



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: E.M.E.F. Jardim Amanda - CAIC Professor (a): Availson, Nadir, Raissa, Rosilene

Ano/turma: 4º Ano A, B, C, D

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda-feira Data: 28 /06/2021	Leitura diária Palavra Cantada Criança não Trabalha . Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=lgDOXkKSobM . Acessado em 18/06/21. Língua Portuguesa: leitura do texto direito da criança, responder os exercícios no caderno. Inglês: Dê uma olhadinha no PORTAL, na aula que o(a) Teacher preparou para você! Acesse a aula pelo link: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles
Terça-feira Data: 29/06/2021	Leitura diária: Turma da Mônica em "Trabalho Infantil nem de brincadeira". Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=GUpJXQGdeVg . Acessado em 18/06/21. Língua Portuguesa: Leitura do texto Serafina e a criança que trabalha, responder as atividades no caderno. Educação Física: Dê uma olhadinha no PORTAL, na aula que o(a) Professor(a) preparou para você! Acesse a aula pelo link: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica
Quarta-feira Data: 30/06/2021	Leitura diária: : Medidas de Tempo. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=B-15HEXoGnM . Acesso em: 19/04/2021. Matemática: Resolver problemas utilizando informações sobre a medida do tempo. Arte: Dê uma olhadinha no PORTAL, na aula que o(a) Professor(a) preparou para você!. Acesse a aula pelo link: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes
Quinta-feira Data: 01/07/2021	Leitura diária: Os Croods DISNEY 2012 Versão Portuguesa PARTE 001. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ERfXA1YXp98&list=PLMN8HnZo3WQNBHkq2tgQSkqrUrqPJq4vD&index=1 . Acessado em 10/06/2021. História/Geografia Leitura do poema sobre os primeiros habitantes. Responder a atividade no caderno. Leitura sobre o território cultural quilombola no Brasil. Responder a atividade no caderno.
Sexta-feira Data: 02/07/2021	Leitura Fluxo de energia e ciclo da matéria - a relação entre os seres e o ambiente. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=qD0uxxQB0VE . Acessado em: 10/06/21. Ciências: Leitura sobre fluxo de energia e fluxo da matéria. Responder a atividade no caderno.

****Estamos interagindo com os alunos via WhatsApp.**
Esclarecendo dúvidas através de mensagens, áudios e vídeos.

Hortolândia, 28 de Junho de 2021.

Leitura diária: Palavra Cantada | Criança não Trabalha . Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=lgDOXkKSobM>. Acessado em 18/06/21.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo:

DIREITO DA CRIANÇA

Mara Maravilha

Criança tem direito de se alimentar

Criança tem direito de se educar

Saúde é preciso, precisa cuidar

E todas têm direito a um lar

Criança tem direito pra se respeitar

Não pode no papel esse Direito ficar

E o mundo inteiro tem que entender

Que o direito da criança é pra valer

Futuro no mundo

Não podem sofrer nenhum tipo de agressão

Criança amada só tem carinho e amor no
coração

Já é a hora de mudar

Com os direitos da criança

Não é pra se brincar

Compositor: Marcos Pagé / Marileide Félix / Paulo Góes

Disponível em: <http://cmeiubatubatambau.blogspot.com/2011/10/dia-das-criancas-crianca-e-seus.html>. Acessado em: 18/06/21.

Agora, responda as perguntas a seguir em seu caderno:

1. Qual é o tema central do texto?
2. Um dos direitos da criança é o direito de brincar. Qual a brincadeira que você mais gosta?



3. Que direitos da criança são apresentados no texto e nas imagens acima?
4. A quem o autor se refere quando diz: “Futuro no mundo não podem sofrer nenhum tipo de agressão”?
5. As crianças, assim com os adolescentes e os adultos, têm direitos, mas também tem deveres. Deveres nada maissão do que “regras” de convivência que devem ser seguidas para se viver bem em sociedade e que favorecem o desenvolvimento infantil. Pesquise sobre os deveres das crianças, e escreva pelo menos 03(três) em seu cadernoou numa folha, depois escolha 01 (um) e faça uma ilustração de você cumprindo com esse

INGLÊS

Dê uma olhadinha no PORTAL, na aula que o(a) Teacher preparou para você! Acesse a aula pelo link:
<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles>

Hortolândia, 29 de Junho de 2021.

Leitura diária: Turma da Mônica em "Trabalho Infantil nem de brincadeira". Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=GUpJXQGdeVg>. Acessado em 18/06/21.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia os textos abaixo:

Texto 1

Serafina e a criança que trabalha

Brincar na rua era coisa natural até uns tempos atrás. Não havia tanta gente, tantos carros, as cidades eram sossegadas. A criançada jogava bola de gude, amarelinha, pulava corda. Hoje, os veículos viraram donos das ruas, as famílias das cidades grandes foram morar em prédios e, mesmo nas vilas afastadas, rua não é mais lugar de criança. As ruas ficaram perigosas. Os pais procuram áreas fechadas para os filhos brincarem.

As crianças pobres nem têm essa sorte. Os pais, com medo das ruas e não tendo onde deixar os filhos, logo os põem para trabalhar. Isso também acontece porque a família precisa do dinheirinho que suas crianças trazem para casa.

Texto 2



Disponível em:
<http://turmadamonica.uol.com.br/trabalho infantil/> .
Acesso em:18/06/21.

Na roça, desde cedo, as crianças ajudam os pais a plantar e a colher. Como os pais não estudaram, muitas delas encontram uma dificuldade a mais para ir à escola, pois os pais nem sempre acham importante ter estudo. E quando acham, a escola fica longe, ou então nem existe escola na região. Essas crianças acabam crescendo sem estudo. Trabalham desde cedo e se sujeitam a mexer com veneno, levar picada de cobra ou enfrentar as mais duras tarefas – como os fornos de fazer carvão, onde o ar é irrespirável. Nas cidades, muitos adolescentes precisam trabalhar de dia e estudar à noite. Fazendo isso, todos eles prejudicam o seu futuro, pois à noite, cansados, não conseguem aprender direito.

Isso acontece no Brasil e em muitos outros países do mundo, infelizmente.

Claro que a grande maioria dos pais sabe que suas crianças têm direito de estudar e brincar, ter assistência médica, alimentação correta, boa formação. Não é por maldade que põem os filhos para trabalhar. É por necessidade.

Fonte: “Serafina e a criança que trabalha”, Jô Azevedo e Iolanda Huzak. Disponível em: https://www.pmav.es.gov.br/uploads/filemanager/Atividades_Disciplin角度res/Semana_7/ATIVIDADES_DOMICILIARES_5_ANO_-_25_A_29_de_maio.pdf. Acessado em: 18/06/21.

Agora, responda as perguntas abaixo:

1. Quem escreveu o texto 1?
2. Tanto no texto 1 quanto no texto 2, os autores tratam de um grave problema que acontece no Brasil e em outros países. Que problema é esse?
3. Segundo o texto, quais são os motivos para a ocorrência do trabalho infantil?
4. Com base no texto, quais são as justificativas dadas pelos pais para as crianças não irem a escola?
5. Você considera correto uma criança precisar trabalhar para ajudar no sustento de sua família e com isso deixar de estudar, brincar e fazer outras coisas que as crianças tem direito e devem fazer? Justifique sua resposta.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Dê uma olhadinha no PORTAL, na aula que o(a) Professor(a) preparou para você! Acesse a aula pelo link: <https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica>

Hortolândia, 30 de Junho de 2021.

Leitura diária: Medidas de Tempo. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=B-I5HEXoGnM>.

Acesso em: 19/04/2021.

MATEMÁTICA

Medidas de tempo

As medidas de tempo são as mais frequentes em nosso cotidiano. Verificamos a hora de nossos compromissos, perguntamos as idades das pessoas, utilizamos o calendário, entre outras utilidades.

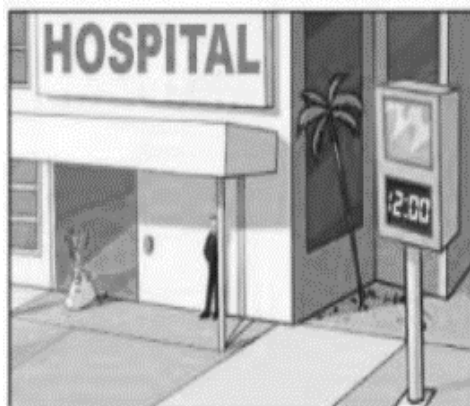
Veja mais exemplos:

- 1 minuto tem 60 segundos
- 1 hora tem 60 minutos
- 1 hora tem 3600 segundos ($60 \times 60=3600$)
- 1 dia tem 24 horas
- 1 semana tem 7 dias
- 1 mês tem 28, 29, 30 ou 31 dias (Depende do mês e do ano)
- 1 mês comercial (usado em cálculos de impostos e problemas) tem 30 dias
- 1 ano tem 12 meses ou 365 dias (ano bissexto tem 366 dias)
- 1 década tem 10 anos

1. Responda em seu caderno as perguntas a seguir:

- Qual a quantidade de semanas inteiras que há em um mês?
- Qual a quantidade de dias que há em uma semana?
- Qual a quantidade de minutos que há em uma hora?
- Qual a quantidade de segundos que há em um minuto?
- Quantos horas possui um dia?
- Qual a quantidade de anos que há em uma década?
- Qual a quantidade de dias que há em um ano bissexto?

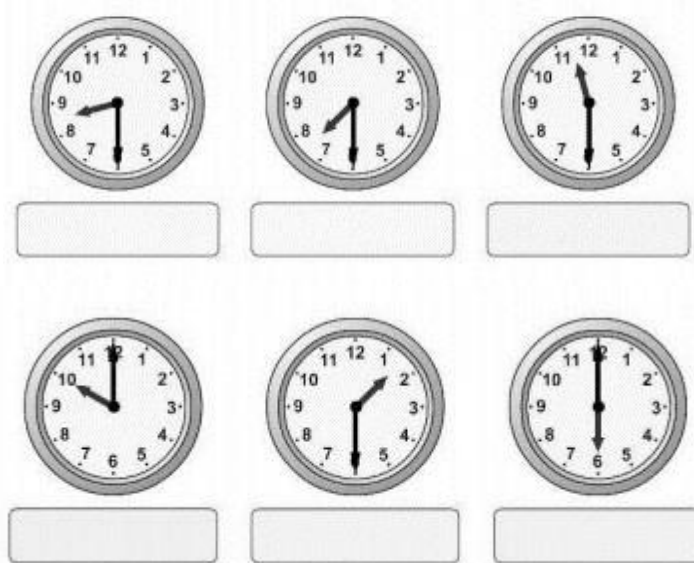
2. Observe os relógios das cenas abaixo:



Disponível em: https://www.google.com/search?q=hospital+12%3A00%2C+18%3A00+at%3A9+amanha&tbm=isch&ved=2ahUKewiZ1cWYqYbxAhVquJUCHS6fDy8Q2-cCegQIABAA&oq=hospital+12%3A00%2C+18%3A00+at%3A9+amanha&gs_lcp=CgNpbWcQDFCPyw5YscUPYPzfD2gAcAB4AIABcIgb0guSAQM3LjiYAQCgAQGqAQOtd3Mtd216LWltZ8ABAQ&scient=img&ei=Ony-YJnQFwr6--AI&bih=600&biw=1366&rlz=1C1CHBD_pt-PTBR855BR855#imgrc=o9-qusogjXIPPM. Acessado em: 07/07/21.

- a) A que horas Fabiana chegou ao hospital em que trabalha e a que horas ela saiu?
- b) Quantas horas Fabiana trabalhou no hospital?
- c) Quantos dias Fabiana precisa trabalhar, para formar 1 dia completo em horas?

3. Escreva o horário registado em cada relógio.



4. Calcule mentalmente quantos dias estão representados em cada caso.

- a) 72 horas _____ c) 60 horas _____
- b) 12 horas _____ b) 48 horas _____

5. Em um domingo de sol, Pedrinho foi passear de bicicleta e brincar no parque do seu bairro. Ele saiu de casa às 9 horas e 30 minutos da manhã e retornou ao meio dia (12 horas). Quanto tempo ele permaneceu fora de casa?

6. Sandra assistiu a um filme com duração de 2 horas e 10 min, quantos minutos Sandra ficou em frente à TV assistindo ao filme?

7. Denise começou a fazer o jantar às 18 horas e 45 minutos. Se o tempo do preparo dos pratos é de uma hora e meia, que horas o jantar estará pronto?

Dê uma olhadinha no PORTAL, na aula que o(a) Professor(a) preparou para você!. Acesse a aula pelo link:
<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes>.

Hortolândia, 01 de Julho de 2021.

Leitura diária: Os Croods DISNEY 2012 Versão Portuguesa PARTE 001. Disponível em:

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=ERfXA1YXp98&list=PLMN8HnZo3WQNBHkq2tgQSkqrUrqPJq4vD&index=2)

[v=ERfXA1YXp98&list=PLMN8HnZo3WQNBHkq2tgQSkqrUrqPJq4vD&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=ERfXA1YXp98&list=PLMN8HnZo3WQNBHkq2tgQSkqrUrqPJq4vD&index=2). Acessado em: 10/06/2021.

HISTÓRIA/GEOGRAFIA

Leia o texto abaixo:

CAVERNA

Houve um dia,
no começo do mundo,
em que o homem
ainda não sabia
construir sua casa.

Então disputava
a caverna com os bichos
e era aí a sua morada.

Deixou para nós
seus sinais,
desenhos desse mundo
muito antigo.

Animais, caçadas, danças,
misteriosos rituais.

Que sinais
deixaremos nós
para o homem do futuro.



Roseana Murray. Casas. Belo Horizonte: Formato, 1994. Disponível em:
https://pirai.rj.gov.br/sme/eja_fase_V/lingua_portuguesa/Fase%20V.pdf. Acessado dia 15/06/21.

Agora, responda as perguntas a seguir:

1. Por que os primeiros seres humanos moravam em cavernas?
2. Naquela época, como eles registravam os acontecimentos?
3. Por que os homens deixavam desenhos nas cavernas?
4. Como são feitos os registros nos dias de hoje?
5. Que sinais da nossa existência deixaremos para os homens no futuro?

Faça a leitura do texto a seguir:

Comunidades Quilombolas

São constituídas pelos descendentes dos escravos negros que, no processo de resistência à escravidão, originaram grupos sociais que ocupam um território comum e compartilham características culturais até os dias de hoje.

Comunidades constituídas por descendentes dos quilombos existem não só no Brasil, mas também em outros países da América do Sul como Colômbia, Equador e Suriname e da América Central, como Nicarágua, Honduras e Belize onde são conhecidos como creoles e garífunas. As comunidades quilombolas estão localizadas em todas as regiões do Brasil ocupando diferentes ecossistemas e explorando os recursos naturais de seus territórios de formas diversas.

Não existe um levantamento oficial sobre o número de comunidades quilombolas existentes no Brasil ou sua população. Fontes não governamentais estimam a existência de 2.000 a 3.000 comunidades. O cadastro oficial do governo brasileiro reconhece a existência de 1.170 comunidades. Tão pouco se sabe a dimensão dos territórios quilombolas o Brasil. Em outubro de 2006, os territórios já titulados somavam 931.187 hectares.

As comunidades quilombolas são bastante diferentes umas das outras. Foram fundadas a partir de diferentes processos de resistência. Possuem regras próprias, além do reconhecimento constitucional para atuarem e desenvolverem a sustentabilidade local. Embora as práticas sejam antigas, existe a vantagem do limite da natureza no qual o solo não é agredido para que as produções fiquem aceleradas, conforme acontece nas grandes produções agrícolas. O trabalho agrícola representa atividade principal que os quilombos possuem para se sustentar.

Dentro dos quilombos, a agricultura fornece diversos tipos de produtos, tais como milho, legumes, mandioca, arroz, feijão, palmito, laranja e banana. Interessante notar que alguns quilombos conseguem fechar acordos comerciais para o mercado interno, mesmo estando situados em região de difícil acesso. Por exemplo, a região de Campinas, cidade de São Paulo, recebe por mês 1.200 caixas de bananas dos quilombolas.

Disponível em: <https://www.ceuazul.pr.gov.br/attachments/article/12504/4%C2%BA%20ANO%20-%20Tancredo%20Neves.pdf>.

Acessado em: 09/06/21.

Agora, responda as perguntas a seguir:

1. Quem foram os formadores dos primeiros quilombos?
2. Por que essas pessoas formaram quilombos?
3. Quais atividades os quilombolas praticavam para garantir seu sustento?
4. Como você acha que seria viver em uma comunidade quilombola?

Hortolândia, 02 de Julho de 2021.

Leitura diária: Fluxo de energia e ciclo da matéria - a relação entre os seres e o ambiente

. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=qD0uuxxB0VE>. Acessado em: 10/06/21.

CIÊNCIAS

Fluxo de energia

O Sol é a principal fonte de energia para os ecossistemas, os produtores utilizam essa energia para produzir seu próprio alimento. Parte da energia que os produtores acumulam é utilizada para seu crescimento e desenvolvimento. Quando um consumidor se alimenta de uma planta, aproveita apenas parte da energia. Se esse animal servir de alimento para outro, este também receberá uma quantidade menor de energia. Assim, a quantidade de energia diminui ao longo das cadeias alimentares. O caminho de energia ao longo das cadeias alimentares é chamado de fluxo de energia.



Disponível em: <https://eldutra.blogspot.com/2014/02/fluxo-de-materia-e-energia-na-natureza.html>. Acessado em 14/06/21.

O fluxo de energia ocorre uma única direção nas cadeias alimentares. A espessura da seta indica a quantidade de energia gasta e transferida.

Disponível em: <https://www.ceuazul.pr.gov.br/attachments/article/13096/4%C2%BA%20ANO-%20TN.pdf>. Acessado em 14/06/21.

Fluxo de matéria

Contrariamente à energia, que se transfere num fluxo unidirecional, a matéria circula nos ecossistemas de uma forma cíclica e contínua.

Nos ecossistemas, a matéria orgânica circula dos produtores para os consumidores e regressa ao solo, sob a forma de matéria mineral, pela ação dos decompositores. No solo, esta matéria mineral fica disponível para os produtores, ocorrendo um novo ciclo.



Disponível em: <https://docplayer.com.br/10312591-Fluxo-de-energia-e-ciclos-de-materia.html>. Acessado em: 15/06/21.

A matéria utilizada pelos seres vivos é constituída por elementos químicos – principalmente hidrogénio, carbono, oxigénio e azoto – que existem no meio ambiente. Estes elementos circulam na Natureza através de ciclos, onde existe uma forte intervenção biológica.

Disponível em: <https://docplayer.com.br/10312591-Fluxo-de-energia-e-ciclos-de-materia.html>. Acessado em: 15/06/21.

1. Nenhum animal produz seu próprio alimento, todos são consumidores? Explique.
2. O ser humano é um produtor que produz seu próprio alimento?
3. O que é fluxo de energia?
4. O que é fluxo da matéria?



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: E.M.E.F. Jardim Amanda - CAIC Professor (a): Availson, Nadir, Raissa, Rosilene

Ano/turma: 4º Ano A, B, C, D

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda-feira Data: 05/07/2021	Leitura diária: TRABALHO INFANTIL: MITOS E VERDADES. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=zr6aF3NzlgE . Acesso em: 19/06/2021. Língua Portuguesa: Vamos fazer a leitura do texto e depois responder as perguntas sobre ele no caderno. Inglês: Acesse o portal para realizar as atividades de Inglês. Disponível em: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles .
Terça-feira Data: 06/07/2021	Leitura diária: O Tempo - por Ivo Minkovicius – AudioBook. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=NtEWAcbmfhU Acesso em: 19/06/2021. Matemática: Leia as explicações com atenção e depois realize as atividades em seu caderno. Educação Física: Acesse o portal para realizar as atividades de Educação Física. Disponível em: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica .
Quarta-feira Data: 07/07/2021	Leitura diária: Veja como vivem o povo nômade no deserto do Saara. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=pNtY2Md9ej8 . Acesso em: 19/06/2021. História: Hoje vamos ler um lindo poema e depois, responder algumas perguntas sobre ele no caderno. Geografia: Vamos ler um texto sobre as comunidades ribeirinhas que vivem no rio Amazonas. Depois, fazer um desenho bem bonito que represente o modo de vida dessas comunidades. Arte: Acesse o portal para realizar as atividades de Artes. Disponível em: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes .
Quinta-feira Data: 08/07/2021	Leitura diária: HISTÓRIA DE ANIMAIS POR CAROL LEVY HISTÓRIAS PARA CRIANÇAS. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=DthuDZYBhkQ . Acesso em: 19/06/2021. Ciências: Hoje vamos responder no caderno algumas perguntas de revisão de conteúdo a respeito da cadeia alimentar.
Sexta-feira Data: 09/06/2021	FERIADO ESTADUAL: REVOLUÇÃO CONSTITUCIONALISTA
**Estamos interagindo com os alunos via WhatsApp. Esclarecendo dúvidas através de mensagens, áudios e vídeos.	

Hortolândia, 05 de junho de 2021.

Leitura diária: TRABALHO INFANTIL: MITOS E VERDADES. Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=vr6aF3NzlgE>. Acesso em: 19/06/2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

Trabalho infantil

Na Ilha de Deus, em Pernambuco, as casas ficam suspensas sob pedaços de madeira fincados na lama do mangue. Desde muito cedo, as crianças se reúnem, mas não é para brincar. Elas trabalham como gente grande.

A agilidade das mãozinhas denuncia que a atividade já virou rotina. Laiza tem apenas 6 anos e segue o destino de tantas crianças na região. Seu trabalho, desde os 5 anos, é limpar um a um o sururu, um pequeno marisco que chega sujo de lama e tem que ser retirado da casca. A jornada é exaustiva e só termina quando baldes e latas ficam vazios. Até os adultos reclamam da tarefa cansativa.

São horas sem brincadeiras e sem sorrisos. Toda a atenção é necessária, já que a casca do sururu é fina e pode cortar como uma lâmina.

No Brasil, o trabalho só é permitido a partir dos 16 anos, mas a vida real é bem diferente: segundo o IBGE, mais de 4,8 milhões de adolescentes e crianças enfrentam o pesadelo do trabalho precoce no país.

Disponível em: <http://g1.globo.com/noticias/brasil>. Acesso em: 19/06/2021

Responda as questões a seguir em seu caderno:

1. Qual é o assunto abordado no texto?
2. Qual é a idade que o jovem pode ingressar no mercado de trabalho?
3. Na sua opinião, é correto crianças trabalharem como adultos? Justifique.
4. O que pode ser feito para mudar essa situação?
5. As crianças podem fazer pequenas tarefas em casa? Explique.

INGLÊS

Dê uma olhadinha no PORTAL, na aula que o(a) Teacher preparou para você! Acesse a aula pelo link:
<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles>.

Hortolândia, 06 de julho de 2021.

Leitura diária: O Tempo - por Ivo Minkovicius – AudioBook. Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=NtEWAcbmfhU> Acesso em: 19/06/2021.

MATEMÁTICA

Leia o texto explicativo a seguir com atenção:

Medidas de tempo

As medidas de tempo surgiram para atender a diversas necessidades dos seres humanos, como compreender o período de tempo entre o cultivo e a colheita ou, até mesmo, o momento em que o Sol vai se pôr. A primeira referência para controle do tempo foi o Sol, assim, os primeiros relógios controlavam o tempo de acordo com a posição da Terra em relação à principal estrela do Sistema Solar.

Atualmente, medir o tempo continua sendo uma tarefa importante e, por isso, surgiram relógios analógicos e calendários. Existem várias unidades de medida de tempo, como a **hora, minuto, segundo, semana, dia, ano, década, século**, entre outras.

Quais são as medidas de tempo?

No nosso dia a dia, há várias unidades de medida de tempo, como os **dias, anos, meses**, mas a principal é a **hora**. Como submúltiplo da hora, temos os minutos – **1 hora possui exatamente 60 minutos**. O minuto serve para medir intervalos de tempo um pouco menores, como o tempo de deslocamento de um bairro até outro.

Outro submúltiplo bastante útil para medir intervalos menores são os **segundos** – **1 minuto possui 60 segundos**, e **1 hora possui 3.600 segundos**. Há várias situações em que utilizamos os segundos, como o tempo em que o semáforo ficará fechado ou aberto.

Conversão de unidades

É bastante comum realizarmos conversão das unidades de medida de tempo. Para realizarmos a transformação de hora para minuto ou de minuto para segundo, multiplicamos por 60. Se for no sentido contrário, dividimos por 60.

Exemplo 1

Quantos segundos têm 2 horas e 20 minutos?

Primeiro vamos converter de hora para minuto:

$$2 \text{ horas} \rightarrow \text{min}$$

$$2 \times 60 = 120 \text{ minutos}$$

Como são 2 horas e 20 minutos, o tempo em minutos será de $120 + 20 = 140$ minutos.

Agora vamos converter de minuto para segundo:

$$140 \times 60 = 8.400 \text{ segundos.}$$

Exemplo 2

Quantas horas têm 210 minutos?

Realizando a conversão:

210 min → horas

$210 : 60 = 3\text{horas } 30\text{min}$

Logo o tempo é de 3 horas e meia ou 3 horas e 30 minutos.

Além da relação entre horas, minutos e segundos, vale lembrar que é possível também converter de dias para horas, de mês para dias, entre outros. Para isso, basta usarmos a correspondência correta. Por exemplo, 1 dia tem 24 horas, logo, para transformar de dias para horas, multiplica-se por 24. Agora se for o contrário, de horas para dias, dividimos por 24.

Podemos usar o mesmo raciocínio para anos e meses, meses e dias ou, até mesmo de forma direta, entre anos e dias.

Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/matematica/unidades-de-medida-de-tempo.htm>. Acesso em: 19/06/2021. [Texto adaptado]

TABUADA DO 60

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
60	60	120	180	240	300	360	420	480	540	600

Copie em seu caderno e responda as atividades a seguir:

1. Escreva por extenso:

- a) 2h 30min 15s:
- b) 5h 45min:
- c) 10h:
- d) 9h 10min 20s:

2. Calcule quantas horas há em:

- a) 180min
- b) 240min
- c) 480min
- d) 540min

3. Responda quantos minutos há em

- a) 3h
- b) 8h
- c) 4h
- d) 6h

EDUCAÇÃO FÍSICA

Dê uma olhadinha no PORTAL, na aula que o(a) Professor(a) preparou para você! Acesse a aula pelo link:
<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica>.

Hortolândia, 07 de julho de 2021.

Leitura diária: Veja como vivem o povo nômade no deserto do Saara. Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=pNtY2Md9ej8>. Acesso em: 19/06/2021.

HISTÓRIA

Povos nômades no presente e no passado

Leia o poema a seguir:

Andanças

Cristiane de Oliveira Moura

Sem ter mais como colher,
caçar, pescar e sobreviver.

Meu povo não vai mais poder,
neste local permanecer!

Nos resta agora aqui,
juntar o povo e partir.
Andar, andar, andar...
Saindo a procurar!

Novo local encontrar,
para novamente se ter:
como colher, caçar, plantar,
podendo, de novo...

Sobreviver!

Agora, responda em seu caderno:

1. O poema despertou emoções em você? Quais?
2. O que você entendeu desse poema?
3. O poema tem alguma relação com a palavra NÔMADE?
4. Há movimentação de seres humanos no poema? Por que eles se movimentam?

ARTE

Dê uma olhadinha no PORTAL, na aula que o(a) Professor(a) preparou para você!. Acesse a aula pelo link:

<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes>.

GEOGRAFIA

Leia o texto abaixo:

Comunidades Ribeirinhas do Amazonas



Disponível em: <https://www.museu-goeldi.br/noticias/povos-ribeirinhos-da-amazonia-em-foco>. Acesso em: 25/06/2021.

A população tradicional que mora nas proximidades dos rios e sobrevive da pesca artesanal, da caça, do roçado e do extrativismo é denominada de ribeirinha. Por conta dos aspectos geográficos do país, é na Amazônia que está a maior parte dessa população. [...]

Por residirem em um ambiente onde a força da natureza se faz presente, os ribeirinhos aprenderam a viver em um meio repleto de limitações e desafios impostos pelo rio e pela floresta. A relação desse povo com

as mudanças naturais fez com que eles adaptassem o seu cotidiano, seu modo de morar e de buscar meios para sua subsistência.

Suas moradias são construídas utilizando a madeira como principal alternativa de construção. A grande maioria das casas são palafitas, não possui energia elétrica, água encanada e saneamento básico e **estão localizadas próximas às margens dos rios.** Construídas alguns metros acima do nível do rio para evitar que sejam invadidas pelas águas durante as enchentes, as palafitas ainda possuem a tecnologia de uso de tábuas para subir o piso nos períodos de cheia.

O rio possui um papel fundamental na vida dos ribeirinhos. É através dele que são estabelecidas as ligações entre as localidades com a utilização de jangadas e barcos como o único meio de transporte. **O rio é sua rua.** É nele também que os ribeirinhos executam uma das principais atividades que lhes proporciona fonte de renda e de sobrevivência: **a pesca.**

Outra fonte de renda advém do **extrativismo**, a exemplo da extração da malva, uma planta muito comum na bacia do Rio Amazonas. [...] A plantação de milho e mandioca, a produção de farinha e a coleta da castanha e do açaí também ocupam lugar de destaque nas atividades agrícolas das comunidades ribeirinhas.

A relação diferenciada com a natureza faz dos ribeirinhos grandes detentores de conhecimentos sobre aspectos da fauna e da flora da floresta; o uso de plantas medicinais; o ritmo e o caminho das águas; os sons da mata; as épocas da terra. Esse convívio alimenta a cultura e os saberes transmitidos de pai para filho.

Entretanto, as comunidades ribeirinhas convivem com o isolamento econômico e social, ficando à margem de uma série de políticas públicas e mecanismos de controle da qualidade de vida. **A situação geográfica de muitas dessas comunidades é um dos principais fatores limitantes de acesso aos serviços básicos de saúde e educação.** [...]

Ribeirinhos. Disponível em: http://basilio.fundaj.gov.br/pesquisaescolar/index.php?option=com_content&view=article&id=1053:ribeirinhos&catid=52:letra-r. Acesso em: 25/06/2021.

1. Agora, faça um lindo desenho em seu caderno mostrando a maneira como as populações ribeirinhas do rio Amazonas se relacionam com o território onde vivem.

Hortolândia, 08 de julho 2021.

Leitura diária: HISTÓRIA DE ANIMAIS POR CAROL LEVY | HISTÓRIAS PARA CRIANÇAS. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=DthuDZYBhkQ>. Acesso em: 19/06/2021.

CIÊNCIAS

ATIVIDADES DE REVISÃO DE CONTEÚDO

1. **Leia o texto a seguir:**

“Só lembramos dela quando esquecemos uma maçã no fundo da geladeira. Mas a decomposição é um processo essencial do ciclo da vida. ‘Graças a ela, a matéria orgânica, aquela que forma os seres vivos, é degradada e retorna à natureza, tornando-se disponível para que outros organismos a utilizem novamente’ (...).

A decomposição é um processo complexo em que, basicamente, matéria orgânica se transforma em minerais. É por meio dela que é possível reciclar a vida no planeta. Sem esse processo, ela seria linear. Por exemplo, uma floresta usaria os nutrientes do solo para se desenvolver. Mas as árvores morreriam e, como não sofreriam decomposição, o solo não seria enriquecido por seus nutrientes e ficaria pobre para alimentar uma nova geração de árvores e outras formas de vida. ‘A vida na Terra existe porque há um fluxo de energia e nutrientes entre os seres vivos’”

Disponível em: http://cnsdguarulhos.com.br/wp-content/uploads/2020/03/4%C2%BA-ANO_CI%C3%8ANCIAS.pdf. Aceso em: 19/06/2021.

Assinale apenas os organismos decompositores:

**** Esta atividade pode ser feita no caderno da seguinte maneira:**

1. Reconheça os organismos decompositores nas imagens abaixo;

2. Faça um lindo desenho dos seres que você reconheceu como decompositores e escreva o nome deles embaixo do seu desenho.



(a) Cogumelo (fungo)



(b) Lobo-Guará



(c) Bactérias



(d) Capivara



(e) Pinheiro-do-Paraná



(f) Bolor (fungo)

Disponível em: http://cnsdguarulhos.com.br/wp-content/uploads/2020/03/4%C2%BA-ANO_CI%C3%8ANCIAS.pdf. Aceso em: 19/06/2021.

2. Observe a imagem. Em uma cadeia alimentar, os organismos consumidores ingerem os produtores para obter energia e realizar as mais variadas atividades. Mas, e as plantas? Como os organismos produtores obtêm energia?



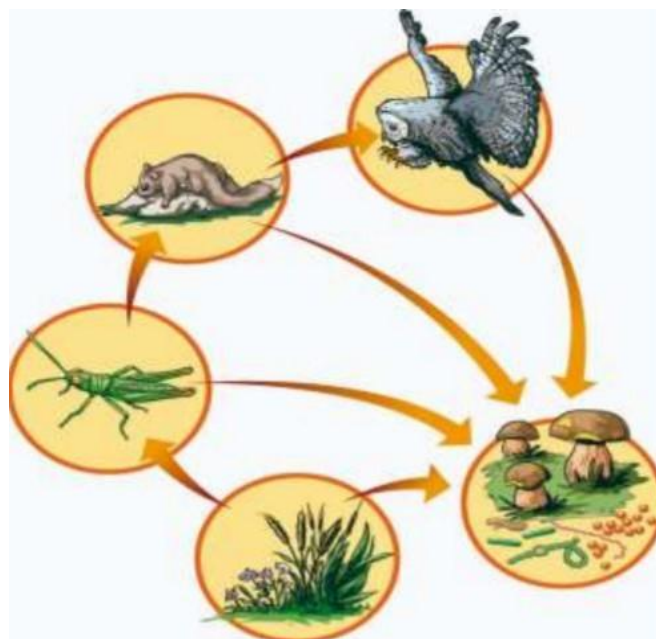
Disponível em: http://cnsdguarulhos.com.br/wp-content/uploads/2020/03/4%C2%BA-ANO_CI%C3%80NCIAS.pdf. Acesso em: 19/06/2021.

Copie as perguntas em seu caderno e marque a alternativa que responde à elas:

Qual é a fonte primária de energia nas cadeias alimentares?

- a) As plantas.
- b) Os fungos.
- c) O Sol.
- d) As bactérias.
- e) A matéria.

3. Observe o esquema a seguir:



Disponível em: http://cnsdguarulhos.com.br/wp-content/uploads/2020/03/4%C2%BA-ANO_CI%C3%80NCIAS.pdf. Acesso em: 19/06/2021.

Faça a correspondência da a classificação dos seres vivos em relação ao seu modo de obtenção de energia:

****Copie e responda em seu caderno.**

(A) Produtores

(B) Consumidores

(C) Decompositores

- () Coruja.
- () Esquilo.
- () Gafanhoto.
- () Grama e outras plantas.
- () Cogumelos, outros fungos e bactérias

4. Como base no esquema da questão 3 responda em seu caderno:

“Tudo o que existe a nossa volta é classificado como matéria ou como energia.”

Com base nessa afirmação, Copie as respostas corretas em seu caderno:

- a) O corpo dos seres vivos, assim como todas as coisas ao nosso redor, é tudo composto por matéria.
- b) O ar e a água não são exemplos de matéria.
- c) Luz e calor não são exemplos de matéria.
- d) Os alimentos que os organismos consumidores e decompositores consomem têm energia, que é utilizada para sua sobrevivência.
- e) Os seres vivos produtores produzem seu próprio alimento a partir da energia da luz do Sol.

4. Leia o trecho da reportagem:

“O primeiro pesquisador a propor que a queda de um meteorito poderia ter levado à morte dos dinossauros foi Luis Alvarez, professor de Ciência Planetária da Universidade de Berkeley, ainda em 1980. Dez anos depois, cientistas descobriram a cratera Chicxulub no litoral mexicano. Com 177 quilômetros de largura, ela foi apontada como o provável local de queda do meteorito. (...) Os cientistas afirmam que o meteorito foi a causa principal da extinção, mas uma série de outros fatores podem ter colaborado para levar a isso.”



Disponível em: http://cnsdguarulhos.com.br/wp-content/uploads/2020/03/4%C2%BA-ANO_CI%C3%84NCIAS.pdf. Acesso em: 19/06/2021.

Um dos fatores mais importantes para essa grande extinção dos dinossauros foi a formação de uma camada de poeira no céu, causada pelo impacto deste meteorito. Com isso, a luz do Sol foi impedida de atingir a

superfície da Terra por muitos anos fazendo com que muitas plantas morressem. Dessa maneira, várias cadeias alimentares foram interrompidas, até mesmo em áreas que não foram atingidas diretamente pelo impacto do meteorito.

Qual grupo de seres vivos foi afetado diretamente pelo bloqueio da luz solar?

**** Copie a questão e responda em seu caderno.**

- (a) Decompositores
- (b) Herbívoros
- (c) Consumidores
- (d) Produtores
- (e) Carnívoros

Hortolândia, 09 de julho de 2021.

FERIADO ESTADUAL: REVOLUÇÃO CONSTITUCIONALISTA