

ATIVIDADES REFERENTES AO PERÍODO DE 21 A 25 DE JUNHO DE 2021

4º ANO

<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/emef-fernanda-grazielle-rezende-covre>

EMEF Fernanda Grazielle Resende Covre

Professoras: Nair, Lucia, Damaris e Martha.

Ano/Turma: 4º Anos A, B, C e D.

Dia Da Semana	Rotina Diária: Descrição Das Atividades
Segunda – Feira Data:21/06	Leitura Diária: O sapato que miava - Sylvia Orthof - Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=wlfUt8uldiQ&ab_channel=CamilaAraujoCamilaAraujo acessado em 31/05/2021 Língua Portuguesa: Produção de texto com imagem e orientações para produzir um bom texto.
Terça-Feira Data:22/06	Leitura Diária: Joaninha sem Bolinha - Carolina Rodrigues – Disponível em https://5ca0e999-de9a-47e0-9b77-7e3eeab0592c.usrfiles.com/ugd/5ca0e9_e977b8852a7b4103b455b31733bca080.pdf Acesso em 31/05/2021. Matemática: Arredondamento - Ler o texto explicativo, após a leitura assistir ao vídeo indicado e realizar os exercícios, atividade complementar no livro com interação professor e aluno.
Quarta-Feira Data:23/06	Leitura Diária: Menina Nina – Duas Razões para Não Chorar - Ziraldo - Disponível em https://youtu.be/0Um_zaxr_jc acessado em 31/05/2021 História: Ler o texto “A História do Estado de São Paulo” e, após a leitura, responder as questões interpretativas solicitadas. Inglês: Atividade Diagnóstica https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles
Quinta-Feira Data:24/06	Leitura Diária: A Lagarta que tomou chá de sumiço – Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=DieArxcnwtg – Acesso em 05/06/2021 Geografia: Comunidades Tradicionais – Leitura e atividades do texto. Arte: Para acessar a atividade, clique no link abaixo. https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes
Sexta-Feira Data:25/06	Leitura Diária: Se eu fosse um grande gigante – Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=tpzqV4y_A1s – Acesso em 05/06/2021 Ciências: Ecossistemas - Leitura de texto explicativo, assistir o vídeo explicativo e realizar atividades do livro didático. (Com interação professor e aluno) Educação Física: Para acessar a atividade, clique no link abaixo. https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica

SEGUNDA - FEIRA

LEITURA DIÁRIA



Imagem disponível em <https://image.slidesharecdn.com/osapatoquemiava1-131013184110-phpapp02/95/o-sapato-que-miava-1-1-638.jpg?cb=1381689701> acesso em 31/05/2021

O SAPATO QUE MIAVA - SYLVIA ORTHOF

https://www.youtube.com/watch?v=wlfUt8uldiQ&ab_channel=CamilaAraujoCamilaAraujo

LÍNGUA PORTUGUESA

Olá, crianças! Que a sua semana comece linda e termine recheada de coisas boas!

Preparados para realizarem a atividade da semana com bastante capricho e atenção? Então vamos lá!

Essa semana a nossa atividade será uma produção de texto. Vocês deverão observar a imagem abaixo e escrever um texto bem criativo pensando assim:

- Quem são esses personagens?
- Onde eles estão? O que estão fazendo?



TERÇA – FEIRA

LEITURA DIÁRIA



Joaninha sem Bolinha - Carolina Rodrigues https://5ca0e999-de9a-47e0-9b77-7e3eeab0592c.usrfiles.com/ugd/5ca0e9_e977b8852a7b4103b455b31733bca080.pdf

Olá, querido aluno! Espero que você esteja bem!

Vamos realizar nossas tarefas com muito empenho e capricho! Inicie pela leitura diária. É muito importante você ler todos os dias, a leitura aumenta o vocabulário, ajuda na escrita e na criatividade!

MATEMÁTICA

ARREDONDAMENTO

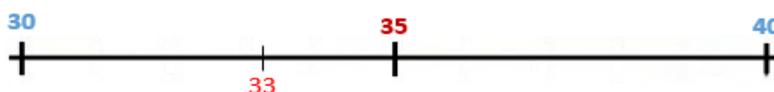
Em muitas situações do nosso dia-a-dia precisamos fazer estimativas (pensar em um valor aproximado a de certa quantidade), por exemplo quando queremos saber a altura de uma pessoa, ou quando queremos saber a quantidade de objetos, etc.

Para isso, normalmente arredondamos os valores às dezenas, às centenas ou aos milhares.

Para arredondarmos um valor à **dezena**:

- Pensamos no valor que queremos arredondar, por exemplo 33;
- Pensamos na dezena que vem antes (é o 30) e na que vem a seguir (é o 40);
- Devemos pensar em qual é a dezena exata que está mais próxima do 33. Das dezenas que vem antes e depois, o 30 está mais próximo do 33 do que o 40.
- *Se o valor que quisermos arredondar for o **35** (valor que está entre as duas dezenas), estabeleceu-se que se arredonda para a dezena que vem depois, nesse caso, o 40.*

Vejamos na reta numérica:



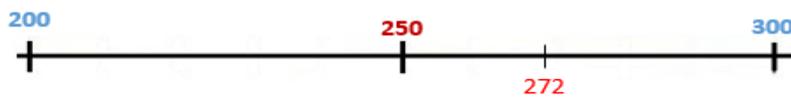
A dezena mais próxima do 33 é o 30; A dezena mais próxima do 35 é o 40.

Para arredondarmos um valor à **centena**, fazemos pelo mesmo processo:

- Pensamos no valor que queremos arredondar, por exemplo 272;
- Pensamos na centena que vem antes (é 200) e na que vem a seguir (é o 300);
- Vamos pensar no valor que está entre o 200 e o 300, que é o 250;
- Verificamos se o valor a arredondar está antes ou depois do 250;
- Se estiver antes arredondamos para a centena que vem antes (200), se estiver depois arredondamos para a centena que vem depois (300);
- Como o número que queremos arredondar é o 272 e vem depois do 250, a centena mais próxima do 272 é o 300;

- Se o valor que quiséssemos arredondar fosse o 250, a centena mais próxima era o 300;

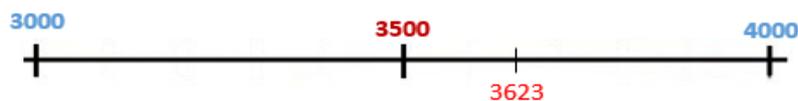
Vejamos na reta numérica:



Para arredondarmos um valor ao **milhar**, o processo é o mesmo:

- Pensamos no valor que queremos arredondar, por exemplo 3623;
- Pensamos no milhar que vem antes (é 3000) e no que vem a seguir (é o 4000);
- Vamos pensar no valor que está entre o 3000 e o 4000, que é o 3500;
- Verificamos se o valor a arredondar está antes ou depois do 3500;
- Se estiver antes, arredondamos para o milhar que vem antes (3000), se estiver depois arredondamos para o milhar que vem depois (4000);
- Como o número que queremos arredondar é o 3623 e vem depois do 3500, o milhar mais próximo do 3623 é o 4000;
- Se o valor que quiséssemos arredondar fosse o 3500, o milhar mais próximo era o 4000;

Vejamos na reta numérica:



- Veja que bacana as dicas de uma garotinha da idade de vocês! Ela ensina a fazer os arredondamentos que estamos estudando. Acesse:

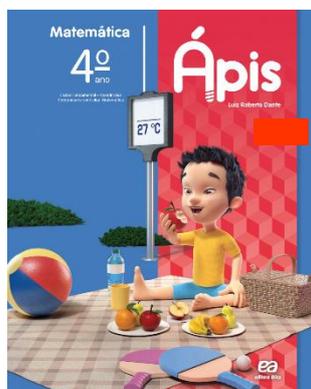
<https://www.youtube.com/watch?v=bgogFsoQ5Nw>

ATIVIDADE

1- Arredonde os seguintes números à dezena mais próxima conforme o exemplo:

Número	Dezena mais próxima	Reta numérica
37	40	<p>A horizontal number line with four vertical tick marks. The first tick mark is labeled '30' in red. The second tick mark is labeled '35' in red. The third tick mark is labeled '37' in green. The fourth tick mark is labeled '40' in red.</p>
83		<p>A horizontal number line with four vertical tick marks, no labels.</p>
79		<p>A horizontal number line with four vertical tick marks, no labels.</p>
14		<p>A horizontal number line with four vertical tick marks, no labels.</p>
19		<p>A horizontal number line with four vertical tick marks, no labels.</p>

2- Para complementar o que estudamos, realize as atividades no livro Ápis.



Atividade 1 na página 29 – Atividades 2 e 3 na página 30

QUARTA-FEIRA



HORA DA HISTÓRIA!!

CLIQUE ABAIXO PARA ASSISTIR A HISTÓRIA “MENINA NINA”!!

► https://youtu.be/OUm_zaxr_ic ◀

<https://www.otvfoco.com.br/video-da-hora-barracos-em-a-fazenda-3/> ACESSO EM 07/09/2020

HISTÓRIA



<https://www.saopaulo.sp.gov.br/conhecasp/historia/bandeira-do-estado-de-sao-paulo/> - <https://www.ecodebate.com.br/2015/10/09/o-impacto-da-cultura-do-cafe-no-meio-ambiente-do-brasil-do-seculo-xviii-ao-xxi-artigo-de-sandra-marcondes/> - https://pt.wikipedia.org/wiki/História_do_estado_de_São_Paulo#:~:text=A%20capitania%20de%20São%20Paulo,Em%201820%2C%20D. Acesso em 01/06/2002

A HISTÓRIA DO ESTADO DE SÃO PAULO

Após estudarmos sobre as Grandes Navegações pelo Oceano Atlântico e a chegada dos portugueses ao Brasil, hoje, iniciaremos nossos estudos sobre a formação do estado de São Paulo, o nosso estado.

A história de São Paulo inicia-se no século XVI, com a chegada de navegadores portugueses e espanhóis, com o descobrimento do Brasil. No entanto, apenas em 1532 o português Martim Afonso de Sousa iria fundar a primeira povoação de origem europeia na América — a vila de São Vicente, na atual Baixada Santista, realizando também as primeiras eleições em continente americano.

No século XVII, os bandeirantes paulistas intensificaram a exploração do interior da colônia, o que acabou por expandir os domínios territoriais dos portugueses na América do Sul. Após a instituição da Capitania de São Paulo, no século XVIII, a região começa a ganhar peso político.

São Paulo, no entanto, só conseguiu crescimento econômico e populacional, após a independência, durante o Império, com a cultura do café, na segunda metade do século XIX. A mão-de-obra escrava foi substituída por imigrantes europeus, principalmente italianos, atraídos pela oferta de terras do governo imperial, para que se estabelecessem como proprietários agrícolas. A expansão da cultura cafeeira impulsionou o crescimento econômico de São Paulo e a construção de ferrovias. Estas eram utilizadas para levar a produção até o Porto de Santos, de onde seria exportada para a Europa e Estados Unidos.



Durante o século XX, o estado continuou a ter grande desenvolvimento econômico, especialmente no setor industrial. Aumentou consideravelmente sua população e conquistou a posição de principal força produtiva do país. O estado foi um dos primeiros a iniciar um processo de industrialização e sua população se torna uma das mais urbanas da federação.

A população paulista é uma das mais diversificadas do país e descende principalmente de italianos, que começaram a emigrar para o país no fim do século XIX, de portugueses, que colonizaram o Brasil e instalaram os primeiros assentamentos europeus na região, de povos ameríndios nativos, de povos africanos e de migrantes de outras regiões do país. Outras grandes correntes imigratórias, como de árabes, alemães, espanhóis, japoneses e chineses, também tiveram presença significativa na composição étnica da população local.

ATIVIDADES

1) Quais fatores levaram São Paulo ao seu crescimento econômico e populacional?

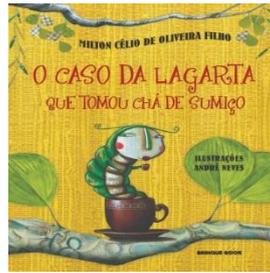
2) Para que eram utilizadas as ferrovias do Estado de São Paulo?

3) Quais as consequências do desenvolvimento industrial para o Estado de São Paulo?

QUINTA – FEIRA

HORA DA HISTÓRIA!

O caso da lagarta que tomou chá - de - sumiço – Milton Célio de Oliveira Filho



Clique no link abaixo e ouça essa deliciosa leitura!

<https://www.youtube.com/watch?v=DieArxcnwtg>

GEOGRAFIA



COMUNIDADES TRADICIONAIS

VOCÊS JÁ OUVIRAM FALAR?

Comunidades ou povos tradicionais são grupos de pessoas que tem uma cultura bem específica, desde danças, crenças e alimentação. Essa cultura é passada de geração em geração dos avós para os pais e dos pais para os filhos. Todo saber que possuem é chamado de conhecimento tradicional, que é elaborado observando como a natureza funciona. Esses povos possuem um líder ou chefe local, um território específico e tem uma identificação com o local que chamamos de sentimento de pertencimento.

Em 2007 foi decretado no Brasil, o reconhecimento desses povos, o que garantiu seus direitos sobre seus territórios, economia e cultura. Existem duas categorias de povos tradicionais no Brasil: os indígenas e os não indígenas.

Os povos tradicionais indígenas do nosso país possuem uma variedade cultural Gigantesca, com várias etnias.

Os povos tradicionais não indígenas também são vários e alguns exemplos são:

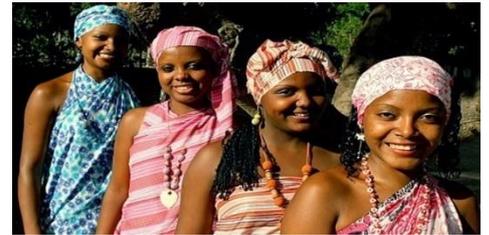
- **Caiçaras:** formados pela miscigenação entre indígenas, colonizadores europeus e africanos escravizados. Vivem no litoral dos estados do Rio de Janeiro, São Paulo, Paraná e Norte de Santa Catarina. A forma de vida é baseada na pesca, artesanato e agricultura tradicional.



- **Caipiras:** vivem em sítios, principalmente do Sudeste e Centro-Oeste do país. Realizam agricultura e pecuária em pequena escala.



- **Quilombolas:** são descendentes diretos dos africanos escravizados, também vivem da agricultura tradicional e possuem crenças religiosas vindas de religiões africanas.



- **Ribeirinhos:** encontrados principalmente na região Norte do país. Vivem da pesca artesanal, e suas casas são chamadas de palafitas, resistentes as cheias e secas dos rios.



- **Pescadores artesanais:** dependem da pesca artesanal tanto de rios, lagoas e mar. Habitam todo o território do Brasil.



Existem vários povos tradicionais pelo mundo. Estas pessoas vivem de modo simples e respeitam a natureza.

Vamos aprender com eles...

Fontes das imagens e texto:
http://www.mds.gov.br/webarquivos/arquivo/acesso_informacao/povos_comunidades_tradicionais/II_encontro/Cartilha%20CNPCT.pdf
<https://rioandlearn.com/pt-br/o-povo-caicara/>
<https://www.correiobraziliense.com.br/app/noticia/canta-brasil/2012/04/21/internacantabrasilia,361490/os-caipiras-cantam-a-tradicao-do-brasil-profundo-na-capital-modernista.shtml>
<https://www.gov.br/agricultura/pt-br/assuntos/noticias/registros-de-pescadores-artesanais-serao-reavaliados-para-evitar-fraudes>
<https://arquiocesedemanaus.org.br/2019/07/05/sinodo-para-a-amazonia-novos-caminhos-para-uma-maior-presenca-e-acompanhamento-eclesial-ao-povo-ribeirinho/>
<https://www.to.gov.br/noticia/2016/5/11/comunidades-quilombolas-promovem-debates-sobre-cultura-e-educacao-racial/> Acesso em 18/05/2021, adaptado pela professora

ATIVIDADES

1) O que são comunidades ou povos tradicionais?

2) Em 2007 foi decretado no Brasil, o reconhecimento desses povos, o que garantiu esse decreto?

3) Trabalho de Pesquisa:

No dia 05 de Novembro de 2015 aconteceu o maior desastre ambiental do Brasil: o rompimento da barragem de rejeitos "Fundação", localizada na cidade de Mariana, em Minas Gerais. Essa tragédia soterrou comunidades, deslocou famílias e tirou a vida de várias pessoas.

Pesquise e registre suas descobertas aqui ou no caderno:

Quais foram os impactos sofridos por comunidades indígenas e populações ribeirinhas após esse acontecimento?

SEXTA-FEIRA

Olá, Turminha! Como vocês estão? Espero que estejam todos ótimos!
Hoje vamos ouvir a história: **Se eu fosse um grande gigante** - Guridi.



https://www.youtube.com/watch?v=tpzgV4y_A1s

CIÊNCIAS

Na aula de hoje vamos aprender o que são Ecossistemas. Vamos Ler o texto abaixo e entender um pouco mais:

Ecossistemas

Ecossistemas são o conjunto dos organismos vivos e seus ambientes físicos e químicos. O termo ecossistema é originado a união das palavras "oikos" e "sistema", ou seja, tem como significado, sistema da casa. Ele representa o conjunto de comunidades que habitam e interagem em um determinado espaço. O ecossistema é a unidade básica de estudo da Ecologia.

Os componentes dos ecossistemas são:

- **Fatores bióticos:** Todos os organismos vivos. Produtores primários, consumidores, decompositores e parasitas.

- **Fatores abióticos:** Ambiente físico e químico que fornece condições de vida. Nutrientes, água, chuva, umidade, solo, sol, ar, gases, temperatura, etc.

Os ecossistemas são divididos em:

- **Ecossistemas terrestres:** São representados pelas florestas, desertos, montanhas, pradarias e pastagens.
- **Ecossistemas aquáticos:** Compreendem os ambientes de água doce como lagos, mangues, rios. Além dos ambientes marinhos como os mares e oceanos.

Ecossistemas Brasileiros

O Brasil apresenta grande extensão territorial, isso confere diferentes tipos de clima e de solo, resultando em diferentes condições ambientais e ecossistemas.

Os principais ecossistemas brasileiros são:

Amazônia: O maior ecossistema brasileiro.

Caatinga: Compreende o Nordeste do Brasil. Apresenta vegetação adaptada às secas.

Cerrado: O segundo maior bioma brasileiro em extensão.

Mata Atlântica: Corresponde a 15% do território brasileiro. É o ecossistema mais ameaçado do Brasil.

Mata dos Cocais: Abrange parte do Nordeste.

Pantanal: Localiza-se na região Centro-Oeste do Brasil.

Mata de Araucárias: Abrange a região Sul do Brasil.

Mangue: É característico de regiões alagadiças do ambiente de encontro entre águas doces e marinhas.

Pampa: Presente no estado do Rio Grande do Sul.

<https://www.todamateria.com.br/ecossistema/>

Para saber sobre Ecossistemas assista ao vídeo explicativo indicado abaixo:

“O que são os ecossistemas?”



https://www.youtube.com/watch?v=jZON_wFSk_E

ATIVIDADES

1) Complete as frases com o que está faltando, procure no texto se achar necessário:

A) _____ são o conjunto dos organismos vivos e seus ambientes físicos e químicos.

B) O maior ecossistema brasileiro é a _____.

C) Ecossistemas terrestres: São representados pelas _____, desertos, montanhas, pradarias e _____.

D) _____ Corresponde a 15% do território brasileiro. É o ecossistema mais ameaçado do Brasil.

- 2) Agora em seu livro Buriti mais ciências, para complementar o aprendizado sobre Ecossistemas, faça a leitura das páginas **70 e 71**.
Em seguida, realize a atividade 1 da página 71 no próprio livro.



Querido aluno, chegamos ao final de mais uma semana.
Continue se dedicando e realizando as atividades com capricho.
Escolha um local calmo e tranquilo para realizar as tarefas.
Família! Gratidão pelo apoio! Juntos somos mais fortes!



<https://i.pinimg.com/originals/a9/d4/df/a9d4df6fc55145071d384394fa60eb5f.jpg> ACESSO EM 6/6/2021