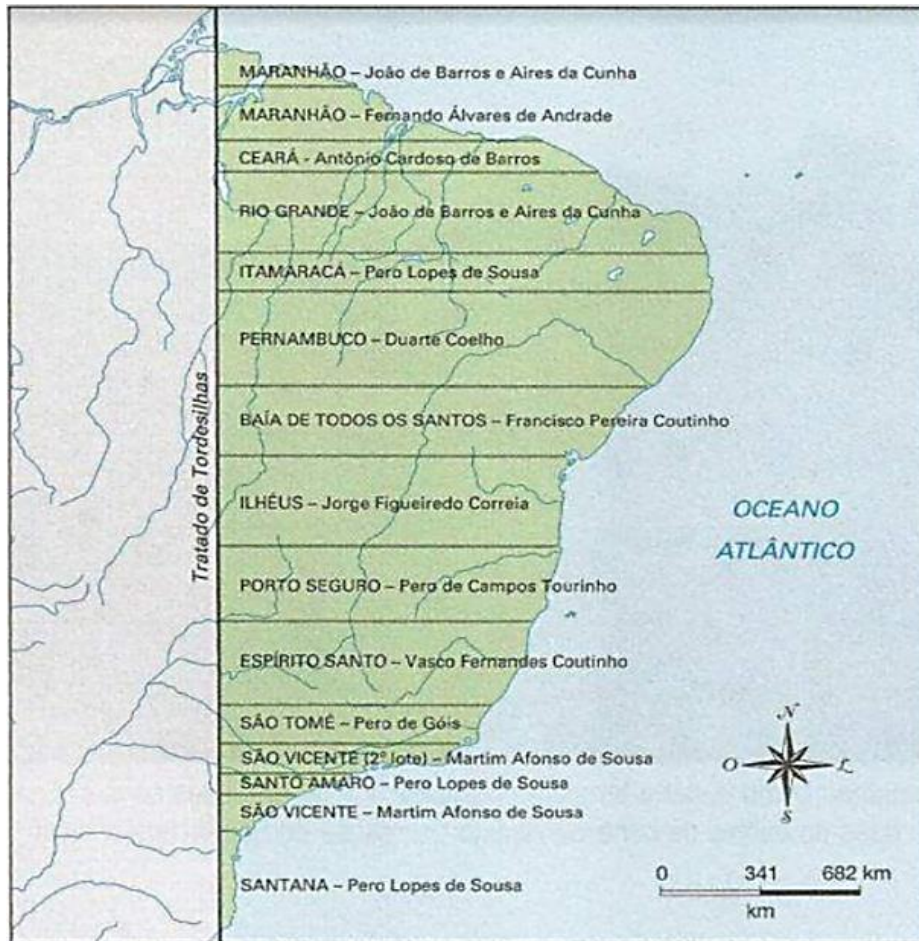
Em 1534, Dom João III era o rei de Portugal. Ele determinou que a colônia portuguesa do Brasil fosse dividida em 15 lotes - as Capitânicas Hereditárias - e que cada lote fosse doado a um colonizador e alguns receberam mais de um lote.

O objetivo do rei era colonizar o Brasil sem gastar. Essa obrigação ficava por conta do donatário, a quem o rei também dava alguns direitos, como cobrar impostos sobre todas as atividades que gerassem lucro: plantações de cana-de-açúcar e tabaco, pesca, extração de pau-brasil e mineração.

Para tornar a capitania produtiva, foi dado aos donatários o direito de doar parte de suas terras a pessoas que estivessem interessadas em cultivar produtos lucrativos para a Metrópole. Esses lotes chamavam-se Sesmarias.

Com o tempo, os capitães-donatários foram substituídos por funcionários do rei português, mas as sesmarias permaneceram.

As duas capitânicas que prosperaram foram São Vicente e Pernambuco. Nelas, foi cultivada com sucesso a cana-de-açúcar. Essas capitânicas se tornaram grandes centros de produção de açúcar.



Atlas histórico escolar. Rio de Janeiro: FAE, 1991.

VOCABULÁRIO:

Metrópole: nação a que pertencia uma colônia. A metrópole do Brasil era Portugal.

ATIVIDADES

Leia as questões abaixo e copie em seu caderno apenas a alternativa que estiver correta

1) Observe os quadros abaixo e registre em seu caderno apenas o nome das Capitânicas que prosperaram.

Maranhão

Espírito Santo

Pernambuco

Itamaracá

São Vicente

Porto Seguro

2) Copie as frases abaixo em seu caderno, fazendo a relação correta entre as datas e os acontecimentos da história da colonização do Brasil:

1 1500

2 1532

3 1534

- Martim Afonso de Souza fundou a Vila de São Vicente, no litoral das terras que hoje pertencem ao Estado de São Paulo.
- Dom João III resolveu dividir a colônia portuguesa em 15 lotes - as capitanias hereditárias - e doar cada lote a um colonizador
- O rei de Portugal, Dom João III, enviou uma expedição para o Brasil com o objetivo de iniciar a colonização.

Coleção Eu Gosto Mais, Integrado ao 4º Ano. IBEP 2014

QUINTA = FEIRA

HORA DA HISTÓRIA!!



CLIQUE ABAIXO PARA ASSISTIR A HISTÓRIA

“A BORBOLETA DE UMA ASA SÓ”!!

► <https://youtu.be/ebYef9Xrlxc> ◀

<https://www.otvfoco.com.br/video-da-hora-barracos-em-a-fazenda-3/> ACESSO EM 07/09/2020

GEOGRAFIA

AS REGIÕES BRASILEIRAS

Você sabe por que o Brasil é dividido em regiões?

Atualmente, isso nos parece tão comum, que nem paramos para perguntar por que ele foi organizado desse jeito.

Da mesma forma, você sabe por que um estado pertence a uma determinada região e não a outra?

Vamos investigar para saber as respostas?

Observe o mapa abaixo, certamente você já o viu outras vezes



Atlas histórico escolar. Rio de Janeiro: FAE, 1991.

As regiões do Brasil representam divisões territoriais com características particulares. O Brasil possui cinco regiões que apresentam características específicas sejam elas físicas, como clima, vegetação e relevo; sejam sociais, como número de habitantes, índice de desenvolvimento humano e densidade demográfica (índice que permite avaliar a distribuição da população em um determinado território); além das características econômicas, como produto interno bruto(representa a soma de todos os bens e serviços finais produzidos numa determinada região, durante um determinado período); e o nível de industrialização.

A divisão do Brasil em regiões torna mais fácil o ensino de geografia assim como a pesquisa, coleta e organização de dados sobre o país, seus habitantes e suas características de modo geral.

Então, hoje descobrimos que os estados que formam uma determinada região não são escolhidos ao acaso.

As cinco regiões brasileiras são: Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul. Observe os estados brasileiros que compõem cada uma dessas regiões:

- **Região Norte:** Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima e Tocantins;
- **Região Nordeste:** Maranhão, Piauí, Ceará, Rio Grande do Norte, Paraíba, Pernambuco, Alagoas, Sergipe e Bahia;
- **Região Centro-Oeste:** Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul e o Distrito Federal (onde está localizada a capital do país, que é Brasília);
- **Região Sudeste:** São Paulo, Minas Gerais, Rio de Janeiro e Espírito Santo;
- **Região Sul:** Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul.

Assim, a regionalização do território brasileiro permite aos governos locais direcionar melhor suas ações para atender às necessidades de sua população, tendo em vista as suas particularidades.

Coleção Eu Gosto Mais, Integrado ao 4º Ano. IBEP 2014

Atividades

1) De acordo com o texto, quais são as cinco regiões brasileiras?

2) Em qual região está localizada a capital do Brasil?

3) Em qual região estão localizados os estados de São Paulo e Rio de Janeiro?

4) Para responder essa questão, observe o mapa "Brasil: Grandes Regiões" (IBGE) na página 29 em seu livro Buriti Mais Geografia, 4º ano:

Decifre as pistas e descubra o nome das regiões:

A) É a maior região do Brasil em extensão: _____

B) É a menor região em extensão: _____

C) É a região que apresenta o maior número de estados: _____

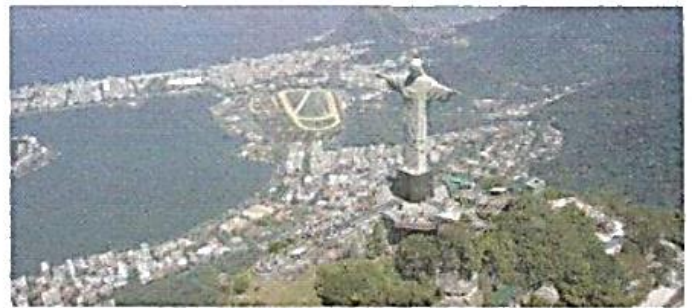
D) É a região cujos estados são centrais e não são banhados pelo mar?



5) Observe as fotos e pesquise a qual região pertence cada um dos lugares representados:



Área do Pantanal



Cristo Redentor

SEXTA-FEIRA

CIÊNCIAS

Olá, Turminha! Como vocês estão? Espero que estejam todos ótimos!

Hoje vamos ouvir a leitura do livro: **Chapeuzinho Amarelo** – Chico Buarque.

< https://www.youtube.com/watch?v=IILLL_Avu30 >

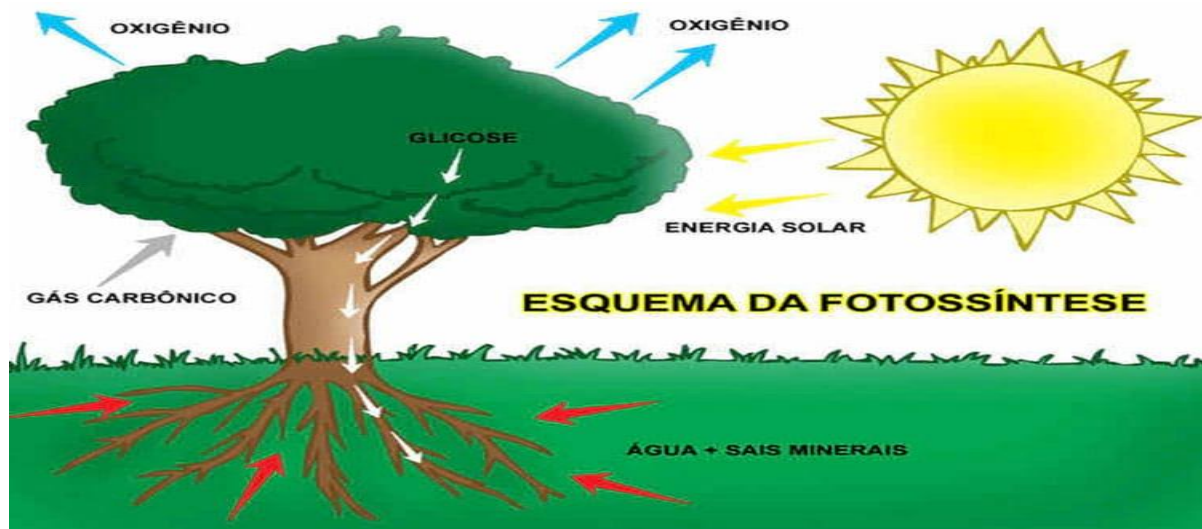


Nas aulas anteriores aprendemos um pouco sobre Cadeias alimentares e a alimentação dos animais hoje vamos aprender sobre a importância do Sol na produção de energia e sua relação com os seres vivos. Vamos Ler o texto abaixo:

A IMPORTÂNCIA DO SOL PARA OS SERES VIVOS

O Sol é uma estrela, e nós, que estamos na Terra, somos o terceiro planeta que giramos em torno dele. Ele **nos fornece calor** e é uma grande **fonte de energia luminosa**, sendo fundamental para a sobrevivência de muitos seres vivos.

Qual a importância do Sol para os vegetais?



A **Fotossíntese** é o processo realizado pelas plantas para que haja produção de energia necessária para que possam se manter vivas. Ao contrário dos animais, as plantas produzem o seu próprio alimento. Para que aconteça tal processo a planta retira o gás carbônico do ar e também utiliza a energia do Sol.

Os vegetais, por exemplo, **só conseguem realizar a fotossíntese** com a presença da luz, pois eles possuem um pigmento específico, a clorofila, que é capaz de captar a luz solar para que ela seja transformada em energia. Eles **também produzem oxigênio**, que é usado por uma grande quantidade de seres vivos na Terra, inclusive nós, seres humanos.

A **intensidade da luz solar pode variar de acordo com a estação do ano**. No inverno e outono, por exemplo, os dias são mais curtos, logo temos menos incidência de luz solar. Já na primavera e no verão, os dias são mais longos, então temos uma quantidade de raios solares maior. Essas diferenças de incidência solar são percebidas nas diferentes estações do ano devido ao **movimento de translação**, isto é, quando a Terra realiza uma volta completa em torno do Sol. Esse movimento dura 365 dias e 6 horas, ou seja, um ano.



As diferentes intensidades solares afetam a vida das plantas.

Assim, na diferença de incidência solar, percebemos que as plantas produzem **flores e frutos em épocas diferentes**. A primavera, por exemplo, é o período de maior produção das flores, e o outono é o período em que as folhas mais caem das árvores e produzem mais frutos.

Qual a importância do Sol para os animais?

Ao observarmos também a incidência solar no mundo animal, vemos que, no **inverno**, temos dias e noites mais frias. Nessa época muitos **animais fazem a hibernação**, que é um longo período de dormência, assim eles economizam energia e não precisam ir buscar alimentos. Já o **verão** é um período mais quente e com mais incidência solar, assim os animais tendem a sair em busca de alimentos e de um par para fazer o **acasalamento e ter filhotes**. A hibernação ajuda o animal a passar pelo inverno.

Nós, seres humanos, também utilizamos a energia luminosa do sol de forma direta, pois necessitamos dela para o fortalecimento de nossos ossos. Quando ficamos expostos ao Sol (mas é importante que isso seja feito no horário adequado), nosso corpo ativa a vitamina D, que auxilia no fortalecimento do nosso sistema ósseo.

<https://escolakids.uol.com.br/ciencias/a-importancia-do-sol-para-os-seres-vivos.htm>

acessado e adaptado pela professora em 06 de maio de 2021.

Para saber mais sobre a **fotossíntese**, assista ao vídeo indicado abaixo.

Este vídeo mostra o processo da fotossíntese de uma maneira simplificada.

<<https://www.youtube.com/watch?v=oLjv5w3Amw>> acessado em 19/05/2021

ATIVIDADES

1) Agora que você já leu o texto e assistiu ao vídeo, escreva o que entendeu por **Fotossíntese**:

2) Complete as frases com o que está faltando, procure no texto:

A) No processo da fotossíntese, a planta absorve a luz do _____.

B) O **Sol** é uma estrela _____.

C) Os vegetais, por exemplo, **só conseguem realizar a fotossíntese** com a presença da _____, pois eles possuem um pigmento específico, a _____.

3) Pensa e escreva: Para que utilizamos a energia luminosa do sol de forma direta?

4) Coloque **V** para verdadeiro e **F** para falso, nas frases abaixo:

() No inverno, temos dias e noites mais frias.

() A primavera, não é o período de maior produção das flores.

() O outono é o período em que as folhas mais caem das árvores e produzem mais frutos.

Chegamos ao final de mais uma semana de muito estudo e aprendizado!

Espero que tenham gostado das aulas, pois preparamos com muito carinho para vocês.

Um abraço e até a próxima semana!



IMAGEM DISPONÍVEL EM: [Que o final de semana seja de paz | Mensagem fim de semana, Bom fim de semana, Feliz fim de semana \(pinterest.com\)](#) ACESSO EM:19/05/2021.