



Prefeitura Municipal de Hortolândia

Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia

EMEF JARDIM PRIMAVERA

SEMANA DE 09/08/21 à 13/08/21 –

PROFESSORES: CRISTINA, LUANDA, LUCIENE, SILVIA E TANIA

ANO/TURMA: 4º ANOS: A - B - C- D - E

| Dia da semana | Rotina diária: Descrição da atividade |
|-----------------------------------|---|
| Segunda-feira 09/08/21 | <p>Leitura diária: https://www.youtube.com/watch?v=oCy9Si0_iks</p> <p>Português: Ortografia. Vamos escrever corretamente as palavras? Acesse o portal, tem atividades pra você lá.</p> <p>Educação física: Atividades no portal. https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica</p> |
| Terça-feira 10/08/21 | <p>Leitura diária: https://www.youtube.com/watch?v=LfrvHr8yjxU</p> <p>Matemática: Sistema de Numeração Decimal. Acesse e confira as atividades!</p> <p>Artes: Atividades no portal. https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes</p> |
| Quarta-feira 11/08/21 | <p>Leitura diária: https://www.youtube.com/watch?v=u27k1DyikIU</p> <p>História : O Passado e o Presente. Transformações Sociais e Culturais. Confira!</p> |
| Quinta-feira 12/08/21 | <p>Leitura diária: https://www.youtube.com/watch?v=1WZM-5wBKqs</p> <p>Geografia: O Clima. Fique por dentro! Acesse o portal!</p> |
| Sexta-feira 13/08/21 | <p>Leitura diária: https://www.youtube.com/watch?v=jZON_wFSk_E</p> <p>Ciências: Os Ecossistemas. Tem atividades pra você!</p> <p>Inglês: Atividades no portal. https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles</p> |



refeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia

EMEF JARDIM PRIMAVERA

4º ANOS: A - B – C- D- E

ATIVIDADES: SEMANA DE 09/08/21 À 13/08/21

PORTUGUÊS

ATIVIDADES



AMIGO DICIONÁRIO

1- CONSULTE O DICIONÁRIO OU O GOOGLE, MARQUE A OPÇÃO CORRETA E COMPLETE AS FRASES ABAIXO. FAÇA EM SEU CADERNO.

- A)** COLOQUEI A ROUPA NO _____ () CESTO () SEXTO
- B)** NO CARRO EU FAÇO UM _____ () CONCERTO () CONCERTO
- C)** AS PALAVRAS TEM _____ () ACENTOS () ASSENTOS
- D)** O DETETIVE AGE COM MUITA _____ () DESCRIÇÃO () DISCRIÇÃO.
- E)** O PRÓPRIO COLEGA O _____. () DELATOU () DILATOU
- F)** O MOTORISTA DO TAXI COMETEU _____ () INFLAÇÃO () INFRAÇÃO
- G)** A MESA TEM SETE METROS DE _____
() COMPRIMENTO () CUMPRIMENTO.
- H)** EU PREGO GRAVURAS NO PAINEL COM AS _____
() TACHAS () TAXAS
- I)** GUARDEI AS COMPRAS DO MERCADO NA _____.
() DESPENSA () DISPENSA
- J)** O NAVIO AFUNDOU E NUNCA MAIS _____ () EMERGIU () IMERGIU

<https://br.pinterest.com/pin/59602395056798406/>

MATEMÁTICA

1- FAÇA AS ATIVIDADES ABAIXO EM SEU CADERNO CONFORME O MODELO.

❖ Decomponha os numerais como no modelo:

 → $100 + 80 + 9$ → 1 centena - 8 dezenas e 9 unidades

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

❖ Represente os numerais no Q.P.

| | Centenas | Dezenas | Unidades |
|-----|----------|---------|----------|
| 260 | | | |
| 123 | | | |
| 189 | | | |
| 247 | | | |
| 384 | | | |
| 421 | | | |



❖ Componha os numerais como no modelo:

* 4 centenas + 5 dezenas + 3 unidades = $400 + 50 + 3 =$ 453

* 2 centenas + 9 dezenas + 9 unidades = _____

* 5 centenas + 8 dezenas + 4 unidades = _____

* 3 centenas + 3 dezenas + 1 unidade = _____

* 2 centenas + 7 dezenas + 7 unidades = _____

* 3 centenas + 2 dezenas + 5 unidades = _____

<https://br.pinterest.com/pin/753860425105677302/>

HISTÓRIA

O PASSADO E O PRESENTE : PERMANÊNCIA E AS LENTAS TRANSFORMAÇÕES SOCIAIS E CULTURAIS.

1- OBSERVANDO AS IMAGENS ABAIXO ESCREVA EM SEU CADERNO ALGUMAS MUDANÇAS E PERMANÊNCIAS QUE VOCÊ IDENTIFICOU.

IMAGEM 1

Observe e compare as fotografias abaixo

Escreva algumas mudanças e permanências que você identificou



Rua das Carmelitas. Centro São Paulo 1940



Rua das Carmelitas. Centro São Paulo 2014

IMAGEM 2



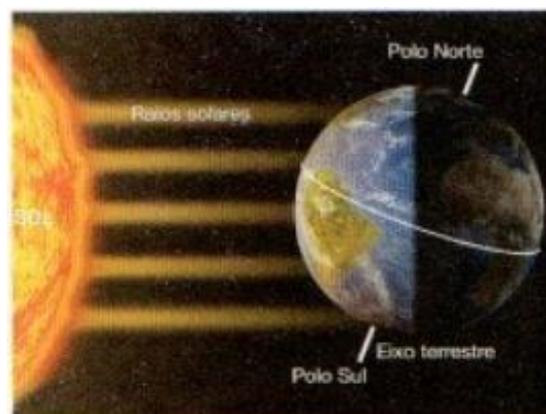
<https://portal.educacao.gov.br/fundamental/aula-1-historia-4o-ano/>

GEOGRAFIA

O CLIMA - ZONA DE ILUMINAÇÃO E AQUECIMENTO DA TERRA

POR CAUSA DA FORMA ESFÉRICA DA TERRA, DA INCLINAÇÃO DO SEU EIXO DE ROTAÇÃO E DO SEU MOVIMENTO DE TRANSLAÇÃO, CADA PORÇÃO DA SUPERFÍCIE TERRESTRE É ILUMINADA E AQUECIDA COM INTENSIDADE DIFERENTE.

1) POR CAUSA DESSA DIFERENÇA DE ILUMINAÇÃO E AQUECIMENTO DA SUPERFÍCIE, PODEMOS DISTINGUIR ALGUMAS ZONAS DE ILUMINAÇÃO NO



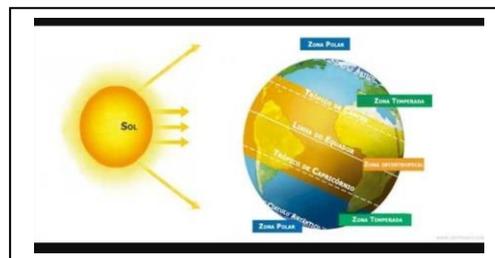
As áreas mais próximas do Equador recebem os raios solares de forma perpendicular e, por isso, são aquecidas e iluminadas com mais intensidade. As áreas próximas dos polos recebem os raios solares de forma muito inclinada e, por isso, são aquecidas e iluminadas com menos intensidade. Nessa esquema, os astros e a distância entre eles não estão representados em escala.

PLANETA: A ZONA TROPICAL, AS ZONAS TEMPERADAS E AS ZONAS POLARES.

Fonte: **Buriti mais Geografia, Ensino Fundamental, Anos Iniciais, SP, Editora Moderna, Ed. 2017.**

ATIVIDADES

1 - LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO, E NO SEU CADERNO, PESQUISE AS ZONAS CLIMÁTICAS CITADAS ACIMA: ZONA TROPICAL, AS ZONAS TEMPERADAS E AS ZONAS POLARES, REGISTRE NO CADERNO O RESULTADO DA PESQUISA.



CIÊNCIAS OS ECOSSISTEMAS

O CONJUNTO FORMADO PELOS SERES VIVOS E PELOS ELEMENTOS NÃO VIVOS DE UM LOCAL É CHAMADO DE ECOSSISTEMA.

SERES VIVOS: PLANTAS, ANIMAIS E MICROORGANISMOS.

COMPONENTES NÃO VIVOS: ROCHAS, ÁGUA, SOLO, AR E LUZ DO SOL.

UM ECOSSISTEMA PODE SER UMA FLORESTA INTEIRA OU APENAS UM RIO DESSA FLORESTA. O TAMANHO DO ECOSSISTEMA DEPENDE DO PONTO DE VISTA DE QUEM O ESTÁ ESTUDANDO.

ALÉM DISSO, EXISTEM MUITOS ECOSSISTEMAS DIFERENTES. ELES VARIAM DE ACORDO COM AS CARACTERÍSTICAS AMBIENTAIS. ALGUNS SÃO QUENTES E SECOS, COM POUCAS CHUVAS, OUTROS SÃO UMIDOS E COM SOMBRA, COM CHUVAS ABUNDANTES, AINDA HÁ OS QUE SÃO ALAGADOS E OS QUE SÃO MARINHOS.

Fonte: **Buriti mais Ciências. Ensino Fundamental, anos iniciais, SP, Editora Moderna, 1 ed; 2017.**

ATIVIDADES



- 1-** ESCREVA NO SEU CADERNO O QUE VOCÊ ENTENDEU DO TEXTO.
- 2-** RECORTE E COLE DE REVISTAS OU LIVROS IMAGENS DE SERES VIVOS E NÃO VIVOS.

ATIVIDADES ADAPATADAS

PORTUGUÊS

1- COM AJUDA DA FAMÍLIA PESQUISE O SIGNIFICADO DAS PALAVRAS:

DISCRIÇÃO –

DILATOU –

TACHAS –

EMERGIU –

MATEMÁTICA

2- COM AJUDA DA FAMÍLIA ESCREVA COMO SE LÊ OS NUMERAIS:

0-

10-

20-

30-

40-

50-

AGORA COLOQUE O NÚMERO CORRESPONDENTE:

SESSENTA-

SETENTA-

OITENTA-

NOVENTA-

CEM-

HISTÓRIA

1- COM AJUDA DA FAMÍLIA FAZER A MESMA ATIVIDADE ACIMA. NÃO HÁ ADAPTAÇÃO CURRICULAR.

GEOGRAFIA

1- COM AJUDA DA FAMÍLIA LER O TEXTO, EM SEGUIDA, DESENHE AS ESTAÇÕES DO ANO. COLOQUE O NOME EM CADA UMA DELAS.

CIÊNCIAS

1- COM AJUDA DA FAMÍLIA LER O TEXTO, EM SEGUIDA, RECORTE E COLE DE REVISTAS OU LIVROS IMAGENS DE SERES VIVOS E NÃO VIVOS.



Prefeitura Municipal de Hortolândia

Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia

EMEF JARDIM PRIMAVERA

SEMANA DE 16 À 20 DE AGOSTO

PROFESSORES: CRISTINA, LUANDA, LUCIENE E SÍLVIA

ANO/TURMA: 4º ANOS: A - B - C - D - E

| Dia da semana | Rotina diária: Descrição da atividade |
|----------------------------------|---|
| Segunda-feira 16/08/21 | <p>Leitura: Acesse ao link https://www.youtube.com/watch?v=817daL-YfME Turminha de respeito - Noções de trânsito e transporte</p> <p>Português: Projeto CCR Autoban – Caminhos para a cidadania. Texto interdisciplinar: Trânsito: O que é trânsito afinal? https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/emef-jardim-primavera</p> <p>Educação Física: Atividades no blog. Confira! https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica</p> |
| Terça-feira 17/08/21 | <p>Leitura: Acesse ao link https://www.caminhosparaacidania.com.br/educacao-no-transito-1/ Um jogo muito divertido!</p> <p>Matemática: Projeto CCR Autoban – Caminhos para a cidadania. Texto interdisciplinar: Trânsito: O que é trânsito afinal?</p> <p>Artes: Atividades no blog. Confira! https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes</p> |
| Quarta-feira 18/08/21 | <p>Leitura: https://www.youtube.com/watch?v=9yvnbwuzm https://www.youtube.com/watch?v=8ti6ftlvnoc&t=12s</p> <p>História: Projeto: CPFL: Almanaque: Liga dos Economix - Combate aos desperdícios. Faça a atividade com bastante atenção!</p> <p>Inglês: Atividades no portal. Confira! https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles</p> |
| Quinta-feira 19/08/21 | <p>Leitura: Acesse ao link https://www.youtube.com/watch?v=JNy9lxAllwE Cadeia Alimentar</p> <p>Ciências: Texto Interdisciplinar: Relações Alimentares</p> |
| Sexta-feira 20/08/21 | <p>Leitura: Acesse ao link https://www.youtube.com/watch?v=vAp2VN5-ICM O desequilíbrio nas cadeias alimentares e suas consequências</p> <p>Geografia: Texto Interdisciplinar: Relações Alimentares</p> |



Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia

EMEF JARDIM PRIMAVERA

4º ANOS: A - B – C- D- E

ATIVIDADES: SEMANA DE 16 À 20 DE AGOSTO

PROJETO CCR AUTOBAN – CAMINHOS PARA A CIDADANIA

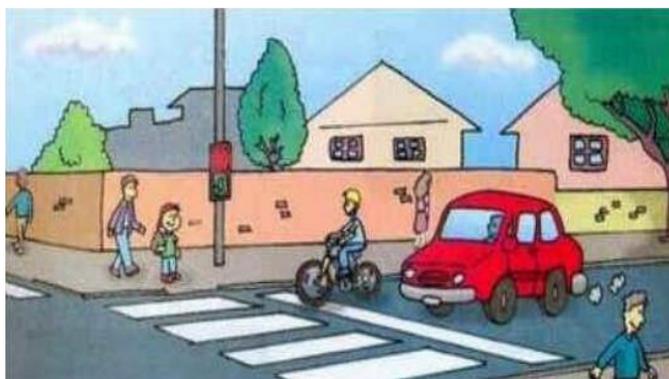
LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA

LEIA O TEXTO ABAIXO.

TRÂNSITO

O QUE É TRÂNSITO, AFINAL?

O TRÂNSITO É O ESPAÇO ONDE ACONTECE O MOVIMENTO DE PESSOAS, DE VEÍCULOS E DE ANIMAIS. E, QUE PODE SER TANTO EM RUAS QUANTO EM ESTRADAS. O TRÂNSITO É UM ESPAÇO COLETIVO, OU SEJA, É UM LOCAL ONDE AS PESSOAS PODEM CONVIVER E SE COMUNICAR. NO TRÂNSITO, TODOS TÊM DIREITOS E DEVERES. POR ISSO, É NECESSÁRIO, QUE HAJA RESPEITO E COMPREENSÃO ENTRE TODOS QUE PARTICIPAM DO TRÂNSITO.



NO TRÂNSITO, TAMBÉM EXISTEM REGRAS E LEIS, QUE DEVEM SER CUMPRIDAS, PARA QUE HAJA ORGANIZAÇÃO E PARA QUE TUDO FUNCIONE DIREITINHO. QUANDO AS PESSOAS ESQUECEM DISSO, OU SEJA, DESRESPEITAM ESSAS REGRAS E LEIS, É QUE ACONTECEM OS ACIDENTES. É MUITO IMPORTANTE QUE TODOS CONHEÇAM QUAIS SÃO AS FORMAS CORRETAS DE SE COMPORTAR NO TRÂNSITO, RESPEITANDO AS OUTRAS PESSOAS QUE TAMBÉM CONVIVEM NO MESMO ESPAÇO. ASSIM, FICA FÁCIL EVITAR OS ACIDENTES, PRESERVAR NOSSA VIDA E A VIDA DAS OUTRAS PESSOAS.

fonte: <https://www.portalsaofrancisco.com.br/curiosidades/transito>

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

COPIE O TEXTO E AS QUESTÕES EM SEU CADERNO. EM SEGUIDA REGISTRE SUAS RESPOSTAS.

1- PREENCHA AS LACUNAS DE ACORDO COM O TEXTO.

NO TRÂNSITO, TAMBÉM EXISTEM _____ E _____, QUE DEVEM SER CUMPRIDAS, PARA QUE HAJA _____ E PARA QUE TUDO FUNCIONE _____.

- 2- DE ACORDO COM O TEXTO, QUANDO ACONTECEM OS ACIDENTES?
3- QUAIS SÃO AS FORMAS CORRETAS DE SE COMPORTAR NO TRÂNSITO?
4- O TEXTO PODE SER CONSIDERADO:
() UMA FÁBULA () UMA RECEITA () UM TEXTO INFORMATIVO

OBSERVE E LEIA AS INFORMAÇÕES CONTIDAS NA IMAGEM.



fonte: <https://www.ebc.com.br/2012/10/criancas-va-conscientizar-adultos-em-campanhapela-reducao-de-mortes-no-transito>

- 5- O TEXTO ACIMA É:
() NOTÍCIA () ANÚNCIO PUBLICITÁRIO ()
REPORTAGEM

- 6- É UMA CAMPANHA:
() PARA NÃO USAR CELULAR DIRIGINDO
() PARA REDUZIR MORTES NO TRÂNSITO.

atividade adaptada <https://docero.com.br/doc/sv08v1x>

ATIVIDADE ADAPTADA- RESPONDER AS QUESTÕES 4 E 5.

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

TEXTO 1.

DURANTE 2019, 31.307 PESSOAS MORRERAM POR ACIDENTES DE TRÂNSITO E ESTIMATIVAS MOSTRAM QUE EM 2020 O NÚMERO NÃO SERÁ MUITO DIFERENTE.

<https://www.portaldotransito.com.br>

- a) REPRESENTE O NÚMERO **31.307** NO QUADRO DE VALOR POSICIONAL, COMPLETANDO A IDENTIFICAÇÃO CORRETAMENTE.

| DM | UM | C | D | U |
|----|----|---|---|---|
| | | | | |

- b) ESSE NÚMERO TEM QUANTAS ORDENS? _____

C) E QUANTAS CLASSES? _____

D) COMPLETE CORRETAMENTE, DE ACORDO COM O VALOR POSICIONAL:

O NÚMERO ____ REPRESENTA A ORDEM DAS UNIDADES.

O NÚMERO ____ REPRESENTA A ORDEM DA UNIDADE DE MILHAR.

O NÚMERO ____ REPRESENTA A ORDEM DAS DEZENAS.

O NÚMERO ____ REPRESENTA A ORDEM DA DEZENA DE MILHAR.

O NÚMERO ____ REPRESENTA A ORDEM DAS CENTENAS.

TEXTO 2.

O BRASIL REGISTROU **27.839** INDENIZAÇÕES PAGAS POR ACIDENTES DE TRÂNSITO COM VÍTIMAS FATAIS ENTRE JANEIRO E OUTUBRO DE 2020. O PAÍS ESTÁ ENTRE OS DEZ PRIMEIROS COM MAIOR NÚMERO DE MORTES CAUSADAS POR ACIDENTES NAS RUAS, ESTRADAS E RODOVIAS.

<https://www.portaldotransito.com.br/noticias>

A) ESCREVA POR EXTENSO O NÚMERO REPRESENTADO.

B) QUANTAS UNIDADES SIMPLES O NÚMERO TEM AO TODO? _____

C) QUANTAS DEZENAS SIMPLES O NÚMERO TEM AO TODO? _____

D) QUANTAS CENTENAS SIMPLES O NÚMERO TEM AO TODO? _____

E) QUANTAS UNIDADES DE MILHAR O NÚMERO TEM AO TODO? _____

F) QUANTAS DEZENAS DE MILHAR O NÚMERO TEM AO TODO? _____

ATIVIDADE ADAPTADA

OBSERVE O NÚMERO: **839**

A) ESSE NÚMERO TEM QUANTAS ORDENS? _____

B) E QUANTAS CLASSES? _____

C) O NÚMERO ____ REPRESENTA A ORDEM DAS UNIDADES.

D) O NÚMERO ____ REPRESENTA A ORDEM DA CENTENAS.

E) O NÚMERO ____ REPRESENTA A ORDEM DAS DEZENAS.

HISTÓRIA

PROJETO: CPFL NAS ESCOLAS - ALMANAQUE LIGA DOS ECONOMIX



NESSA FASE VOCÊ IRÁ LER O TEXTO “E DE ONDE VEM MESMO A ENERGIA?” E CONHECER COMO UTILIZAMOS ENERGIA DESDE A PRÉ-HISTÓRIA ATÉ OS DIAS ATUAIS. MERGULHE NESSA AVENTURA!

FASE 2 CONSTATAR OS DIFERENTES TIPOS DE ENERGIA

OBJETIVO:
“DESCOBRIR DE ONDE VEM A ENERGIA ELÉTRICA”

PRIMEIRO VOCÊ DEVERÁ ASSISTIR AOS VÍDEOS SUGERIDOS NA ROTINA DIÁRIA.

ATIVIDADES

1. FAÇA UM ESQUEMA EM SEU CADERNO, PODE SER UM DESENHO, MOSTRANDO UMA RENOVAÇÃO (TRANSFORMAÇÃO) DE ENERGIA.
2. O MUNDO MUDOU COM A CHEGADA DA ENERGIA ELÉTRICA. CITE ALGUMAS FACILIDADES PROPORCIONADAS COM O SEU USO.

ATIVIDADE ADAPTADA - REALIZAR A QUESTÃO 1.

CIÊNCIAS/ GEOGRAFIA

RELAÇÕES ALIMENTARES

EM UM ECOSISTEMA, AS RELAÇÕES DE ALIMENTAÇÃO ENTRE OS SERES VIVOS SÃO MUITO IMPORTANTES. CADA SER VIVO SE ALIMENTA DE UMA FORMA.

A SEQUÊNCIA DE ALIMENTAÇÃO EM UM ECOSISTEMA É CHAMADO DE CADEIA ALIMENTAR. AS RELAÇÕES ALIMENTARES SÃO INDICADAS POR SETAS. A SETA VAI DO ORGANISMO QUE SERVE DE ALIMENTO ATÉ O ORGANISMO QUE O CONSOME.



<https://www.aprenderebrincar.com/2015/08/seres-vivos-e-cadeia-alimentar.html?m=1>

CADEIA ALIMENTAR É UMA SEQUÊNCIA DE SERES VIVOS EM QUE UM SERVE DE ALIMENTO PARA OUTRO.

OS COMPONENTES DA CADEIA ALIMENTAR SÃO OS SERES:

PRODUTORES - SÃO TODOS OS SERES QUE FABRICAM O SEU PRÓPRIO ALIMENTO, ATRAVÉS DA FOTOSSÍNTESE, SENDO NESTE CASO AS PLANTAS.

CONSUMIDORES – SÃO ANIMAIS, QUE OBTÉM SUA ENERGIA E ALIMENTOS COMENDO PLANTAS OU OUTROS ANIMAIS, POIS NÃO REALIZAM

FOTOSSÍNTESE, SENDO INCAPAZES DE FABRICAREM SEU PRÓPRIO ALIMENTO.

DECOMPOSITORES - OS DECOMPOSITORES NEM SEMPRE SÃO MUITO FÁCEIS DE SEREM OBSERVADOS EM UM ECOSSISTEMA, NA MAIORIA FORMADA POR SERES MICROSCÓPICOS. AS BACTÉRIAS E OS FUNGOS SÃO SERES DECOMPOSITORES.

NESSA ROTA, A ENERGIA E A MATÉRIA DOS ALIMENTOS SÃO TRANSFERIDAS DE UM NÍVEL PARA OUTRO. CADA SER VIVO É ESSENCIAL PARA A CADEIA ALIMENTAR, E A ELIMINAÇÃO DE UM DESSES ORGANISMOS NO ECOSSISTEMA PODE LEVAR AO DESEQUILÍBRIO AMBIENTAL, AFETANDO TODA A CADEIA.

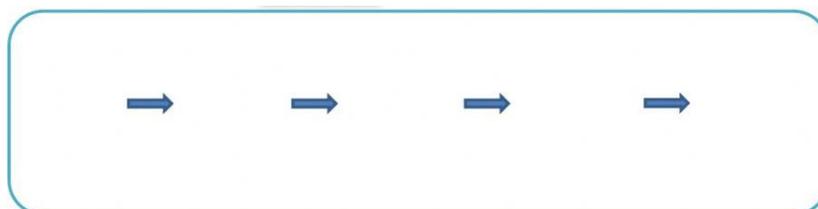
UM DOS CAUSADORES DESSE DESEQUILÍBRIO SÃO AS QUEIMADAS, QUE DEGRADAM O SOLO E AMEAÇAM OS ANIMAIS E PLANTAS.



Queimada em área de cerrado no município de Alto Paraíso de Goiás, estado de Goiás, 2016.

ATIVIDADES DE CIÊNCIAS/ GEOGRAFIA

1. EM SUA OPINIÃO, O QUE PODE SER FEITO PARA PRESERVAR A VEGETAÇÃO QUE AINDA RESTA?
2. CLASSIFIQUE AS AFIRMAÇÕES EM VERDADEIRA OU FALSA.
() AS PLANTAS PRODUZEM O PRÓPRIO ALIMENTO, POR ISSO SÃO CONSIDERADAS **PRODUTORES**.
() PODEMOS CLASSIFICAR O HOMEM COMO **CONSUMIDORES**.
() AS BACTÉRIAS E FUNGOS SÃO SERES **DECOMPOSITORES**.
3. OBSERVE OS SERES VIVOS. COPIE OS DESENHOS OU RECORTE-OS E COLE-OS NO QUADRO ABAIXO FORMANDO O ESQUEMA DA CADEIA ALIMENTAR NA QUAL FAZEM PARTE.



ATIVIDADE ADAPTADA- O ALUNO DEVERÁ FAZER A QUESTÃO 3.