



Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia

ATIVIDADES COMPLEMENTARES PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)

ESCOLA: EMEF Fernanda Grazielle Resende Covre

PROFESSORA/AEE: Andréia Cristina Gonçalves Lourenço

DATA: 20/09/2021 a 01/10/2021

OBJETO DE CONHECIMENTO: Alimentação Saudável / Estados Físicos da Água

COMPONENTE CURRICULAR ENVOLVIDO: Educação Especial

- Atividades Complementares e Suplementares.
- Ciências

HABILIDADES: Conhecer os malefícios dos alimentos de Fast-Food; Identificar distúrbios alimentares como a obesidade; Ter consciência das consequências de uma alimentação deficitária de nutrientes; Diferenciar bons e ruins alimentos; **(EF03CI07)** Desenvolver a imaginação e a capacidade de abstração; Identificar em quais atividades no nosso cotidiano a água está presente; Conhecer as diferentes formas em que a água é encontrada; Abordar de maneira simplificada os estados físicos da água; Estimular a curiosidade natural da criança.

ROTEIRO DA ATIVIDADE

01 MOMENTO (semana de 20/09 a 24/09): **Classificação de alimentos** – O adulto deve conversar com o aluno sobre os alimentos bons e ruins, dando ênfase nos oferecidos pelo Fast-Food. Dizer o quão esses alimentos são prejudiciais à saúde e os motivos pelos quais devem ser evitados. Em seguida, realizar a atividade com o aluno, lendo considerações importantes envolvendo a temática.

DICA DE APROFUNDAMENTO (OPCIONAL): Separar um panfleto de ofertas de supermercado. Apresentar o panfleto ao aluno para que ele reconheça as figuras. Após a observação, ajudar o aluno a encontrar e recortar duas frutas e dois legumes. Em espaços separados no caderno ou no verso deste roteiro colar as frutas e os legumes e perguntar ao aluno se estes alimentos são bons ou ruins para a saúde.

02 MOMENTO (semana de 27/09 a 01/10): **Correspondência dos conceitos por imagens** – Um adulto deve dirigir esta atividade mostrando ao aluno que a água se apresenta de diferentes formas, recapitulando conceitos de gelada, natural e quente (vapor). Em seguida junto ao aluno realizar o pareamento do estado da água com a condição correspondente. É muito importante no dia a dia do aluno, o responsável está fazendo essa relação.

INTERAÇÃO: Se surgir dúvida entrar em contato para possíveis esclarecimentos do conteúdo pelo Whatsapp. Lembrando que as atividades prontas deverão ser registradas em foto ou vídeo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS: Acessadas em 13/09/2021

Crédito das imagens aos autores, disponíveis em:

<https://brasilecola.uol.com.br/saude/riscosfastfood.htm#:~:text=Comer%20fast%2Dfood%2C%20apesar%20de,gorduras%20saturadas%20presentes%20nesses%20produtos.>

<http://terapiajundiai.com.br/tag/criancas-obesas/>

<https://www.mestredosaber.com.br/atividades-sobre-alimentacao-saudavel/>

ATIVIDADE AEE (SEMANA DE 20/09 A 24/09)

NOME: _____

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

QUAL GRUPO DOS ALIMENTOS ABAIXO, DEVEM SER EVITADOS? ASSINALE COM UM "X" E ORALMENTE JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

GRUPO A



GRUPO B



CIRCULE DE **VERDE** OS ALIMENTOS SAUDÁVEIS E CIRCULE DE **VERMELHO** OS ALIMENTOS QUE NÃO FAZEM BEM PARA A SAÚDE QUANDO CONSUMIMOS EM EXCESSO.



ATIVIDADE AEE (SEMANA DE 27/09 A 01/10):

ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA

COM AJUDA DE UM ADULTO RELACIONE AS FORMAS DA ÁGUA EM SEUS ESTADOS.



Sólido



Líquido



Gasoso



ATÉ MAIS QUERIDO ALUNO!