



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: E.M.E.F. Jardim Amanda - CAIC

Professor (a): Andréia, Availson, Nadir, Rosilene.

Ano/turma: 4º Ano A, B, C, D

Registro quinzenal

| Dia da semana | Rotina diária: descrição das atividades |
|--|--|
| Segunda-feira Data: 18/10/2021 | <p>Leitura diária: O Cavalo e o Burro - Contos Infantis - História infantil para dormir - Desenho animado. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=lo8MkTS_WS8 Acesso em: 30/09/2021.</p> <p>Língua Portuguesa: Aula 4- Leitura do conto A fiandeira preguiçosa, páginas 9 a10. Aula 5 Análise de escritas de estudantes para pensar a ortografia, páginas 11 a 12.</p> <p>Inglês: Dê uma olhadinha no PORTAL, na aula que o(a) Teacher preparou para você! Acesse a aula pelo link: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles</p> |
| Terça-feira Data: 19/10/2021 | <p>Leitura diária: Escolinha de Ferramentas do Manny: Como medir as coisas. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ON42Tdh-Uxs. Acesso em 30/09/2021.</p> <p>Matemática: Análise da imagem e resposta às situações problema. Aula 6 -Como chegar ao sítio do Tio José Luiz, páginas 89 a 90. Aula 7-As alturas das árvores do sítio, página 91.</p> <p>Educação Física: Dê uma olhadinha no PORTAL, na aula que o(a) Professor(a) preparou para você! Acesse a aula pelo link: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica</p> |
| Quarta-feira Data: 20/10/2021 | <p>Leitura diária: Historinha infantil Jacaré Comilão História para Educação Infantil Canal Educalud Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=W3wsaheIYPw. Acesso 30/09/2021.</p> <p>Língua Portuguesa: Ler do conto “A fiandeira preguiçosa”, interpretação e responder as perguntas. Aula 6- O que esses contos têm de parecido- páginas 12 a 13.</p> <p>Arte: Dê uma olhadinha no PORTAL, na aula que o(a) Professor(a) preparou para você!. Acesse a aula pelo link: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes</p> |
| Quinta-feira Data: 21/10/2021 | <p>Leitura diária: O Imigrante. https://www.youtube.com/watch?v=OifRLBt_ov0 . Acesso em: 30/09/2021.</p> <p>História/Geografia: Ler o texto “processo imigratório” e responder às questões.</p> |
| Sexta-feira Data: 22/10/2021 | <p>Leitura diária: “O Que Comem os Animais Carnívoros, Herbívoros e Onívoros?” Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ljGhGOO_y_4 . Acesso em: 29/09/2021</p> <p>Ciências: Leitura e interpretação do texto sobre “Cadeia alimentar”, e responder as questões.</p> <p>**Estamos interagindo com os alunos via WhatsApp no dia remoto de cada sala. Esclarecendo dúvidas através de mensagens, áudios e vídeos.</p> |

EMEF Jd. Amanda – CAIC

(Semana de 13/09 a 17/09)

Hortolândia, 18 de Outubro de 2021.

Leitura diária: O Cavalo e o Burro - Contos Infantis - História infantil para dormir - Desenho animado. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=lo8MkTS_WS8 Acesso em: 30/09/2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

Aula 4- Leitura do conto A fiandeira preguiçosa, páginas 9 a10. Aula 5- Análise de escritas de estudantes para pensar a ortografia, páginas 11 a 12.

INGLÊS

Dê uma olhadinha no PORTAL, na aula que o(a) Teacher preparou para você! Acesse aula pelo link:

<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles>.

Hortolândia, 19 de Outubro de 2021.

Leitura diária: Escolinha de Ferramentas do Manny: Como medir as coisas. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=QN42Tdh-Uxs>. Acesso em 30/09/2021.

MATEMÁTICA

Aula 6 -Como chegar ao sítio do Tio José Luiz, páginas 89 a 90. Aula 7- As alturas das árvores do sítio, página 91.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Dê uma olhadinha no PORTAL, na aula que o(a) Professor(a) preparou para você! Acesse a aula pelo link:

<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica>.

Hortolândia, 20 de Outubro de 2021.

Leitura diária: Historinha infantil Jacaré Comilão| História para Educação Infantil Canal Educalud .

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=W3wsaheIYPw>. Acessado. 30/09/2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

Aula 6- O que esses contos têm de parecido- páginas 12 a 13.

ARTE

Dê uma olhadinha no PORTAL, na aula que o(a) Professor(a) preparou para você!. Acesse a aula pelo link:

<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes>

Hortolândia, 21 de Outubro de 2021.

Leitura diária: O Imigrante. https://www.youtube.com/watch?v=OifRLBt_ov0 . Acessado em: 30/09/2021

HISTÓRIA/GEOGRAFIA

O PROCESSO IMIGRATÓRIO

Para compreender melhor a colonização e a imigração temos que analisar o momento histórico vivido, por exemplo, na Itália e no Brasil.

Em 1870, após 50 anos de luta, a Itália se unifica e as formas feudais são substituídas pelo capitalismo industrial. Em 1855 o governo institui altos impostos, endividando os pobres que perderam as terras para o governo ou para os proprietários maiores, também chamados „senhores“. Além disso, a substituição do artesanato pela produção industrial gerava desemprego. O excesso de população aliado à doenças endêmicas ao horror à guerra e ao serviço militar, deixaram o povo italiano sem perspectivas de melhorar sua própria qualidade de vida. A solução encontrada na época para uma vida mais digna era emigrar.

A propaganda que o governo brasileiro fez para atrair a mão-de-obra europeia afirmava que aqui os imigrantes teriam melhores condições de vida e maior acesso aos bens materiais. Para vir ao Brasil, não precisariam pagar suas passagens e poderiam ainda, mediante o pagamento a longo prazo, possuir o seu próprio lote de terra. Mas o discurso que impregna a propaganda da atração esconde inúmeros casos de descontentamento, dificuldades encontradas e desistências:

Disponível em: http://www.piraquara.pr.gov.br/aprefeitura/secretariaseorgaos/educacao/uploadAddress/IMIGRANTES_115971.pdf.
Acessado em: 30/09/21.



1- Por que São Paulo aparece “destacada” do restante do país?

2 - De onde vinham os imigrantes? Segundo a imagem, qual era o destino deles?

3 - Qual é o papel da propaganda nesse período? Ela necessariamente traduz aos imigrantes a imagem da realidade? Justifique.

QUE SÃO IMIGRANTES E MIGRANTES?

Descrição: Imigrantes são aqueles indivíduos que saem dos seus países de origem para se estabelecer em outro país. Migrantes são pessoas que saem de sua região ou lugar de origem para morar em outro lugar ou região.

IMIGRAÇÕES

O Brasil recebeu muitos imigrantes europeus entre o século XIX (19) e o início do século XX. Os

principais grupos que chegaram naquele período foram portugueses, espanhóis, italianos, alemães, turcos, libaneses e japoneses. Grande parte de imigrantes se dirigiu para as regiões Sul e Sudeste do Brasil.

Fluxos imigratórios

Os fluxos imigratórios que envolveram o Brasil na Primeira República foram os mais expressivos do período que se estende do século XIX ao XX: entre 1889 e 1930 ingressaram no país mais de 3,5 milhões de estrangeiros, o que corresponde a 65% do total de imigrados entre 1822 e 1960.

MIGRAÇÕES INTERNAS

As migrações internas – também chamadas de migrações inter-regionais – representam as dinâmicas dos fluxos migratórios existentes no interior de um dado território. No caso do Brasil, é possível identificar alguns vetores migratórios que se manifestam desde o período colonial, mas que se intensificaram a partir do início do século XX. O que se pode notar é que esse processo esteve sempre ligado à dinâmica econômica do país.

O principal vetor das migrações do Brasil nos últimos tempos foi do Nordeste do país e do Norte de Minas Gerais para as regiões Sudeste e Sul, notadamente as grandes metrópoles, como São Paulo, Rio de Janeiro e Campinas. Esse fluxo iniciou-se no final do século XIX, mas se consolidou de forma mais acentuada ao longo do século XX, quando o Nordeste conheceu o seu declínio econômico e o Sudeste brasileiro industrializou-se a partir das infraestruturas herdadas da economia cafeeira da região. Esse vetor migratório ainda existe, mas podemos dizer que ele começou a diminuir a partir da década de 1980.

FLUXOS MIGRATÓRIOS

As migrações internas são movimentos populacionais que ocorrem dentro de uma localidade geográfica. Dentre os fatores que influenciam os processos migratórios, o trabalho é o preponderante. Esse movimento pode ocorrer dentro de um mesmo país, estado ou município.

Disponível em : https://www.jardinopolis.sp.gov.br/arquivos/5ano10semana_06075428.pdf. Acessado em: 29/09/2021.

1- Segundo o texto, o que são imigrantes?

2- Quais foram os principais grupos de imigrantes que vieram para o Brasil?

3- O que são migrações internas?

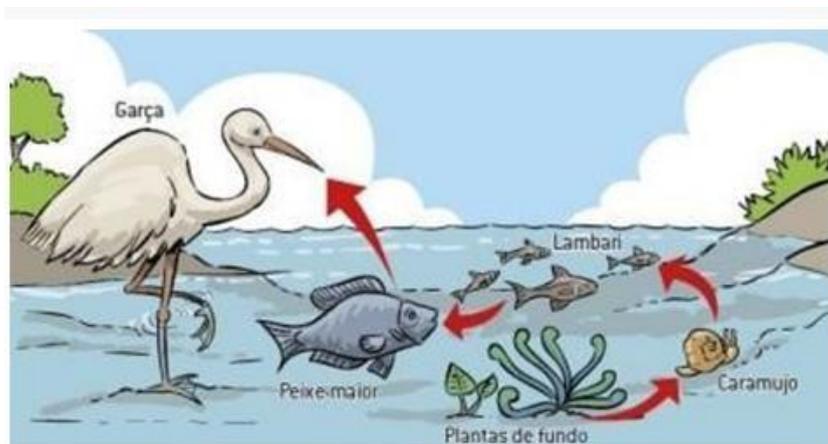
4- A migração no Brasil nos últimos tempos aconteceu com saída de pessoas da região Nordeste e do Norte para qual região do país?

Hortolândia, 22 de Outubro de 2021.

Leitura diária: “O Que Comem os Animais Carnívoros, Herbívoros e Onívoros?” Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ljGhGOO_y_4. Acessado em: 29/09/2021.

CIÊNCIAS

Uma das maneiras que os seres vivos interagem diretamente uns com os outros é por meio das cadeias e teias alimentares, que representam a sequência de quem come o quê. Quando outro, recebe dele nutrientes e energia. uma cadeia alimentar é representada por uma relação direta, quando um animal se alimenta do outro.



Fonte: https://www.youtube.com/watch?v=r1w1_Nx6u7s

1 - Vamos aprender sobre cadeia alimentar.



NA CADEIA ALIMENTAR
TEMOS OS
PRODUTORES,
CONSUMIDORES. E
DECOMPOSITORES
CIRCULE O QUE NÃO É
CONSUMIDOR.

2- Complete os espaços com as palavras abaixo.

1. POR PRODUIREM SEU PRÓPRIO ALIMENTO _____ ÀS
_____ SÃO CHAMADAS DE _____
2. OS _____ QUE NÃO PRODUZEM O SEU ALIMENTO
SÃO CHAMADOS SERES _____
3. OS SERES VIVOS QUE SE ALIMENTAM DE MATÉRIAS
SÃO CHAMADOS DE _____

RESPOSTAS: 1. PLANTAS/PRODUTORES, 2. ANIMAIS, CONSUMIDORES, 3. MORTOS/DECOMPOSITORES



- | | | |
|--------------|----------------|---------|
| ANIMAIS | PRODUTORES | PLANTAS |
| CONSUMIDORES | DECOMPOSITORES | MORTOS |

3- Relacione a classificação do animal de acordo com o que se alimenta.

AQUELE QUE SE ALIMENTA DE PLANTA OU ALGA

CARNÍVORO

AQUELE QUE SE ALIMENTA DE OUTRO ANIMAL

ONÍVORO

AQUELE QUE SE ALIMENTA DE ANIMAIS, PLANTAS (FOLHAS, FRUTOS, SEMENTES), ALGAS, ETC

HERBÍVORO

4 - Relacione os animais e alga com o nível que cada um ocupa na cadeia alimentar.

PRODUTOR
AQUELE QUE PRODUZ SEU PRÓPRIO ALIMENTO POR MEIO DA FOTOSÍNTESE



CONSUMIDOR PRIMÁRIO
AQUELE QUE SE ALIMENTA DE PLANTAS, ALGAS, PLÂNCTONS



CONSUMIDOR SECUNDÁRIO
AQUELE QUE SE ALIMENTA DE ANIMAL CONSUMIDOR PRIMÁRIO PODENDO COMPLEMENTAR A ALIMENTAÇÃO COM PLANTAS, ALGAS, PLÂNCTONS, ETC.



CONSUMIDOR TERCIÁRIO
AQUELE QUE SE ALIMENTA DE ANIMAL CONSUMIDOR SECUNDÁRIO PODENDO COMPLEMENTAR A ALIMENTAÇÃO COM OUTROS ANIMAIS (CONSUMIDOR PRIMÁRIO), PLANTAS, ALGAS, PLÂNCTONS, ETC.



DECOMPOSITOR
AQUELE QUE SE ALIMENTA DE QUALQUER MATÉRIA EM DECOMPOSIÇÃO





ANEXO II QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: E.M.E.F. Jardim Amanda – CAIC

Professor (a) Andréia, Availson, Nadir, Rosilene Ano/turma: 4º Ano A, B, C, D

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

| Dia da semana | Rotina diária: descrição das atividades |
|--|--|
| Segunda-feira Data: 25/10/2021 | Leitura diária: Chapeuzinho vermelho - descrição dos personagens - Carol Wallauer. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=M71ZN1TeOnU . Acessado em: 30/09/2021. Língua Portuguesa: Livro de atividade remoto Aula 7 - Característica dos personagens - Reflexão Sobre a Língua. Páginas 13 e 14 -até o exercício 5. Inglês: Dê uma olhadinha no PORTAL, na aula que o(a) Teacher preparou para você! Acesse a aula pelo link: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles |
| Terça-feira Data: 26/10/2021 | Leitura diária: Adição com reserva ou reagrupamento -Profª Fabiola. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Zcwy1TFB35w . Acessado em 30/09/2021. Matemática: Atividade do livro remoto. Aula 8 - Plantações de legumes e de bananas - Página 92. Livro de atividade remoto- Aula 9 - Os frutos Colhidos - página 93 Educação Física: Dê uma olhadinha no PORTAL, na aula que o(a) Professor(a) preparou para você! Acesse a aula pelo link: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica |
| Quarta-feira Data: 27/10/2021 | Leitura diária: Os Imigrantes no Brasil. https://www.youtube.com/watch?v=OifRLBt_ov0 . Acessado em: 30/09/2021. História/Geografia: Ler o texto “A IMIGRAÇÃO NO BRASIL” e responder às questões. |
| Quinta-feira Data: 28/10/2021 | Leitura diária: Cadeira Alimentar – Aprendendo ciências. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=JNy9lxAlIwE . Acessado em: 29/09/2021. Ciências: Leitura “A CADEIA ALIMENTAR MERECE COMENTÁRIOS!”, e responder as questões. |
| Sexta-feira Data: 29/10/2021 | FERIADO |

****Estamos interagindo com os alunos via WhatsApp. Esclarecendo dúvidas mensagens, através de áudios e vídeos.**

Hortolândia, 25 de outubro de 2021.

Leitura diária: Chapeuzinho vermelho - descrição dos personagens - Carol Wallauer Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=M71ZNI1TeOnU>. Acessado em: 30/09/2021.

LINGUA PORTUGUESA

Livro de atividade remoto Aula 7 - Característica dos personagens -
Reflexão Sobre a Língua. Páginas 13 e 14 - até o exercício 5.

INGLÊS

Dê uma olhadinha no PORTAL, na aula que o(a) Teacher preparou para você! Acesse a aula pelo link: <https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles>

Hortolândia, 26 de outubro de 2021.

Leitura diária: Adição com reserva ou reagrupamento -Profª Fabiola. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Zcwy1TFB35w> . Acessado em 30/09/2021.

MATEMÁTICA

Atividade livro do livro remoto: Aula 8: Plantações de legumes e banana, página 92.

Livro de atividade remoto- Aula 9 - Os frutos Colhidos -página 93

EDUCAÇÃO FÍSICA

Dê uma olhadinha no PORTAL, na aula que o(a) Professor(a) preparou para você!
Acesse a aula pelo link:<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica>

Hortolândia, 27 de outubro de 2021.

Leitura diária: Os Imigrantes no Brasil. https://www.youtube.com/watch?v=OifRLBt_ov0
Acessado em:30/09/2021.

HISTÓRIA/GEOGRAFIA

Ler o texto “A IMIGRAÇÃO NO BRASIL” e responder às questões.



No início do Século XVI imigrantes vindos de diversos países começam a chegar ao Brasil na expectativa de construir uma vida nova, atraídos pelas riquezas de um país recém-descoberto. Com eles chegaram também seus sonhos, sua cultura e um modo de ser muito diferente do que estávamos acostumados. Daí surge a diversidade da qual nosso país é formado...

Distribuição dos Imigrantes

Alguns imigrantes chegaram ao Brasil e isolaram-se em colônias, quase sem nenhum contato com os habitantes locais. A

formação de colônias foi mais comum nos estados do Sul - Rio Grande do Sul, Santa Catarina e Paraná, sendo que esse quadro só mudaria com a necessidade de vender o que era produzido dentro das colônias.

Existiam também outros grupos que desde sua chegada já mantinham contato com a população local. Esses imigrantes foram principalmente para o Sudeste - Rio e São Paulo, nas fazendas de café.

Os principais grupos de imigrantes no Brasil são formados por portugueses, italianos, espanhóis, alemães e japoneses.

Muitas contribuições

Os imigrantes contribuíram de diversas formas no desenvolvimento do país, entre elas podemos destacar: o processo de urbanização, com a transformação de antigos povoados em cidades; o desenvolvimento de atividades de comércio ou prestação de serviços e venda ambulante nas ruas; introdução de técnicas agrícolas mais avançadas e diversificação de produtos; introdução de técnicas e atividades que se difundiram, principalmente, no que se refere à industrialização; aplicação de capital nos setores produtivos etc.

Foram chegando aos poucos...

A *imigração portuguesa* sempre foi a mais significativa, justamente por terem, os portugueses, descoberto o Brasil, e pelas estreitas relações econômicas e comerciais que sempre existiram. Os registros apontam para o Século XVIII, a época da chegada dos primeiros portugueses ao Brasil, e muito de nossa cultura tem influência dessa imigração.

Em segundo lugar vem a imigração italiana, concentrada principalmente no estado de São Paulo. Os imigrantes italianos trouxeram sua culinária deliciosa e influenciaram também de forma significativa no estilo arquitetônico.

A *imigração alemã* aconteceu desde a época do império, com o objetivo de povoar regiões desabitadas do Brasil - essencialmente o sul, sujeito a invasões e guerras constantes. Além disso, o objetivo também era trazer soldados estrangeiros para o exército brasileiro.

Já a *imigração japonesa* começou somente no início do século XX, através de um acordo entre o governo japonês e o brasileiro, para suprir a necessidade dos dois países: o Japão passava por uma situação de excesso populacional, enquanto que o Brasil necessitava de mão de obra para a lavoura do café.

1- Complete as frases com as palavras abaixo:

Migrante – emigrante – imigrante

A) Nome dado a pessoa que muda de sua cidade, região ou país. _____

B) Nome dado a pessoa que deixa seu país para morar em outro. _____

C) Nome dado a pessoa que vem de outro país. _____

2- Marque V para verdadeiro e F para falso:

() Imigrante é a pessoa que entra em uma cidade, um estado, país ou região.

() Muitas pessoas deixam sua terra natal a procura de melhores condições de vida.

- () Para ir morar outros países não é necessário nenhuma documentação.
() Para se viajar para alguns países é necessário um visto, ou seja uma permissão para entrar no país.

3- Como são chamados os estrangeiros que vão morar no Japão:

- a) Visitantes
b) Decasséguis
c) Japoneses
d) Hisoshima

4- O que leva muitas pessoas deixarem suas cidades ou países para morarem em outros lugares?

5- Qual o destino de muitos brasileiros que vão morar em outros países? Para quais países eles costumam ir?

5- Leia as situações abaixo e responda:

- a) João decidiu sair de seu país para morar nos Estados Unidos. Ele é um?
() Migrante () emigrante () imigrante
- b) Pedro saiu da Itália e veio morar no Brasil. Ele é um?
() Migrante () emigrante () imigrante
- c) Maria saiu de Pernambuco para morar em São Paulo. Ela é uma?
() Migrante () emigrante () imigrante

ARTE

Dê uma olhadinha no PORTAL, na aula que o(a) Professor(a) preparou para você!. Acesse a aula pelo link:

<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes>

Hortolândia, 28 de outubro de 2021.

Leitura diária: Cadeira Alimentar – Aprendendo ciências. Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=JNy9lxAIwE>. Acessado em: 29/09/2021.

CIÊNCIAS

Recapitulando...

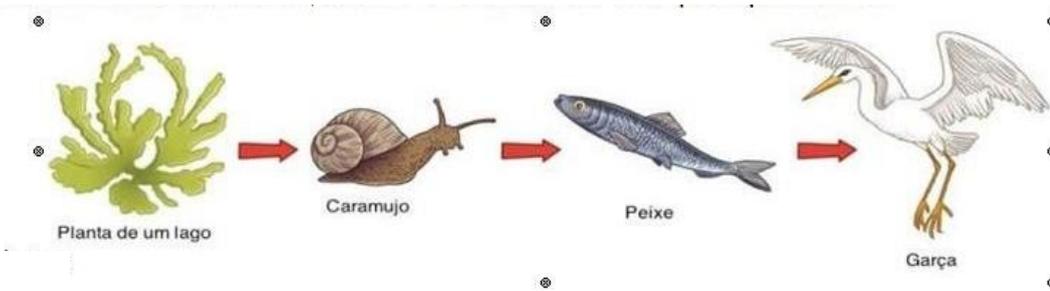
A CADEIA ALIMENTAR MERECE COMENTÁRIOS!



1- O que aconteceria com a **Cadeia Alimentar** se todas as plantas morressem?

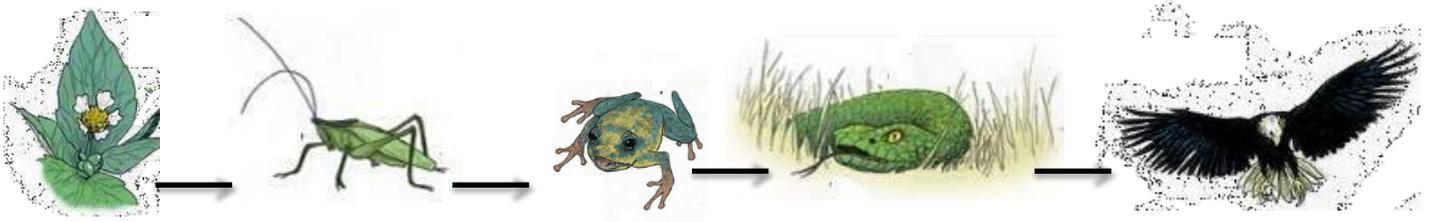
2- Se o peixe do lago, por exemplo, sumisse, o que aconteceria com a garça?

3- Na Cadeia Alimentar abaixo, escreva o nome do ser vivo que representa o produtor: _____



A CADEIA ALIMENTAR

4 - Utilize as setas para ligar as imagens da CADEIA ALIMENTAR aos nomes correspondentes.



Consumidor primário

Produtor

Consumidor quartenário

Consumidor secundário

Consumidor terciário

6- Complete as frases abaixo, utilizando as palavras que se seguem: **carnívoro – planta – primário – consumidor.**

a) Observe o grilo na **cadeia alimentar**. Podemos afirmar que ele é um consumidor _____, ou seja, um herbívoro.

b) A cobra, nesta **cadeia alimentar**, é um _____ terciário, ou seja, um _____.

c) A _____ é o produtor da **cadeia alimentar**.

Hortolândia, 29 de outubro de 2021.

FERIADO