

ATIVIDADES REFERENTES AO PERÍODO DE 26 A 30 DE JULHO DE 2021

4º ANO

<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/emef-fernanda-grazielle-rezende-covre>

EMEF Fernanda Grazielle Resende Covre

Professoras: Nair, Hilde, Damaris e Martha.

Ano/Turma: 4º Anos A, B, C e D.

Dia Da Semana	Rotina Diária: Descrição Das Atividades
Segunda – Feira Data:26/07	Leitura Diária: Turma da Mônica Duelo em quadrinhos (1998). Disponível em https://youtu.be/J56oSihdljg Acesso 15/07/2021 Língua Portuguesa: Realize a leitura do texto informativo e faça atividade da História em Quadrinhos. Para entender melhor clique no link: https://youtu.be/jYPQDZwbUJA . Para reforçar o que aprendeu, realizar as atividades complementares no livro Ápis com interação professor e aluno.
Terça-Feira Data:27/07	Leitura Diária: “Voa, João” - Disponível no link http://www.multirio.rj.gov.br/media/PDF/pdf_1914.pdf Acesso em 18/07/2021. Matemática: Subtração de números naturais. Realize a leitura do texto explicativo, responda as questões em seu caderno e os exercícios propostos no livro Ápis Matemática com interação professor e aluno.
Quarta-Feira Data:28/07	Leitura Diária: “O Menino e o Foguete” – Era uma vez. Disponível em https://youtu.be/MMDurmuM-9A Acesso em 15/07/2021 História: Leitura do texto “O Povoamento do Brasil” e realização das atividades interpretativas. Inglês: Tema: Healthy Food (Alimentação saudável) Parte 2 - página 35 https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles
Quinta-Feira Data:29/07	Leitura Diária: Os Atletas – Mary França - disponível no link: https://www.youtube.com/watch?v=FLDEsWY6T_g - acessado em 15/07/2021 Geografia: Espaço urbano e rural - Leitura e interpretação de texto, atividades do Livro didático Buriti Mais Geografia com interação professor e aluno. Arte: Para acessar a atividade, clique no link abaixo https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes
Sexta-Feira Data:30/07	Leitura Diária: “Chá das Dez” – Celso Sisto. Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=8WTm9SvhGXk > acessado em 16/07/2021 Ciências: Alimentação na área rural (Campo) e urbana (Cidade). Ler o texto e realizar as atividades propostas. Educação Física: Para acessar a atividade, clique no link abaixo https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica

Segunda – feira - Língua Portuguesa

Olá galerinha!!!! Vamos para mais uma semana de atividades?
Antes de começar, vamos ouvir uma história em quadrinhos bem legal.

LEITURA DIÁRIA

Leitura diária: Turma da Mônica Duelo em quadrinhos (1998)

➡ <https://youtu.be/J56oSihdljg>

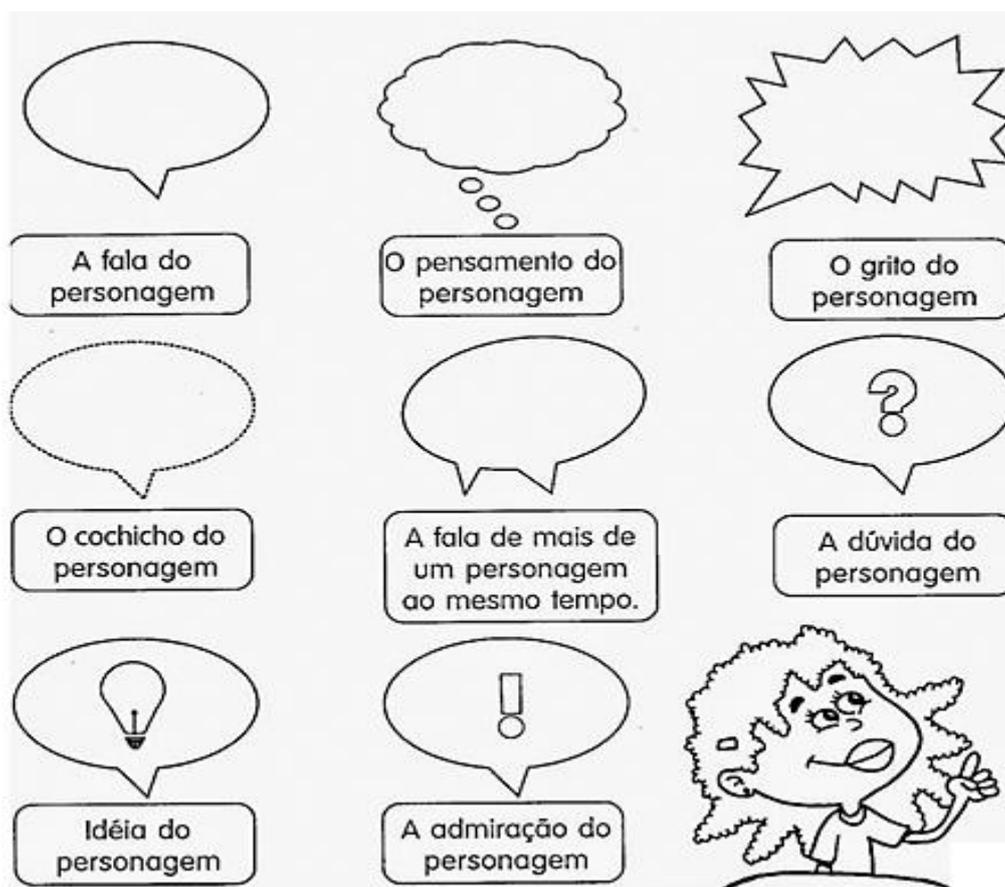
Hoje, vamos estudar sobre história em quadrinhos, prestem bastante atenção, se tiver dúvidas é só falar com a professora.

História em quadrinhos.

A História em quadrinhos, como o próprio nome diz, é contada em quadros com desenhos e textos.

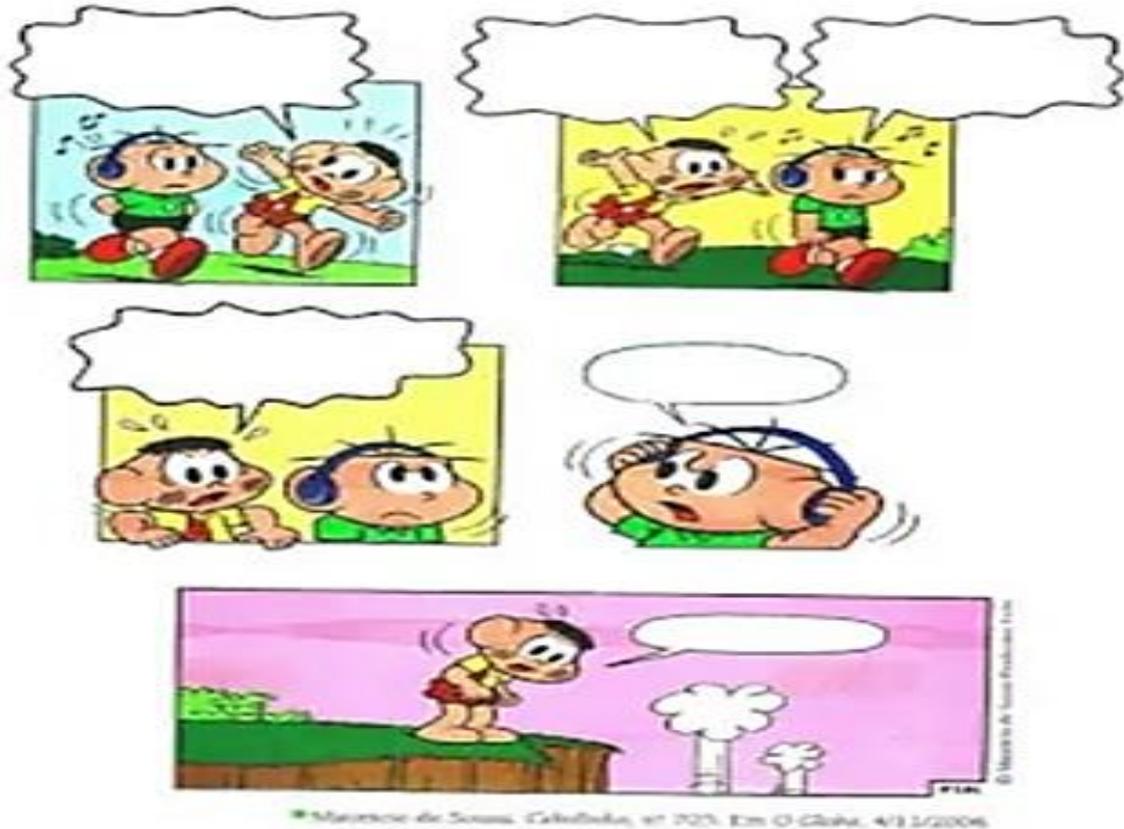
As falas dos personagens são apresentadas em balões, que variam de formato conforme a mensagem.

Vamos conhecer alguns balões e sua forma de utilização:



Atividade.

Agora, observe as cenas e os balões abaixo. Escreva o que está acontecendo em cada balãozinho.

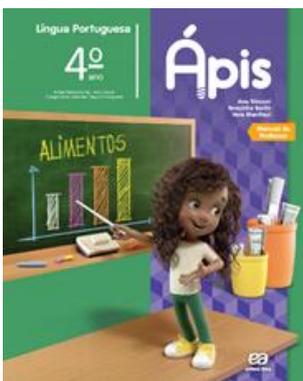


Para pensar:

- Você achou que a atitude do Cebolinha estava correta?
- Alguma vez aconteceu com você algo parecido?
- Que conselho você daria se visse uma pessoa agir da mesma forma que o cebolinha?

Hora de praticar um pouco mais!

Vamos ver se você conseguiu compreender a história em quadrinhos. Realize no livro *Ápis*, as seguintes atividades:



Faça leitura da história em quadrinhos da página 108 veja que interessante a história. “Parece mentira... Mas é verdade!”

Após a leitura, pense e registre no caderno:

Por que a história em quadrinhos recebeu esse nome?

TERÇA-FEIRA – MATEMÁTICA

Querido aluno, hoje nós vamos aprender um pouquinho mais sobre a subtração. Atente-se ao texto abaixo e faça as atividades com muito empenho! Tenho certeza que você aprenderá muitas coisas novas!

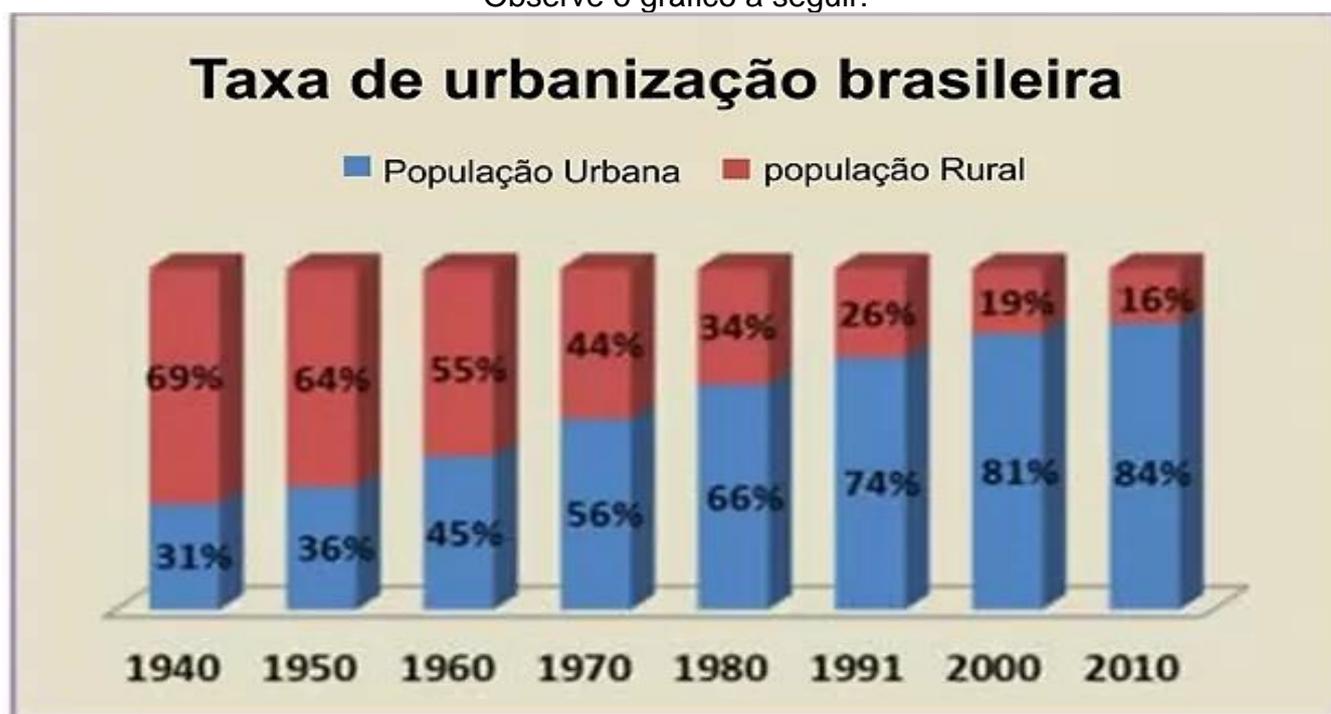
LEITURA DIÁRIA

Conheça a história “Voa, João”

➔ http://www.multirio.rj.gov.br/media/PDF/pdf_1914.pdf.

Subtração de números naturais.

Observe o gráfico a seguir:



Fonte: <http://educacao.globo.com/geografia/assunto/urbanizacao/urbanizacao-brasileira.html> acesso em 18/07/2021.

O gráfico acima demonstra o crescimento da população urbana no Brasil de 1940 a 2010 em porcentagem.

Em 1940, tínhamos **31% (lê-se trinta e um por cento)** das pessoas vivendo na cidade e **69% (lê-se sessenta e nove por cento)** vivendo no campo. Em 2010, essa diferença cresceu bastante, havia 84% da população em zona urbana e apenas 16% na zona rural. Para termos uma ideia do quanto aumentou essa porcentagem, podemos usar a subtração. Observe:

- Se em 1940 eram 31% e em 2010 84% na zona urbana, para descobrir o quanto essa população aumentou, podemos fazer uma conta de subtração:

$$84 - 31 = 53.$$

Isso significa que, entre 1940 e 2010, a população urbana no Brasil aumentou 53%.

A subtração é o inverso da adição. É uma operação matemática básica, usada quando queremos retirar, saber a diferença, quanto falta, quanto tem a mais, quanto sobrou, etc.

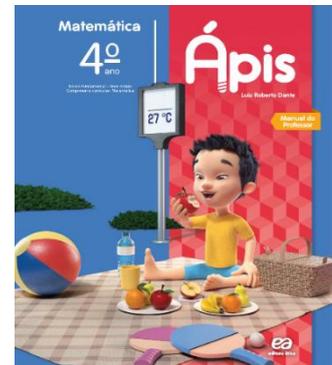
ATIVIDADES

1. Calcule em seu caderno a diferença da população rural, entre 1940 e 2010 seguindo o exemplo acima.

2. Faça a leitura da página 108 do seu livro Ápis.

Em seguida, realize as seguintes atividades:

- ✓ Exercício 2 da página 109. (Letras A,B,C)
- ✓ Exercícios 3, 4, 5 e 6 da página 110
- ✓ Exercícios 1, 2 e 3 da página 111.



QUARTA-FEIRA - HISTÓRIA

HORA DA HISTÓRIA!!

CLIQUE ABAIXO PARA ASSISTIR A HISTÓRIA

“O MENINO E O FOGUETE”!!

▶ <https://youtu.be/MMDurmuM-9A> ◀



<https://www.otvfoco.com.br/video-da-hora-barracos-em-a-fazenda-3/> ACESSO EM 07/09/2020

O POVOAMENTO DO BRASIL

Falar em povoamento do interior do Brasil, é falar sobre as atividades que provocaram o deslocamento do povoamento do nosso território, que se concentrava no litoral, para o interior, principalmente a partir da segunda metade do século XVII e, depois mais intensamente no século XVIII.

Para isso acontecer, tivemos algumas atividades muito importantes, e entre elas estão as:

- Bandeiras
- Entradas
- Monções
- Missões Jesuíticas
- Pecuária
- Extração das drogas do sertão (especiarias como o cacau, guaraná, baunilha) entre outras.



A iconografia busca representar um paulista "heroicizado", bem vestido, com botas de couro e munido de armas de fogo, muito diferente do homem que habitava o planalto de Piratininga, afeito à influência indígena

Na aula de hoje falaremos sobre as Bandeiras, que eram expedições de caráter particular, isto é, não organizadas pela coroa portuguesa, e que iam para o interior explorar as atividades econômicas.

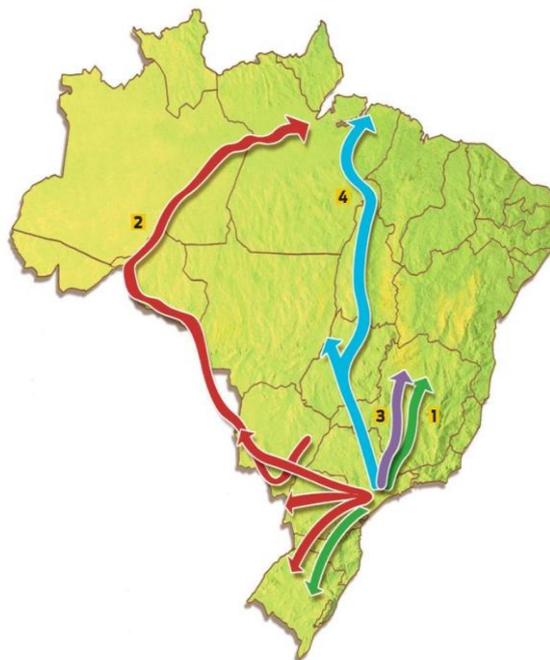
Existiam três tipos de Bandeiras:

- Bandeiras de apresamento: eram aquelas que iam para o interior do Brasil capturar índios para vendê-los como escravos. Seu grande alvo não eram os índios que viviam nas tribos, mas os que viviam nas Missões Jesuíticas, que já tinham passado por mudanças em sua cultura, conheciam a Língua Portuguesa e tinham sido convertidos para a religião católica, aqueles que já estavam catequizados, e até mais "pacíficos".
- Bandeiras de Prospecção: eram aquelas que iam "prospectar", isto é, procurar metais preciosos no interior, como ouro, prata, diamante, esmeraldas, pedras preciosas de modo geral.
- Bandeiras de Sertanismo de Contrato: eram aquelas contratadas por terceiros, como senhores de engenho ou governos de Capitânicas, para combater quilombos e tribos indígenas que resistiam a ocupação de suas terras. Dessa forma, os bandeirantes iam abrindo caminhos, estradas, e até mesmo fundando povoados, seguindo a rota dos rios, principalmente o Rio Tietê, desconsiderando o tratado de Tordesilhas.

Ao lado, você verá um mapa com as rotas das principais bandeiras, cada uma com seu líder.

- 1) Fernão Dias Paes (cerca de 1608-1681)
- 2) Raposo Tavares (1598-1658)
- 3) Manuel de Borba Gato (1649-1718)
- 4) Bartolomeu Bueno da Silva, o Anhanguera (1672-1740)

Seguindo o curso dos grandes rios, as bandeiras costumavam iniciar suas viagens percorrendo o rio Tietê, no estado de São Paulo. Rumo ao sul, algumas chegaram até o Uruguai. Na direção norte, bandeirantes alcançaram até o atual estado do Pará, conforme demonstrado no mapa acima.



E assim, as Bandeiras foram a grande marca que os paulistas deixaram no período colonial brasileiro, principalmente durante o século XVII.

Atividades

1) O que foram as Bandeiras?

2) Quais foram os três tipos de Bandeiras?

3) Cite quais foram os líderes das principais Bandeiras:

4) Enumere a primeira coluna de acordo com a segunda:

(1) Bandeiras de apresamento;

(2) Bandeiras de Prospecção;

(3) Bandeiras de Sertanismo de Contrato.

() Combate à quilombos e tribos indígenas;

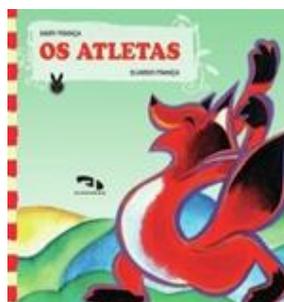
() Captura e aprisionamento de indígenas;

() Busca por metais preciosos.

QUINTA – FEIRA - GEOGRAFIA

Olá, querido aluno! Como você está? Espero que você esteja bem!
Antes das atividades, acesse o link abaixo e ouça uma história bem legal!

Leitura diária: Os Atletas – Mary França



https://www.youtube.com/watch?v=FLDEsWY6T_g

Na aula de hoje de Geografia, vamos aprender um pouco sobre Espaço Urbano e Espaço Rural.

ESPAÇO URBANO E RURAL



O espaço urbano e o rural reúnem diferentes práticas econômicas e distintas espacialidades.

Urbano e rural são duas dimensões de um mesmo espaço geográfico, e suas relações inserem-se no contexto da divisão territorial do trabalho.

O espaço urbano e rural insere-se como diferentes expressões no espaço geográfico, compreendidas por suas distintas dinâmicas econômicas, culturais, técnicas e estruturais. Embora componham meios considerados distintos, suas inter-relações são bastante complexas. Por isso, muitas vezes é difícil separar ou compreender a especificidade de cada um desses conceitos.

O conceito de espaço urbano designa a área de elevado número populacional, com muitas habitações, o que chamamos de cidade. Já o conceito de espaço rural refere-se ao conjunto de atividades primárias praticadas em áreas não ocupadas por cidades ou com grande população.

Rural e urbano são, além de tudo, tipos diferentes de práticas cotidianas. Assim, podem existir práticas rurais no espaço das cidades e práticas urbanas no espaço do campo. Por exemplo: um cultivo de hortaliças dentro do espaço de uma cidade (embora isso seja cada vez mais raro nos grandes centros urbanos) é um caso de prática rural no meio urbano. Da mesma forma, a existência de um hotel fazenda ou um resort em uma zona afastada da cidade é um exemplo de prática urbana no meio rural.

Uma das principais diferenças entre urbano e rural está, assim, nas práticas socioeconômicas. O espaço rural, engloba predominantemente atividades vinculadas ao setor primário (extrativismo, agricultura e pecuária), ao passo que o espaço urbano costuma reunir atividades vinculadas ao setor secundário (indústria e produção de energia) e terciário (comércio e serviços).

Aprenderemos mais dos setores da economia na próxima aula.

<https://s1.static.brasilescila.uol.com.br/be/conteudo/images/o-urbano-rural-reunem-diferentes-praticas-economicas-distintas-espacialidades-557afe7f7f58f.jpg> acessado em 15/07/2021

<https://www.ospingoslojavirtual.com.br/produtos/os-atletas/> - acessado em 15/07/2021

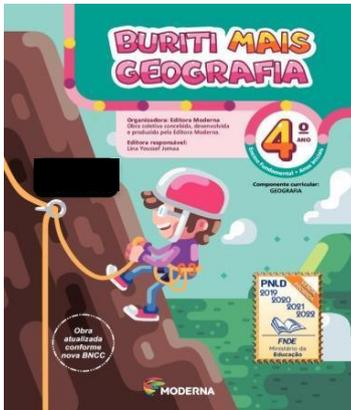
<https://brasilescila.uol.com.br/geografia/espaco-urbano-rural.htm> acessado em 15/07/2021

Atividades:

Responda as questões abaixo:

1) Escreva o que você entendeu por espaço rural e espaço urbano.

2) Agora vamos realizar a leitura complementar no livro Buriti mais Geografia para contribuir com o aprendizado sobre o espaço rural e urbano.



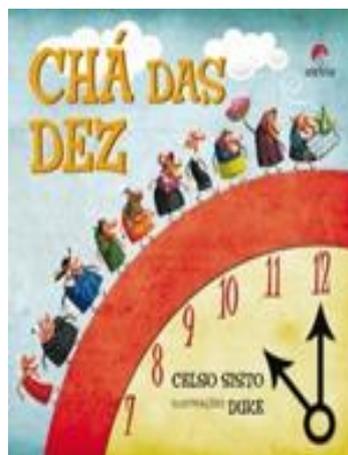
A) Faça a leitura do texto “A população e as atividades econômicas” na página 108 e 109.

SEXTA – FEIRA - CIÊNCIAS

Olá, Querido aluno! Como você está? Espero que esteja bem!
Vamos começar mais uma aula, acessando o Link e ouvindo a Leitura do livro:

“CHÁ DAS DEZ” – Celso Sisto

<https://www.youtube.com/watch?v=8WTm9SvhGXk>



<https://es2.slideshare.net/anthonielly/o-ch-das-dez> Imagem acessada em 16/07/2021

Na aula de hoje de Ciências, vamos aprender um pouco sobre Alimentação na área rural (Campo) e urbana (Cidade).



<https://escoladigital-production-storage.s3.amazonaws.com/uploads/images/original/20200609200545.png> acessado em 16/07/2021

Dieta de 90% dos brasileiros está fora do ideal, diz IBGE

Alimentação do brasileiro é pouco nutritiva e muito calórica, composta prioritariamente por arroz e feijão, associados a alimentos calóricos e de baixo teor nutritivo. A alimentação dos brasileiros está fora do padrão recomendado pela Organização Mundial de Saúde (OMS) no que diz respeito ao consumo de frutas, verduras e legumes.

Segundo o IBGE (Instituto brasileiro de estatística e geografia) a OMS e o Guia Alimentar Brasileiro sugerem o consumo de 400 g de frutas, legumes e verduras por dia. Nem 10% da população ingerem o indicado. As maiores médias de consumo diário per capita no país são de feijão, arroz, carne bovina, sucos, refrigerantes e café.

Os moradores de áreas rurais registraram médias maiores para o consumo diário de arroz, feijão, batata-doce, mandioca, farinha de mandioca, manga, tangerina, peixes frescos, peixes salgados e carnes salgadas.

Por outro lado, na zona urbana, os moradores consumiram mais produtos prontos para consumo ou processados, como pão de sal, biscoitos recheados, iogurtes, vitaminas, sanduíches, salgados fritos e assados, pizzas, refrigerantes, sucos e cerveja.

<https://www.gazetadopovo.com.br/vida-e-cidadania/dieta-de-90-dos-brasileiros-esta-fora-do-ideal-diz-ibge-bdbp1bzeql5641x0h5lutjkqe/>

<https://www.gazetadopovo.com.br/vida-e-cidadania/ibge-zona-urbana-consome-mais-alimento-processado-bdbvmerage1tsc2nes03qug5q/>
acessado em 16/07/2021

ATIVIDADES

1) Como é composta prioritariamente a alimentação dos brasileiros?

2) Escreva alguns exemplos de alimentos mais consumidos por moradores da área rural no Brasil:

3) Complete as lacunas com palavras do texto:

Segundo o _____ (Instituto brasileiro de estatística e geografia) a OMS e o Guia Alimentar Brasileiro sugerem o consumo de _____ de frutas, legumes e verduras por dia. Nem 10% da população ingerem o indicado. As maiores médias de consumo diário per capita no país são de _____, _____, carne bovina, sucos, refrigerantes e _____.

Querido aluno, chegamos ao final de mais uma semana.
Sua participação, dedicação e empenho na realização das atividades é essencial.
A professora está à disposição para ajudá-lo no que for necessário.

Estamos com saudades!

Um beijo carinhoso e até a próxima semana!

