

E.M.E.F.JARDIM AMANDA – CAIC

Professor (a): Eunice, Andreia, Edna, e Tarali (Nadir)

Ano/turma: 5º ano A; B; C e D

Registro semanal da rotina de estudos dos alunos

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data: 28/06/2021	<p>Leitura Diária: É bom ser criança. Toquinho. Disponível em: <http://www.youtube.com/watch?v=eYOKLWHg43Y>. (Neste site você ouvirá a música É bom ser criança acompanhada com imagens.). Acesso em: 16 de out. 2014.</p> <p>Língua Portuguesa: Hoje vamos aprender muitas informações sobre Trabalho Infantil! Leia os textos e responda as questões no seu caderno ou em folha a parte.</p> <p>PROJETO: Bem Me Quer, Paz Se Quer!</p> <p>https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Quer%20saber%20mais%3F</p>
Terça-feira Data:29/06/2021	<p>Leitura Diária: brincar de que</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1S532lpQ4V3GPWdKS2TLYVitHWXJkXB8m/view?usp=sharing</p> <p>Matemática e geografia: Hoje vamos resolver situações problemas envolvendo gráficos. Resolva e responda as questões no seu caderno ou em folha a parte.</p> <p>Vamos aprender também um pouco sobre o trabalho infantil nas regiões brasileiras</p> <p>Inglês: Hoje é dia de aprender uma nova língua! Vamos estudar inglês? Dê uma olhadinha nas aulas que o professor preparou para você!</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1hj2EWSqgvvh0XHJQY3TVmuurvW1hZFKyh</p>
Quarta-feira Data:30/06/2021	<p>Leitura Diária: Não é brincadeira</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1yuwtcJaKR5qBBiyWPwzY4LRqrVwegm9l/view?usp=sharing</p> <p>Língua Portuguesa e Ciências: Hoje vamos aprender sobre Consumo consciente da Água influência nas futuras gerações Depois da leitura, faça as atividades no seu caderno!</p>
Quinta-feira Data:01/07/2021	<p>Leitura Diária:Trabalho infantil</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1rabO-07nOdh-1BDrVZCN91Lxpd-n_2l/view?usp=sharing</p> <p>Língua Portuguesa: Leia o texto sobre o OS DIREITOS DAS CRIANÇAS e responda as questões no seu caderno ou em folha a parte.</p> <p>Artes: Que tal fazer uma aula de arte? Veja o que o professor preparou para você!</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1s6FOWlw13UMGcvTI3WlwNOdfhMQwcvTK</p>
Sexta-feira Data:02/07/2021	<p>Leitura Diária: O direito das crianças de Ruth Rocha</p> <p>https://drive.google.com/file/d/18jC936MnZ-puNymJaQeNUhNdJJukM06e/view</p> <p>Língua Portuguesa: Hoje vamos ler e interpretar a música Criança Esperança de Sandy e Junior e responder as questões.</p> <p>Educação Física: Que tal se exercitar um pouquinho? A professora de Educação Física, preparou uma aula divertida!</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1TQffEEnVY6tm0nGVcYZwxTkc8t-YrfLw</p>

PROJETO : Bem Me Quer, Paz Se Quer _ Realizado pela guardas municipais da equipe GAP (Grupo de Ações Preventivas) de Hortolândia

No blog vamos ter um link destinado ao projeto. Assim como indicado no quadro de rotina acima, você estará realizando as atividades na segunda – feira!

<https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Quer%20saber%20mais%3F>

Atividades referentes a semana de 28 de junho a 2 de julho

Trabalho Infantil

O dia 12 de junho, Dia Mundial contra o Trabalho Infantil, foi instituído pela OIT em 2002, ano da apresentação do primeiro relatório global sobre o trabalho infantil na Conferência Internacional do Trabalho.

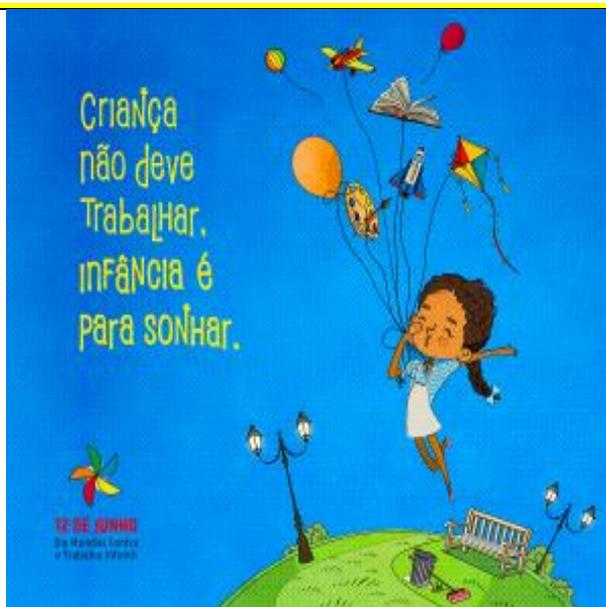
Desde 2002, a OIT convoca a sociedade, os trabalhadores, os empregadores e os governos do mundo todo a se mobilizarem contra o trabalho infantil.

No Brasil, o 12 de junho foi instituído como Dia Nacional de Combate ao Trabalho Infantil pela Lei Nº 11.542/2007.

As mobilizações e campanhas anuais são coordenadas pelo Fórum Nacional de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil (FNPETI), em parceria com os Fóruns Estaduais de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil e Proteção ao Adolescente Trabalhador e suas entidades membros.

O símbolo da campanha e da luta contra o trabalho infantil no Brasil e no mundo é o cata-vento de cinco pontas coloridas (azul, vermelha, verde, amarela e laranja). Ele tem um sentido lúdico e expressa a alegria que deve estar presente na vida das crianças e adolescentes. O ícone representa ainda movimento, sinergia e a realização de ações permanentes e articuladas para a prevenção e a erradicação do trabalho infantil.

Fonte: <https://fnpeti.org.br/12dejunho/>



<http://www.campogrande.ms.gov.br/funsat/galerias/12-de-junho-dia-mundial-contra-o-trabalho-infantil/>

As atividades foram elaboradas por semana, faça aos poucos com bastante capricho.

Um enorme abraço!!

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

Observe as imagens abaixo :

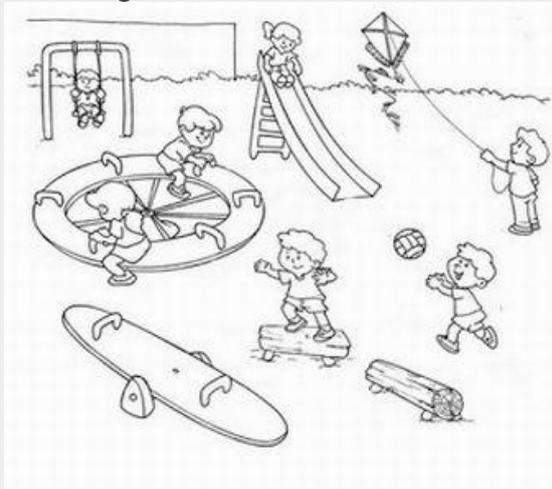


Imagem 1 Fonte: Site: Pintando o 7 - Dia de Combate ao Trabalho Infantil. Disponível em: <<http://www.desenhoseatividades.com/2013/05/dia-de-combate-ao-trabalho-infantil-35.html>>. (Neste site você encontrará atividades relacionadas ao trabalho infantil.). Acesso em: 16 de out. 2014.

Imagem 2 <https://www.umbrasil.org.br/2014/06/lancada-campanha-dia-12-de-junho-de-combate-ao-trabalho-infantil/>

Observe a figura 1 e responda:

- O que as crianças apresentadas nas imagens estão fazendo?
- Do que você mais gosta de brincar? E do que não gosta? Por quê?
- Quantas horas você brinca por dia?
- Onde você costuma brincar? Geralmente é sozinho ou com os colegas?
- Quando brinca acompanhado, do que costumam brincar?
- E quando está sozinho, qual é a brincadeira que não falta?
- Analise a imagem 2 e comente a frase presente nela.

Envie essas atividades para sua professora.

PROJETO : BEM ME QUER , PAZ SE QUER!

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática e Geografia

Conheça a cartilha "Saiba tudo sobre o trabalho infantil"

Esta última cartilha é mais informativa e traz dados sobre o que diz a legislação, apresenta motivos para a criança não trabalhar e evidencia problemas que o trabalho prematuro pode causar à saúde da criança e do adolescente. Os conteúdos técnicos foram desenvolvidos com o apoio de uma equipe do MTE, selecionada pela Divisão de Fiscalização do Trabalho Infantil.

Fonte: <http://www.jornaldelondrina.com.br/brasil/conteudo.phtml?tl=1&id=828887&tit=Ministerio-do-Trabalho-lanca-em-Curitiba-cartilha-contr-trabalho-infantil>

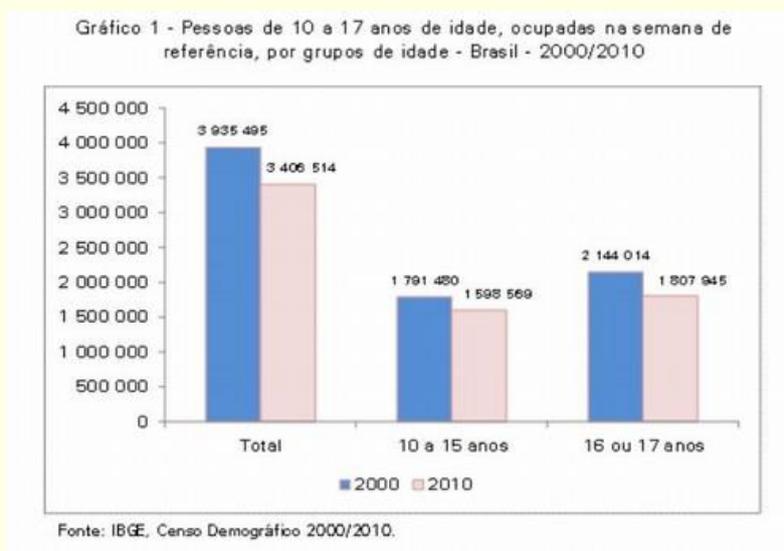
Gráficos relacionados ao trabalho infantil:



Depois de observar o mapa responda:

Qual a faixa etária que teve a maior diminuição no número de crianças trabalhando entre os anos de 2009 e 2011?

Qual a quantidade de crianças de 5 a 17 que deixou de realizar trabalho infantil de 2009 a 2011?



sofrer com esse problema no futuro: as crianças. Para Malu Nunes, diretora executiva da Fundação Grupo Boticário de Proteção à Natureza, a educação para o consumo consciente é uma medida essencial e urgente a ser adotada. “O bom exemplo ainda é o método mais eficaz para <https://blog.townsq.com.br/dicaagua/>

transmitir ensinamentos aos filhos, mas é possível apostar em outras estratégias, de preferência que tenham um aspecto mais lúdico e criativo para criar a consciência da importância da natureza desde cedo”, ressalta Nunes. Segundo ela, a estratégia é fazer com que as crianças entendam a conservação como parte do dia a dia, e não como uma tarefa forçada.

1. Comece por uma lista de ações Converse com os seus filhos e, juntos, elaborem uma lista com itens que podem servir como metas. Ao fim de cada semana, a família pode retomar a lista para avaliar o que foi ou não cumprido.

2. Reutilize a água Ensine as crianças os afazeres nos quais se utiliza ou não água potável. Vocês podem reutilizar a água para usá-la na limpeza da casa, por exemplo.

3. Cultive um jardim Para ensinar as crianças que água é vida, faça um jardim com elas, mostrando que os vegetais não vivem sem água e que isso compromete a disponibilidade de alimentos.

4. Entre em contato com a natureza Você sabia que existe um tipo de mata que protege os cursos d’água? A mata ciliar leva esse nome pois age como os cílios para os olhos e, assim, protege rios, mananciais e outras fontes de água de impurezas, poluição, assoreamento e muito mais. Visitar parques no meio da cidade e programar passeios em contato com a natureza são formas de demonstrar para as crianças a importância de conservar as áreas naturais e a relação delas com as fontes de água.

5. Escolha o que e quando comprar Faça compras de mercado com as crianças. Escolha os alimentos explicando que para eles estarem prontos para a venda foi utilizada água no processo de produção. Você pode contar para elas que para produzir um quilo de carne bovina são necessários aproximadamente 15 mil litros de água. Já a mesma quantidade de carne de frango exige quase quatro mil litros. Faça escolhas conscientes e explique às crianças porque um produto é mais aconselhável de ser consumido do que outros.

É fundamental tornar as crianças conscientes da importância da água e da sua preservação. Fazendo a nossa parte, elas podem seguir um caminho mais sustentável do que a nossa geração.

Fonte: GisellaMeneguelli/GreenMe

Adaptado de: <https://ciclo vivo.com.br/vida-sustentavel/bem-estar/cinco-passos-para-ensinar-as-criancas-o-consumo-consciente-de-agua/> acesso em 16/05/2020 às 18h.

<https://blog.townsq.com.br/dicaagua/> acesso em 15/05/2020 às 17h.s-para-economizar-

Atividade 1 – Com base no texto 1, que você acabou de ler e em seus conhecimentos prévios, responda as questões abaixo em seu caderno de Ciências ou numa folha.

a) Elabore, junto com sua família, uma relação de ações possíveis para o consumo consciente da água em sua casa.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa**OS DIREITOS DAS CRIANÇAS**

<p>O Direito das Crianças</p> <p>Toda criança no mundo Deve ser bem protegida Contra os rigores do tempo Contra os rigores da vida.</p> <p>Criança tem que ter nome Criança tem que ter lar Ter saúde e não ter fome Ter segurança e estudar.</p> <p>Não é questão de querer Nem questão de concordar Os direitos das crianças Todos tem de respeitar.</p> <p>Tem direito à atenção Direito de não ter medos Direito a livros e a pão Direito de ter brinquedos.</p> <p>Mas criança também tem O direito de sorrir. Correr na beira do mar, Ter lápis de colorir...</p>	<p>Ver uma estrela cadente, Filme que tenha robô, Ganhar um lindo presente, Ouvir histórias do avô.</p> <p>Descer do escorregador, Fazer bolha de sabão, Sorvete, se faz calor, Brincar de adivinhação.</p> <p>Morango com chantilly, Ver mágico de cartola, O canto do bem-te-vi, Bola, bola, bola, bola!</p> <p>Lamber fundo da panela Ser tratada com afeição Ser alegre e tagarela Poder também dizer não!</p> <p>Carrinho, jogos, bonecas, Montar um jogo de armar, Amarelinha, petecas, E uma corda de pular.</p>
--	---

Fonte: Site: Atividades para colorir – Os direitos da Criança por Ruth Rocha. Disponível em: <http://www.atividadesparacolorir.com.br/2011/01/os-direitos-das-criancas-por-ruth-rocha.html> . (Neste site você encontrará além do poema, atividades variadas de Língua Portuguesa em artigos relacionados.). Acesso em: 16 de out 2016.

Ao término da leitura realize a interpretação do poema no caderno de Língua Portuguesa.

- 01- Qual é o assunto principal do poema?
- 02- Você aprendeu que crianças têm direitos. Em sua opinião, os direitos citados no poema são todos respeitados? Como você sabe disso?
- 03-Segundo Ruth Rocha as crianças devem ser protegidas dos rigores do tempo e da vida. O que isso significa? Explique com suas palavras.
- 04- Encontre no poema cinco direitos que são garantidos a todas as crianças e escreva-os.
- 05- Dos direitos que você sublinhou escolha três deles e elabore uma frase com cada um.
- 06 - Escolha a estrofe que mais gostou e represente-a por meio de desenhos.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa



Toda criança tem direito, mas não podemos nos esquecer de que juntamente com os direitos tem os deveres que também devem ser respeitados como por exemplo: ajudar organizar a casa e estudar. Existem crianças que pensam que ter direitos significa não ter responsabilidades e isso não é verdade. Responsabilidade é uma virtude que começa na infância.

Agora é hora de escrever sobre os deveres das crianças. Para isso, escrevam alguns dos deveres que você acha importante para crianças.

O que você considera mais fácil: falar sobre os direitos ou sobre os deveres?

Atividades sobre o trabalho infantil

Trabalho com a música:

Criança Esperança

Sandy e Junior

Uma criança o papai parou
Sorrindo lhe estendeu a mão
Me dá licença meu senhor
Desculpe tô de pé no chão
A minha roupa tá rasgada
Nem o cabelo penteei
É que dormi nessa calçada
E com o sol eu acordei
Queria ser como seu filho
Correr, brincar e jogar bola
Ter uma mãe pra me acordar
E ter um pai pra me levar a escola
Meus pais não sei por onde andam

A minha casa é essa esquina
Meus irmãos são as estrelas
E a vida me ensina
Moço ouvi dizer
Que sou a esperança
Mas não sei do que
Se ninguém me vê como criança
Moço eu vivo aqui
Sem carinho e proteção
Vá pro seu trabalho
Só quero um trocado

Pra comprar um pão.

1. Ao ouvir a música você deve ter observado que há uma parte dela que se repete. Escreva qual a parte da letra da música que é cantada mais do que uma vez. Você sabe como se chama esta parte da música?

2. Faça um desenho que ilustre o que você imaginou enquanto ouvia a música.

3. O que a criança da música pedia?

4. Onde era a casa desta criança?

5. Como era a vida que a criança da música queria ter?

6. Descreva como você imagina que poderia ser um final feliz para essa história que é cantada na música e representa a vida de tantas crianças?

Envie a foto para sua professora!

E.M.E.F.JARDIM AMANDA – CAIC

Professor (a): Eunice, Andreia, Edna, e Tarali(Nadir)

Ano/turma: **5º ano A; B; C e D**

Registro semanal da rotina de estudos dos alunos

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data: 05/07/2021	Leitura Diária: Leia a historinha em quadrinhos disponível em http://turmadamonica.uol.com.br/trabalhoinfantil/ Assista ao vídeo disponível em https://www.youtube.com/watch?v=GUpJXQGdeVg Língua Portuguesa e História: Hoje vamos ler e aprender mais sobre a trabalho infantil com a história Serafina e a criança que trabalha e uma capa de HQ da Turma da Mônica. Faça a leitura, pesquise o significado de palavras que você desconhece o significado no dicionário e responda as questões! PROJETO: Bem Me Quer, Paz Se Quer! https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Quer%20saber%20mais%3F
Terça-feira Data:06/07/2021	Leitura Diária: O trem da infância .Jane Prado https://drive.google.com/file/d/1DJZWAEvgQqrYoYDU1C6ozJRkWhWcB00Z/view?usp=sharing Matemática e Geografia: Hoje vamos aprender um pouco mais sobre gráficos, analisar e descobrir mais questões envolvendo o trabalho infantil em cada região brasileira. Inglês: Hoje é dia de aprender uma nova língua! Vamos estudar inglês? Dê uma olhadinha nas aulas que o professor preparou para você! https://drive.google.com/drive/folders/1hj2EWSqwvh0XHJQY3TVmuurvW1hZFKyh
Quarta-feira Data:07/07/2021	Leitura Diária: As mãos não são para bater https://drive.google.com/file/d/1jQtVS96gAwimak0CxF2-esnQMk6eb3gy/view?usp=sharing Ciências: Leia o texto Consumo consciente desde a infancia e analise a imagem Depois faça as atividades no seu caderno!
Quinta-feira Data:08/07/2021	Leitura Diária: Quem sou eu https://drive.google.com/file/d/11_AB8JIC6AIYwj4svl5GxFuA8F9dlogq/view?usp=sharing Língua Portuguesa: Texto É bom ser criança do Toquinho. Leitura e interpretação da letra . Artes: Que tal fazer uma aula de arte? Veja o que o professor preparou para você! https://drive.google.com/drive/folders/1s6FOWIw13UMGcvTI3WlwNOdfhMQwcVTK
Sexta-feira Data:09/07/2021	Leitura Diária: Dia da Revolução Constitucionalista de 1932 Hoje é feriado no Estado de São Paulo Pesquise informações sobre essa data

PROJETO : Bem Me Quer, Paz Se Quer _ Realizado pela guardas municipais da equipe GAP (Grupo de Ações Preventivas) de Hortolândia

No blog vamos ter um link destinado ao projeto. Assim como indicado no quadro de rotina acima, você estará realizando as atividades na segunda – feira!

<https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Quer%20saber%20mais>

Atividades referentes a semana de 5 a 9 de JULHO

As atividades foram elaboradas por semana, faça aos poucos com bastante capricho.

Boa semana a todos!!!

Um enorme abraço!!

DATA: 05 / 07 / 2021

(2ª Feira)

5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa e História

Texto 1 - Leia este trecho do livro “Serafina e a criança que trabalha”

Serafina e a criança que trabalha

Brincar na rua era coisa natural até uns tempos atrás. Não havia tanta gente, tantos carros, as cidades eram sossegadas. A criançada jogava bola de gude, amarelinha, pulava corda. Hoje, os veículos viraram donos das ruas, as famílias das cidades grandes foram morar em prédios e, mesmo nas vilas afastadas, rua não é mais lugar de criança. As ruas ficaram perigosas. Os pais procuram áreas fechadas para os filhos brincarem.

As crianças pobres nem têm essa sorte. Os pais, com medo das ruas e não tendo onde deixar os filhos, logo os põem para trabalhar. Isso também acontece porque a família precisa do dinheirinho que suas crianças trazem para casa.

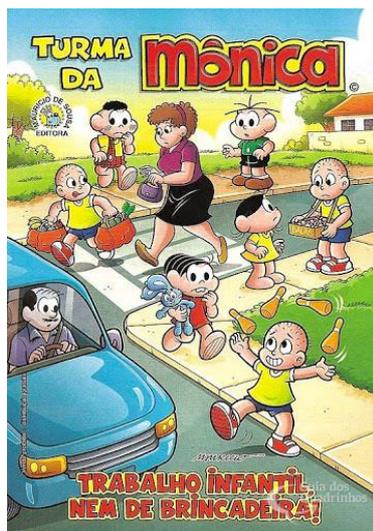
Na roça, desde cedo, as crianças ajudam os pais a plantar e a colher. Como os pais não estudaram, muitas delas encontram uma dificuldade a mais para ir à escola, pois os pais nem sempre acham importante ter estudo. E quando acham, a escola fica longe, ou então nem existe escola na região. Essas crianças acabam crescendo sem estudo. Trabalham desde cedo e se sujeitam a mexer com veneno, levar picada de cobra ou enfrentar as mais duras tarefas – como os fornos de fazer carvão, onde o ar é irrespirável. Nas cidades, muitos adolescentes precisam trabalhar de dia e estudar à noite. Fazendo isso, todos eles prejudicam o seu futuro, pois à noite, cansados, não conseguem aprender direito.

Isso acontece no Brasil e em muitos outros países do mundo, infelizmente.

Claro que a grande maioria dos pais sabe que suas crianças têm direito de estudar e brincar, ter assistência médica, alimentação correta, boa formação. Não é por maldade que põem os filhos para trabalhar. É por necessidade.

(Fonte: “Serafina e a criança que trabalha”, Jô Azevedo e Iolanda Huzak.)

Texto 2 - Observe a capa da HQ Turma da Mônica “Trabalho infantil nem de brincadeira”.



Atividade 1– Diante da leitura dos textos 1 e 2, responda as questões abaixo em seu caderno de Língua Portuguesa ou numa folha.

a) Tanto no texto 1 quanto no texto 2, os autores tratam de um grave problema que acontece no Brasil e em outros países. Que problema é esse? Quais são as justificativas para a sua ocorrência?

b) Você considera correto uma criança precisar trabalhar para ajudar no sustento de sua família e com isso deixar de estudar, brincar e fazer outras coisas que as crianças tem direito e devem fazer? Justifique sua resposta.

Atividade 2 – Leia as frases abaixo, e copie no caderno ou numa folha a opção que substitui a expressão sublinhada pelo que se refere, de acordo com o texto 1, “Serafina e a criança que trabalha”.

a) “As crianças pobres nem têm essa sorte.”.

- a sorte de trabalhar
- a sorte de ajudar os pais em casa
- a sorte de brincarem em áreas fechadas

2) “Os pais, com medo das ruas e não tendo onde deixar os filhos, logo os põem para trabalhar.”.

- os filhos
- os empregados
- os amigos

c) “Como os pais não estudaram, muitas delas encontram uma dificuldade a mais [...]”. • os pais

- as crianças
- os empregados

Atividade 3 - Releia este trecho extraído do texto, observando o termo em destaque e copie a única palavra que não poderia ser colocada no lugar de “pois”, porque mudaria o sentido.

“Como os pais não estudaram, muitas delas encontram uma dificuldade a mais para ir à escola, pois os pais nem sempre acham importante ter estudo.”

- a) porém
- b) já que
- c) porque

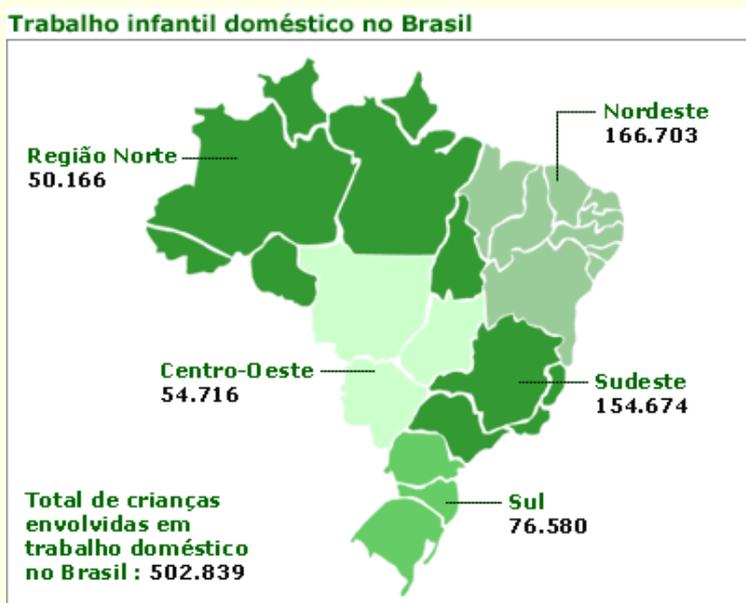
Atividade 4 – Os textos 1 e 2 abordam o mesmo assunto, porém cada um num gênero textual. O texto 1 é uma narrativa e o texto 2 uma História em Quadrinhos. Na narrativa do texto 1, podemos dizer que o narrador é:

- a) narrador personagem
- b) narrador observador
- Escreva a resposta em seu caderno ou numa folha e justifique-a.

Adaptado de: <https://accessaber.com.br/atividades/interpretacao-trecho-do-livro-serafina-e-a-crianca-trabalha-7o-ano/>

PROJETO : BEM ME QUER , PAZ SE QUER!

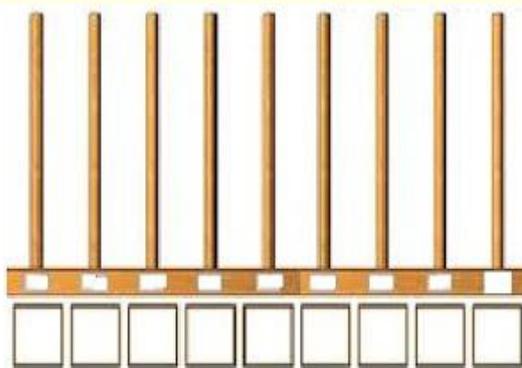
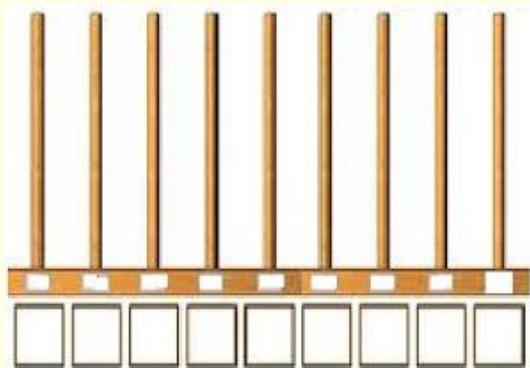
OBSERVE AS INFORMAÇÕES QUE MOSTRAM OS NÚMEROS DO TRABALHO INFANTIL NAS DIFERENTES REGIÕES BRASILEIRAS E RESPONDA AS QUESTÕES:



Represente (em seu caderno) nos ábacos o número correspondente a quantidade de crianças trabalhadoras em cada região e em seguida escreva por extenso :

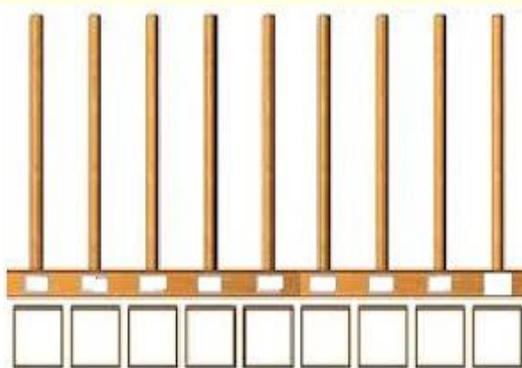
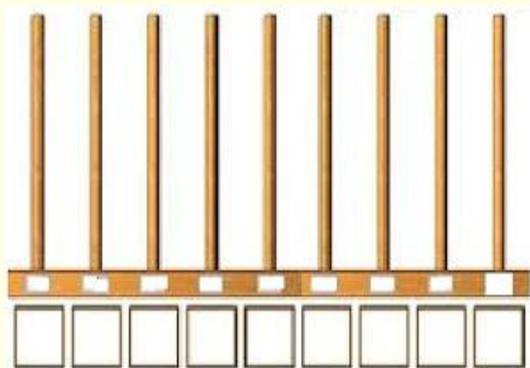
Região Norte:

Região Sudeste:

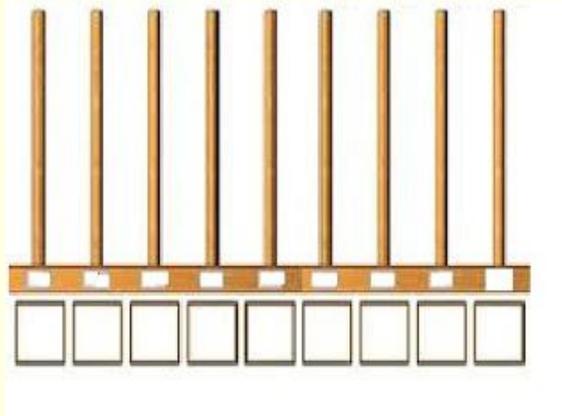


Região Centro-oeste

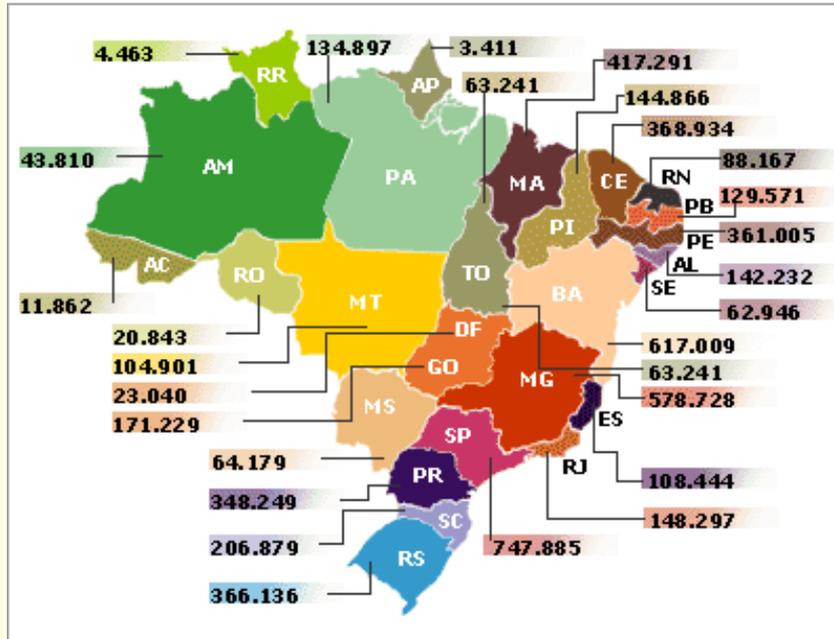
Região Sul



Região Nordeste:



Número de trabalhadores com idade entre 5 e 17 anos



Fonte: <http://homonisiurium.blogspot.com.br/2009/01/infelizmente-hoje-em-dia-o-trabalho.html>

Questões:

1. Quais são os estados com maior número de crianças trabalhando?
2. Em que região do país estes estados se localizam?
3. Quem ganha com a exploração do trabalho infantil?

Realize a atividade a seguir:

1. Ao lado de cada sigla escreva por extenso o número de crianças que trabalham nesses Estados. Veja o exemplo que a professora já fez, utilizando as informações do DISTRITO FEDERAL:

D F	vinte e três mil e quarenta crianças
R S	
S C	
P R	
S P	
M G	
RJ	
M T	
R O	

DATA: 07 / 07 / 2021

(4ª Feira)

5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

Leia o texto:

Trocar brinquedos é uma forma de mostrar aos pequenos outras possibilidades de diversão e interação que não sejam baseadas no consumo. A iniciativa também é um exemplo de atitude sustentável para as crianças e uma forma de colocar em prática a economia solidária e o consumo colaborativo.

- O que as crianças da imagem abaixo estão fazendo? Você considera importante essa atitude? Isto é uma forma de consumo consciente? Justifique.



COMPONENTE CURRICULAR: Português**É Bom Ser Criança****Toquinho**

É bom ser criança
Ter de todos atenção
Da mamãe, carinho
Do papai, a proteção
É tão bom se divertir
E não ter que trabalhar
Só comer, crescer, dormir, brincar.
É bom ser criança
Isso às vezes nos convém
Nós temos direitos
Que gente grande não tem
Só brincar, brincar, brincar

Sem pensar no boletim
Bem que isso podia nunca mais ter fim.
É bom ser criança
E não ter que se preocupar
Com a conta no banco
Nem com filhos pra criar
É tão bom não ter que ter
Prestações pra se pagar
Só comer, crescer, dormir, brincar.
É bom ser criança
Ter amigos de montão
Fazer cross saltando
Tirando as rodas do chão
Soltar pipas lá no céu
Deslizar sobre patins
Bem que isso podia nunca mais ter fim.

Fonte: Site: Letras.mus.br. É bom ser criança. Disponível em:

<<http://letras.mus.br/toquinho/87224/>>. (Neste site você encontrará a letra da música "É bom ser criança" e o vídeo da música.). Acesso em: 16 de out. 2014.

01- Faça uma lista das brincadeiras que aparecem na letra da música.

02- Você já brincou com alguma dessas brincadeiras. Qual/quais?

03- Qual delas você nunca experimentou?

Leia a estrofe a seguir:

*“É bom ser criança
Isso às vezes nos convém
Nós temos direitos
Que gente grande não tem
Só brincar, brincar, brincar
Sem pensar no boletim
Bem que isso podia nunca mais ter fim”*

04- No segundo verso da estrofe, a autora diz que as crianças têm direitos que os adultos não têm. Quais são estes direitos?

05- Você conhece outros direitos da criança? Quais?

06- Em sua opinião, todas as crianças brincam? Justifique sua resposta.

07- Para deixar a letra da música mais divertida, faça ilustrações sobre ela.

COMPONENTE CURRICULAR: História

Hoje é feriado no Estado de São Paulo- 9 de julho

Pesquise e descubra mais sobre essa data!

Dia da Revolução Constitucionalista de 1932