



Prefeitura Municipal de Hortolândia  
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia

## **ATIVIDADES COMPLEMENTARES PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)**

**ESCOLA:** EMEF Fernanda Grazielle Resende Covre

**PROFESSORA/AEE:** Maria Raquel Rodrigues Gomes

**DATA:** 31/05/2021 a 11/06/2021

**NOME DA ATIVIDADE:** O trabalho no campo; Poluição sonora

**COMPONENTE CURRICULAR ENVOLVIDO:** Educação Especial / Geografia e Ciências

- Atividades Complementares e Suplementares – Conteúdo de sala regular.

**OBJETIVOS:** **Geografia (O trabalho no campo)** – Conhecer características do campo e da cidade; Identificar no campo e na cidade os diferentes tipos de trabalho; Exercitar a alfabetização oral ou escrita. **Ciências (Poluição sonora)** – Caracterizar poluição sonora, identificando hábitos e ambientes auditivos não saudáveis; Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz; Contextualizar ao assunto estudado com o contexto diário.

### **ROTEIRO DE ATIVIDADES**

**01 MOMENTO** (semana de 31/05 a 02/06): **O trabalho no campo** – Um adulto deve apresentar a atividade com paisagens do campo explicando como se dá a vida de um trabalhador por lá. Ao final solicitar que a criança identifique produtos advindos de trabalho no campo, porém dentro do conceito extrativismo seguindo a comanda do desafio. O adulto pode auxiliar se necessário.

**02 MOMENTO** (semana de 07/06 a 11/06): **Poluição sonora** – Responsável, inicie a atividade perguntando ao aluno se ele sabe o que é poluição sonora. Colhida essa prévia do que o aluno já sabe, apresente o roteiro da atividade sempre explicando minuciosamente. Ao final, veja se a criança conseguiu abstrair o conteúdo exposto perguntando-lhe qual o tipo de poluição sonora mais comum no lugar que ele vive. Nisso ajude-o a registrar.

**DICA AFETIVA:** Impulsionar a autoestima do aluno, recompensando positivamente pelas atividades realizadas por meio de elogios.

**INTERAÇÃO:** Se surgir dúvida na atividade proposta, o adulto responsável deve entrar em contato com a professora do AEE para possíveis esclarecimentos pelo Whatsapp.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** <https://www.estudokids.com.br/poluicao-sonora/>  
[https://www.embrapa.br/conteudo-web/-/asset\\_publisher/fHv2QS3tL8Qs/content/quando-a-agricultura-e-a-ecologia-sao-parceiras/1355746](https://www.embrapa.br/conteudo-web/-/asset_publisher/fHv2QS3tL8Qs/content/quando-a-agricultura-e-a-ecologia-sao-parceiras/1355746)  
<https://homol2.moderna.com.br/documents/10242/125848/001-004-SPBG3-L5-SA-M17.pdf/e2884678-9252-47a5-aa70-0dcdde568ed8>  
<https://br.pinterest.com/pin/535998793146825119/>  
<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=50949>  
<https://br.pinterest.com/pin/673358581757980926/>

**ATIVIDADE AEE** (SEMANA DE 31/05 A 02/06)

NOME \_\_\_\_\_

**O TRABALHO NO CAMPO – EXTRATIVISMO**

**ÁREA RURAL**

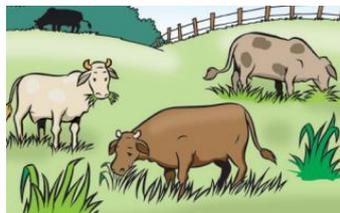


AS PESSOAS QUE VIVEM NO CAMPO SE DEDICAM A ATIVIDADES COMO:

**AGRICULTURA**



**PECUÁRIA**



E O EXTRATIVISMO QUE PODE SER:



**VEGETAL**



**MINERAL**



**ANIMAL**

**DESAFIO:** PINTE OS PRODUTOS FEITOS COM MATÉRIAS-PRIMAS PRODUZIDAS PELO EXTRATIVISMO ANIMAL. CAPRICHE!



## ATIVIDADE AEE (SEMANA DE 07/06 A 11/06)

### POLUIÇÃO SONORA

EXISTEM MUITOS TIPOS DE POLUIÇÃO SONORA, COMO NOS EXEMPLOS ABAIXO:

<p><b>TRÂNSITO DE AUTOMÓVEL</b></p> 	<p><b>SHOW MUSICAL NO VIZINHO</b></p> 	<p><b>RECREIO NA ESCOLA</b></p> 
<p><b>CONSTRUÇÃO CIVIL</b></p> 	<p><b>CHURRASCO EM FAMÍLIA</b></p> 	<p><b>FOGOS DE ARTIFÍCIOS</b></p> 

NA RUA DA PROFESSORA DE AEE TEM UMA POLUIÇÃO SONORA DIÁRIA, É O CARRO DA PAMONHA, VEJA:



**DESAFIO:** QUERIDO ALUNO NA SUA RUA TEM ALGUMA SITUAÇÃO DE POLUIÇÃO SONORA? SE SIM, ESCREVA ABAIXO PARA A PROFESSORA SABER.

---



---



---



---



---

ATÉ MAIS QUERIDO ALUNO!!!