

## Atividades Referentes ao Período de 21 a 25 de Junho de 2021

3º ano

<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/emef-fernanda-grazielle-rezende-covre>

EMEF Fernanda Grazielle Resende Covre

Professoras: Vanessa, Cristina, Sirléia, Jussara, Tatiana.

Ano/Turma: 3º Anos A, B, C, D, E.

Dia Da Semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda - Feira Data: 21/06	<b>Leitura Diária:</b> Especial de Festa Junina #01 - Por quê?   Fafá Conta Curiosidades – Disponível em <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9-BGqD NcwE">https://www.youtube.com/watch?v=9-BGqD NcwE</a> acessado em 01/06/2021 <b>Português:</b> Sinônimos e antônimos. Atividade complementar no livro didático com interação professor e aluno.
Terça-Feira Data: 22/06	<b>Leitura Diária:</b> A princesa e a ervilha – Contos de Fadas .Disponível em <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C7vM5lrAKfE&amp;list=PLF0wMHu45oTHrNvD6V1y95d2LAY_kMNID&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=C7vM5lrAKfE&amp;list=PLF0wMHu45oTHrNvD6V1y95d2LAY_kMNID&amp;index=4</a> (acessado em 06/06/2021) <b>Matemática:</b> Construção da tabuada do quatro e atividades no livro Apis de Matemática página 126 tabuada do 2 e tabuada do 3 (atividades 1, 2 e 3)
Quarta-Feira Data: 23/06	<b>Leitura Diária:</b> Cafuné – Marco Hailer. Disponível em <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KVkZD4c089A">https://www.youtube.com/watch?v=KVkZD4c089A</a> (acesso em 06/06/21) <b>História:</b> A vida no Campo. Ler o texto e realizar as atividades propostas. <b>Inglês</b> Atividade Diagnóstica <a href="https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles">https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles</a>
Quinta-Feira Data: 24/06	<b>Leitura Diária:</b> A descoberta do Adriel. Disponível em <a href="https://www.euleioparaumacrianca.com.br/historias/a-descoberta-do-adriel/">https://www.euleioparaumacrianca.com.br/historias/a-descoberta-do-adriel/</a> – Acesso 06/06/2021 <b>Geografia:</b> Leia o texto e responda as perguntas. <b>Arte:</b> Para acessar a atividade, clique no link abaixo. <a href="https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes">https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes</a>
Sexta-Feira Data: 25/06	<b>Leitura Diária:</b> A Galinha e a Sombra <a href="https://www.youtube.com/watch?v=23uTjQiFoo0">https://www.youtube.com/watch?v=23uTjQiFoo0</a> (Acesso em 06/06/21) <b>Ciências:</b> A Luz: Fontes luminosas naturais e artificiais. Experiência e atividades relacionadas ao texto explicativo. Atividade complementar no livro didático com interação professor e aluno. <b>Educação Física:</b> Para acessar a atividade, clique no link abaixo. <a href="https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica">https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica</a>

Olá pessoal!

Esperamos que estejam todos bem...

Preparados para mais uma semana? Não deixe de participar das aulas, você é muito importante para nós, tudo o que fazemos é pensando em vocês!



Estamos com saudades!

## SEGUNDA-FEIRA

**Leitura diária:** Especial de Festa Junina #01 - Por quê? | Fafá Conta Curiosidades

[https://www.youtube.com/watch?v=9-BGqD\\_NcwE](https://www.youtube.com/watch?v=9-BGqD_NcwE)



## LÍNGUA PORTUGUESA

Sinônimos  
e Antônimos

**SINÔNIMOS** – São palavras que possuem o mesmo significado ou significado semelhante.

Vejo o exemplo: Fico muito feliz quando meus alunos participam das aulas!

Fico muito contente quando meus alunos participam das aulas!

➔ **FELIZ E CONTENTE** são palavras **SINÔNIMAS**



**ANTÔNIMOS** – São palavras que tem o sentido contrário, oposto.

Veja o exemplo: O meu gatinho está muito gordo.

O meu gatinho está muito magro.

➔ **GORDO** é contrário de **MAGRO**.



## Vamos treinar!

1) Encontre no caça palavras o ANTÔNIMO das palavras abaixo:

**GRANDE – LARGO – PERTO – FRIO – RASO – BONITO – FINO – POBRE – CERTO**

P	E	Q	U	E	N	O	O	Ç
R	R	U	A	U	I	P	Ç	G
I	R	E	G	R	O	S	S	O
C	A	N	R	F	E	I	O	S
O	D	T	T	D	R	T	J	K
J	O	E	O	F	U	N	D	O
I	O	P	Ç	T	J	L	O	S
E	S	T	R	E	I	T	O	O

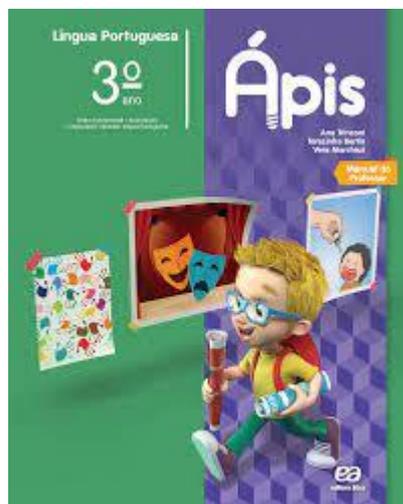
2) Escolha 3 palavras das que você descobriu no caça-palavras e faça uma frase bem criativa com cada uma.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

3) Para complementar o que estudamos faça a atividade 3 na página 22 do seu livro Ápis.



## TERÇA-FEIRA

**Leitura diária:** A princesa e a ervilha.



<https://armazemdetexto.blogspot.com/2017/07/conto-princesa-e-ervilha-e-o-conto-fim.html> <<acessado em 06/06/2021>>

[https://www.youtube.com/watch?v=C7vM5lrAKfE&list=PLF0wMHu45oTHrNvD6V1y95d2LAY\\_kM\\_NID&index=4](https://www.youtube.com/watch?v=C7vM5lrAKfE&list=PLF0wMHu45oTHrNvD6V1y95d2LAY_kM_NID&index=4)

## MATEMÁTICA

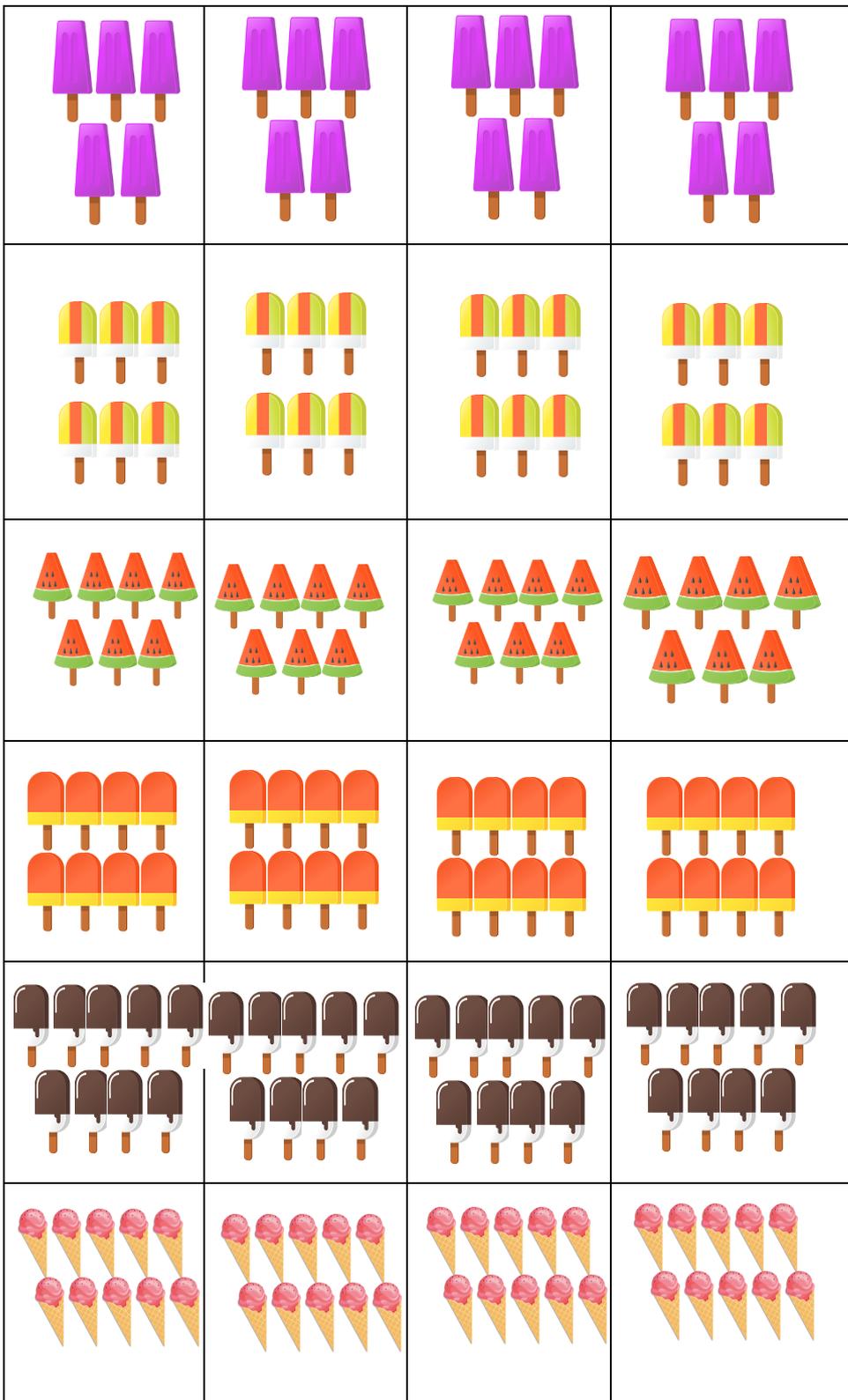
Na atividade anterior construímos juntos a tabuada do 2 e 3. Agora você irá realizar as atividades 1, 2 e 3 da página 126 do livro Ápis de Matemática para relembrar o que estudamos.



Iremos também construir a tabuada do 4. Tenho certeza que você vai conseguir de primeira!!!

$4 \times 0$	0
$4 \times 1$	4
$4 \times 2$	8
$4 \times 3$	12
$4 \times 4$	



4x5

4X6

4X7

4X8

4X9

4X10

Atividade elaborada pela professora Jussara C. Arten Tranquilli

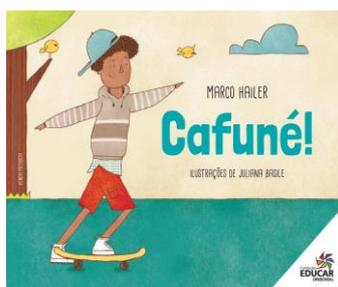
As imagens da foram retiradas dos seguintes sites todos acessados em 30/05/2021

<https://pixabay.com/pt/vectors/sorvete-alimentos-sobremesa-doces-1569334/>

<https://pixabay.com/pt/vectors/gelo-sorvete-waffle-sobremesa-1432278/>

## QUARTA - FEIRA

### LEITURA DIÁRIA



Fonte imagem: [https://issuu.com/fundacaoeducardpaschoal/docs/dpaschoal\\_cafune-web](https://issuu.com/fundacaoeducardpaschoal/docs/dpaschoal_cafune-web) acesso em 06/06/21

### Cafuné – Marco Hailer



<https://www.youtube.com/watch?v=KVkZD4c089A>

## HISTÓRIA

### A VIDA NO CAMPO

Você sabia que no século XVI e XVII o açúcar era um produto extremamente importante no gênero de exportação do nosso país?

No nosso país há cerca de um pouco mais de 500 anos, durante o período colonial, os colonizadores portugueses decidiram montar no Brasil engenhos para produzir açúcar, um artigo muito valorizado na Europa, naquela época. O clima e o solo adequado cooperaram para a instalação de grandes canaviais de cana de açúcar.

Engenho são os locais onde a cana de açúcar era transformada em açúcar.

Essas plantações eram feitas em grandes fazendas rurais de monocultura.

Monocultura é uma forma de exploração do solo com apenas um único tipo de produto, ou seja faz-se o desmatamento completo daquela área para se cultivar apenas uma espécie de planta. O problema disso, é que apesar de potencializar a produção porque você tem apenas um tipo de produto, o solo fica pobre em nutrientes também o que aos poucos torna a terra infértil.

Os engenhos tinham uma estrutura de organização onde podia-se observar uma capela - uma igreja pequena, a Casa-grande – local onde o dono da fazenda residia, chamado na época de Senhor do engenho; moenda – o equipamento usado para moer a cana e obter o caldo dela; senzala – construção simples e precária onde os escravos ficavam e o Jirau – um tipo de armação na qual as formas de açúcar secavam.

(Texto adaptado pela professora do livro Buriti mais História)

### Atividades:

Responda no seu caderno

1) O que são Engenhos?

---

---

2) O que empobrecia o solo das plantações de açúcar?

---

---

3) Descreva como é a estrutura dos engenhos?

---

---

4) Você já experimentou a cana de açúcar na sua forma natural? Se sim descreva como ela é.

---

---

## QUINTA- FEIRA

### Leitura diária



Clique aqui ⇒ <https://www.euleioparaumacrianca.com.br/historias/a-descoberta-do-adriel/>

## GEOGRAFIA

### AS MIGRAÇÕES DO CAMPO PARA A CIDADE

Além das migrações de uma região para outra, no Brasil também ocorrem deslocamentos de pessoas do campo para as cidades. Com a modernização das atividades agrícolas em várias regiões brasileiras, muitos trabalhadores perderam o emprego nas áreas rurais. Boa parte deles foi atraído pelo aumento da oferta de trabalho nas fábricas e no comércio. Assim um número cada vez maior de pessoas passou a migrar de cidades menores e do campo para os centros urbanos maiores.

Esse fato foi extremamente importante para que, entre as décadas de 1960 e 1970, a população brasileira se tornasse predominantemente urbana, isso significa que a maioria dos habitantes de nosso país passou a viver em cidades, sobretudo em grandes centros urbanos.

Alguns motivos que levam as pessoas a sair do campo para morar na cidade:

- As máquinas utilizadas no campo diminuí os postos de trabalho;
- Grande número de pequenas propriedades são compradas por grandes fazendeiros;
- As pessoas que migram do campo para a cidade, têm esperança de uma vida melhor.

A grande aglomeração de pessoas nas cidades, pode gerar uma série de dificuldades como: desemprego, falta de moradia, congestionamentos, poluição, entre outros. Na cidade as pessoas não conseguem produzir seu próprio alimento, tendo que comprar quase tudo vindo da indústria, gerando assim, muito lixo que poluem rios e mares.

Texto adaptado pela professora.

### Atividades

01. Leia a tirinha e responda as perguntas.



SOUSA, Mauricio de. Disponível em: <[www.turmadamonica.uol.com.br](http://www.turmadamonica.uol.com.br)>. Acesso em: 15 dez. 2017

a) O que é um exagero na opinião do Chico Bento?

---

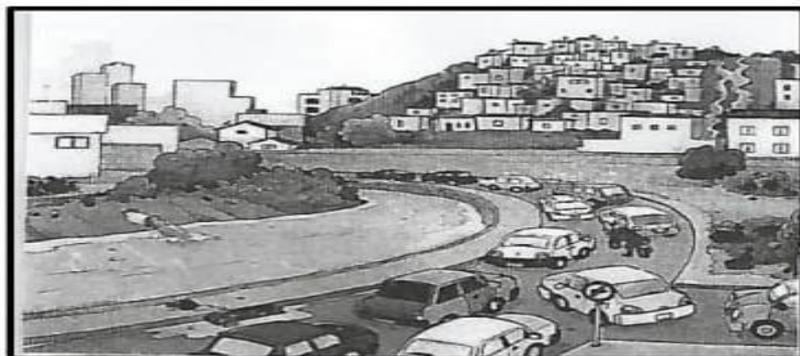
---

b) Na tirinha qual é o resultado desse consumo exagerado?

---

---

2. Observe a cena a seguir:



Agora escreva os problemas que você identificou na cena.

---

---

---

## SEXTA - FEIRA

### LEITURA DIÁRIA



A Galinha e a Sombra

<https://www.youtube.com/watch?v=23uTjQiFoo0>

### A LUZ

A luz nos permite ver as coisas

Os corpos que emitem luz são fontes luminosas

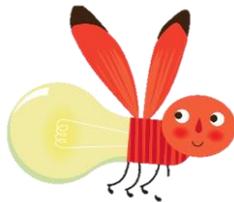
Existem **fontes luminosas naturais**: O Sol e outras estrelas

Também existem **fontes luminosas artificiais**: Fogueiras, velas, lâmpadas, lanternas...

Fonte luminosa natural



SOL



VAGALUME



RELÂMPAGO

Fonte luminosa artificial



LANTERNA

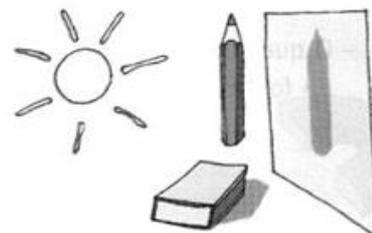


LÂMPADA



FOGUEIRA

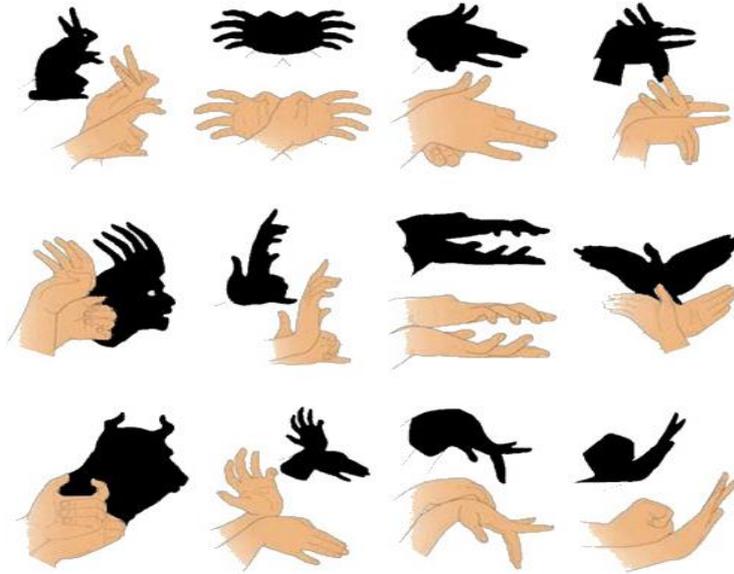
Os objetos que não se deixam atravessar pela luz são chamados objetos opacos.  
Os objetos opacos quando atingidos pela luz dão origem às sombras.



Texto adaptado pela Professora

## ATIVIDADES

Aproveitando as sombras, podemos brincar de sombras chinesas, ligue a lanterna do celular ou até mesmo a lâmpada e divirta-se.



Para validar essa atividade, mande uma foto para a professora registrando sua experiência com as sombras.



Com essa atividade podemos concluir que, toda vez que houver um objeto bloqueando o caminho da fonte de luz, surgirá uma **sombra**. Como o objeto é denso e opaco a luz não consegue transpassá-lo e é por isso que a **sombra se forma**. Com isso, a palavra "**sombra**" pode ser definida como uma região destituída de luz, ou seja, que não existe luz.

## ATIVIDADE COMPLEMENTAR

Para complementar o que estudamos, faça a leitura do texto "A luz" nas páginas 62 e 63 e realize os exercícios 1 e 2 nas mesmas páginas do livro Buriti mais Ciências.



Querido aluno, chegamos ao final de mais uma semana. Continue se dedicando e realizando as atividades com capricho. Escolha um local calmo e tranquilo para realizar as tarefas. Família! Gratidão pelo apoio! Juntos somos mais fortes!

