



## ATIVIDADES COMPLEMENTARES PARA ALUNOS EDUCAÇÃO ESPECIAL (INCLUSÃO)

**Escola:** EMEF “Jardim Boa Esperança José Roque de Moura”

**Professor/AEE:** Elaine Aparecida da Silva

**Aluno:** 3º ano A

**PERÍODO:** 08/09/2021 a 10/09/2021;  
13/09/2021 a 17/09/2021.

**Essas atividades são para os alunos atendidos pelo AEE na área da Deficiência Auditiva, com suporte necessário da professora do AEE através do Whatsapp.**

### CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA

A BNCC traz à tona o desenvolvimento da consciência fonológica, colocada como peça fundamental para a legítima alfabetização. Compreender e fazer uso dos fonemas do português brasileiro, assim como entender a organização dos fonemas enquanto sílabas e palavras, configura um aprendizado essencial para a alfabetização das crianças.

**Público-alvo:** Alunos do Ensino Fundamental – Geografia, Língua Portuguesa, História e matemática.

**Escrita Espontânea:** Elaborar escritas espontâneas para que o professor possa avaliar que letras/grafemas, as crianças empregam para representar os fonemas.

### Ensino Fundamental

Construção do sistema alfabético/correspondência;

Fonema-grafema;

Análise linguística e semiótica.

### Habilidade da Base Nacional Comum Curricular

[\(EF05HI10\)](#) Inventar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo dos tempos.

[\(EF02GE02\)](#) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecer a importância do respeito às diferenças.



**(EI01TS02)** Traçar marcas gráficas em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.

**(EI01TS03)** Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

**(EI01TS04)** Conhecer diferentes manifestações artísticas de sua comunidade e de outras culturas.

**EF01LP02:** Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

**EF01LP03:** Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.

**EF01LP05:** Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

**EF01LP07:** Identificar fonemas e sua representação por letras.

## **Trabalhando com os meios de transporte e suas funcionalidades**

Objetivo: Identificar tipos de transporte escolar em diferentes localidades brasileiras e estabelecer comparações quanto à segurança e utilização responsável;

O “Eu”, O “Outro” e os diferentes grupos sociais e éticos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientes do lugar onde vive;

A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças.

**(EF02GE03)** Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel no conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

**(EF03HI02)** Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive.

**(EFO3HI08)** Identificar modos de vida na cidade e no campo presente, comparando-as com os do passado.

Sites pesquisados

[www.smartkids.com.br](http://www.smartkids.com.br)

[www.escolaeducacao.com.br](http://www.escolaeducacao.com.br)



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
Centro de Formação dos Profissionais da Educação "Paulo Freire"  
Educação Especial e Inclusiva – Atendimento Educacional Especializado (AEE)  
Regina Célia A. Shigemoto (Coordenadora) - 3897-8400 ramal 842  
[edespecial.sme@hortolandia.sp.gov.br](mailto:edespecial.sme@hortolandia.sp.gov.br)



[www.aartedeensinareaprender.com](http://www.aartedeensinareaprender.com)

[www.alfakids.org](http://www.alfakids.org)

[www.amorensina.com](http://www.amorensina.com)

[www.imagem.eti.br](http://www.imagem.eti.br)

[www.lipitipi.org](http://www.lipitipi.org)

Patati Patatá - Motorista

<https://www.youtube.com/watch?v=USyp8NSQ6Fg>



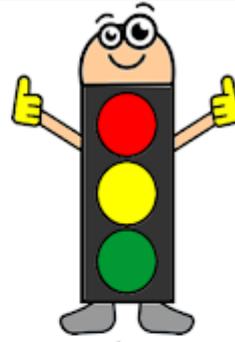
## ATIVIDADE

EU SOU: \_\_\_\_\_

### O TRÂNSITO

♪ BI BI – FOM FOM  
EU SOU BOM MOTORISTA  
DIRIJO COM CUIDADO  
E NÃO SAIO DA PISTA. ♪

SINAL VERMELHO É PARA PARAR  
AMARELO ATENÇÃO  
VERDE CONTINUAR



**SEMÁFORO**

1- PINTE O SEMÁFORO COM TINTA GUACHE, NAS CORES CORRESPONDENTES:



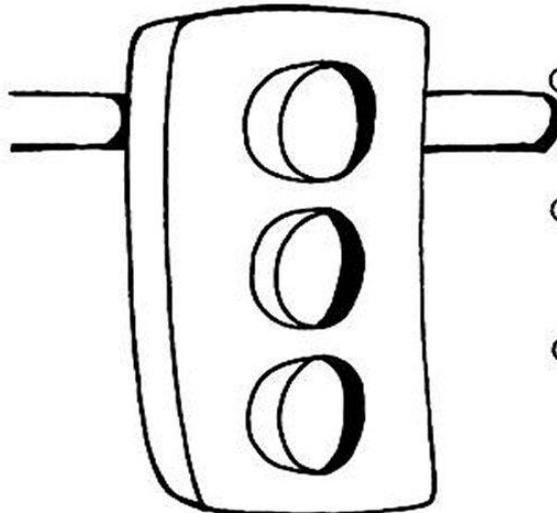


Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ ESCOLAEDUCACAO.COM.BR

Aluno: \_\_\_\_\_

Os carros só podem seguir quando o semáforo para veículos **estiver** indicando a cor verde.



**vermelho:** Pare! Perigo!

**amarelo:** Atenção! Espere!

**verde:** Pode passar!

**FAIXAS DE SEGURANÇA** - são listras brancas pintadas no chão.  
Só devemos atravessar as ruas pelas faixas de segurança.





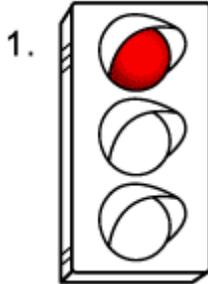
# RELACIONE



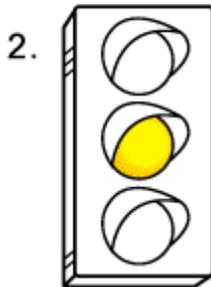
[www.smartkids.com.br](http://www.smartkids.com.br)

## -Instruções:

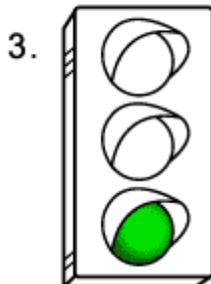
Para brincar com o jogo do Relacione basta imprimir essa página, depois associe as imagens com seus respectivos nomes. Boa diversão!



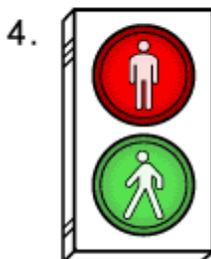
a. PEDESTRES



b. ATENÇÃO



c. SIGA



d. PARE

resp: 1-d, 2-b, 3-c, 4-a



# SINAIS E LEIS DE TRÂNSITO

**SIGA** **ATENÇÃO** **PARE**

**NÃO ATRAVESSE**  
**ATRAVESSE**

 <b>PARE</b> PARADA OBRIGATÓRIA	 PASSAGEM DE PEDESTRES	 PROIBIDO ESTACIONAR	 ÁREA DE DEFICIENTES FÍSICOS	 AEROPORTO	 PROIBIDO ULTRAPASSAR
 VIRE A ESQUERDA	 VIRE A DIREITA	 VIA DE MÃO DUPLA	 VELOCIDADE MÁXIMA PERMITIDA	 TRÂNSITO DE BICICLETAS	 ÁREA ESCOLAR

**CRANÇAS SEMPRE NO BANCO DE TRAZ DO CARRO USANDO O CINTO DE SEGURANÇA.**

**ATRAVESSAR SEMPRE NA FAIXA DE PEDESTRE E ANDAR SEMPRE NA CALÇADA.**

**OLHE PARA OS DOIS LADOS ANTES DE ATRAVESSAR A RUA.**

**NUNCA PONHA A CABEÇA PRA FORA DO CARRO.**

**ANDE DE BICICLETA SEMPRE NA CICLOVIA PARA EVITAR ACIDENTES.**



ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA



IDENTIFIQUE NO QUADRO ABAIXO LOCAIS SEGUROS PARA O PEDESTRE TRANSITAR:

**PRAÇA – CALÇADA – FAIXA DE PEDESTRE - PARQUES – PASSARELA**

P	A	S	R	E	V	B	Y	H	I	O	P	I	P	O
A	C	T	P	R	A	Ç	A	R	P	R	B	G	L	I
S	A	P	A	S	S	A	R	E	L	A	B	E	R	K
S	F	U	I	J	P	A	S	B	E	I	O	K	L	O
A	C	A	L	Ç	A	D	A	E	J	U	I	L	O	P
R	A	L	Ç	A	H	Y	I	K	P	O	Ç	O	I	U
E	R	G	U	I	F	I	O	J	U	E	J	K	I	O
F	A	I	X	A	D	E	P	E	D	E	S	T	R	E
S	F	R	E	U	I	F	I	C	A	R	Y	I	O	P
A	D	F	E	T	P	A	R	Q	U	E	S	A	B	R





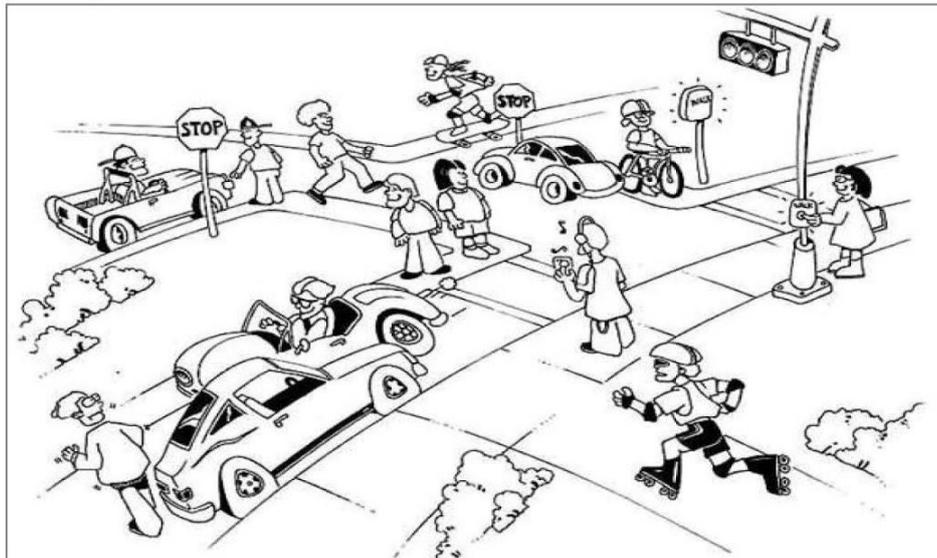
Escola \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



### Observando o trânsito



Quantas pessoas a pé?

Quantas pessoas ao todo?

Quantos carros?

De que lado do sinal está a mulher que o aperta?

direito

esquerdo

De que lado do sinal está o menino de bicicleta?

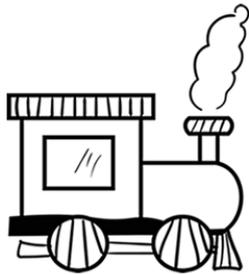
direito

esquerdo

# ATIVIDADE

**EU SOU:** \_\_\_\_\_

1- OBSERVE OS NOMES DOS MEIOS DE TRANSPORTE E FAÇA O QUE SE PEDE.

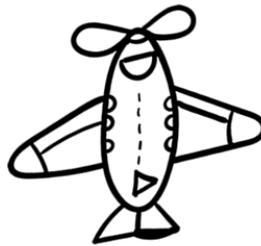


TREM

\*LETRA INICIAL?

\*LETRA FINAL?

\*QUANTAS LETRAS?

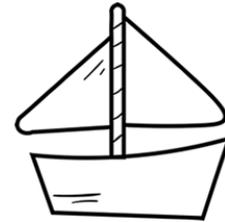


AVIÃO

\*LETRA INICIAL?

\*LETRA FINAL?

\*QUANTAS LETRAS?

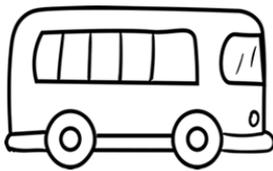


BARCO

\*LETRA INICIAL?

\*LETRA FINAL?

\*QUANTAS LETRAS?



ÔNIBUS

\*LETRA INICIAL?

\*LETRA FINAL?

\*QUANTAS LETRAS?

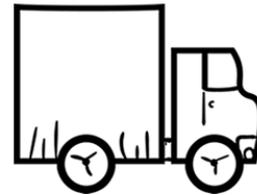


MOTO

\*LETRA INICIAL?

\*LETRA FINAL?

\*QUANTAS LETRAS?



GAMINHÃO

\*LETRA INICIAL?

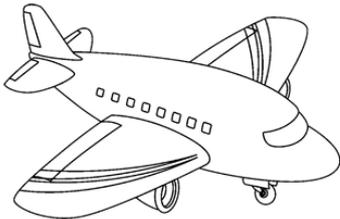
\*LETRA FINAL?

\*QUANTAS LETRAS?



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
TURMA: \_\_\_\_\_ PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_  
EU SOU: \_\_\_\_\_

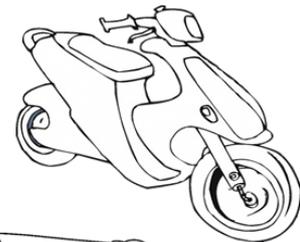
1- FAÇA A CORRESPONDÊNCIA:



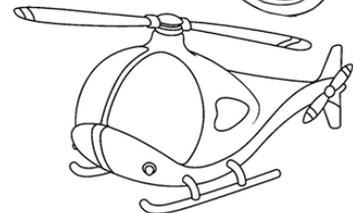
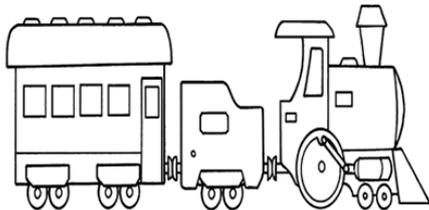
AÉREO



TERRESTRE



AQUÁTICO



2- RECORTE E COLE FIGURAS DE MEIOS DE TRANSPORTE...

TERRESTRE

AÉREO

AQUÁTICO



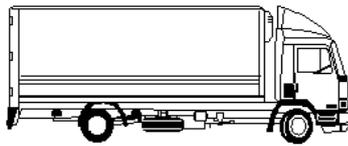
NOME: \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_.

Com um traço ligue as figuras aos nomes corretos.

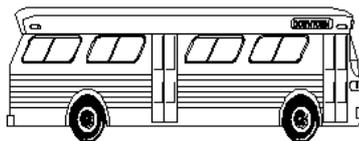
Pinte as imagens e os retângulos com lápis colorido.



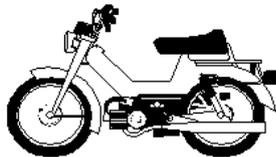
ÔNIBUS



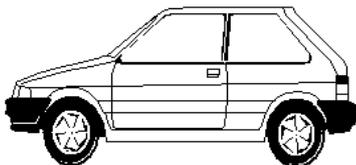
CARRO



MOTOCICLETA



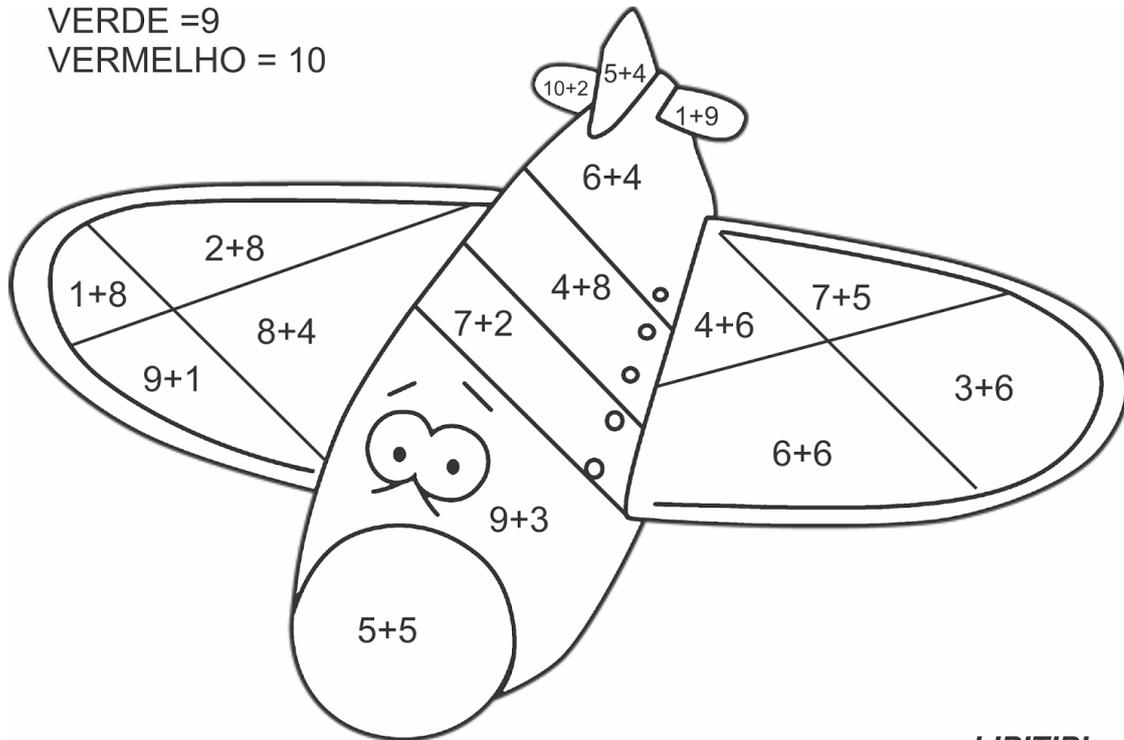
AVIÃO



CAMINHÃO



AMARELO = 12  
VERDE = 9  
VERMELHO = 10



[www.LIPITIPi.org](http://www.LIPITIPi.org)