



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: E.M.E.F. Jardim Amanda - CAIC

Professor (a): Adriana, Availson, Jéssica, Rosilene. Ano/turma: 4º Ano A, B, C, D

Registro quinzenal

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data: 01/11/2021	DIA DE PONTE
Terça-feira Data: 02/11/2021	FERIADO NACIONAL - FINADOS
Quarta-feira Data: 03/11/2021	Leitura diária: Sistema monetário brasileiro. Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=PEr1JnKFdwQ Acesso em 23/10/2021. Atividade de Português/ Matemática: Fazer o Livro de atividade remota, aula 1: “ PREFERÊNCIAS LEITORAS ” páginas 67 e 68 até o exercício 4. Fazer o Livro de atividade remota, aula 8: “ A COMPRA DE LIVROS ” , página 106. Arte: Dê uma olhadinha no PORTAL, na aula que o(a) Professor(a) preparou para você!. Acesse a aula pelo link: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes
Quinta-feira Data: 04/11/2021	Leitura diária: Migração no Brasil. Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=d04fH-2xCyM Acesso em 23/10/2021. Atividade de História/ Geografia: Leia o texto informativo “Os imigrantes na formação da população brasileira” e responda as perguntas. Em seguida, leia o texto “Migração no estado de São Paulo” e responder o que se pede.
Sexta-feira Data: 05/11/2021	Leitura diária: Cadeia alimentar- Aprendendo Ciências. Disponível em https://youtu.be/JNy9lxAllwE , Acesso em 23/10/2021. Atividade de Ciências: Vamos organizar as figuras montando cada cadeia alimentar. A professora dará mais explicação no grupo de Whatsapp.

****Estamos interagindo com os alunos via WhatsApp. Esclarecendo dúvidas através de mensagens, áudios e vídeos.**

EMEF Jardim Amanda – CAIC

(Semana de 01/11 a 05/11)

Nome: _____ 4º Ano _____

Hortolândia, 01 de novembro de 2021.

DIA DE PONTE

Hortolândia, 02 de novembro de 2021.

FERIADO NACIONAL: FINADOS

Hortolândia, 03 de novembro de 2021.

Leitura diária: Sistema monetário brasileiro. Disponível em

<https://www.youtube.com/watch?v=PEr1JnKFdwQ> Acesso em 23/10/2021

PORTUGUÊS

Livro de atividade remota, **aula 1: “PREFERÊNCIAS LEITORAS”** páginas 67 e 68 até exercício 4.

MATEMÁTICA

Livro de atividade remota, **aula 8: “A COMPRA DE LIVROS”** páginas 106.

ARTE

Dê uma olhadinha no PORTAL, na aula que o(a) Professor(a) preparou para você! Acesse a aula pelo link: <https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes>.

Hortolândia, 04 de novembro de 2021.

Leitura diária: Migração no Brasil. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=d04fH-2xCyM> Acesso em 23/10/2021.

HISTÓRIA/GEOGRAFIA

Os imigrantes na formação da população brasileira

Os colonizadores portugueses foram os primeiros imigrantes em terras brasileiras. Depois deles, vieram muitos outros, de vários lugares do mundo.

Entre os grupos de imigrantes que vieram para o Brasil em maior número estão italianos, espanhóis, alemães e japoneses.

A vinda desses imigrantes foi mais intensa no fim do século XIX e início do século XX.

Nesse período também vieram para o Brasil os poloneses, sírios, libaneses, coreanos e chineses, entre outros grupos de imigrantes.



Veja a foto abaixo da hospedaria construída em 1938 na cidade de São Paulo, para abrigar os imigrantes recém-chegados a cidade, em seus primeiros dias. Esses imigrantes contribuíram para a formação da diversidade cultural do Brasil.



Após a leitura, responda as perguntas abaixo:

1) Uma característica marcante da população brasileira se originou da miscigenação de povos e culturas. Que característica é essa?

2) Quem formava a população das terras que dariam origem ao Brasil antes da chegada dos colonizadores portugueses?

3) Na sua família há imigrantes? Qual é a origem deles?

Fonte: Buriti Mais Geografia, Obra Coletiva, Ed. 1 São Paulo: Moderna, 2017.

A migração no estado de São Paulo

São Paulo é um dos mais importantes pólos de migração do Brasil. Esse processo começou no início do século XX e teve um avanço em 1935, quando o governo estadual estimulou a vinda de trabalhadores para as lavouras de café. Entre 1941 e 1949, 399.937 trabalhadores brasileiros, a maioria vindo de Norte, Nordeste e Minas Gerais, se espalharam pelo estado - houve concentração na Região Metropolitana da capital, onde registrou-se aumento de 56,6% da população nos anos 60, quando 128 mil chegavam a São Paulo anualmente. Hoje, São Paulo é cheia de influências de diferentes cantos do país.

Fonte: Disponível em: <https://www.saopaulo.sp.gov.br/conhecasp/nossa-gente/migrantes/> Acesso em 23/10/2021

Atividades

1) Observe a fotografia e leia a legenda. Que situação histórica é retratada?



Desembarque de migrantes brasileiros no interior do estado de São Paulo, 1940.

2) Observe a imagem abaixo, leia a legenda e responda às questões.



Centro de Tradições Nordestinas, no município de São Paulo, estado de São Paulo, 2015. O local, fundado em 1991 é um espaço de encontro dos migrantes da região Nordeste e de divulgação da cultura dessa região.

a) Que espaço é retratado na fotografia? Qual é a função dele?

b) Esse tipo de espaço é importante para a cultura das populações migrantes? Por quê?

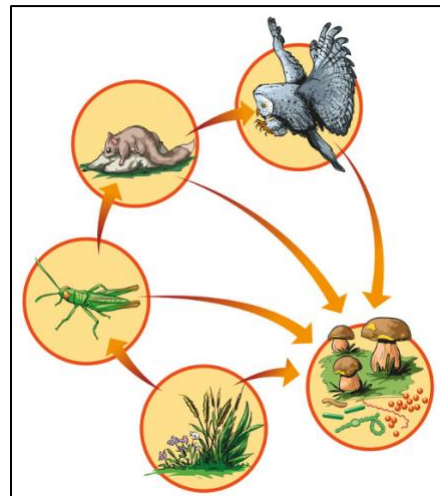
Hortolândia, 05 de novembro de 2021.

Leitura diária: Cadeia alimentar- Aprendendo Ciências. Disponível em <https://youtu.be/JNy9IxAllwE>. Acesso em 23/10/2021.

CIÊNCIAS

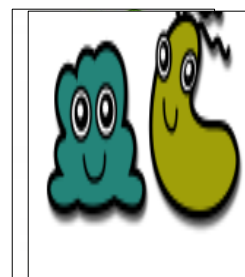
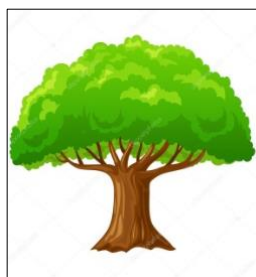
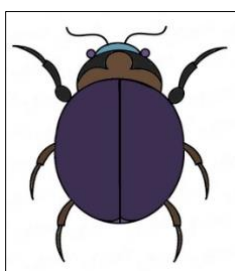
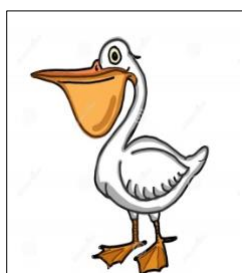
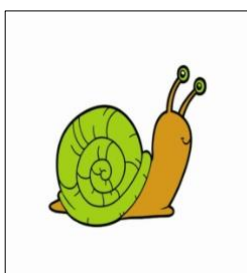
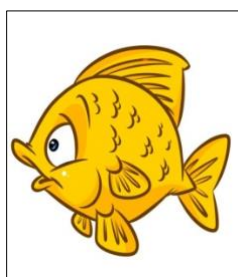
Cadeia alimentar e fluxo de energia

Cadeia alimentar é uma sequência de seres vivos em que um serve de alimento para outro. Nessa rota, a energia e a matéria dos alimentos são transferidas de um nível para outro. Cada ser vivo é essencial para a cadeia alimentar, e a eliminação de um desses organismos no ecossistema pode levar ao desequilíbrio ambiental, afetando toda a cadeia.



Fonte: Disponível em <https://brasilecola.uol.com.br/biologia/cadeia-alimentar.htm> Acesso 23/10/2021.

- 1) Recorte os conjuntos de figuras abaixo e monte no caderno a cadeia alimentar de cada uma delas. (não se esqueça de utilizar as setas).





ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: E.M.E.F. Jardim Amanda - CAIC

Professor (a): Adriana, Availson, Jéssica, Rosilene.

Ano/turma: 4º Ano A, B, C, D.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data: 08/11/2021	Leitura diária: Descrição de Personagens. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=P1eice6OaWA , acesso em 23/10/2021. Atividade de Português: Fazer o Livro de atividade remota, aula 1: “DESCRICHÃO DE PERSONAGENS” páginas 21 e 22, exercício 1 e 3.
Terça-feira Data: 09/11/2021	Leitura diária: O que é migração? Disponível em https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-migracao.htm ,acesso em 23/10/2021. Atividade de Geografia: Hoje vamos entender um pouquinho mais sobre a migração nos dias de hoje.
Quarta-feira Data: 10/11/2021	Leitura diária: Unidades de Medida. Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=fOUlaG1BOog , acesso em 23/10/2021. Atividade de Matemática: Fazer o Livro de atividade remota, aula 1: “OS LIVROS SÃO LEVES OU PESADOS” páginas 99, exercício 1 – A e B. Arte: Dê uma olhada no PORTAL, na aula que o(a) Professor(a) preparou para você! Acesse a aula pelo link: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes
Quinta-feira Data: 11/11/2021	Leitura diária: O que é migração? Disponível em https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-migracao.htm ,acesso em 23/10/2021. Atividade de História: Leitura do texto Emigração e responda as questões propostas.
Sexta-feira Data: 12/11/2021	Leitura diária: Cadeia alimentar. Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=zZ66hOHQgDE . Acesso em 23/10/2021. Atividade de Ciências: Revisando - Cadeia alimentar e questões para praticar o conteúdo.

****Estamos interagindo com os alunos via WhatsApp. Esclarecendo dúvidas através de mensagens, áudios e vídeos.**

Nome: _____ 4º Ano _____

Hortolândia, 08 de novembro de 2021.

Leitura diária: Descrição de Personagens. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=P1eice6OaWA> , acesso em 23/10/2021.

PORTUGUÊS

Livro de atividade remota, **aula 1: “DESCRIÇÃO DOS PERSONAGENS”** páginas 21 e 22, exercício 1 e 3.

Hortolândia, 09 de novembro de 2021.

Leitura diária: O que é migração? Disponível em <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-migracao.htm> , acesso em 23/10/2021.

GEOGRAFIA

A migração nos dias de hoje: a busca por melhores condições

O ato de migrar faz do indivíduo um emigrante ou imigrante.

Emigrante é a pessoa que deixa (sai) um lugar de origem com destino a outro lugar.

O imigrante é o indivíduo que chega (entra) em um determinado lugar para nele viver. Uma modalidade de migração comum no Brasil, principalmente, na década de 1950, foi o deslocamento da população rural com destino para as cidades. Isso ocorreu, principalmente, em razão do processo de industrialização no campo, que proporcionou a intensa mecanização das atividades agrícolas. Além do poder de atração que as cidades industrializadas proporcionaram para a população rural, que migraram para essas cidades em busca de trabalho. Como vimos a Migração é o deslocamento espacial. Refere-se à mudança de país, estado, região, município e domicílio.

Observe a imagem abaixo e responda:



FONTE: Toda Matéria

1. De acordo com o que estudamos, por quais motivos as pessoas mudam de uma cidade, estado ou até mesmo de país?
2. Você conhece alguém que passou pela situação de ter que sair de uma região que morava

em busca de melhores condições de vida?

Hortolândia, 10 de novembro de 2021.

Leitura diária: Unidades de Medida. Disponível em

<https://www.youtube.com/watch?v=fOUIaG1BOog> , acesso em 23/10/2021.

MATEMÁTICA

Livro de atividade remota, **aula 1: “OS LIVROS SÃO LEVES OU PESADOS”**, páginas 99, exercício 1 – A e B.

ARTE

Dê uma olhada no PORTAL, na aula que o(a) Professor(a) preparou para você! Acesse a aula pelo link: <https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes>.

Hortolândia, 11 de novembro de 2021.

Leitura diária: O que é migração? Disponível em <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-migracao.htm> , acesso em 23/10/2021.

HISTÓRIA

Emigração e imigração

Texto

Emigrar! Mundo de preocupações, incertezas e, sobretudo, esperanças.

Emigrar! É a despedida da pátria querida, da velha casa com quartos tão familiares, de terra e quintal! É a separação de parentes, amigos e vizinhos e isso tudo ligado a um grande pensamento que diz: “incerteza absoluta, inquietação pela existência”. Primeiro a preocupação pela travessia no mar; depois a incerteza sobre o destino da viagem, da nova terra que se conhecia só por terceiros. [...] O homem tinha de ser forte para a decisão da partida.

Emigrar, porém, é sinal de necessidade.

Toni Vidal Jochem

RESPONDA

1. Qual é o assunto do texto?
2. Imagine-se um emigrante: você deixará seu país de origem para aventurar-se em outro país. Do que você sentirá mais saudade? Quais serão seus medos?

Hortolândia, 12 de novembro de 2021.

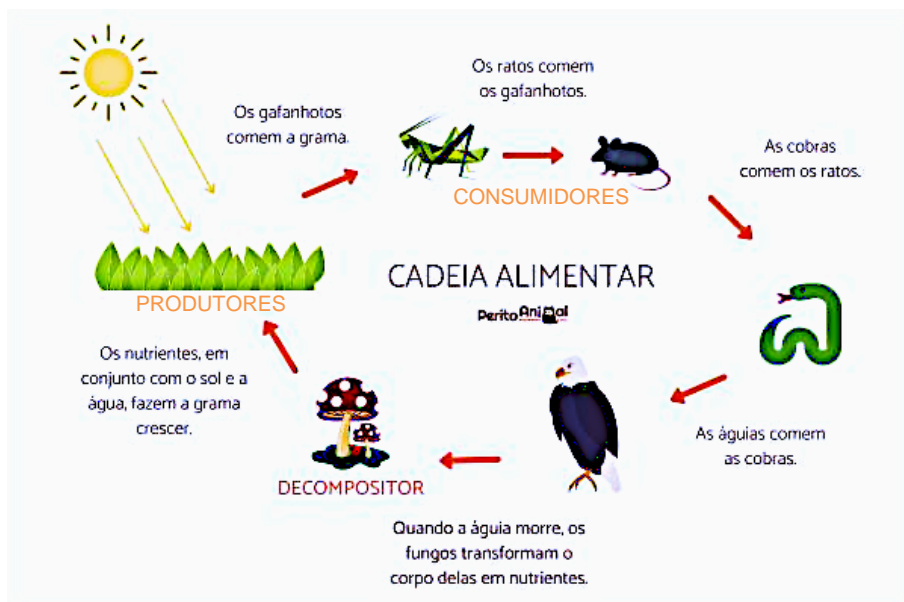
Leitura diária: Cadeia alimentar. Disponível em

<https://www.youtube.com/watch?v=zZ66hOHQgDE> . Acesso em 23/10/2021.

CIÊNCIAS

NÍVEIS TRÓFICOS

Nas cadeias alimentares, estudamos sobre a relação de alimentação existente entre os diferentes seres vivos de um ecossistema. A posição que cada ser vivo ocupa nessa cadeia recebe o nome de nível trófico. Produtores, consumidores e decompositores são os diferentes níveis tróficos observados nesse esquema.



Produtores – são todos os seres que fabricam os seus alimentos, através da fotossíntese, sendo plantas terrestres ou aquáticas.

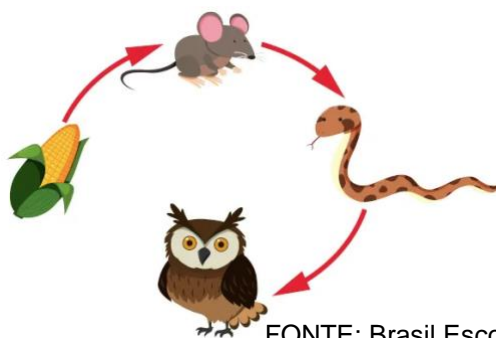
Consumidores – são os animais que se alimentam tanto de plantas como de outros animais. Os consumidores primários serão sempre os herbívoros, pois se alimentam dos produtores na cadeia alimentar. Os consumidores secundários serão sempre os carnívoros, porque se alimentarão dos outros animais da cadeia alimentar.

Decompositores – são os fungos e bactérias que se alimentam dos restos de todos os seres vivos da cadeia alimentar.

Lembrando que na cadeia alimentar os seres vivos dependem uns dos outros.

COPIE E RESPONDA

1. De acordo com o que você leu até agora sobre cadeia alimentar, observe a gravura a seguir e responda as atividades das letras A e B.



FONTE: Brasil Escola.

A) Quem é o produtor da cadeia alimentar acima?

B) Indique quem é o produtor e quem são os consumidores da cadeia acima.

Milho -

Rato -

Cobra -

Coruja -

REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS

<https://www.peritoanimal.com.br/seres-decompositores-o-que-sao-tipos-e-exemplos-23245.html>

<https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/biologia/o-que-e-cadeia-trofica.htm>

<https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-historia-emigracao-e-imigracao-4o-ano/>