

ATIVIDADES REFERENTES AO PERÍODO DE 02 A 06 DE AGOSTO DE 2021

4º ANO

<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/emef-fernanda-grazielle-rezende-covre>

EMEF Fernanda Grazielle Resende Covre

Professoras: Nair, Hilde, Damaris e Martha.

Ano/Turma: 4º Anos A, B, C e D.

Dia Da Semana	Rotina Diária: Descrição Das Atividades
Segunda – Feira Data:02/08	Leitura Diária: Marcelo, Marmelo, Martelo – História contada -Disponível no link: https://youtu.be/VoCVWCyj8Z4 . Acesso em 15/07/2021. Língua Portuguesa: Realize a leitura do texto informativo sobre onomatopeia e as atividades. Assistir o vídeo explicativo.
Terça-Feira Data:03/08	Leitura Diária: Quando Nasce um Monstro - Fafá Conta. Disponível no link: https://www.youtube.com/watch?v=K7KvBpNFhxs . Acesso em 18/07/2021 Matemática: Adição e Subtração. Realize a leitura do texto com as explicações, assista ao vídeo indicado e faça as atividades do livro Após Matemática com interação professor e aluno.
Quarta-Feira Data:04/08	Leitura Diária: “As Viagens de Gúliwer” – Os Amiguinhos. Disponível em https://youtu.be/PAGipxN5LV4 Acesso em 15/07/2021. História: Ler o texto “Bandeirantes Paulistas: Heróis ou Vilões?” e responder às questões interpretativas e reflexivas sobre o texto. Inglês: Tema: Father’S Day (Dia dos Pais) página 101 https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles
Quinta-Feira Data:05/08	Leitura Diária: A professora encantadora – Márcio Vassallo – disponível no link: https://www.youtube.com/watch?v=oblg0hYPueU acessado em 16/07/21 Geografia: Os Setores da economia brasileira– Leitura de texto e questões interpretativas. Atividade complementar no livro didático com interação professor e aluno. Arte: Para acessar a atividade, clique no link abaixo https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes
Sexta-Feira Data:06/08	Leitura Diária: Lúcia já - vou - indo – Maria Heloísa Penteadó https://www.youtube.com/watch?v=xpOwes8D59Q Acessado em 15/07/2021 Ciências: Alimentação na Zona Urbana e Rural. Leitura e interpretação de texto informativo. Educação Física: Para acessar a atividade, clique no link abaixo https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica

SEGUNDA-FEIRA – LÍNGUA PORTUGUESA

Olá galerinha!!!! Vamos para mais uma semana de atividades? Antes de começar, vamos ouvir uma história bem legal.

LEITURA DIÁRIA

Marcelo, Marmelo, Martelo – História contada

<https://youtu.be/VoCVWCyj8Z4>.

Hoje vamos conhecer as **Onomatopeias**.

Onomatopeia é uma figura na qual se reproduz um som com um fenômeno ou palavra. A forma adjetiva é onomatopaico.

Ruídos, gritos, canto de animais, sons da natureza, barulho de máquinas, o timbre da voz humana, fazem parte do universo das onomatopeias. Por exemplo, para os índios tupis **tak** e **tatak** significam dar estalo ou bater. Já o **tek** é o som de algo quebrando.

As Onomatopeias, em geral, são de entendimento universal. Geralmente, usadas em História em quadrinhos.

Fonte: <http://pt.wikipedia.org/wiki/Onomatopeia>. Acesso em 19/07/2021

Exemplos de onomatopeia:



Para entender melhor, assista ao vídeo: **ONOMATOPEIAS**

Só clicar no link <https://youtu.be/xxhcbEysNEY>

Acesso 15/07/2021

ATIVIDADES

Cebolinha e Cascão em GAME NA REAL



<http://professormarconildoviegas.blogspot.com/2018/01/historia-em-quadrinhos-hq-genero.html> Acesso em 22/07/2021

Vamos entender um pouco da história?

1) Quem são os personagens da história em quadrinhos?

2) O que o Cebolinha e o Cascão estavam fazendo?

3) Através das cenas é possível identificar onde se passa a história? Justifique sua resposta.

4) Quem interrompe a brincadeira do Cebolinha e do Cascão?

5) Há uma onomatopeia na HQ, você já descobriu qual é? _____
Registre o seu significado. _____

6) Agora que você já conhece os tipos de balões e as onomatopeias utilizadas nas Histórias em quadrinhos, chegou a sua vez de produzir com bastante criatividade a sua própria história em quadrinhos.

--	--	--

TERÇA-FEIRA – MATEMÁTICA

Olá, querido aluno! Prontos para mais um dia de aprendizado? Realize seus exercícios com empenho e dedicação! Antes, vamos conhecer mais uma história:

LEITURA DIÁRIA

Conheça a fantástica história: **Quando Nasce um Monstro**, narrado pela contadora de histórias Fafá Conta.

Acesse o link: <https://www.youtube.com/watch?v=K7KvBpNFhxs>



Imagem disponível em: <https://www.amazon.com.br/Quando-Nasce-Monstro-Sean-Taylor/dp/8516064093>. Acesso em 18/07/2021

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

Leia a notícia a seguir:

De acordo com dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) 2015 a maior parte da população brasileira, **84,72%**, vive em **áreas urbanas**. Já **15,28%** dos brasileiros vivem em **áreas rurais**.

A Grande Região com maior percentual de população urbana é o **Sudeste**, com **93,14%** das pessoas vivendo em **áreas urbanas**. A Região **Nordeste** é a que conta com o maior percentual de habitantes vivendo em **áreas rurais**, **26,88%**.

Fonte: <https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/populacao/18313-populacao-rural-e-urbana.html> Acesso em 18/07/2021

- Os números destacados na notícia acima, podem ser arredondados, como aprendemos anteriormente. Podemos arredondar o número de brasileiros que vivem em áreas urbanas para 85% e os que vivem na zona rural para 15%.
- Para fazermos o arredondamento dos números, usamos a reta numérica, pois ela facilita a operação.

Para auxiliar seus estudos, assista ao vídeo:

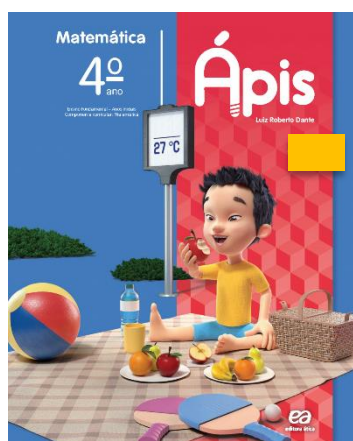
Calculando usando arredondamento, disponível no link:

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/numeros-soma-e-subtracao-3ano/resolucao-de-problemas-de-adicao-e-subtracao/v/calculando-usando-arredondamento-reta-numrica>.

Acesso em 18/07/2021.

ATIVIDADES

1. Realize os exercícios em seu livro **Ápis Matemática**.



Atividades 1, 2 e 3 da página 112

Atividades 2 e 3 da página 113

Atividades 5 e 6 da página 114

QUARTA-FEIRA – HISTÓRIA

HORA DA HISTÓRIA!!



CLIQUE ABAIXO PARA ASSISTIR A HISTÓRIA “AS VIAGENS DE GÚLIVER”!!

▶ <https://youtu.be/PAGipxN5LV4> ◀

<https://www.otvfoco.com.br/video-da-hora-barracos-em-a-fazenda-3/> ACESSO EM 07/09/2020

BANDEIRANTES PAULISTAS: HERÓIS OU VILÕES?

<https://escola.britannica.com.br/artigo/bandeirante/483100> ACESSO 15/07/2021



Já aprendemos na aula anterior que as Bandeiras eram grandes expedições exploratórias para o interior do Brasil e que expandiram as fronteiras do território brasileiro. Foram em sua maioria para as regiões de Minas Gerais, Goiás, Mato Grosso e também para o sul do Brasil.

Os bandeirantes foram homens descendentes de portugueses que integravam as Bandeiras, e exploravam várias partes do Brasil. No caminho procuravam ouro, escravos fugidos para quilombos e indígenas para serem escravizados.

Por onde os bandeirantes passavam, davam nomes aos locais na língua Tupi, pois em geral falavam essa língua inclusive para nomear muitos lugares, onde hoje para nós são cidades como, Taubaté, Tatuapé, Sorocaba, Jundiá, Guaratinguetá e muitas outras.

Mas, vamos agora discutir sobre a imagem que ficou sobre os bandeirantes e as representações que eles receberam, muito tempo depois das bandeiras terem acabado.

Muita atenção... precisamos refletir e assim desmistificar a imagem heroica que os bandeirantes têm, sendo que eles capturaram escravos fugidos, escravizavam indígenas usando de muita crueldade e atitudes condenáveis com esses seres humanos.



É muito contraditório homenagear figuras como os bandeirantes construindo monumentos, como o "Monumento dos Bandeirantes" em São Paulo; atribuindo seus nomes a grandes Rodovias, como a Raposo Tavares, Anhanguera e a Rodovia dos Bandeirantes, e até o canal de emissora de televisão, como a Rede Bandeirantes.



Atualmente existe uma grande discussão para mudar os nomes de ruas da cidade de São Paulo, que fazem homenagem a alguns bandeirantes, considerando inadequada e desnecessária diante de atitudes tão desumanas em busca dos seus propósitos.

O mais famoso de todos os bandeirantes foi Domingos Jorge Velho, que tem inclusive nome de rua em sua homenagem. Foi ele quem destruiu o Quilombo dos Palmares e matou seu grande líder "Zumbi dos Palmares", que hoje é uma figura importantíssima na nossa história, e que marca o "Dia da Consciência Negra".

Vamos então pensar...é necessário enaltecer essas figuras?

Eles foram heróis ou foram vilões?

É indiscutível a importância e a coragem dos Bandeirantes na ampliação das fronteiras do Brasil, explorando áreas por onde ninguém se aventurava passar. Entretanto isso não justifica ou anula toda a violência praticada por eles. Nada justifica o derramamento de sangue.

<https://super.abril.com.br/mundo-estranho/como-era-uma-expedicao-dos-bandeirantes/> // <https://portalprudentino.com.br/noticia/noticias/presidente-prudente-noticias/cart-e-notificada-por-irregularidades-na-rodovia-raposo-tavares-> // <https://logodownload.org/band-logo-rede-bandeirantes-logo-tv/band-logo-tv-3/> /

ACESSO 15/07/2021

ATIVIDADES

1) Quem foram os Bandeirantes?

2) Cite o nome de algumas cidades nomeadas pelos bandeirantes:

3) Em sua opinião, os bandeirantes foram heróis ou vilões? Justifique sua resposta.

QUINTA – FEIRA - GEOGRAFIA

Olá, querido aluno! Como você está? Espero que você esteja bem!

Clique abaixo para assistir a história “A professora encantadora” – Márcio Vassallo

▶ <https://www.youtube.com/watch?v=oblg0hYPueU> ◀

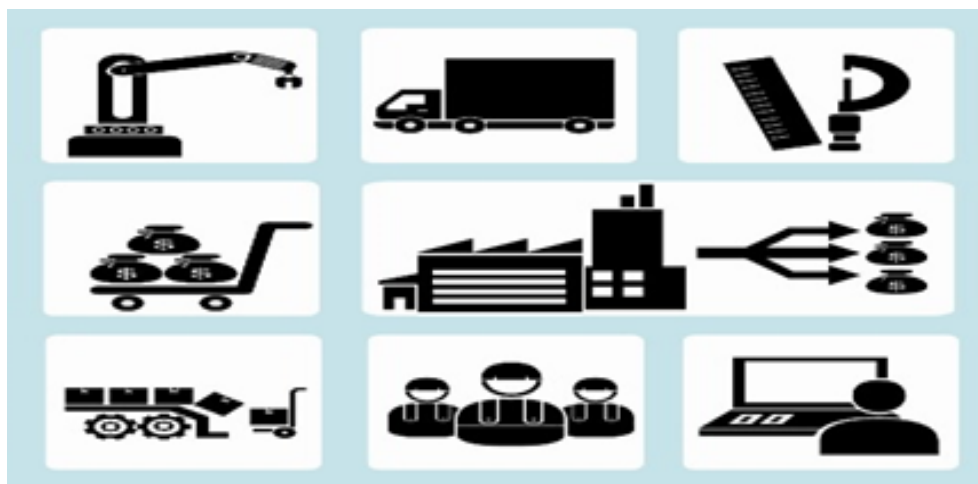


<https://www.amazon.com.br/professora-encantadora-M%C3%A1rcio-Vassallo/dp/8562549215> acessado em 16/07/21

GEOGRAFIA

Na aula de hoje de Geografia, vamos aprender um pouco sobre a divisão dos setores da economia brasileira, em primário, secundário e terciário, continuando o assunto da semana passada sobre Espaço Urbano e Rural.

SETORES DA ECONOMIA BRASILEIRA



https://static.escolakids.uol.com.br/conteudo_legenda/eee4794c3797198a12ff97a858432f8b.jpg Acessado em 16/07/2021

As características dos setores da economia: primário, secundário e terciário.

Os diferentes setores da economia são responsáveis por manter a ordem econômica.

Para entendermos melhor as atividades humanas de produção e consumo das mercadorias, dividimos a economia em três principais setores: o **primário**, o **secundário** e o **terciário**. Dessa forma, conseguimos compreender todo o processo que vai desde a exploração dos recursos naturais à industrialização e utilização dos produtos.

Setor primário: o setor primário é a área em que as pessoas retiram os elementos da natureza (extrativismo) ou cultivam algum tipo de matéria-prima no campo (agropecuária). Assim, tudo o que é produzido nesse setor é chamado de **produto primário**.

Exemplo: cultivo e produção de café; extração de ouro ou prata.

Setor secundário: é a área responsável por transformar as matérias-primas em mercadorias industrializadas. É o setor da produção industrial.

Exemplo: moagem, refino e empacotamento do café para o consumo; produção e confecção de joias.

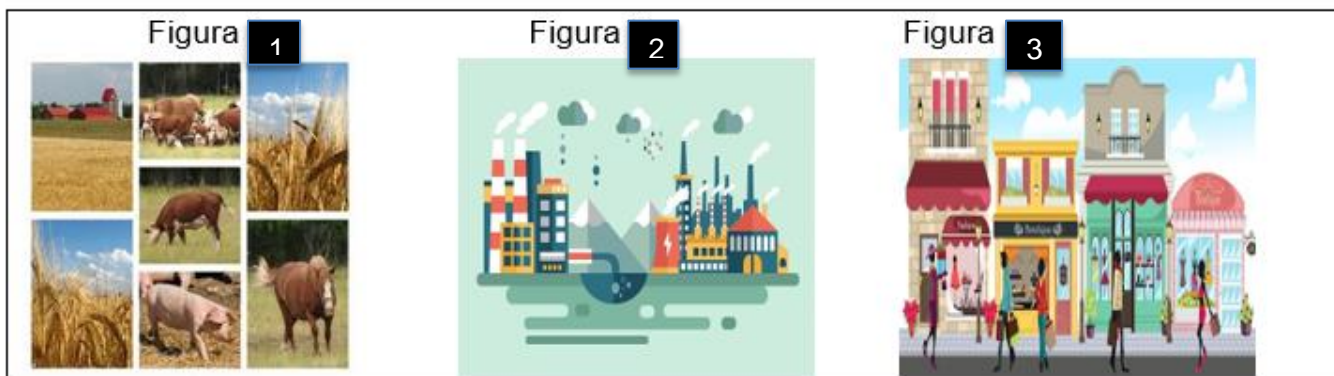
Setor terciário: é o setor de comércio e serviços. É a área da economia em que os produtos são direcionados ao consumidor. É também o setor em que ocorrem as atividades que não estão relacionadas à produção de mercadorias, como a educação, o transporte, o turismo, a administração pública, entre outros.

Exemplos: Supermercados, empresas de limpeza e vigilância, entre outros.

<https://escolakids.uol.com.br/geografia/setores-da-economia.htm> acessado em 16/07/2021

ATIVIDADES

1) Observe as imagens abaixo e classifique-as em setor primário, secundário ou terciário:



<https://www.estudokids.com.br/wp-content/uploads/2020/06/setores-economia-industria-e1591104194346.jpg>,

https://static.mundoeducacao.uol.com.br/mundoeducacao/conteudo_legenda/315074d51b303fcc6f1a2dacd431307c.jpg,

<https://www.estudokids.com.br/wp-content/uploads/2020/06/setores-economia-comercio.jpg> acessado em 16/07/2021

A) Figura 1: _____

B) Figura 2: _____

C) Figura 3: _____

2) Agora, vamos realizar algumas atividades em seu livro didático de Geografia para complementar seu aprendizado sobre os setores da economia, primário, secundário e terciário.

a) Faça a leitura do texto “A integração entre os setores econômicos” na página 110 e responda as questões 4 e 5, no próprio livro.



SEXTA – FEIRA – CIÊNCIAS

Olá, Querido aluno! Como você está? Espero que esteja bem!

Vamos começar mais um dia de aula, acessando o link e ouvindo a Leitura do livro:

“Lúcia já – vou - indo” – Maria Heloísa Penteado

<https://www.youtube.com/watch?v=xpOwes8D59Q>



Na aula de hoje, vamos continuar aprendendo sobre Alimentação na Zona Urbana e Rural.

Leia o texto informativo abaixo:

IBGE: zona urbana consome mais alimento processado.

Os alimentos in natura são mais consumidos na zona rural, enquanto que os processados são mais frequentes na zona urbana, segundo pesquisa sobre os hábitos alimentares brasileiros divulgada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Os moradores de áreas rurais registraram médias maiores para o consumo diário de arroz, feijão, batata-doce, mandioca, farinha de mandioca, manga, tangerina, peixes frescos, peixes salgados e carnes salgadas. Por outro lado, na zona urbana, os moradores consumiram mais produtos prontos para consumo ou processados, como pão de sal,

biscoitos recheados, iogurtes, vitaminas, sanduíches, salgados fritos e assados, pizzas, refrigerantes, sucos e cerveja.

A alimentação do brasileiro evidencia o choque de gerações à mesa. A pesquisa do IBGE mostra que a refeição de adolescentes, adultos e jovens se assemelha na base feijão com arroz e carne. A partir daí, a alimentação do jovem é completamente diferente da dos mais velhos. Em relação aos idosos, os adolescentes consomem três vezes mais refrigerante, quase o dobro de sucos e refrescos prontos, três vezes mais sanduíches e 20 vezes mais biscoitos recheados, diariamente.

Já os mais velhos comem o dobro da quantidade diária de maçãs e bananas. Também ingerem quase 20% mais leites integral, três vezes mais queijo e quatro vezes mais leite desnatado. O consumo de salada crua também é quase o dobro entre os idosos, comparando com adolescentes.

A pesquisa mostrou também que o biscoito recheado é um importante marcador de consumo não saudável, seguido de refrigerantes, doces, pizza e salgadinhos industrializados. O consumo de biscoito recheado está associado, por exemplo, à baixa ingestão de vitamina A e ao alto consumo de sódio.



<https://www.gazetadopovo.com.br/vida-e-cidadania/ibge-zona-urbana-consome-mais-alimento-processado-bdbvmerage1tsc2nes03qug5q/> acessado em 16/07/2021

https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSu88BzvGDrg37TPqj1S_Z4NQQrR9jXfdHx8w&usqp=CAU

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR6ubRZuNN0aKS8xOkFwEJOCAEiMXHDRKDkuw&usqp=CAU> acessado em 16/07/2021

ATIVIDADES

- 1) Escreva de acordo com o texto lido, como é a alimentação dos moradores da zona rural em relação aos moradores da zona urbana.

2) Observe a figura abaixo, quais são os alimentos “*in natura*” (*naturais*) e os alimentos processados (industrializados)?

Item	Preço
Cebola	1,99
Laranja	1,89
Couve Flor Brócolis	3,99
Banana	2,40
Uva	5,90
Maracujá	4,98
Leite	4,20
Tomate	4,00
Feijão	1,98
Bebida	8,80

https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSt65aI4PEGo_U9qygEEhGh3LTGotMheOw&usqp=CAU acessado em 16/07/2021

A) Alimentos “*in natura*”: _____

B) Alimentos processados: _____

Chegamos ao final de mais uma semana de muito estudo e aprendizado!
Espero que tenham gostado das aulas, pois preparamos com muito carinho para vocês.
Um abraço e até a próxima semana!



IMAGEM RETIRADA DO GOOGLE