

Atividades Referentes ao Período de 02 a 06 de Agosto de 2021

3º ano

<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/emef-fernanda-grazielle-rezende-covre>

EMEF Fernanda Grazielle Resende Covre

Professoras: Vanessa, Cristiane, Sirléia, Jussara, Tatiana.

Ano/Turma: 3º Anos A, B, C, D, E.

Dia Da Semana	Rotina Diária: Descrição Das Atividades
Segunda – Feira Data: 02/08/21	Leitura Diária: O gato de botas – Fafá conta. Acesso em 19/07/2021 https://www.youtube.com/watch?v=A6ymZQIK8ml Língua Portuguesa: Revisão dos sinais de pontuação. Atividades no livro Ápis após interação professor/aluno.
Terça-Feira Data: 03/08/21	Leitura Diária: A Margarida Friorenta – Fernanda Lopes de Almeida disponível em https://drive.google.com/file/d/1A4uAcOZ6kvWdcRF_yc-iaBSpe7Zn98aT/view?usp=sharing Acessado em 19/07/2021 Matemática: Construção da tabuada do 6.
Quarta-Feira Data: 04/08/21	Leitura Diária: Vídeo Clip: Um plano para salvar o planeta – Turma da Mônica. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=dCOOWSbe6lg (acesso em 18/07/21) História: Leia o texto explicativo - Agroindústria. Faça as atividades de interpretação e pesquisa. Finalize com a atividade complementar de leitura e exercício no livro didático Buriti Mais História. Inglês: Tema: Father’S Day (Dia dos Pais) página 115 https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles
Quinta-Feira Data: 05/08/21	Leitura Diária: O livro do planeta terra – Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=mSCnSuUhZTA (acesso em 18/07/2021) Geografia: Leia o texto explicativo e realize as atividades 01 e 02. Arte: Para acessar a atividade, clique no link abaixo. https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes
Sexta-Feira Data: 06/08/21	Leitura Diária: “Astronomia por um dia” – André Sette Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=i7OX9s4o-PA Acesso em 18/07/2021 Ciências: Leitura do texto explicativo; Atividade do livro Buriti Mais Ciências – Com interação professor/aluno. Visita virtual ao Planetário Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=o1n41YTBBnc Acesso em 18/07/2021 Educação Física: Para acessar a atividade, clique no link abaixo. https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica



Olá pessoal! Como vocês estão?

Esperamos que muito bem!

Prontos para mais uma semana de aprendizados?

Façam tudo com muita dedicação e capricho, pois planejamos tudo pensando em vocês!


SEGUNDA-FEIRA – LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura Diária: O gato de botas - Fafá conta.

<https://www.youtube.com/watch?v=A6ymZQIK8ml>



Nós já estudamos os sinais de pontuação, não é mesmo? Você lembra quais são eles? Não? Então vamos lá!



?	INTERROGAÇÃO INDICA PERGUNTAS.
!	EXCLAMAÇÃO INDICA SENTIMENTO DE SUSTO, ADMIRAÇÃO E OUTROS.
,	VÍRGULA INDICA PEQUENA PAUSA, OU SEPARAÇÃO DE PALAVRAS NUMA FRASE.
.	PONTO INDICA O FINAL DE UMA FRASE.
:	DOIS PONTOS INDICA QUE ALGUÉM VAI FALAR.
—	TRAVESSÃO INDICA QUE ALGUÉM ESTÁ FALANDO.

Se você precisar, você pode acessar o vídeo que a professora já deixou gravado no link a seguir: <https://www.youtube.com/watch?v=Aa9C7Ynt0LU>

LEMBRE-SE: É através dos sinais de pontuação que damos a entonação às nossas frases, são eles que demonstram se estamos felizes, tristes, bravos... Ou se estamos ordenando, pedindo ou afirmando algo.

Veja alguns exemplos:



► Se você pergunta algo:

-Crianças, vocês estão assistindo aos jogos Olímpicos?

► Quando a resposta tem muito entusiasmo, ou seja, tem emoção:

-Estamos sim! Está muito legal!

*Nesse caso usamos a exclamação.

► Se a resposta for somente positiva ou estiver somente terminando um pensamento, usamos o ponto final

- Estamos, está muito legal.

► Caso a resposta ou que você está falando não tenha sido concluído, usamos as Reticências

-Queria muito que o Brasil fosse campeão em várias modalidades dos jogos...

Agora é com você!

Pontue a anedota abaixo e treine sua leitura com entonação. Feito isso mande um áudio ou vídeo da sua leitura para a professora!

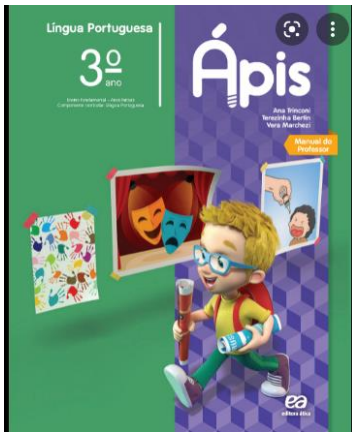
A PROFESSORA PERGUNTA AOS ALUNOS ()

() SE EU FOR À FEIRA E COMER 3 PERAS () 7 BANANAS () 15 LARANJAS E 1 MELANCIA QUAL SERÁ O RESULTADO ()

DO FUNDO DA SALA ALGUÉM GRITA ()

UMA DOR DE BARRIGA ()

Agora que você já relembrou o uso e entonação dos sinais de pontuação, faça as atividades a seguir em seu livro de Língua Portuguesa:



- ▶ Atividades 3, 4 e 5 da página 40;
- ▶ Atividades 6 a 9 da página 41 (**Obs:** Para responder a questão nº 7 você tem que ler novamente o texto “Orquestra”, na página 32 que trabalhamos na semana passada);
- ▶ Atividade 10 da página 42.

TERÇA-FEIRA - MATEMÁTICA

LEITURA DIÁRIA: A MARGARIDA FRIORENTA

https://drive.google.com/file/d/1A4uAcOZ6kvWdcRF_yc-iaBSpe7Zn98aT/view?usp=sharing



IMAGEM: <http://encantamentosdaliteratura.blogspot.com/2010/12/margarida-friorenta-fernanda-lopes-de.html>

<<disponível em 19/07/2021>>

Essa semana iremos construir a tabuada do 6.

No seu caderno faça os numerais de 1 a 60. Agora pinte os múltiplos de 6 assim:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

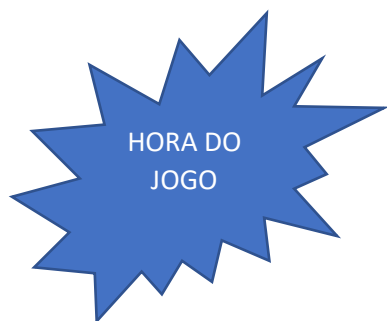
A tabuada do 6 ficará dessa forma:

$6 \times 1 = 6$	(6)
$6 \times 2 = 12$	(6+6)
$6 \times 3 = 18$	(6+6+6)
$6 \times 4 = 24$	(6+6+6+6)
$6 \times 5 = 30$	(6+6+6+6+6)
$6 \times 6 = 36$	(6+6+6+6+6+6)
$6 \times 7 = 42$	(6+6+6+6+6+6+6)
$6 \times 8 = 48$	(6+6+6+6+6+6+6+6)
$6 \times 9 = 54$	(6+6+6+6+6+6+6+6+6)
$6 \times 10 = 60$	(6+6+6+6+6+6+6+6+6+6)

Assista o vídeo para aprender mais.

Tabuada do 6 - Tabuada do SEIS - Ouvindo e Aprendendo a tabuada de Multiplicação

<https://www.youtube.com/watch?v=Sa0ZYHj32Yo> <<acessado em 19/07/2021>>



Para treinar acesse o jogo da tabuada do 6

<https://www.tabuadademultiplicar.com.br/tabuada-do-6.html>

QUARTA-FEIRA - HISTÓRIA

LEITURA DIÁRIA: UM PLANO PARA SALVAR O PLANETA

Acesse aqui: <https://www.youtube.com/watch?v=dCOOWSbe6lg>



(Fonte: <http://www.epgrupo.com.br/wp-content/uploads/tm2.jpg> - acesso em 18/07/21)

AGROINDÚSTRIA

Você sabe o que é agroindústria?

Agroindústria é o ambiente físico equipado e preparado onde um conjunto de atividades relacionadas à transformação de matérias-primas agropecuárias provenientes da agricultura, pecuária, aquicultura ou silvicultura são realizadas de forma sistemática.

Com a industrialização tarefas como cultivo e colheita, que antes eram feitas manualmente por trabalhadores rurais, passaram a ser feitas de forma sistemática por maquinários. Isso gerou uma grande vantagem para os proprietários de terra, uma vez que as máquinas são mais eficientes e podem produzir mais em menos tempo. Porém para o trabalhador, essas mudanças implicaram em capacitação de mão de obra mais qualificada para operar essas máquinas.

Com a vantagem do aumento da produção devido a agilidade das máquinas, a produção em escala no campo causa graves impactos ambientais, uma vez que mais lotes de terras podem ser rapidamente desmatados para o cultivo e uso da terra. Essa situação se não for regulamentada e fiscalizada pode causar danos permanentes em grande escala regional e dependendo do impacto inclusive mundial como é caso do desmatamento observado na Amazônia.

(Fonte: <https://www.gov.br/agricultura/pt-br/assuntos/sustentabilidade/agroindustria/o-que-e-agroindustria> - acesso em 18/07/21)

(Texto editado pela professora).

Atividades:

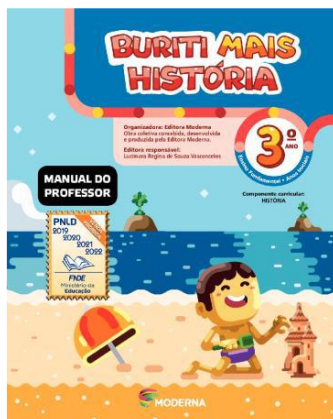
Responda no seu caderno:

1) O que é Agroindústria?

2) Pesquise:

a) Qual a importância da Floresta Amazônica para o mundo?

- 3) Para complementar o que estudamos, no seu livro Buriti Mais História:
- A) Leia o texto “Tecnologia e indústria no campo: agroindústria” na página 96.
 - B) Na página 97 responda os exercícios 4 (letra A e B) e o 5 (letra A e B).
 - C) Na página 101 – Faça o exercício 5.



QUINTA-FEIRA - GEOGRAFIA

Leitura diária: O livro do Planeta Terra

Acesse o link



<https://www.youtube.com/watch?v=mSCnSuUhZTA>



Imagem disponível em: <https://www.indicalivros.com/livros/o-livro-do-planeta-terra-todd-parr>

Tipos de recursos naturais

Como estudamos na semana passada, sobre os recursos naturais, hoje veremos sobre os recursos que são renováveis e os não renováveis. Vamos lá!

→ Recursos naturais renováveis

Os recursos naturais renováveis são aqueles que se renovam na natureza, existindo em abundância. Normalmente, esses recursos não se esgotam com facilidade devido ao tempo de renovação e sua facilidade de renovação. Contudo, a velocidade e a forma como são utilizados pelo homem são determinantes para a sua manutenção na natureza.

São exemplos de recursos renováveis:

Luz solar: O calor emitido pelo Sol é uma fonte de energia capaz de gerar energia elétrica e energia térmica. A captação da luz solar é realizada por meio de tecnologias, como os painéis fotovoltaicos, aquecedores solares e usinas heliotérmicas.

Vento: Os ventos são capazes de gerar energia por meio de sua força. Essa energia é chamada de energia eólica, utilizada para geração de energia elétrica por meio de aerogeradores.

Água: A água é o recurso natural essencial à existência humana. Sem ela nosso organismo não é capaz de sobreviver. Além de utilizada para o consumo humano, a água é também utilizada em diversas atividades, na indústria, na agropecuária ou nas atividades do dia a dia, como limpeza e higiene pessoal.

Vegetais: Os vegetais fornecem não só alimento, mas também são utilizados como matéria-prima para diversas indústrias.

Animais: Os animais estão presentes no cotidiano de boa parte da população mundial, seja na alimentação seja como matéria-prima para indústrias têxteis, entre outros.

Madeira: A madeira é um recurso natural renovável muito utilizado na indústria e bastante aplicada na construção civil. Contudo, a atividade madeireira tem sido feita de forma ilegal em várias regiões, aumentando os problemas ambientais, como o desmatamento.

→ Recursos naturais não renováveis

Os recursos naturais não renováveis são aqueles que não se renovam em um espaço de tempo que garanta o suprimento das necessidades do ser humano, sendo, portanto, uma regeneração lenta. Sendo assim, a utilização desses pode levar ao seu esgotamento, deixando então de existir.

Minérios: Os minérios são elementos encontrados na natureza constituídos de minerais, como óxidos e silicatos, e muitos possuem valor econômico, como o ferro, prata, ouro.

Petróleo: Considerado uma das fontes de energia mais importantes do mundo, o petróleo é uma substância oleosa originada a partir da decomposição de matéria orgânica. Além de ser utilizado como fonte de energia, o petróleo serve também como matéria-prima para a fabricação de plásticos, borrachas, solventes e dele são originados diversos derivados, como o gás de petróleo, querosene, óleo diesel, entre outros. Não é encontrado em todas as regiões do mundo. Há países que exportam em abundância e outros que necessitam importá-lo.

Carvão mineral: O carvão mineral é bastante utilizado como fonte de energia. É o combustível fóssil com maior disponibilidade na natureza do mundo. O carvão forma-se por

meio da decomposição da matéria orgânica em ambiente sem a presença de oxigênio. Está disponível em todos os continentes, contudo, não se renova em um curto espaço de tempo.

Texto adaptado pela professora

Atividade

01. Explique conforme o texto, o que são recursos não renováveis.

02. Coloque (1) para recursos renováveis e (2) para recursos não renováveis.

- | | | | |
|--------------|--------------|---------------|---------------|
| () Ouro | () Solo | () Água | () Petróleo |
| () Diamante | () Vegetais | () Luz Solar | () Florestas |

SEXTA-FEIRA - CIÊNCIAS

LEITURA DIÁRIA: ASTRONOMIA POR UM DIA



<https://www.youtube.com/watch?v=i7OX9s4o-PA>

OBSERVANDO O CÉU À NOITE

Quando olhamos para o céu sem nuvens, à noite, geralmente podemos ver a Lua e muitos pontos brilhantes. São os astros, que existem no espaço sideral e fazem parte do Universo.

Muitos desses astros são luminosos, isto é, têm luz própria. São as estrelas.

Há também astros que não têm luz própria. São planetas, seus satélites naturais, os cometas e os asteroides. Eles são iluminados pela luz que vem das estrelas.

Os satélites naturais são astros que giram em volta de planetas. A Lua é o satélite natural da Terra.

Existem também satélites artificiais criados pelo ser humano. Os satélites meteorológicos, por exemplo, enviam informações sobre o tempo para diferentes regiões da Terra. Isso ajuda os cientistas na previsão do tempo.



Fotomontagem mostrando parte do céu à noite, visto da Terra.

Agora imagine que você está na Lua, olhando para o céu. O que você vê?
Da Lua podem ser vistos muitos astros e, entre eles, a Terra, o planeta onde vivemos.



Foto da Terra no espaço sideral.

A Terra e tudo o que nela existe também fazem parte do Universo.
Tanto a Terra como a Lua são iluminados pelo Sol.

Os astros estão muito distantes da Terra. Mesmo assim, podemos observar muitos deles **a olho nu** e enxergar seu brilho. Mas há muitos outros astros que não podemos ver por estarem muito longe da Terra.

Para observar e estudar os astros, são usados instrumentos chamados telescópios. Existem muitos tipos, desde pequenos aparelhos até enormes telescópios **espaciais**.



Os cientistas que estudam os astros são conhecidos como astrônomos. A ciência que estuda a formação, constituição e evolução do Universo e de seus componentes é chamada de Astronomia.



Fonte: TRIGO, Elisabete Chaddad; TRIGO, Eurico Moraes. Viver e aprender Ciências 3º Ano. 6. ed. São Paulo, Saraiva, 2002 p.06 e 07

O QUE SIGNIFICA???

A olho nu: Sem ajuda de lentes e aparelhos que aumentam a imagem.

Espaciais: Usados no espaço Sideral.

ASTRO		CARACTERÍSTICAS
Asteroide		Pequeno corpo do Sistema Solar, com formato irregular. A maioria deles tem tamanhos que variam entre 10 e 100 km.
Meteorito		Corpo rochoso, metálico ou rochoso-metálico que cai na superfície da Terra vindo do espaço. De seu atrito com a atmosfera, resulta um rastro de luz.
Cometa		Pequeno corpo do Sistema Solar formado por um núcleo sólido. Ao se aproximar do Sol, forma-se a cabeleira, nuvem de gás e poeira ao redor do núcleo, e a cauda.

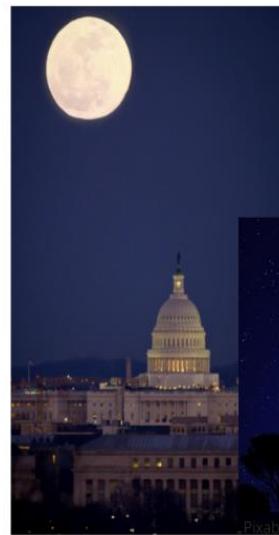
Fonte: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=43500ATIVIDADE>

Acesso em 18/07/2021

Observe as fotografias e responda oralmente as questões abaixo:



Nathan Dumlao / Unsplash



Pexels



Alcione Caetano / Time de Autores

- Em que momentos do dia estas fotos foram tiradas?
- Como vocês descobriram?
- Que diferenças podemos perceber no céu nestes momentos do dia?
- Que astros podemos ver no céu nestes momentos do dia?

ATIVIDADE

Em seu livro Buriti Mais Ciências, vamos estudar um pouco mais sobre esse assunto:



- Leitura do texto “Observando o céu à noite” – Página 124;
- Leitura do texto “Observando planetas no céu noturno” e responder questão 1 – a) e b) – Página 125;
- Leitura do texto “O que é isso no céu?” – Página 128 e responder questões 1,2 e 3 – Página 129.

HORA DE APRENDER BRINCANDO!

Para dar mais sentido em tudo o que estudamos nesta aula, que tal fazermos uma visita virtual ao planetário e viver uma experiência astronômica???

Acesse o link abaixo e embarque nessa viagem pelo espaço sideral!!!

Visita online ao planetário: <https://www.youtube.com/watch?v=o1n41YTBBnc>

Acesso 18/07/2021

Chegamos ao final de mais uma semana de muito estudo e aprendizado!

Espero que tenham gostado das aulas, pois preparamos com muito carinho para vocês.

Um abraço e até a próxima semana!



IMAGEM RETIRADA DO GOOGLE