

E.M.E.F.JARDIM AMANDA – CAIC

Professor (a): **Andreia, Edna, Eunice e Tarali (Substituta Nadir)**

Ano/turma: **5º ano A; B; C e D**

Registro semanal da rotina de estudos dos alunos

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data:12/07/2021	Leitura Diária: História das Invenções_ Monteiro Lobato (O bicho inventor) https://drive.google.com/file/d/1FKQ2VneHayHQ5_gPmxxLYO179Kv6Rg4k/view?usp=sharing Língua Portuguesa: Faça a leitura e interpretação do texto: Recursos naturais renováveis. Projeto: CPFL nas escolas (Energia em jogo)
Terça-feira Data:13/07/2021	Leitura Diária: História das Invenções_ Monteiro Lobato (Da pele ao arranha – céu / Da pele ao arranha – céu (continuação)) https://drive.google.com/file/d/1FKQ2VneHayHQ5_gPmxxLYO179Kv6Rg4k/view?usp=sharing Matemática: Com base na tabela sobre o uso da energia no Brasil, responda as situações problema.
Quarta-feira Data:14/07/2021	Leitura Diária: História das Invenções_ Monteiro Lobato (A mão/ Mais mão/ Ainda mais mão/ Últimas mãozadas) https://drive.google.com/file/d/1FKQ2VneHayHQ5_gPmxxLYO179Kv6Rg4k/view?usp=sharing Geografia: Localização e espaço _ Rosa dos ventos. Inglês: : Hoje é dia de aprender uma nova língua! Vamos estudar inglês? Dê uma olhadinha nas aulas que o professor (Anderson) preparou para você! https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles
Quinta-feira Data:15/07/2021	Leitura Diária: História das Invenções_ Monteiro Lobato (O pé humano) https://drive.google.com/file/d/1FKQ2VneHayHQ5_gPmxxLYO179Kv6Rg4k/view?usp=sharing Ciências: Faça a leitura do texto sobre o impacto da instalação de uma hidrelétrica para responder as questões) Artes: Que tal fazer uma aula de arte? Veja o que o Professor (a) preparou para você! https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes
Sexta-feira Data:16/07/2021	Leitura Diária: História das Invenções_ Monteiro Lobato (O pé que roda) https://drive.google.com/file/d/1FKQ2VneHayHQ5_gPmxxLYO179Kv6Rg4k/view?usp=sharing História: Vamos conhecer a história da eletricidade. Educação Física: Que tal se exercitar um pouquinho? A professora de Educação Física (Inês) preparou uma aula divertida. https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica
<p>Projeto: CPFL nas escolas (Energia em jogo), você recebeu o almanaque “Liga dos Economix”_ Combate aos desperdícios! Vamos trabalhar com esse almanaque nas próximas semanas!</p> <p>Assista ao vídeo: https://drive.google.com/file/d/1xPlhTiy2UauXYUvejxabc7TBIMTeJtf_U/view?usp=sharing</p>	

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

ORIENTAÇÃO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES: O aluno deve escrever no caderno a data, o título do textos e as respostas das questões. (Não é necessário copiar os textos)

ATIVIDADE 1 – Assista ao vídeo:

https://drive.google.com/file/d/1upnC5GbNaj0Mz_oq11Ev1VTJs-EdePkH/view?usp=sharing

ATIVIDADE 2 – Leia o texto e responda as perguntas.

Recursos naturais renováveis

Os recursos naturais renováveis são aqueles que podem ser repostos após extraídos pelo homem.

A reposição pode acontecer de tempos em tempos, pelo próprio ambiente ou pelo homem.

Todo recurso natural deve ser usado de maneira sustentável, para garantir sua reposição e regeneração no meio ambiente. Em situações de intensa exploração desses recursos, mesmo sendo renováveis, há o risco de acontecer a exaustão decorrente de um desequilíbrio ecológico.

Alguns exemplos de recursos naturais renováveis são: energia eólica (ventos), energia solar, ondas do mar, hidroeletricidade, biomassa e energia geotérmica.

Nós vamos estudar a energia elétrica obtida por meio do aproveitamento da energia potencial gravitacional da água, contida em uma represa. A potência gerada é proporcional à altura da queda de água e à vazão do líquido.

O uso da força da água para gerar energia é antigo e começou com a utilização das chamadas rodas d'água, que com uma queda d'água produz energia mecânica e são usadas há muito tempo. A partir do século XVIII, com o surgimento de tecnologias como o motor, o dínamo, a lâmpada e a turbina hidráulica, foi possível converter a energia mecânica em eletricidade.

O acionamento do primeiro sistema de conversão de hidro energia em energia elétrica aconteceu apenas em 1897, quando entrou em funcionamento o hidrelétrica das Cataratas do Niágara, nos Estados Unidos. De lá para cá, o modelo é praticamente o mesmo, com mudanças apenas nas tecnologias que permitem maior eficiência e confiabilidade no sistema.

Aproximadamente 20% da energia elétrica gerada no mundo é proveniente de hidrelétricas. Só no Brasil, a energia hidrelétrica é responsável por 75 milhões de KW.

Uma das maiores hidrelétricas do mundo é a usina de Itaipu, pertencente ao Brasil e ao Paraguai. Situada no rio Paraná, Itaipu tem uma capacidade de 13.300 MW, respondendo por 20% da demanda nacional e 95% da demanda paraguaia de energia elétrica.

A construção de usinas hidrelétricas pode causar impactos sobre a flora, a fauna e o solo da região, além de alterações no clima e no ciclo hidrológico da região.

As usinas hidrelétricas são uma fonte renovável de energia, mas isso não significa que sejam ambientalmente corretas e nem que são menos nocivas que outras fontes.

- Qual foi a primeira hidrelétrica, que conseguiu transformar a água em energia elétrica?
- Escreva um pouco sobre a Hidrelétrica de Itaipu.
- Quais são as desvantagens da construção de uma usina hidrelétrica?

ATIVIDADE 3 – Faça a leitura da história em quadrinhos do almanaque “Liga dos Economix”.

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

ATIVIDADE 1 – Resposta:

Situações Problema

1. Em 1897, ocorreu o primeiro sistema de conversão de hidroenergia em energia elétrica. Quanto tempo temos desde o início dessa conversão?
2. Observe a tabela abaixo para responder as questões:



- A) Qual setor que utiliza mais energia no Brasil?
- B) Qual setor que utiliza menos energia?
- C) O que podemos fazer para economizar energia?

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

ATIVIDADE 1 – Responda a pergunta.

1. Paulo entrou na empresa de energia elétrica e precisa entregar as contas nos estabelecimentos. Observe a imagem abaixo e marque com um X a alternativa correta, para Paulo se localizar.



- (A) O banco está localizado na direção norte.
- (B) A biblioteca está localizada na direção sul.
- (C) A prefeitura está localizada na direção leste.
- (D) A escola está localizada na direção leste.

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

ATIVIDADE 1 – Assista ao vídeo:

<https://drive.google.com/file/d/1v4QkxKPcgeRva9qdQ-mW9mMRMxbTkmFO/view?usp=sharing>

ATIVIDADE 2 – Leia o texto e responda as perguntas.

Qual o impacto ambiental da instalação de uma hidrelétrica?

É um estrago e tanto. Na área que recebe o grande lago que serve de reservatório da hidrelétrica, a natureza se transforma: o clima muda, espécies de peixes desaparecem, animais fogem para refúgios secos, árvores viram madeira podre debaixo da inundação... E isso fora o impacto social: milhares de pessoas deixam suas casas e têm de recomeçar sua vida do zero num outro lugar. No Brasil, 33 mil desabrigados estão nessa situação, e criaram até uma organização, o Movimento dos Atingidos por Barragens (MAB). Pode parecer uma catástrofe, mas, comparando com outros tipos de geração de energia, a hidrelétrica até que não é ruim.

Quando consideramos os riscos ambientais, as usinas nucleares são mais perigosas. E, se pensarmos no clima global, as termoelétricas – que funcionam queimando gás ou carvão – são as piores, pois lançam gases na atmosfera que contribuem para o efeito estufa. A verdade é que não existe nenhuma forma de geração de energia 100% limpa. “Toda extração de energia da natureza traz algum impacto. Mesmo a energia eólica (que usa a força do vento), que até parece inofensiva, é problemática. Quem vive embaixo das enormes hélices que geram energia sofre com o barulho, a vibração e a poluição visual, além de o sistema perturbar o fluxo migratório de aves, como acontece na Espanha”, afirma o engenheiro Gilberto Jannuzzi, da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp).

Outro problema das fontes alternativas é o aspecto econômico: a energia solar, por exemplo, é bem menos impactante que a hidrelétrica, mas custa dez vezes mais e não consegue alimentar o gasto elevado das grandes cidades.

Por causa disso, os ambientalistas defendem a bandeira da redução do consumo. Pelas contas do educador ambiental Sérgio Dialeachi, coordenador da campanha de energia do Greenpeace, daria para economizar 40% da energia produzida no país com três medidas. Primeiro, instalando turbinas mais eficientes nas usinas antigas. Segundo, modernizando as linhas de transmissão e combatendo o roubo de energia. Terceiro, retornando ao comportamento da época do racionamento, em 2001, com equipamentos e hábitos menos gastadores.

Tudo isso evitaria que novas hidrelétricas precisassem ser construídas, protegendo um pouco mais nosso planeta.

- a) Quais são os impactos no ambiente quando se constrói uma usina Hidrelétrica?
- b) Que medidas os ambientalistas sugerem para economizar energia?
- c) Que atitudes você tem na sua casa que ajudam a economizar energia?

ATIVIDADE 1 – Leia o texto e responda as perguntas.

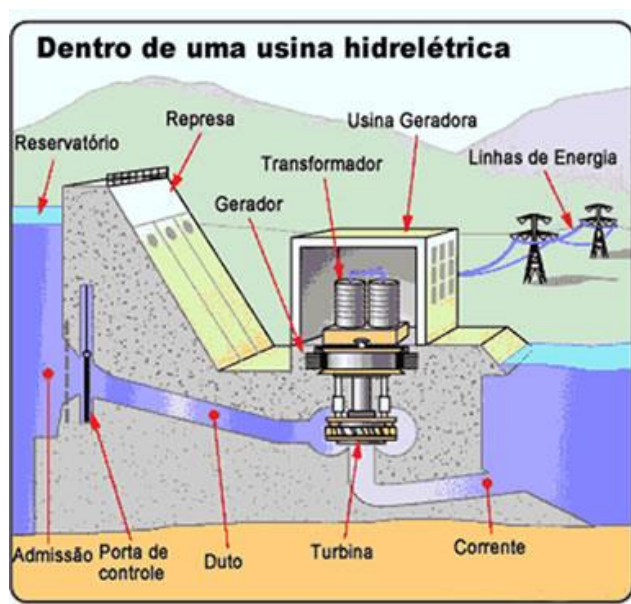
ELETRICIDADE UM POUCO DE HISTÓRIA

A vida antes da descoberta da eletricidade não era tão cômoda, pois não havia as facilidades existentes hoje. Não existiam os aparelhos eletrodomésticos e as pessoas tinham muito mais trabalho para fazer as tarefas do seu dia-a-dia. Para passar roupa, por exemplo, usava-se ferros a brasa, que tinha uma tampa que era levantada para se colocar a brasa lá dentro. Era necessária muita atenção, pois a fuligem podia cair do ferro e sujar a roupa limpa ou mesmo esquentar muito, chegando a queimar a roupa.

A geladeira, instrumento fundamental para se conservar os alimentos, também não existia. Assim, quase todos os dias era necessário fazer compras de frutas e verduras nas pequenas quitandas. As carnes eram mantidas cozidas, já prontas para o consumo, imersas em banha de porco, em latões.

Os banhos eram frios, ou com água aquecida nos fogões, na maioria das vezes a lenha e não a gás. A iluminação dos lugares era feita com lampiões.

Podemos perceber a eletricidade através do funcionamento dos aparelhos elétricos e eletrônicos, no transporte coletivo como o metrô, em aparelhos como rádio e televisão, chuveiros, computadores, telefones, dentre vários outros.



Como é feita a energia elétrica

Equipe Escola Kids

1. Tudo mudou com a energia elétrica. Faça uma lista de tudo o que você tem em casa que depende da energia elétrica para funcionar.
2. Dos itens citados qual você conseguiria ficar sem e qual você não ficaria sem?

E.M.E.F.JARDIM AMANDA – CAIC

Professor (a): **Andreia, Edna, Eunice e Tarali**

Ano/turma: **5º ano A; B; C e D**

Registro semanal da rotina de estudos dos alunos

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data:19/07/2021	Leitura Diária: História das Invenções_ Monteiro Lobato (O pé que voa: O avião) https://drive.google.com/file/d/1FKQ2VneHayHQ5_gPmxxLYO179Kv6Rg4k/view?usp=sharing Língua Portuguesa: Que venha...a luz! Vamos fazer a leitura e conhecer a história da luz e sua trajetória até chegar nos dias atuais. Projeto: CPFL nas escolas (Energia em jogo)
Terça-feira Data:20/07/2021	Leitura Diária: História das Invenções_ Monteiro Lobato (A boca) https://drive.google.com/file/d/1FKQ2VneHayHQ5_gPmxxLYO179Kv6Rg4k/view?usp=sharing Matemática: Com base na tabela resolva as situações problema.
Quarta-feira Data:21/07/2021	Leitura Diária: História das Invenções_ Monteiro Lobato (O nariz) https://drive.google.com/file/d/1FKQ2VneHayHQ5_gPmxxLYO179Kv6Rg4k/view?usp=sharing Geografia: Faça a leitura do texto “ O desperdício no Brasil , para responder as questões Inglês: : Hoje é dia de aprender uma nova língua! Vamos estudar inglês? Dê uma olhadinha nas aulas que o professor (Anderson) preparou para você! https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles
Quinta-feira Data:22/07/2021	Leitura Diária: História das Invenções_ Monteiro Lobato (O ouvido) https://drive.google.com/file/d/1FKQ2VneHayHQ5_gPmxxLYO179Kv6Rg4k/view?usp=sharing Ciências: Estamos no cataclisma da água? Leia o texto para responder as questões. Artes: Que tal fazer uma aula de arte? Veja o que o Professor (a) preparou para você! https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes
Sexta-feira Data:23/07/2021	Leitura Diária: História das Invenções_ Monteiro Lobato (O olho) https://drive.google.com/file/d/1FKQ2VneHayHQ5_gPmxxLYO179Kv6Rg4k/view?usp=sharing História: A evolução. Vamos conhecer como surgiu a primeira versão da lâmpada incandescente? Educação Física: Que tal se exercitar um pouquinho? A professora de Educação Física (Inês) preparou uma aula divertida. https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

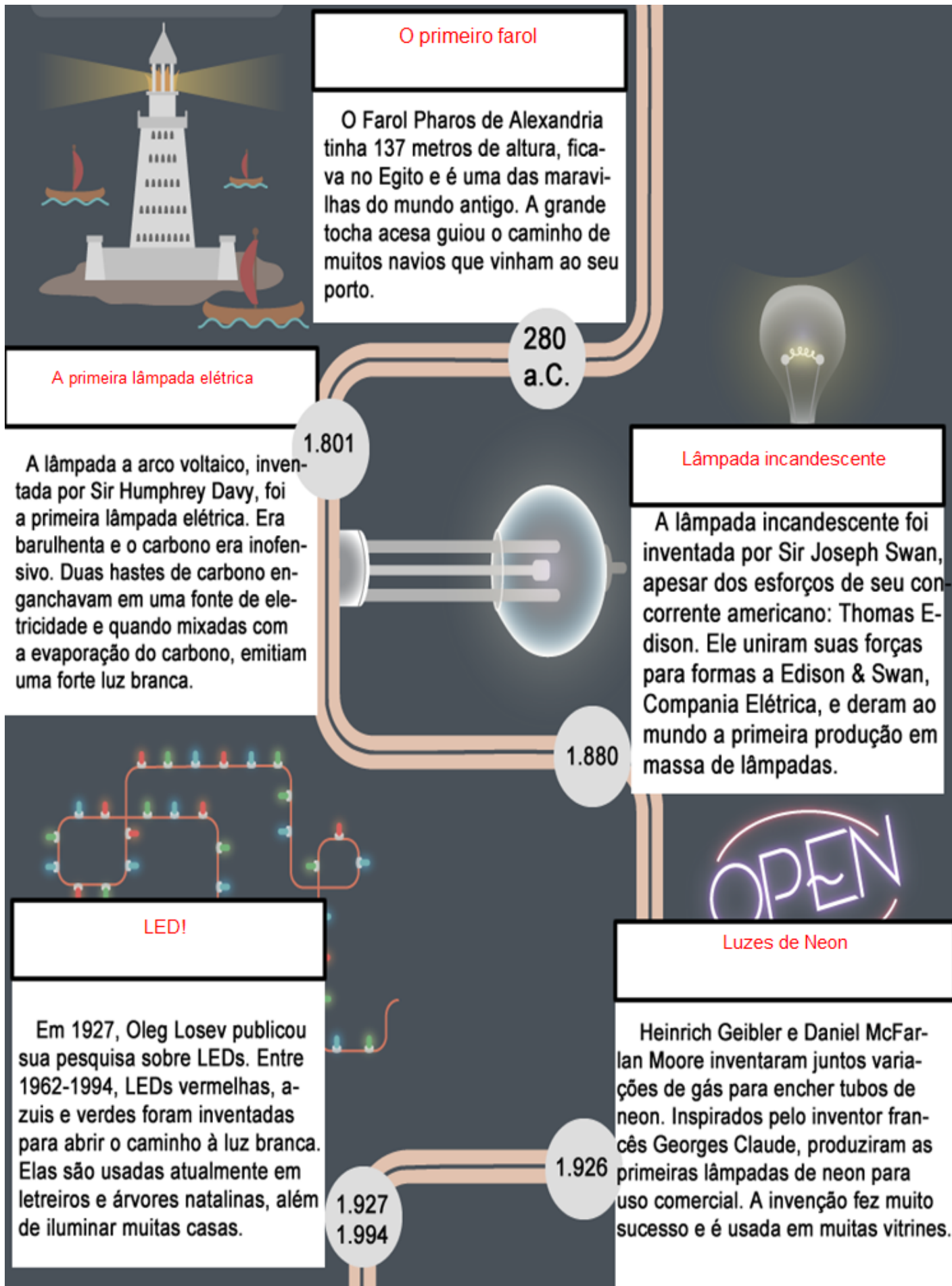
ORIENTAÇÃO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES: O aluno deve escrever no caderno a data, o título do texto e as respostas das questões. (Não é necessário copiar os textos).

ATIVIDADE 1 – Leia o texto:

Que venha...a luz!



E.M.E.F.JARDIM AMANDA – CAIC






ATIVIDADE 2_ Faça a leitura e as atividades das páginas 10, 11, 12 e 13 do Almanaque “Liga dos Economix (Projeto CPFL)

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

ATIVIDADE 1 – Observe a tabela e responda as perguntas.

MATEMÁTICA DAS LÂMPADAS

	 LED	 FLUORESCENTE	 INCADESCENTE
POTÊNCIA	9W	15W	60W
VIDA ÚTIL <small>(horas)</small>	25 mil h	8 mil h	750 h
PERDA DE ENERGIA <small>(sob forma de calor)</small>	5%	30%	95%
PREÇO <small>(médio)</small>	R\$35,00	R\$9,00	R\$3,00

1. Qual lâmpada é mais vantajosa para compra? Explique.
2. Qual é a diferença de perda de energia entre a lâmpada de LED e da incandescente?
3. Luiz foi à casa de lâmpadas e comprou 2 lâmpadas de LED pelo preço descrito na imagem. Ele deu uma nota de 100 reais para pagar sua conta. Quanto foi seu troco?

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

ATIVIDADE 1 – Leia o texto e responda as perguntas.

DESPERDÍCIO NO BRASIL

No Brasil, pela grande disponibilidade de recursos, o desperdício se tornou parte de nossa cultura. Esse desperdício não aponta para uma única classe social! Todos participam desse quadro trágico de desperdício.

Do total de alimentos produzidos, 20% são desperdiçados, desde a colheita até a mesa da comunidade, segundo dados do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística).

Além disso, jogamos fora uma quantidade impressionante de material reciclável. São cerca de 125 mil toneladas de lixo, entre orgânico e reciclável, por dia.

O desperdício não fica só por aí! Da água tratada em nosso país, 50% é desperdiçada. Ela volta aos mananciais após o uso, sem tratamento e retorna para o consumo, após novo tratamento, com custos elevados.

Em relação à energia elétrica, os brasileiros desperdiçam meia produção anual da hidrelétrica Itaipu.

Como você pode notar, o desperdício é total! Saber que ele existe é o primeiro passo para a criação de campanhas de reaproveitamento e combate ao desperdício!

1. De acordo com o texto, quem é o responsável pelo desperdício de recursos gerais no Brasil?
2. O texto cita três recursos que são desperdiçados em excesso no país. Quais são eles?
3. No caso da água, o que acontece com o que é desperdiçado?
4. Em sua casa, como vocês contribuem para evitar o desperdício?

ATIVIDADE 1 – Leia o texto e responda as perguntas.

Estamos no cataclisma da água?

Cataclisma... palavra simpática, certo? Ela se refere a uma tragédia, geralmente ambiental. Certamente ficar sem água seria algo cataclísmico...

Bem, podemos dizer que não tem volta. A crise hídrica chegou e vai mudar sua vida, seja a curto, médio ou longo prazo. Além disso, ela tem a ver com todos nós, que não cuidamos da água quando era necessário.

Claro que há outros fatores que contribuíram, além do descaso humano, como as mudanças climáticas, a contaminação de fontes, o mau gerenciamento dos recursos hídricos e da distribuição e o crescimento demográfico.

Nossa contribuição para amenizar a crise é reduzir o desperdício, sem contar que é o mais fácil a se fazer.

1. São citados cinco fatores que contribuíram com a crise hídrica. Quais são?
2. Podemos sofrer muitas consequências com a falta ou escassez da água.

ATIVIDADE 1 – Assista ao vídeo:

https://drive.google.com/file/d/1uhmCHKtTK1Mvb5uN_Sb-3v_fEOxECwfW/view?usp=sharing

ATIVIDADE 2 – Leia o texto e responda as perguntas.

A evolução!

Em 1801, Humphry Davy fez a primeira versão de sua LÂMPADA INCANDESCENTE, colocando uma tira fina de carbono entre os dois polos de uma bateria, criando um ponto luminoso, que era, na verdade, o princípio fundamental para o funcionamento de uma lâmpada. A LÂMPADA INCANDESCENTE foi chamada, a princípio, de lâmpada de arco de carbono.

Warren de la Rue, em 1840, fez modificações consideráveis na lâmpada de Davy e outros inventores também contribuíram para a versão atual. Apenas em 1875, Henry Woodward e Matthews Evans fizeram a patente da lâmpada, que foi comprada em 1879 por Thomas Edison. Ele usou o modelo para criar sua própria lâmpada incandescente e a tornou finalmente comercializável.

1. Como foi criada a lâmpada incandescente?
2. É comum ouvirmos dizer que a lâmpada foi criada por Thomas Edison. Essa informação é totalmente verdadeira? Justifique.