



ATIVIDADE COMPLEMENTARES PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)

ATIVIDADES: BLOG

SEMANAS: 19 A 23/04/2021
26 A 30/04/2021

EMEF JARDIM BOA ESPERANÇA JOSÉ ROQUE DE MOURA
PROFESSORA: ANDRÉA MOREIRA

JDII -C E 2º ANO D

TRABALHANDO O NOME

Objetivos: Trabalhar o nome com ênfase no som de cada letra e levar a criança a assimilar as letras do seu nome com os objetos que iniciam com a mesma.

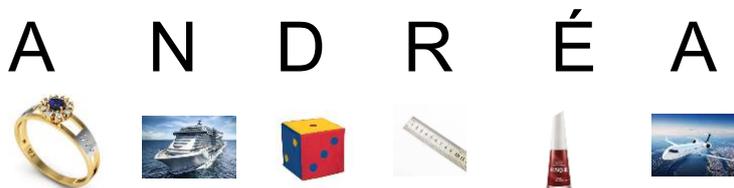
Materiais: Objetos que tenham a mesma inicial de cada letra que forma o nome da criança.

Obs: Caso não encontre algum objeto, pede para a criança desenhar algo que tenha a mesma inicial.

Desenvolvimento:

Com o auxílio de um adulto, pegue os objetos e coloque sobre a mesa, formando seu nome.

Veja o exemplo abaixo:



INVENTANDO FORMAS GEOMÉTRICAS



Objetivos:

- ✓ Trabalhar as formas geométricas, explorando e nomeando cada uma;
- ✓ Trabalhar e estimular a coordenação motora, através da colagem;
- ✓ Estimular a criatividade.

Materiais:

- Folha Sulfite ou mesmo sobras de folhas de cadernos antigos;
- Cola;
- Tesoura;
- Canetinha ou giz de cera.
- Caso tenha folhas coloridas, não serão necessários esses últimos materiais.

Desenvolvimento:

Recorte as folhas em diferentes formas geométricas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) e pinte-as, caso tenha folhas coloridas não será necessário pintá-las. Depois pegue uma folha em branco e cole sobre elas as formas geométricas criando figuras.

Veja o exemplo abaixo:



Fonte:

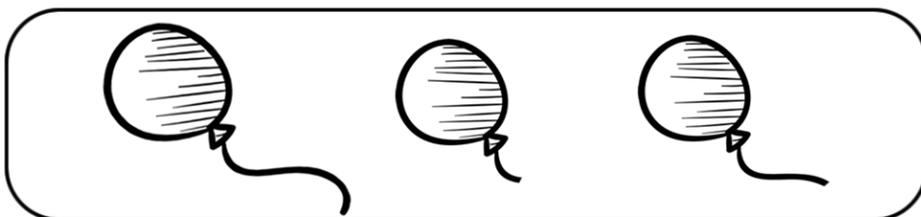
<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A>

PERCEPÇÃO VISUAL

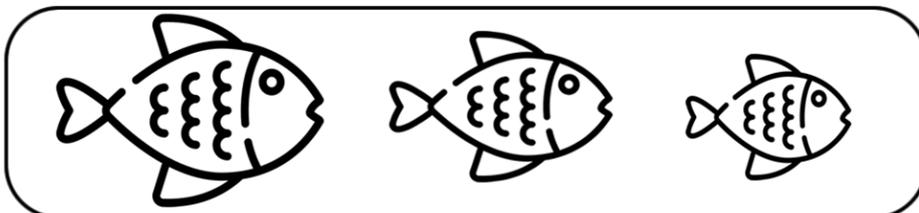
- **Objetivos:** Desenvolver a percepção visual, através da observação de objetos, comparando e compreendendo as diferenças como: tamanho, comprimento, formas e outros.
- **Materiais:** Atividade impressa (caso não consiga imprimir em casa, pode estar retirando na escola, conforme dias e horários indicados pela direção).
- **Desenvolvimento:** Faça conforme se pede na folhinha abaixo ou siga a dica, conforme a **observação**.

Obs: Caso não consiga, o adulto pode estar separando alguns objetos e pedindo para que a criança aponte o objeto de acordo com a característica solicitada, conforme a atividade abaixo.

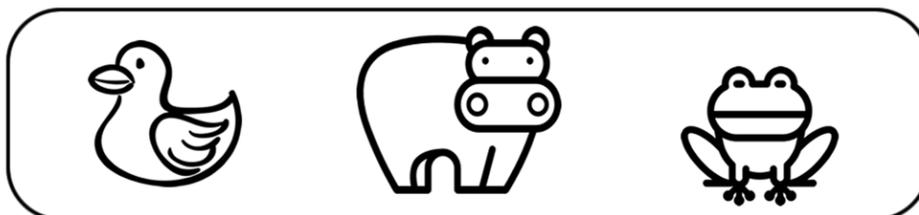
1- PINTE O BALÃO COM O CORDÃO COMPRIDO.



2- PINTE O PEIXE MENOR.



2- PINTE O ANIMAL MAIS PESADO



2- PINTE O BALDE VAZIO



Obs: O registro das atividades deve ser através de fotos, vídeos ou descritos no papel pelo responsável da criança. Não esqueça de enviá-los pelo WhatsApp.



ATIVIDADE COMPLEMENTARES PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)

ATIVIDADES: BLOG

**SEMANAS: 19 A 23/04/2021
26 A 30/04/2021**

TARDE: 3°C 3ºD 4°C

CORRESPONDÊNCIA

- **Objetivo:** Correspondência entre quantidade e número;
- **Materiais:** Como no exemplo abaixo, recorte folhas em formato de árvores e cole bolinhas na quantidade indicada no prendedor (números de 1 a 10);
- **Desenvolvimento:** Coloque as árvores sobre a mesa e os prendedores/palitos e peça para que a criança conte o número de bolinhas na árvore e coloque o prendedor com o número correspondente.



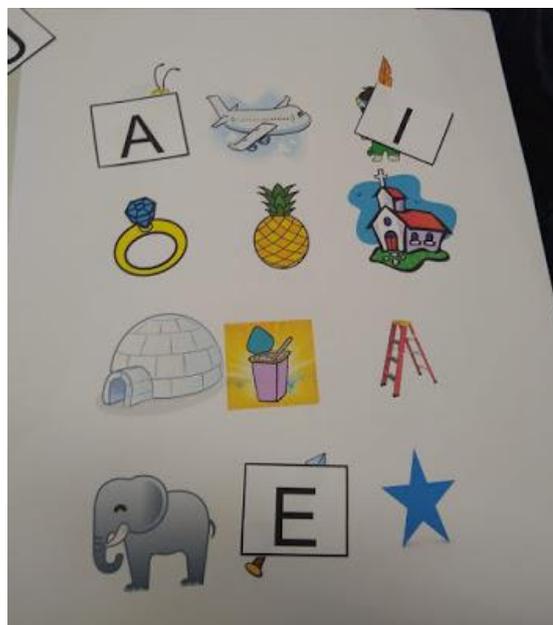
TARDE: 3°C 3ºD 4°C

- **Objetivo:** Trabalhar a coordenação motora com a assimilação das cores e pareamentos.
- **Materiais:** Lápis de cor e papéis coloridos com as mesmas cores dos lápis.
- **Desenvolvimento:** Colocar sobre a mesa os lápis e os papéis picados coloridos e pedir para que a criança vá colocando cada papel no lápis de acordo com a cor. Nesse momento em que a criança estiver colocando, pode também pedir pra que ela faça a contagem, comparando as cores, para verem se há a mesma quantidade.



TARDE: 3°C 3ºD 4°C

IMAGEM X LETRA



- **Objetivo:** Trabalhar a coordenação motora e a assimilação: Imagem X Letra;
- **Materiais:** Folhas; recortes de figuras/imagens; letras recortadas a partir de revistas ou de outros materiais.
- **Desenvolvimento:** Recorte figuras iniciadas com consoantes e vogais. Cole-as numa folha, dando uma certa distância para que depois as crianças possam colocar a letra inicial da figura abaixo da imagem. Veja um exemplo na imagem acima.

Dica: Quando perceber que a criança está em dúvida, peça para que ela fale o nome da figura, levando-a a pensar no som da letra inicial.

No caso da criança que ainda não consegue reconhecer a consoante, pode trabalhar somente com as vogais.

FONTE: <https://www.cantinhodaeducacao.com.br/2019/08/>

Obs: O registro das atividades deve ser através de fotos, vídeos ou descritos no papel pelo responsável da criança. Não esqueça de enviá-los pelo WhatsApp.



ATIVIDADE COMPLEMENTARES PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)

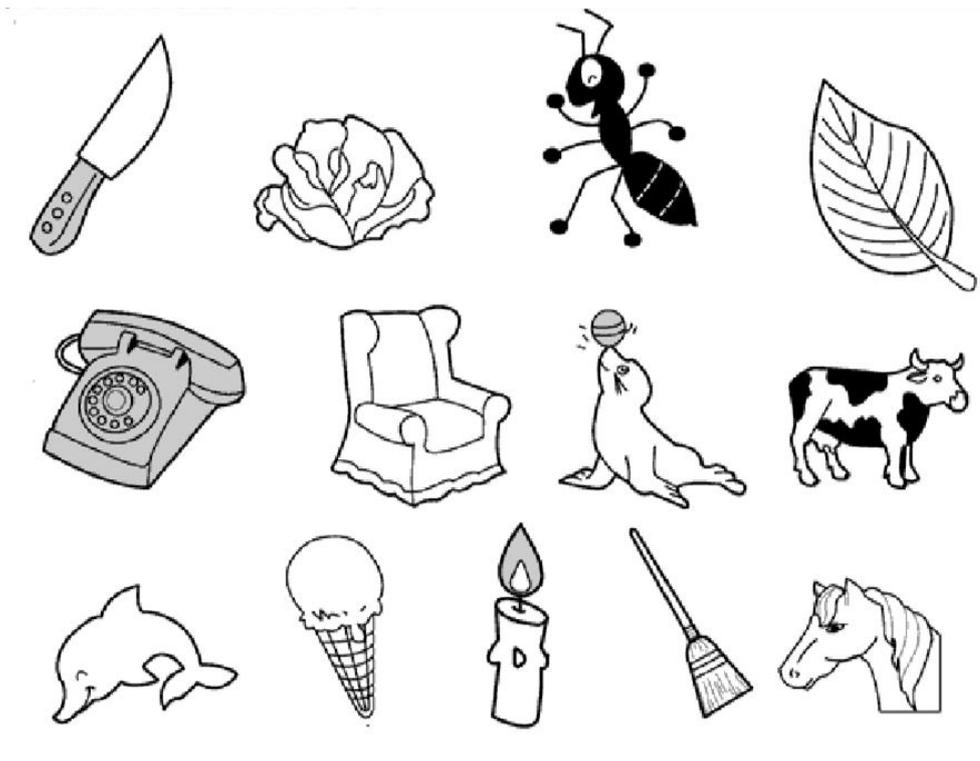
ATIVIDADES: BLOG

SEMANAS: 19 A 23/04/2021
26 A 30/04/2021

TARDE: 5ºB e 5ºC

ESCRITA DE PALAVRAS E FORMAÇÃO DE FRASES

- **Objetivos:** Desenvolver a linguagem oral e escrita
- **Materiais:** Caderno, lápis e borracha
- **Desenvolvimento:** Observe abaixo as imagens, escreva os nomes das figuras e após formem frases.



TARDE: 5ºB e 5ºC

- **Objetivo:** Compreender diferenças entre a escrita e outras formas gráficas.
- **Materiais:** Caderno, lápis e borracha;
- **Desenvolvimento:** Leia com a ajuda da mamãe/responsável o texto abaixo, substituindo a imagem pela palavra. Após a leitura, reescreva no caderno o texto, substituindo as imagens por palavras.

ERA UMA VEZ UMA MENINA

QUE SE CHAMAVA 

PASSAVA A TARDE BRINCANDO

E A  ELA

ESCREVIA!

TINHA UM BELO DIÁRIO,

FECHADO COM  !

QUE ERA GUARDADO NO, 

NO CANTO DA SALA AO LADO.



- ✓ **Objetivo:** Fixar fatos básicos da adição; discutir probabilidades.
- ✓ **Material:** Dois dados para cada dupla (Veja abaixo do quadro a possibilidade de adaptação do jogo).
- ✓ **Desenvolvimento:**

Cada participante joga os dois dados e soma as faces, riscando da lista o número. Por exemplo, 2 e 3, dá 5, risca o 5. Porém, quando a soma der 7, o participante desenha uma cobra em sua lista. Quando a soma das faces der um número já riscado na sua lista, o jogador passa a vez. Ganha o jogo aquele que riscar todos os números da lista ou se o adversário desenhar sete cobras primeiro. Ou seja, quem faz as sete cobras, perde o jogo. No início, as crianças acham que é fácil riscar todos os números, mas no decorrer da partida descobrem que alguns números são mais difíceis de sair. Com isso o professor pode aproveitar e propor uma reflexão após o jogo e desenvolver noções de probabilidades. Tirar 7 ou 12, qual é maior probabilidade?

Tabela de probabilidades:

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1+1	1+2	1+3	1+4	1+5	1+6	2+6	3+6	4+6	5+6	6+6
	2+1	3+1	4+1	5+1	2+5	6+2	6+3	6+4	6+5	
		2+2	2+3	2+4	3+4	3+5	4+5	5+5		
			3+2	4+2	4+3	5+3	5+4			
				3+3	5+2	4+4				
					6+1					

ADAPTAÇÃO: CASO NÃO TENHA OUTRAS CRIANÇAS PARA FAZER 2 DUPLAS, PODEM JOGAR EM 2. NESSE CASO CADA UM PEGA UM DADO, DECIDEM QUEM IRÁ INICIAR O JOGO E NESSE MOMENTO JOGAM SOBRE A MESA OS DADOS E AQUELE QUE IRÁ INICIAR FAZ A SOMA E RISCA NA SUA CARTELA O NÚMERO QUE TOTALIZOU E ASSIM SUCESSIVAMENTE.



Continua...

A TABELA PODE SER FEITA NO CADERNO OU EM UMA FOLHA SULFITE.

Jogador 1	Jogador 2
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12

Fonte:

<http://matematicaatravesdosnumeros.blogspot.com.br/>

<http://proletramentomatematicapocosdecaldas.blogspot.com.br/>

OBS: O registro das atividades deve ser através de fotos, vídeos ou descritos no papel pelo responsável da criança. Não esqueça de enviá-los pelo WhatsApp.