


E.M.E.F.JARDIM AMANDA – CAIC

Professor (a): Andreia, Edna, Eunice e Tarali (Substituta Nadir)

Ano/turma: 5º ano A; B; C e D

Registro semanal da rotina de estudos dos alunos

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data: 26/07/2021	Leitura Diária: A casa sonolenta. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=TrY6KKy4MqY . Acesso em: 17/07/2021. Língua Portuguesa: Fazer a reescrita no caderno, do texto “A armadilha”. Projeto: CPFL nas escolas (Energia em jogo)
Terça-feira Data:27/07/2021	Leitura Diária: Uma história com mil macacos – Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=k0Tyr15oyMo . Acesso em 17/07/2021. Língua Portuguesa: Leia sobre o uso dos porquês, e responda as questões no caderno. Matemática: Em seu caderno, decomponha os numerais, escreva como se lê e de o antecessor e sucessor.
Quarta-feira Data:28/07/2021	Leitura Diária: Fábula – os viajantes e o urso. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=xbB7w1_biro . Acesso em: 17/07/2021. Geografia: Leia o texto “Hierarquia urbana” e faça a interpretação no caderno. Inglês: : Hoje é dia de aprender uma nova língua! Vamos estudar inglês? Dê uma olhadinha nas aulas que o professor (Anderson) preparou para você! https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles
Quinta-feira Data:29/07/2021	Leitura Diária: Fábula – A raposa e as uvas. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=53ZIpFK-Dhg . Acesso em 17/07/2021. Língua Portuguesa: Em seu caderno, complete as palavras com H quando necessário. Em seguida separe-as em colunas. Ciências: Leia o texto “Usos da água” e faça a interpretação no caderno. Artes: Que tal fazer uma aula de arte? Veja o que o Professor (a) preparou para você! https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes
Sexta-feira Data:30/07/2021	Leitura Diária: Cuidado com o apagão – Turma da Mônica. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ecfDSTEnLSc . Acessado em: 17/07/2021. História: Leia o texto “Atividades econômicas na Antiguidade” e responda as questões no caderno. Educação Física: Que tal se exercitar um pouquinho? A professora de Educação Física(Inês) preparou uma aula divertida. https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica
 Projeto: CPFL nas escolas (Energia em jogo), você recebeu o almanaque “Liga dos Economix” – Combate aos desperdícios! Vamos trabalhar com esse almanaque nas próximas semanas!	

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

O texto abaixo possui algumas palavras escritas erradas. Reescreva o texto **em seu caderno**, corrigindo os erros ortográficos. Caso tenha dúvidas quanto a escrita de alguma palavra, consulte o dicionário.

A armadilha

Era uma vez dois irmãos que se chamavam Vitor e Rafael. Eles foram passar as férias nootel fazenda.

Certo dia, eles fizeram uma armadilha para pegar passarinhos e ficaram escondidos atrás da árvore só olhando.

Um passarinho veio todo feliz comer o alpiste que estava na armadilha. Mas PLOFT, o cuitado ficou preso!

Vitor e Rafael colocaram o passarinho em uma gaiola. E ele foi ficando triste triste.

Vitor ficou com pena do passarinho e disse para Rafael:

- Vamos soltar o passarinho?

Rafael respondeu:

- Vamos sim! Ele está tão triste!

E lá se foi o passarinho todo feliz! Voou junto com seus amigos!

E os dois irmãos? Eles arranjaram outras brincadeiras mais interessantes.



Fonte:

<https://br.pinterest.com/pin/820007044632416522/>. Acesso em 17/07/2021.

Fonte: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/discovirtual/galerias/imagem/0000000542/0000005019.jpg>. [ADAPTADO]. Acesso em 16/07/2021.

PROJETO CPFL NAS ESCOLAS (ENERGIA EM JOGO)

Faça a leitura da Fase 2 (página 14 à 17 do almanaque) – Constatar os diferentes tipos de energia. Objetivo: Descobrir de onde vem a energia elétrica.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

Você sabe a diferença entre os PORQUÊS (por que, porque, por quê e porquê)? Leia a explicação sobre os seus usos, após isso **faça as atividades em seu caderno**.

Usamos:

❖ **Por que** – é usado no início de frases interrogativas.

Exemplo: **Por que** suspenderam as aulas?

❖ **Porque** – é usado em respostas, indicando uma causa, uma explicação.

Exemplo: Suspenderam as aulas **porque** era feriado.

❖ **Por quê** – é usado isolado no final de frases interrogativas.

Exemplo: Hoje é feriado. **Por quê?**

❖ **Porquê** – é um substantivo que indica razão, motivo.

Exemplo: Diga-me o **porquê** de sua alegria.

E.M.E.F.JARDIM AMANDA – CAIC

1. Complete em seu caderno as frases com por que, por quê, porque ou porquê:

- a) _____ você não me esperou?
- b) Estou contente _____ saiu meu aumento.
- c) Você está chorando _____?
- d) Você sabe o _____ de tanto choro?

2. Em seu caderno, transforme as frases afirmativas em interrogativas, usando por que:

- a) Ele foi mal na competição.
- b) Está ventando tanto.
- c) Os homens destroem a natureza.

Fonte: PASSOS, C.; SILVA, Z. A. I. **Caderno do Futuro – Língua Portuguesa: 5º Ano.** 3. Ed. São Paulo: IBEP, 2013. P. 141 – 142.

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

1. Decomponha os numerais em seu caderno:

- a) 135 =
- b) 2344 =
- c) 4586 =
- d) 15879 =
- e) 589721 =

2. No caderno, escreva como se lê:

- a) 15
- b) 247
- c) 3554
- d) 15278
- e) 356412

3. Complete no caderno com o sucessor de:

- a) 19
- b) 31051
- c) 2599
- d) 43158
- e) 542500

4. Complete no caderno com o antecessor de:

- a) 5100
- b) 1299
- c) 9999
- d) 128689
- e) 27314

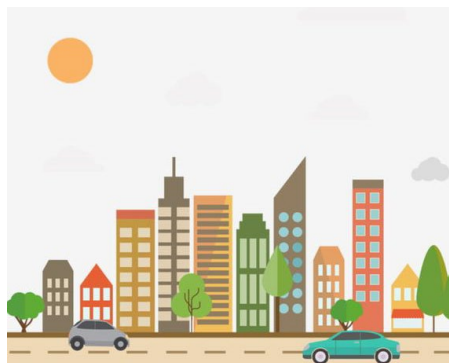


Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/559009372498984529/>. Acesso em 17/07/2021.

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

Leia o texto, para responder as questões no caderno.

Hierarquia urbana



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/717901996841622292/>. Acesso 17/07/2021.

As cidades são diferentes umas das outras e cada uma tem suas próprias características. De acordo com essas características, uma cidade pode influenciar outras cidades, o campo e até outras regiões.

O IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) fez uma classificação das cidades brasileiras, criando uma hierarquia entre elas, podem ser classificadas em cinco categorias: metrópoles, capitais regionais, centros sub-regionais, centros de zona e centros locais.

Metrópoles: cidades de grande porte, com muitos habitantes e uma grande área de influência. As metrópoles concentram serviços diversificados e especializados, como hospitais de alta complexidade, grandes universidades e sedes de empresas. A cidade de São Paulo é a maior metrópole do Brasil.

Capitais regionais: cidades que exercem grande influência regional e que apresentam ampla variedade de atividades de comércio e serviços, como algumas especialidades médicas e universidades.

Centros sub-regionais: cidades com menor número de habitantes que as capitais regionais. Os centros sub-regionais atraem pessoas geralmente do mesmo estado em busca de serviços mais especializados.

Centros de zona: cidades menores que os centros sub-regionais e que oferecem atividades de comércio e de serviços básicos, como escolas, postos de saúde, mercados e lojas.

Centros locais: cidades pequenas, com poucos habitantes, e que influenciam apenas as áreas rurais do próprio município. Os moradores dos centros locais buscam médicos, farmácias e outros serviços em cidades maiores.

1. Como são classificadas as cidades segundo a hierarquia urbana proposta pelo IBGE?
2. Qual a maior metrópole do Brasil?
3. O que significa IBGE?

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

1. Em seu caderno, complete as palavras com H **quando necessário**. Em seguida, separe-as em colunas como o exemplo abaixo.

- a) __umedecer f) __único
b) __armonia g) __omenagem
c) __erva h) __umanidade
d) __otel i) __umano
e) __óspede j) __ucraniano

Palavras com H	Palavras sem H

Fonte: PASSOS, C.; SILVA, Z. A. I. **Caderno do Futuro – Língua Portuguesa: 5º Ano**. 3. Ed. São Paulo: IBEP, 2013. P. 37.

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

Observe as imagens abaixo, em seguida responda a questão no caderno.

Usos da água

Além de ser essencial para vivermos, utilizamos a água em diversas atividades cotidianas. Algumas dessas atividades podem gastar muita água se não forem realizadas com atenção.





1. Considerando como você usa a água no dia a dia, faça no caderno, uma lista de atividades em que você pode economizar água.

Fonte: YAMAMOTO, A. C. A. ; **Buriti Mais Ciências – 5º Ano**. 1ª Ed. São Paulo: Editora Moderna, 2017. P. 74 – 75 [ADAPTADO].

DATA: 30/07/2021

(6ª Feira)

5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: História

Leia o texto, para responder as questões no caderno.

Atividades econômicas na Antiguidade

A agricultura era uma das atividades mais importantes em diversas sociedades antigas, porém haviam outras atividades econômicas que também eram importantes no cotidiano das cidades antigas.

A construção e manutenção da vida de uma cidade dependia de vários profissionais, desde aqueles que produziam o pão, base da alimentação, até os que planejavam e construíaam os grandes edifícios.

Nos centros urbanos da Mesopotâmia, havia uma grande variedade de profissionais, como artesãos, ferreiros, escribas e soldados, e com o desenvolvimento do comércio, por meio das trocas de mercadorias, surgiu a figura do homem de negócios que emprestava dinheiro a juros, uma espécie de banqueiro da Antiguidade. A população mais pobre prestava serviços como vaqueiros e carroceiros.

Na Antiguidade, muitos artesãos se dedicavam à metalurgia, fazendo ferramentas e adereços de metal. As ferramentas eram simples, e boa parte da produção era feita à mão.

Fonte: VASCONCELOS, L. R. S.; **Buriti mais história - 5º Ano**. 1ª Ed. São Paulo: Editora Moderna, 2017. P. 98 – 99 [ADAPTADO].


1. Além da agricultura, quais outras atividades eram essenciais para o funcionamento das cidades antigas?
2. Muitos artesãos se dedicavam à metalurgia. O que eles faziam?
3. Na sua opinião, a vida na Antiguidade era fácil? Justifique sua resposta.

E.M.E.F.JARDIM AMANDA – CAIC

Professor (a): **Andreia, Edna, Eunice e Tarali (Substituta Nadir)**

Ano/turma: **5º ano A; B; C e D**

Registro semanal da rotina de estudos dos alunos

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data: 02/08/2021	Leitura Diária: Tu te tornas eternamente responsável por aquilo que cativas. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=DzMkVaQlCbU . Acesso em: 17/07/2021. Língua Portuguesa: Leia sobre o uso do sufixo “Eza e Esa” e responda as questões no caderno. Projeto: CPFL nas escolas (Energia em jogo)
Terça-feira Data:03/08/2021	Leitura Diária: Quem tem medo de quê? – Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=NE6HTgZGNPE . Acesso em 17/07/2021. Língua Portuguesa: Complete a carta com adjetivos terminados em OSA e OSO. Matemática: Leia sobre as frações, e resolva as questões no caderno.
Quarta-feira Data:04/08/2021	Leitura Diária: A menina que não gostava de ler. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=AroCVv6b-wo . Acesso em: 17/07/2021. Geografia: Leia o texto “Grandes cidades, pouca infraestrutura” e faça a interpretação no caderno. Inglês: : Hoje é dia de aprender uma nova língua! Vamos estudar inglês? Dê uma olhadinha nas aulas que o professor (Anderson) preparou para você! https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles
Quinta-feira Data:05/08/2021	Leitura Diária: As coisas que a gente fala. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=438ylNgj1qE . Acesso em 17/07/2021. Língua Portuguesa: Em seu caderno, reescreva o diálogo, pontuando-o corretamente. Ciências: Leia o texto “Tratamento da água” e faça a interpretação no caderno. Artes: Que tal fazer uma aula de arte? Veja o que o Professor (a) preparou para você! https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes
Sexta-feira Data:06/08/2021	Leitura Diária: O pequeno príncipe. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=XZj8MJs9YB8 . Acesso em: 17/07/2021. História: Leia o texto “Ciência e tecnologia na Antiguidade” e responda as questões no caderno. Educação Física: Que tal se exercitar um pouquinho? A professora de Educação Física (Inês) preparou uma aula divertida. https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica
	Projeto: CPFL nas escolas (Energia em jogo), você recebeu o almanaque “Liga dos Economix” – Combate aos desperdícios! Vamos trabalhar com esse almanaque nas próximas semanas!

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

✓ Agora iremos aprender sobre o sufixo ESA e EZA.

❖ O sufixo – **eza** é empregado para formar substantivos que derivam de adjetivos.

Exemplo: esperto – esperte**za**, gentil – gentile**za**.

❖ O sufixo – **esa** é usado para formar o feminino de alguns substantivos e também é usado em adjetivos que indicam lugar de origem (feminino).

Exemplo: marquês – marqu**esa**, cônsul – consule**sa**, Japão – japone**sa**.

1. Em seu caderno, forme substantivos terminados em eza, derivados destes adjetivos. Observe o exemplo:

- a) Nobre – nobreza
- b) Leve –
- c) Duro -
- d) Gentil –
- e) Certo -
- f) Belo –
- g) Triste –
- h) Limpo –
- i) Rico –
- j) Pobre -



Escreva em seu caderno, o feminino, usando o sufixo esa. Observe o exemplo:

- a) Português – portuguesa
- b) Camponês –
- c) Príncipe –
- d) Barão –
- e) Freguês –
- f) Chinês –
- g) Inglês –
- h) Francês -

Fonte:

<https://br.pinterest.com/pin/7248049391106211/>. Acesso em 17/07/2021.

2. Em seu caderno, complete as palavras com eza ou esa:

- | | |
|----------------|---------------|
| a) Holand_____ | f) Firm_____ |
| b) Def_____ | g) Desp_____ |
| c) Fri_____ | h) Cert_____ |
| d) Surpr_____ | i) Japon_____ |
| e) Ingl_____ | Magr_____ |

Fonte: PASSOS, C.; SILVA, Z. A. I. **Caderno do Futuro – Língua Portuguesa: 5º Ano**. 3. Ed. São Paulo: IBEP, 2013. P. 87 - 88.

PROJETO CPFL NAS ESCOLAS (ENERGIA EM JOGO)

Faça a leitura da Fase 3 (página 18 à 21 do almanaque) – Consumo de energia elétrica. Objetivo: Verificar se sua família faz consumo consciente e eficaz.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

1. Rosa quer enviar uma carta de agradecimento a seu namorado Raposo, mas está em dúvida sobre como pode melhorá-la. Reescreva a carta em seu caderno, colocando apenas uma palavra para a ideia que está nos parênteses do texto (a palavra deverá ser um adjetivo terminado em OSO e OSA). Vamos ajudá-la?

Caro Raposo,

Estou muito _____ (cheia de ansiedade) esperando por nosso encontro no próximo fim de semana. O buquê _____ (cheio de cheiro) que deixou em minha casa era lindo! Foi um presente _____ (cheio de amor)...

Assim, envio-lhe um bolo _____ (cheio de gosto), com recheio _____ (cheio de creme) para agradecer o gesto _____ (cheio de carinho) que você tão _____ (cheio de charme) enviou-me.

Espero que tenha um dia _____ (repleto de maravilhas).

Assinado,

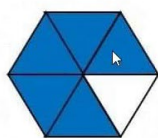
Rosa.

Fonte: <https://planosdeaula.novaescola.org.br/fundamental/4ano/lingua-portuguesa/sufixo-oso-osa/3359>. Acesso em 16/07/2021.

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

FRAÇÕES

Utilizamos frações quando queremos representar algo inteiro dividido em partes iguais.



$\frac{5}{6}$

→ Numerador: Total de partes em análise.

→ Denominador: Total de partes em que o inteiro foi dividido.

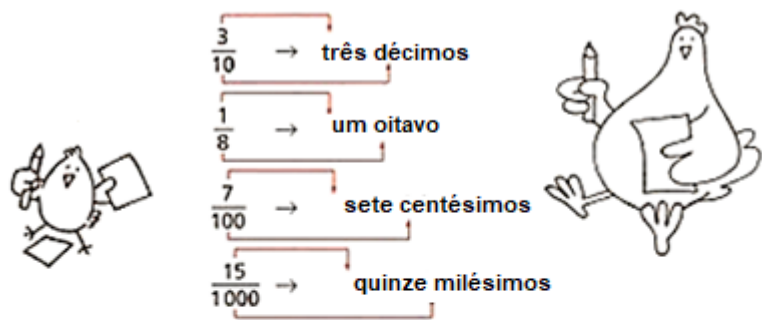
Leitura de frações

Denominador	Leitura
2	meio / metade
3	terço / terça parte
4	quarto / quarta parte
5	quinto / quinta parte
6	sexto / sexta parte
7	sétimo / sétima parte
8	oitavo / oitava parte
9	nono / nona parte
10	décimo / décima parte
100	centésimo / centésima parte
1 000	milésimo / milésima parte

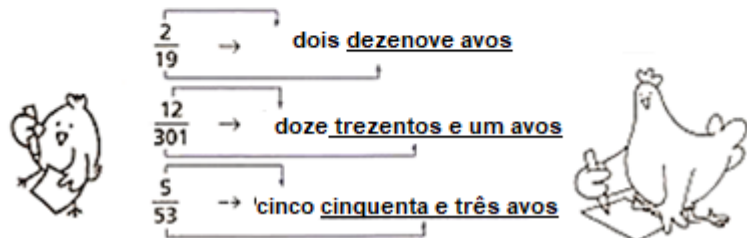


Em uma fração, lê-se primeiramente o numerador e, em seguida o denominador. Observe esta tabela.

E.M.E.F. JARDIM AMANDA – CAIC

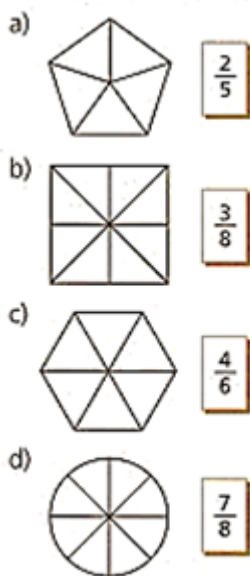


Quando o denominador é maior que 10 e diferente de 100 e 1000, lê-se o numerador e, em seguida, o denominador seguido da palavra “avos”.



Agora, copie e responda as questões no caderno:

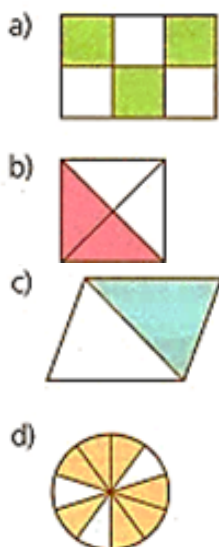
1. Pinte de acordo com as frações:



3. Escreva como se lêem as frações:

- a) $\frac{3}{7}$
- b) $\frac{15}{27}$
- c) $\frac{5}{9}$
- d) $\frac{7}{8}$
- e) $\frac{2}{10}$
- f) $\frac{9}{100}$
- g) $\frac{3}{50}$
- h) $\frac{4}{1000}$

2. Escreva a fração que representa a parte colorida de cada figura:



COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

Leia o texto, para responder as questões no caderno.

Grandes cidades, pouca infraestrutura

As cidades brasileiras cresceram rapidamente, mas os investimentos públicos em infraestrutura urbana não acompanharam esse crescimento.

A infraestrutura urbana corresponde ao conjunto de obras, redes e sistemas que permitem o funcionamento da cidade: rede viária, rede de abastecimento de água tratada, gás canalizado, rede de coleta e tratamento de esgoto, rede de energia elétrica e iluminação pública, sistema de coleta e tratamento de lixo e de serviços de limpeza pública, entre outros.

Um dos problemas mais graves nas áreas urbanas é a ocupação de áreas inadequadas à habitação.

Alugar ou comprar uma casa nos bairros mais centrais ou mesmo na periferia das grandes cidades representa um custo elevado para a população de baixa renda. Por isso, muitas pessoas que não têm condições de arcar com esses custos acabam construindo sua moradia em terrenos mais baratos, com infraestrutura precária e distantes das áreas centrais.

A maior parte da população das cidades depende do transporte público para ir ao trabalho, à escola ou às compras, mas esse deslocamento nem sempre é fácil. Um dos problemas enfrentados pela população ao utilizar o transporte público é o número reduzido de ônibus em circulação para atender ao grande número de passageiros, e em horários de pico, os ônibus circulam lotados.

1. Em sua opinião, o que deve ser feito para melhorar as condições do transporte público?
2. O que é a infraestrutura urbana?

Fonte: JOMAA, L.Y. **Buriti Mais Geografia – 5º Ano**. 1ª Ed. São Paulo: Editora Moderna, 2017. P. 76 – 78 [ADAPTADO].

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

1. Reescreva o diálogo abaixo em seu caderno, pontuando-o corretamente.

O jovem repórter pergunta

Então como foi o jogo

O jogador responde ainda cansado

Que partida dura

O repórter continua

Você achou o resultado justo

Não O juiz não apitou bem o jogo

No final da entrevista o repórter se despede

Até a próxima e muito obrigado

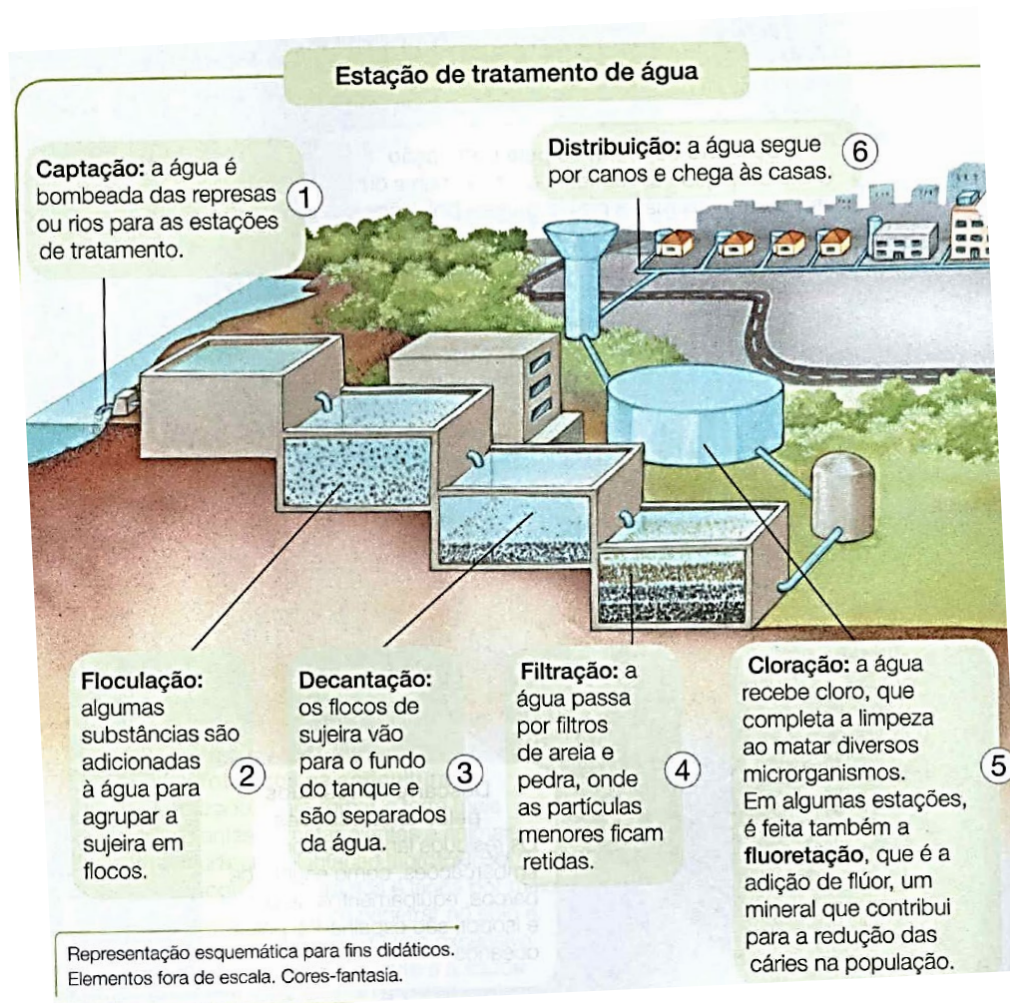
Fonte:

<https://i.pinimg.com/564x/95/c8/23/95c8234785342f792d56278cd7b0a0ca.jpg>. [ADAPTADO]. Acesso em 16/07/2021.

Leia o texto abaixo, em seguida responda a questão no caderno.

Tratamento da água

Na maioria dos municípios, a água do manancial passa por uma estação de tratamento antes de chegar às casas. Na estação de tratamento, ocorre um longo processo de retirada das impurezas da água. Mesmo assim, é importante filtrar ou ferver a água da torneira antes de consumi-la, porque os canos de distribuição, ou as caixas d'água, podem conter impurezas e contaminá-la.



1. Por que é importante filtrar ou ferver a água da torneira antes de consumi-la?
2. Como é chamado o longo processo de retirada das impurezas da água?
3. Em algumas estações é feita a adição de flúor. Por qual motivo é feito isso?

COMPONENTE CURRICULAR: História

Leia o texto, para responder as questões no caderno.

Ciência e tecnologia na Antiguidade

O conhecimento tecnológico foi fundamental para controlar inundações e criar sistemas de irrigação na Antiguidade. Na Mesopotâmia, o conhecimento da matemática possibilitou a construção de aquedutos para controlar o fluxo dos rios.

Os egípcios tinham noções sofisticadas de matemática e um sistema próprio de numeração. A civilização egípcia também desenvolveu complexos sistemas de irrigação, tornando a agricultura mais eficiente, e construiu barreiras e canais para melhor aproveitamento das águas do rio Nilo.

Na Antiguidade, os povos desenvolveram vários conhecimentos médicos. Na Mesopotâmia havia tratamento à base de ervas para diversas doenças.

Os egípcios conheciam muito o corpo humano devido à prática de mumificação. Eles tinham escolas voltadas para o conhecimento da medicina. Os remédios incluíam bebias feitas à base de plantas e partes de animais. Contudo, eles acreditavam que algumas doenças eram enviadas pelos deuses e, por isso, misturavam algumas práticas consideradas mágicas ao tratamento médico. O conhecimento egípcio influenciou e ajudou o desenvolvimento da medicina entre outros povos, como os gregos.

Na Grécia antiga, um dos pensadores que mais se destacaram no conhecimento sobre o corpo humano e as doenças foi Hipócrates (460 – 380 a.C.). Para ele, as causas de diversas doenças eram naturais e não sagradas ou mágicas, como acreditavam os curandeiros da época. Ele baseava seus diagnósticos na observação dos sintomas, estabelecendo, com isso, um critério racional e não mágico no tratamento das doenças.

Fonte: VASCONCELOS, L. R. S.; **Buriti mais história - 5º Ano**. 1ª Ed. São Paulo: Editora Moderna, 2017. P. 100 – 101 [ADAPTADO].



Fonte: <https://www.todamateria.com.br/civilizacao-egipcia/>. Acesso em 17/07/2021.

1. Como era a medicina no Egito antigo?
2. Como os povos egípcios tornaram a agricultura mais eficiente?
3. Quem foi um dos pensadores que mais se destacou no conhecimento sobre o corpo humano?