



Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia
EMEF JARDIM PRIMAVERA
SEMANA DE 12/07/21 à 16/07/21

PROFESSORES: CRISTINA, LUANDA, LUCIENE, SILVIA E TANIA
ANO/TURMA: 4º ANOS: A - B - C- D - E

Dia da semana	Rotina diária: Descrição da atividade
Segunda-feira 12/07/21	Leitura diária: https://www.youtube.com/watch?v=hl1Y_He5LuM Português: Tipos de frases. Acesse o portal, tem atividades p Educação física: Atividades no portal. https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica
Terça-feira 13/07/21	Leitura diária: www.youtube.com/watch?v=ZGNx4TY66hU Matemática: Sólidos Geométricos. Gosta de Geometria? Acesse e confira as atividades! Artes: Atividades no portal. https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes
Quarta-feira 14/07/21	Leitura diária https://www.youtube.com/watch?v=k76J1KZVAbY História : Texto informativo: A expansão do comércio e as rotas. Confira!
Quinta-feira 15/07/21	Leitura diária: https://www.youtube.com/watch?v=im33PxE-mYU Geografia: Texto informativo: Água e saúde. Fique por dentro! Acesse o portal!

Sexta-feira
16/07/21

Leitura diária:

<https://www.youtube.com/watch?v=TeCuzL3R0pE>

Ciências: Texto informativo: A decomposição. Tem atividades pra você!

Inglês: Atividades no portal.

<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles>



Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia

EMEF JARDIM PRIMAVERA

4º ANOS: A - B - C - D - E

ATIVIDADES: SEMANA DE 12/07/21 À 16/07/21

PORTUGUÊS

1) LEIA AS INFORMAÇÕES ABAIXO SOBRE OS DIFERENTES TIPOS DE FRASES.

TIPOS DE FRASES

FRASE SÃO PALAVRAS QUE JUNTAS TRANSMITEM UM PENSAMENTO. AS FRASES PODEM SER:

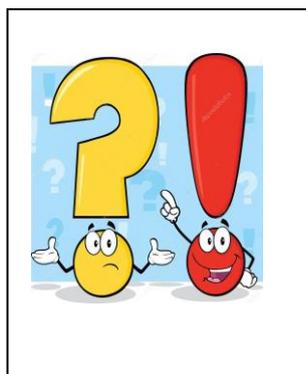
- **FRASES DECLARATIVAS AFIRMATIVAS:** ELAS FAZEM UMA AFIRMAÇÃO, UMA DECLARAÇÃO SIMPLES;
- **FRASES DECLARATIVAS NEGATIVAS:** ELAS NEGAM ALGUMA COISA;
- **FRASES INTERROGATIVAS:** FAZEM UMA INTERROGAÇÃO, UMA PERGUNTA;
- **FRASES EXCLAMATIVAS:** INDICAM SURPRESA, EXCLAMAÇÃO, ESPANTO, ADMIRAÇÃO, ALEGRIA, SUSTO, DOR, MEDO, ETC.
- **FRASES IMPERATIVAS:** PASSAM UMA ORDEM OU PEDIDO.

2) EM SEU CADERNO, CLASSIFIQUE AS FRASES EM: AFIRMATIVA, NEGATIVA, INTERROGATIVA, EXCLAMATIVA OU IMPERATIVA.

- A) POR FAVOR, FECHER A JANELA.
- B) HOJE NÃO VOU TRABALHAR.
- C) JOÃO SABE JOGAR.
- D) QUE BELO CACHORRO!
- E) VENHA CÁ, JOANA.

3) AGORA É COM VOCÊ! CRIE UMA FRASE:

- AFIRMATIVA;

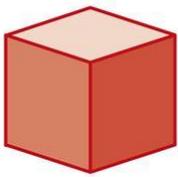


- NEGATIVA;
- EXCLAMATIVA;
- INTERROGATIVA;
- IMPERATIVA;

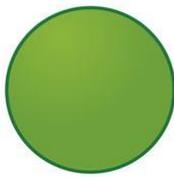
Fonte: <https://acessaber.com.br/>

MATEMÁTICA

1) OBSERVE OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS.



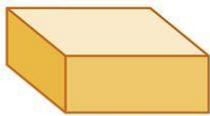
cubo



esfera



cone



paralelepípedo



cilindro

2) COPIE AS QUESTÕES E RESPONDA EM SEU CADERNO.

A) A BOLA LEMBRA UMA _____

B) UM LÁPIS LEMBRA UM _____

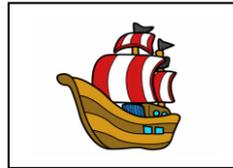
C) UM FUNIL LEMBRA UM _____

D) UM DADO LEMBRA UM _____

3) FAÇA UM DESENHO EM SEU CADERNO UTILIZANDO CADA SÓLIDO GEOMÉTRICO REPRESENTADO ACIMA:

- ESFERA
- CILINDRO
- CONE
- CUBO
- PARALELEPÍPEDO

Fonte: <http://www.pinterest.com.br/>



HISTÓRIA

A EXPANSÃO DO COMÉRCIO E DAS ROTAS MUDANÇAS NA NAVEGAÇÃO

A MAIOR PARTE DAS VIAGENS MARÍTIMAS ERAM FEITAS PRÓXIMAS AO LITORAL, E NÃO EM MAR ABERTO. POR ISSO, DESCOBRIR A ROTA DO CABO E NAVEGAR ALÉM DOS MARCOS CONHECIDOS NÃO FOI TAREFA FÁCIL.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

A NECESSIDADE DE ENCONTRAR OUTRO CAMINHO PARA AS ÍNDIAS FEZ COM QUE OS EUROPEUS APERFEIÇOASSEM OS INSTRUMENTOS DE ORIENTAÇÃO MARÍTIMA, COMO O ASTROLÁBIO, A BÚSSOLA, O QUADRANTE E AS CARTAS MARÍTIMAS.

OS PORTUGUESES FORAM PIONEIROS E UTILIZAVAM A CARAVELA, UMA EMBARCAÇÃO LONGA, FEITA DE MADEIRA E VELAS, QUE ERAM IMPULSIONADAS PELO VENTO. AS VIAGENS FICARAM MAIS RÁPIDAS, MAS AINDA DESCONFORTÁVEIS. DURAVAM MESES, ERAM PRECÁRIAS AS CONDIÇÕES DE HIGIENE E CORRIAM RISCOS DE NAUFRÁGIOS OU AS EMBARCAÇÕES SE PERDEREM NO MAR.

Fonte: **Buriti mais História 4º ano Ensino Fundamental, Anos Iniciais, SP, Ed. Moderna, Edição 2017.**

ATIVIDADES

LEIA O TEXTO, COPIE E RESPONDA EM SEU CADERNO:

- 1) QUAIS ERAM OS INSTRUMENTOS DE ORIENTAÇÃO MARÍTIMA?
- 2) QUAIS AS DIFICULDADES OS NAVEGADORES ENFRENTARAM PARA CONHECER AS NOVAS ROTAS MARÍTIMAS?

GEOGRAFIA

ÁGUA E SAÚDE

VOCÊ JÁ DEVE SABER QUE O CONSUMO DE ÁGUA CONTAMINADA OU CONTATO COM ELA PODE CAUSAR DOENÇAS GRAVES.

MAS VOCÊ SABIA QUE O ARMAZENAMENTO INADEQUADO DA ÁGUA, MESMO QUE ELA SEJA LIMPA, TAMBÉM PODE CAUSAR DOENÇAS?

A DENGUE É UMA DESSAS DOENÇAS. ELA É TRANSMITIDA PELO MOSQUITO Aedes Aegypti, QUE SE DESENVOLVE EM LOCAIS ONDE HÁ ÁGUA ACUMULADA, PRINCIPALMENTE LIMPA.

POR ISSO, É IMPORTANTE EVITAR QUE A ÁGUA SE ACUMULE EM LOCAIS DA NOSSA

CASA, DA ESCOLA E DE OUTROS AMBIENTES QUE FREQUENTAMOS.

Fonte: Buriti mais Geografia 4º ano Ensino Fundamental, Anos Iniciais, SP, Ed. Moderna,

Edição 2017.

LEIA O TEXTO:

PESQUISE E REGISTRE EM SEU CADERNO.

1) QUAL É O MEIO DA CONTAMINAÇÃO DA DENGUE?

2) QUAIS SÃO OS SINTOMAS DA DOENÇA?

3) QUAIS SÃO OS MEIOS DE PREVENÇÃO?



CIÊNCIAS

A DECOMPOSIÇÃO

ANIMAIS E PLANTAS MORTOS, FEZES, URINA, FOLHAS, GALHOS, OUTRAS PARTE DE PLANTAS E RESTOS DE ALIMENTOS, COMPÕEM O QUE É CHAMADO DE **MATÉRIA ORGÂNICA.**

MUITOS FUNGOS E BACTÉRIAS SE ALIMENTAM DA MATÉRIA ORGÂNICA LIVRE NO AMBIENTE, OU SEJA, OCORRE UMA TRASFORMAÇÃO QUÍMICA CHAMADA DE DECOMPOSIÇÃO OU APODRECIMENTO.

POR ESSA RAZÃO ESSES FUNGOS E BACTÉRAS SÃO CHAMADOS DE **DECOMPOSITORES.**

Fonte: Buriti mais Ciências 4º ano Ensino Fundamental, Anos Iniciais, SP, Ed. Moderna,

Edição 2017.

ATIVIDADES

LEIA O TEXTO, COPIE E RESPONDA EM SEU CADERNO.

1) QUAL É O ALIMENTO DE FUNGOS E BACTÉRIAS DECOMPOSITORES?

2) FAÇA UMA PESQUISA SOBRE O QUE É HUMO (OU HÚMUS) E ESCREVA SEU SIGNIFICADO.



ATIVIDADES ADAPTADAS

PORTUGUÊS

1) COM AJUDA DA FAMÍLIA ESCREVA UMA FRASE :

AFIRMATIVA –

INTERROGATIVA –

MATEMÁTICA

1) COM AJUDA DA FAMÍLIA FAZER O EXERCÍCIO 2 E 3.

HISTÓRIA

1) COM AJUDA DA FAMÍLIA ESCREVA QUAIS ERAM OS INSTRUMENTOS DE ORIENTAÇÃO MARÍTIMA?

GEOGRAFIA

1) COM AJUDA DA FAMÍLIA ESCREVA QUAIS SÃO OS SINTOMAS DA DENGUE.

CIÊNCIAS

1) COM AJUDA DA FAMÍLIA, PESQUISE E ESCREVA O QUE É HUMUS



Prefeitura Municipal de Hortolândia

Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia

EMEF JARDIM PRIMAVERA

SEMANA DE 19 A 23 DE JULHO

PROFESSORES: CRISTINA, LUANDA, LUCIENE E SÍLVIA

ANO/TURMA: 4º ANOS: A - B - C - D - E

Dia da semana	Rotina diária: Descrição da atividade
Segunda-feira 19/07/21	Leitura: A felicidade das borboletas. Patrícia Engel Secco. Editora Fundação Educar Depaschoal. https://youtu.be/w_0PwaLTS3Q Português: Projeto Valores e sentimentos: A felicidade. Vamos assistir a uma boa história? Educação Física: Atividades no blog. Acesse! https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica
Terça-feira 20/07/21	Leitura: Jogo de Boliche https://youtu.be/D6ewS4sYsHQ Matemática: Boliche dos sentimentos. Um jogo bem divertido para toda família! Arte: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes

<p>Quarta- feira 21/07/21</p>	<p>Leitura: A importância dos animais de estimação para as crianças. https://youtu.be/An6WhKEHSRc Ciências: Os animais e os sentimentos. Os benefícios que um bichinho de estimação trazem para a gente.</p> <p>Inglês: Acesse o blog! https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles</p>
<p>Quinta- feira 22/07/21</p>	<p>Leitura: O que é Bullyng? https://youtu.be/DK-geFsMA_U História: O que é Bullyng? Quais sentimentos essa prática desperta nas pessoas? Acesse o portal para descobrir.</p>
<p>Sexta-feira 23/07/21</p>	<p>Leitura: Tipos de Bullyng https://youtu.be/psieH5qBlpk Geografia: Tipos de Bullyng. Conheça os tipos de Bullyng e reflita sobre quais atitudes você tomaria frente a essas situações.</p>



Prefeitura Municipal de Hortolândia Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia
EMEF JARDIM PRIMAVERA
4º ANOS: A - B – C- D- E

ATIVIDADES: SEMANA DE 19 A 23 DE JULHO

- Português

PROJETO VALORES E SENTIMENTOS: ALEGRIA

Leia o texto e em seguida, copie e responda as perguntas no caderno. Assista o vídeo da história.

A FELICIDADE DAS BORBOLETAS

OLÁ! MEU NOME É MARCELA. TENHO 9 ANOS E HOJE É UM DIA MUITO, MUITO ESPECIAL PARA MIM! SABE, EU ESTUDO BALÉ E DAQUI A POUCO VOU ME APRESENTAR PELA PRIMEIRA VEZ. MINHA MÃE DISSE QUE ESTOU LINDA! MINHA FANTASIA É DE BORBOLETA E A MÚSICA QUE EU VOU DANÇAR FAZ A GENTE SENTIR COMO SE ESTIVESSE VOANDO!



EU SEI QUE A PLATÉIA ESTÁ CHEIA, POIS POSSO OUVIR MUITAS PESSOAS SE MOVIMENTANDO, CONVERSANDO. SÃO NOSSOS PAIS E AMIGOS QUE VIERAM ASSISTIR À NOSSA APRESENTAÇÃO.

EU NUNCA TINHA ESTADO EM UM LUGAR COM TANTA GENTE ANTES! E, IMAGINE SÓ, TODOS VÃO ME VER DANÇAR!

HÁ UM ANO, QUANDO PEDI A MINHA MÃE QUE ME LEVASSE ATÉ UMA ACADEMIA DE DANÇA, TODO MUNDO ACHOU ESTRANHO. MAS A MÚSICA É TÃO MARAVILHOSA E ME FEZ SENTIR TÃO BEM, QUE LOGO ELA CONCORDOU.



MINHA PROFESSORA É MUITO ESPECIAL. ELA ME APRESENTOU ÀS OUTRAS CRIANÇAS, EXPLICOU COMO PODERIAM ME AJUDAR A SER UMA BAILARINA E HOJE ELAS SÃO MINHAS MELHORES AMIGAS...



NO MÊS PASSADO, QUANDO PERGUNTEI O QUE ERA UMA BORBOLETA, MINHAS AMIGAS TROUXERAM MUITAS PARA MIM. COLOCARAM AS BORBOLETAS NAS MINHAS MÃOS, FIZERAM COM QUE EU SENTISSE SUAS ASAS DELICADAS E DEPOIS ME AJUDARAM A SOLTÁ-LAS... E EU SEI QUE ELAS VOARAM PARA BEM LONGE, FELIZES E LIVRES.



EU SEI DISSO PORQUE HÁ COISAS MUITO ESPECIAIS QUE SÓ SE VEEM COM O CORAÇÃO, POR EXEMPLO, **A FELICIDADE DAS BORBOLETAS...** E CRIANÇAS ESPECIAIS, COMO EU, QUE VÊEM TUDO COM O CORAÇÃO.



E AGORA CHEGOU A NOSSA VEZ. EU E MINHAS AMIGAS VAMOS ENTRAR NO PALCO E DANÇAR A DANÇA DAS BORBOLETAS, PARA MIM, A MESMA QUE ELAS DANÇARAM, QUANDO NÓS AS SOLTAMOS.

SÓ QUERIA QUE TODAS AS PESSOAS QUE ESTÃO NA PLATÉIA PUDESSEM SENTIR O QUE EU SINTO: QUE, MESMO SEM PODER VER COM OS OLHOS, POSSO ENXERGAR A FELICIDADE NO CORAÇÃO DE CADA UM DE NÓS, UM SENTIMENTO TÃO ESPECIAL QUE É CAPAZ DE NOS FAZER VOAR, LIVRES COMO BORBOLETAS.



**MARCELA NASCEU CEGA.
NUNCA VIU O POR-DO-SOL OU AS CORES DE UM JARDIM FLORIDO...
MAS CONHECE O SORRISO DE SEUS PAIS E O ABRAÇO DE SEUS AMIGOS,
POIS MARCELA É MUITO QUERIDA E AMADA.**

COMO TODA CRIANÇA, MARCELA GOSTA DE BRINCADEIRAS, DE BONECA, DE BICICLETA, DE PARQUINHO, DE MÚSICA, DE PISCINA E MUITO MAIS. E, TAMBÉM COMO TODA CRIANÇA, PRECISOU DE AJUDA PARA GANHAR CONFIANÇA, PARA APRENDER COISAS NOVAS.

GRAÇAS A TODO ESSE AMOR, A CADA DIA QUE PASSA, DESENVOLVE NOVAS HABILIDADES. E MARCELA TEM MUITAS, COMO A DE ENXERGAR A FELICIDADE COM O CORAÇÃO!

ATIVIDADE 1: TRABALHANDO OS SENTIMENTOS

*Se não tiver como fazer a impressão você pode desenhar (com ajuda da família) as expressões.

QUAL EMOJI ABAIXO ESTÁ **FELIZ**?



QUAL EMOJI ABAIXO ESTÁ **TRISTE**?



QUAL EMOJI ABAIXO ESTÁ **ENVERGONHADO**?



QUAL EMOJI ABAIXO ESTÁ **CHORANDO**?



QUAL EMOJI ABAIXO ESTÁ **FURIOSO**?



QUAL EMOJI ABAIXO ESTÁ **ASSUSTADO**?



Fonte: Liveworksheets.com

ATIVIDADE 2: JOGO DOS SENTIMENTOS

COMO ESTOU ME SENTINDO?

MATERIAL: CARTAS COM DESENHOS DE ROSTOS COM DIVERSAS EXPRESSÕES.

SUGESTÃO DE DESENHOS PARA AS CARTAS (VOCÊ TAMBÉM PODE RECORTAR AS EXPRESSÕES DE LIVROS E REVISTAS VELHAS E COLAR NAS CARTAS)



Fonte: profjacbagis.wordpress.com

JOGADORES: ACIMA DE 2 – JOGAR COM A FAMÍLIA.

DESENVOLVIMENTO: AS CARTAS DEVERÃO SER EMBARALHADAS E ORGANIZADAS VIRADAS PARA BAIXO. O JOGADOR TIRA UMA CARTA (SEM QUE OS OUTROS PARTICIPANTES VEJAM) E DEVE REPRESENTÁ-LA ATRAVÉS DE EXPRESSÃO FACIAL PARA QUE O RESTANTE DOS JOGADORES ADIVINHEM DE QUAL SENTIMENTO SE TRATA.

OBJETIVOS: REFLETIR SOBRE OS SENTIMENTOS E REPRESENTÁ-LOS DE FORMA A COMPREENDÊ-LOS.

ADAPTAÇÃO CURRICULAR

ASSISTIR O VÍDEO DA HISTÓRIA. A FAMÍLIA DEVERÁ LER O TEXTO PARA A CRIANÇA. PARA AS ATIVIDADES NÃO HÁ ADAPTAÇÃO.

- Matemática

BOLICHE DOS SENTIMENTOS

MATERIAIS

GARRAFAS PET DE QUALQUER TAMANHO
UMA BOLA SIMPLES
PAPEL
LÁPIS, LÁPIS DE COR OU CANETINHA.

DESENVOLVIMENTO

ENCHAS AS GARRAFAS PET COM ÁGUA PARA QUE FIQUEM PESADAS. SE QUISER, COLOQUE CORANTE OU PAPEL CREPON PARA FICAREM COLORIDAS. NA FOLHA DE PAPEL, DESENHE ROSTOS GRANDES COM EXPRESSÕES DIFERENTES. COLE OS DESENHOS NAS GARRAFAS. ORGANIZE AS GARRAFAS DEIXANDO UM ESPAÇO ENTRE ELAS. JOGUE A BOLA. AS GARRAFAS QUE DERRUBAR SOMARÃO OS SEUS PONTOS. SE SOBRAREM GARRAFAS EM PÉ, VOCÊ DEVERÁ OBSERVAR A EXPRESSÃO REPRESENTADA NA GARRAFA E DIZER UM MOMENTO EM QUE JÁ TENHA SE SENTIDO DAQUELA FORMA, CASO DERRUBE TODAS, DESCREVA COMO SE SENTIU AO CONSEGUIR ESSA VITÓRIA. FAZER O REGISTRO DA ATIVIDADE COM FOTOS OU VÍDEOS. SENTIMENTOS: TRISTEZA, MEDO, RAIVA, AMOR, FELICIDADE, VERGONHA, SUSTO, SURPRESA, FÚRIA...



Fonte: Pinterest.com

ADAPTAÇÃO CURRICULAR

PARA ESSA ATIVIDADE NÃO HÁ ADAPTAÇÃO ESCOLAR.

- Ciências

OS ANIMAIS E OS SENTIMENTOS

Leia e copie o texto abaixo no seu caderno.

BENEFÍCIOS DE TER UM BICHINHO DE ESTIMAÇÃO EM CASA:



ATIVIDADES:

Copie e responda as perguntas em seu caderno:

- 1) VOCÊ POSSUI UM BICHINHO DE ESTIMAÇÃO? SE SIM, QUAL É?
- 2) QUAL O NOME DELE?
- 3) O QUE VOCÊ SENTE QUANDO BRINCA COM ELE?
- 4) QUAIS OS CUIDADOS QUE ELE PRECISA?
- 5) SE VOCÊ NÃO TEM, QUAL GOSTARIA DE TER?

ADAPTAÇÃO CURRICULAR

A FAMÍLIA DEVERÁ LER O TEXTO E AJUDAR A CRIANÇA A RESPONDER AS PERGUNTAS NO CADERNO.

- **História e Geografia**

Leia e copie o texto no caderno. Em seguida, copie e responda as perguntas.

O QUE É BULLYNG?

BULLYNG É UM TERMO INGLÊS QUE SIGNIFICA INTIMIDAR, PERSEGUIR, INCOMODAR OU PREJUDICAR OUTRA PESSOA CAUSANDO DANO E MEDO DE MANEIRA FREQUENTE.

ESTE TERMO, REPRESENTA TODAS AS FORMAS DE ATITUDES AGRESSIVAS, INTENCIONAIS E REPETIDAS, QUE OCORREM SEM MOTIVAÇÃO EVIDENTE, ADOTADAS POR UM OU MAIS PESSOAS CONTRA OUTRAS CAUSANDO DOR E ANGÚSTIA.

Quais os tipos de Bullying?

- **Verbal:** chamar nomes, ser sarcástico, lançar calúnias ou gozar com alguma característica particular do outro (gordo, caixa de óculos , papa ranho, ...)
- **Físico:** Puxar, pontapear, bater, beliscar ou outro tipo de violência física.
- **Emocional:** Excluir, atormentar, ameaçar, amedrontar, manipular, chantagear, ridicularizar, ignorar
- **Racista:** Toda a ofensa que resulta da cor de pele, de diferenças culturais ou religiosas.
- **Cyberbullying:** Utilizar tecnologias de informação e comunicação (internet e telemóvel) para hostilizar, deliberada e rapidamente, uma pessoa, com o intuito de magoar.





Fonte texto e imagens: Pinterest.com

ATIVIDADES:

A) OBSERVE AS IMAGENS ACIMA:

- 1) QUAIS SENTIMENTOS ELAS DESPERTAM EM VOCÊ?
- 2) VOCÊ ACHA ESSAS ATITUDES CORRETAS?
- 3) SE VOCÊ PRESENCIASSE UMA DESSAS SITUAÇÕES, O QUE FARIA PARA AJUDAR?
- 4) VOCÊ JÁ PASSOU POR ISSO? SE SIM, CONTE COMO FOI E COMO RESOLVEU.

B) LEIA AS FRASES E MARQUE SE ELA APONTA UMA ATITUDE CORRETA OU NÃO:

- 1) COLOCAR APELIDOS () SIM () NÃO
- 2) ARRUMAR BRIGAS E CONFUSÕES () SIM () NÃO
- 3) FAZER UM ELOGIO SINCERO () SIM () NÃO
- 4) SE MAGOAR UM COLEGA, PEDIR DESCULPAS () SIM () NÃO
- 5) EXCLUIR UM COLEGA DE UM GRUPO DE AMIGOS () SIM () NÃO
- 6) SER GENTIL E EDUCADO COM TODOS () SIM () NÃO

ADAPTAÇÃO CURRICULAR

A FAMÍLIA DEVERÁ LER O TEXTO (MOSTRANDO AS IMAGENS) E AS ATIVIDADES E A CRIANÇA DEVERÁ RESPONDÊ-LAS ORALMENTE.