



Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia

ATIVIDADES COMPLEMENTARES PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)

ESCOLA: EMEF Fernanda Grazielle Resende Covre

PROFESSORA/AEE: Andréia Cristina Gonçalves Lourenço

DATA: 31/05/2021 a 11/06/2021

NOME DA ATIVIDADE: O trabalho no campo; Poluição sonora

COMPONENTE CURRICULAR ENVOLVIDO: Educação Especial / Geografia e Ciências

- Atividades Complementares e Suplementares – Conteúdo de sala regular.

OBJETIVOS: Geografia (O trabalho no campo) – Conhecer características do campo e da cidade; Identificar no campo e na cidade os diferentes tipos de trabalho; Exercitar a alfabetização oral ou escrita. **Ciências (Poluição sonora)** – Caracterizar poluição sonora, identificando hábitos e ambientes auditivos não saudáveis; Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz; Contextualizar ao assunto estudado com o contexto diário.

ROTEIRO DE ATIVIDADES

01 MOMENTO (semana de 31/05 a 02/06): **O trabalho no campo** – Um adulto deve apresentar a atividade com paisagens do campo explicando como se dá a vida de um trabalhador por lá. Ao final solicitar que a criança identifique produtos advindos de trabalho no campo, porém dentro do conceito extrativismo seguindo a comanda do desafio. O adulto pode auxiliar se necessário.

02 MOMENTO (semana de 07/06 a 11/06): **Poluição sonora** – Responsável, inicie a atividade perguntando ao aluno se ele sabe o que é poluição sonora. Colhida essa prévia do que o aluno já sabe, apresente o roteiro da atividade sempre explicando minuciosamente. Ao final, veja se a criança conseguiu abstrair o conteúdo exposto perguntando-lhe qual o tipo de poluição sonora mais comum no lugar que ele vive. Nisso ajude-o a registrar.

DICA AFETIVA: Impulsionar a autoestima do aluno, recompensando positivamente pelas atividades realizadas por meio de elogios.

INTERAÇÃO: Se surgir dúvida na atividade proposta, o adulto responsável deve entrar em contato com a professora do AEE para possíveis esclarecimentos pelo Whatsapp.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

https://www.embrapa.br/conteudo-web/-/asset_publisher/fHv2QS3tL8Qs/content/quando-a-agricultura-e-a-ecologia-sao-parceiras/1355746

<https://homol2.moderna.com.br/documents/10242/125848/001-004-SPBG3-L5-SA-M17.pdf/e2884678-9252-47a5-aa70-0dcde568ed8>

<https://www.estudokids.com.br/poluicao-sonora/>

<https://br.pinterest.com/pin/535998793146825119/>

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=50949>

<https://br.pinterest.com/pin/673358581757980926/>

ATIVIDADE AEE (SEMANA DE 31/05 A 02/06)

NOME _____

O TRABALHO NO CAMPO – EXTRATIVISMO



ÁREA RURAL

AS PESSOAS QUE VIVEM NO CAMPO SE DEDICAM A ATIVIDADES COMO:

AGRICULTURA



PECUÁRIA



E O EXTRATIVISMO QUE PODE SER:



VEGETAL



MINERAL



ANIMAL

DESAFIO: PINTE OS PRODUTOS FEITOS COM MATÉRIAS-PRIMAS PRODUZIDAS PELO EXTRATIVISMO ANIMAL. CAPRICHE!



ATIVIDADE AEE (SEMANA DE 07/06 A 11/06)

POLUIÇÃO SONORA

EXISTEM MUITOS TIPOS DE POLUIÇÃO SONORA, COMO NOS EXEMPLOS ABAIXO:

<p>TRÂNSITO DE AUTOMÓVEL</p> 	<p>SHOW MUSICAL NO VIZINHO</p> 	<p>RECREIO NA ESCOLA</p> 
<p>CONSTRUÇÃO CIVIL</p> 	<p>CHURRASCO EM FAMÍLIA</p> 	<p>FOGOS DE ARTIFÍCIOS</p> 

NA RUA DA PROFESSORA DE AEE TEM UMA POLUIÇÃO SONORA DIÁRIA, É O CARRO DA PAMONHA, VEJA:



DESAFIO: QUERIDO ALUNO NA SUA RUA TEM ALGUMA SITUAÇÃO DE POLUIÇÃO SONORA? SE SIM COM AJUDA DE UM ADULTO GRAVE UM ÁUDIO E ENVIE NO WHATSAPP DA PROFESSORA PARA ELA SABER QUAL É.

ATÉ MAIS QUERIDO ALUNO!!!