

Emef. Nicolás Thiago dos Santos Lofrani

Atividades referente aos dias: 04/10 à 08/10/2021 e 11/10 à 15/10/2021

Professores:

5º A – Milaini Maldonado; 5º B – Maria José Pereira;

5º C – Daiane Gomes Sanches; 5º D – Juliana.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
<p>Segunda – feira</p> <p>Data:04/10/2021</p>	<p>Leitura diária: O RATO DO CAMPO E O RATO DA CIDADE – RUTH ROCHA. (arquivo da leitura disponível via grupo do WhatsApp).</p> <p>Português (Leitura e interpretação textual)</p> <p>Texto Jornalístico – REPORTAGEM</p> <p>“Voluntários transformam tecidos usados em roupar para crianças carentes do Brasil e da África.”</p> <p>Texto escrito por : Por Natalia Filippin, G1 PR — Curitiba17/05/2019 05h00</p> <p>Fonte: https://g1.globo.com/pr/parana/noticia/2019/05/17/voluntarios-transformam-tecidos-usados-em-roupas-para-criancas-carentes-do-brasil-e-da-africa.ghtml</p>
<p>Terça - feiraData: 05/10/2021</p>	<p>Leitura diária: MARCELO , MARMELO MARTELO E OUTRAS HISTÓRIAS (PÁG 05 Á 20) – Ruth Rocha (arquivo da leitura disponível via grupo do WhatsApp).</p> <p>Matemática:</p> <p>Situações Problemas do campo aditivo e multiplicativo.</p> <p>Atividades envolvendo adição , subtração multiplicação e situações problemas .</p> <p>Arte: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes</p>

<p>Quarta - feira</p> <p>Data: 06/10/2021</p>	<p>Leitura diária: MARCELO , MARMELO MARTELO E OUTRAS HISTÓRIAS (PÁG 22 Á 35) – Ruth Rocha (arquivo da leitura disponível via grupo do WhatsApp).</p> <p>Geografia: Livro: Buriti Mais, Componente Curricular de Geografia – 5º Ano, 1ª edição. São Paulo: Moderna, 2017. Páginas: 90 e 97, mediante a interação com o professor.</p> <p>A modernização das atividades econômicas.</p> <p>Inglês: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles</p>
<p>Quinta – feira</p> <p>Data: 07/10/2021</p>	<p>Leitura diária: MARCELO , MARMELO MARTELO E OUTRAS HISTÓRIAS (PÁG 37 Á 55) – Ruth Rocha (arquivo da leitura disponível via grupo do WhatsApp).</p> <p>História: Livro: Buriti Mais, Componente Curricular de História – 5º Ano, 1ª edição. São Paulo: Moderna, 2017. Páginas: 80 e 81, mediante a interação com o professor.</p> <p>Sociedade Egípcia</p> <p>Educação Física: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica</p>
<p>Sexta - feira</p> <p>Data: 07/10/2021</p>	<p>Leitura diária: REIZINHO MANDÃO – RUTH ROCHA (arquivoda leitura disponível via grupo do WhatsApp).</p> <p>Ciências: Texto : "As atividades que consomem mais água". Leitura do texto e respostas das perguntas.</p>

Hortolândia, 04 de outubro de 2021.

Português

Voluntários transformam tecidos usados em roupas para crianças carentes do Brasil e da África.

Projeto existe desde 2017, e já atendeu mais de 500 crianças, somando as entregas de Porto da Folha (SE), Chapadinha (MA) e Moçambique.



Por Natalia Filippin, G1 PR — Curitiba
17/05/2019 05h00 Atualizado há 2 anos

Voluntários de Curitiba transformam tecidos usados em roupas para crianças carentes — Foto: Arquivo pessoal/Pontos com Amor

Pano, agulha e disposição. É isso que os cerca de 30 voluntários de Curitiba utilizam para transformar simples tecidos antigos, em roupas para crianças carentes do Brasil e também de outros lugares.

Eles já fizeram entregas em Porto da Folha (SE), Chapadinha (MA) e em Moçambique, na África. O projeto já beneficiou mais de 500 crianças.

Tudo começou em 2016, quando a farmacêutica bioquímica Carla Maria Gabardo, de 54 anos, viu, em um programa de televisão, uma senhora dos Estados Unidos que criava vestidos para crianças a partir de fronhas de travesseiros, e depois doava.

"Sempre quis fazer algum trabalho voluntário, mas não sabia o que. Em outubro de 2016 fui para a Índia com a minha filha Lorrán, trabalhar como voluntária em

uma das casas da Madre Teresa, em Calcutá. Voltei e resolvi que não dava mais para ficar parada", disse ela.

Carla contou que após ver toda a necessidade do povo, quis apostar em um trabalho que durasse mais naquela região, já que não poderia ficar viajando constantemente. Em vez de doação de alimentos, trabalho com recreação, ou outras atividades, resolveu criar roupas para as crianças carentes.

Ela contou que, como não sabia costurar, pediu ajuda para a irmã Célia. Em 2017, iniciava-se o projeto "Pontos com Amor", que transformava as camisas antigas do marido dela em peças para os pequenos.

As camisas masculinas foram essenciais porque, às vezes, rendiam tecidos para dois vestidinhos, um feito do corpo e outro das mangas. Os voluntários agora também usam lençóis e toalhas de mesa.

"A experiência de doar é profunda porque as crianças vivem em estado de extrema pobreza, muitas em meio ao lixo. O sorriso delas recompensa tudo, algumas ficam horas olhando para as roupinhas. Muitas nunca ganharam carinho, quem dirá uma roupa nova", disse Carla.

Conforme o tempo passou, a dupla de irmãs ganhou um reforço. Participam do projeto atualmente mais de 30 pessoas, com encontros mensais. Não importa se é homem, mulher, jovem ou idoso porque, segundo eles, cada um tem uma habilidade e pode contribuir de alguma forma.

De ponto a ponto

Depois das roupinhas prontas, é hora da entrega. Segundo Carla, são os próprios voluntários que as realizam.

"Cada um que vai, paga a passagem e os custos. A gente sempre busca lugares quentes para entregar porque fazemos vestidos de alça, e selecionamos lugares que já tenham algum projeto voltado para a educação infantil. É o amor indo de ponto a ponto do mundo", explicou ela.

De acordo com os voluntários, neste ano eles começaram a confeccionar também calções para os meninos. O grupo já fez entregas em Porto da Folha (SE), Chapadinha (MA) e em Moçambique, na África.

"Pra mim a melhor descrição do projeto é propósito de vida", relatou a voluntária Lorrán Gabardo.

Já a voluntária Maria Rita Gonçalves Novacki, de 62 anos, começou a participar do projeto por acaso. O irmão dela tinha 180 camisetas de uniformes para descartar, quando soube que duas mulheres de Curitiba aproveitavam tecidos antigos para um bem maior.

"Fui eu, minha cunhada e meu marido conhecer o projeto, e já ficamos. Pedimos ainda mais doações de sobras de confecção como fitas, rendas e aviamentos. Não sou costureira profissional, apenas gosto de artesanato", relatou a voluntária.

O voluntário Tainan Miranda dos Santos, de 28 anos, contou que entrar no projeto e fazer as entregas foi um marco na vida.

"Sinto que estou conectando pessoas que tem muita disposição e amor para dar, com pessoas que tem muita carência e necessidade de se sentirem lembradas, aceitas, incluídas, respeitadas e valorizadas", disse Tainan.

E no final de cada trabalho, o que todos os voluntários relatam é que ajudar transforma, tanto quem vai, quanto quem está passando por necessidades. Os cerca de 30 voluntários conseguem através do trabalho, alegrar centenas de crianças e embelezar a vida que muitas vezes não é fácil.

"Reconhecer que o trabalho realizado gerou frutos e trouxe a alegria para o

próximo, é força inspiradora e motivadora para darmos os próximos pontos", concluiu o voluntário.

Interessados em contribuir com o projeto podem entrar em contato com a organizadora através do e-mail: carla@pomiagro.com.br.



<https://g1.globo.com/pr/parana/noticia/2019/05/17/voluntarios-transformam-tecidos-usados-em-roupas-para-criancas-carentes-do-brasil-e-da-africa.ghtml>

Após a leitura do texto jornalístico , responda as questões em seu caderno :

1. Qual o título da reportagem?
2. Quando e onde essa reportagem foi publicada?
3. Quem escreveu o texto da reportagem?
4. Qual o assunto dessa reportagem?
5. Como o projeto começou?
6. Quem pode participar do projeto? Por quê?
7. O nome do projeto é "Pontos com Amor" a quais pontos esse nome faz referência?
8. Quais são os critérios para escolher os lugares de doação?
9. Como a voluntária Maria Rita começou a participar do projeto?
10. Que gênero textual é esse?
11. Para que serve uma reportagem? Onde encontramos reportagens?

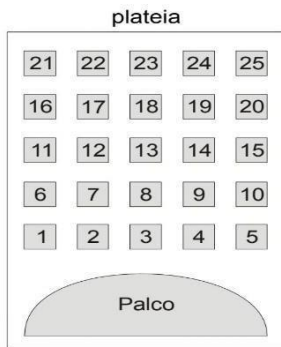
Hortolândia, 05 de outubro de 2021.

Matemática

01 - João participou de um campeonato de judô na categoria juvenil, pesando 45,350kg. Cinco meses depois estava 3,150kg mais pesado e precisou mudar de categoria. Quanto ele estava pesando nesse período?

02 - Para uma temporada curta, chegou à cidade o circo Fantasia, com palhaços, mágicos e acrobatas. O circo abrirá suas portas ao público às 9 horas e ficará aberto durante 9 horas e meia. A que horas o circo fechará?

3) A figura abaixo mostra um teatro onde as cadeiras da plateia são numeradas de 1 a 25.



Mara recebeu um ingresso de presente que dizia o seguinte:

Sua cadeira está localizada exatamente no centro da plateia.

Qual é a cadeira de Mara?

4) Um fazendeiro tinha 285 bois. Comprou mais 176 bois e depois vendeu 85 deles. Quantos bois esse fazendeiro tem agora?

5) Vera comprou para sua filha os materiais escolares abaixo. Quanto ela gastou?



6) Uma merendeira preparou 558 pães que foram distribuídos igualmente em 18 cestas. Quantos pães foram colocados em cada cesta?

7) Uma bióloga que estuda as características gerais dos seres vivos, passou um período observando baleias em alto-mar: de 5 de julho a 5 de dezembro. Baseando-se na sequência dos meses do ano, quantos meses a bióloga ficou em alto-mar estudando o comportamento das baleias?

Geografia

A MODERNIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ECONÔMICAS

A modernização da agricultura

No início da prática agrícola, os instrumentos e as ferramentas utilizadas eram muito rudimentares: pedras afiadas, lasca de ossos de animais, galho de árvores.

Como passar do tempo, diversas ferramentas, máquinas e equipamentos foram inventados. Também se desenvolveram novas técnicas de cultivo, e as técnicas já existentes foram aprimoradas.



Além disso, foram criados os fertilizantes químicos, para produzir mais alimento, e também os defensivos agrícolas, para combater insetos, ervas daninhas e doenças que prejudicam as plantações.

Como utilização de máquinas e técnicas de cultivo mais modernas, é possível aumentar a produção agrícola utilizando cada vez menos trabalhadores rurais.

Por um lado, a modernização ocorreu nas atividades agrícolas possibilitou um grande aumento da produção. Por outro lado, acarretou uma diminuição da oferta de emprego nas atividades rurais, pois diversas etapas de trabalho passaram a ser feitas por máquinas.

Para além das máquinas agrícolas

O desenvolvimento da **tecnologia da informação** permite o avanço em todas as áreas. E agricultura não ficou de fora.

Drones e softwares agrícolas já estão sendo utilizados pelos agricultores.

Os drones são veículos aéreos não tripulados, geralmente de pequeno porte. Eles são comandados a distância por controle remoto.

Os drones são equipados com câmeras captam imagem com precisão, sistema de localização por GPS (Global Positioning System) e outros mecanismos e softwares para as mais diversas finalidades.

Na agricultura, os drones sobrevoam as áreas de cultivo, coleta imagem com grande resolução e captam dados com precisão. As imagens e os dados são analisados por softwares desenvolvidos especificamente para agricultura e fornecem informações que ajudam a agricultura controlar e a melhorar a produtividade.



A modernização da pecuária

A modernização da pecuária notada principalmente na pecuária intensiva.

Rações nutritivas de alimentos complementares foram produzidos para que os animais engordem mais rapidamente estejam prontos para o abate. Vacinas para prevenção de diversas doenças que atingem os animais foram desenvolvidas.

Além disso, novas técnicas de criação e de reprodução de animais e a utilização de máquinas e equipamentos contribuíram para o aumento da produção de carne, leite e couro.



A tecnologia da informação também está presente na pecuária. Brincos com chips foram colocados nos animais para rastrear o rebanho. Esses chips transferem para um banco de dados, via satélite, várias informações sobre os animais: identificação, localização, dados de vacinação e de produção, entre outras.

Os drones também são utilizados por muitos criadores para monitorar os animais e para vigilância dos pastos, a fim de prevenir o roubo de animais.



Atividades

1) Responda as questões:

a) A modernização das atividades agrícolas trouxe várias consequências tanto para as pessoas como para a área em si. Cite algumas consequências dessa modernização.

b) A modernização na pecuária intensiva é notória. Escreva melhorias que a tecnologia trouxe para os produtores.

2) Observe as imagens a seguir e, depois, responda no caderno.



a) Qual das imagens mostra a colheita manual de café? E a colheita mecanizada?

b) Qual do tipo de colheita exige maior número de trabalhadores?

c) Em uma semana de trabalho, por qual tipo de colheita haverá maior quantidade de grãos colhidos?

3) Complete as lacunas do texto com os termos do quadro a seguir.

vacinas	pecuária intensiva	rações nutritivas
máquinas e equipamentos		alimentos complementares



➡ A modernização da pecuária é notada principalmente na _____.

➡ A adoção de novas técnicas de criação e reprodução de animais, a utilização de _____ e o desenvolvimento de _____ de _____ e de _____ contribuíram para o aumento da produção.

4) Observe as fotos e responda as questões em seu caderno:



a) Que tipo de tecnologias é colocada nas orelhas dos animais do setor pecuário atualmente? Para que ela serve?

b) Para que serve a tecnologia mostrada na foto 2?

História

A SOCIEDADE EGÍPCIA

A civilização egípcia antiga desenvolveu-se no nordeste africano (margens do rio Nilo) entre 3200 a.C.



Como a região é formada por um deserto (Saara), o rio Nilo ganhou uma extrema importância para os egípcios. O rio era utilizado como via de transporte (através de barcos) de mercadorias e pessoas. As águas do rio Nilo também eram utilizadas para beber, pescar e fertilizar as margens, nas épocas de cheias, favorecendo a agricultura.

A economia egípcia era baseada principalmente na agricultura que era realizada, nas margens férteis do rio Nilo. Os egípcios também praticavam o comércio de mercadorias e o artesanato. Os trabalhadores rurais eram constantemente convocados pelo faraó para prestarem algum tipo de trabalho em obras públicas (canais de irrigação, pirâmides, templos, diques).

O Estado egípcio era comandado pelo **faraó**. O Faraó era considerado um deus. Faraó significa “ casa grande”. Era portanto, o senhor de uma grande família, o qual concentrou poder e passou a controlar várias aldeias e cidades. O faraó era associado a uma divindade específica e, assim, acreditava-se que ele tinha poderes sobrenaturais. Sua função era administrar todo o reino e comandar o exército. Por isso, o faraó contava com muitos funcionários:

- O **vizir** era responsável por aplicar a justiça, controlar a arrecadação de impostos e cuidar dos assuntos externos.
- Os **sacerdotes** administravam os templos e os cultos religiosos.
- Os **escribas** eram encarregados de registrar, por escrito, os impostos arrecadados, os resultados das atividades agrícolas, a quantidade de animais no reino, entre outras informações de Estado.

A sociedade egípcia era composta, em sua maioria, de **camponeses**, responsáveis por cultivar a terra e cuidar dos animais. A maioria parte da colheita era dada ao faraó como pagamento de tributos. Nas cidades viviam os **artesãos**, que se dedicavam a ocupação como armeiros, barqueiros, pedreiros, carpinteiros e pintores.

Tanto no campo quanto nas cidades havia escravos. Eles podiam desempenhar diversas ocupações que também eram realizadas por pessoas livres, como artesãos e camponeses. Em relação à população total, os escravos eram a minoria.

RESOLVA às questões de acordo com o texto e os nossos estudos no livro de História.

1. **LEIA** o texto abaixo e assinale com um **X** a alternativa que preenche corretamente as lacunas:

a) "O Faraó era considerado um _____. Faraó significa " _____". Era portanto o senhor de uma grande família, o qual concentrou poder e passou a controlar várias aldeias e cidades."

<input type="checkbox"/>	<i>Deus, casa pequena.</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Deus, mais velho.</i>

<input type="checkbox"/>	<i>Casa, Deus grande.</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Deus, casa grande.</i>

2. Quais os cargos mais importantes no Egito Antigo? **MARQUE** com um **X** a alternativa correta.

<input type="checkbox"/>	<i>O vizir, os sacerdotes e os quizares.</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Os escribas, o vizir e os quizares.</i>

<input type="checkbox"/>	<i>O vizir, os sacerdotes e os escribas.</i>
<input type="checkbox"/>	<i>O vizir, o faraó e os escribas.</i>

3. **RESPONDA:**

a) Onde surgiu a civilização egípcia antiga?

b) Sendo a região do Egito deserta, como a população local conseguiu sobreviver e se desenvolver?

c) Em que se baseava a economia Egípcia?

4. **LEIA** os textos abaixo.

(a) O Vizir era uma espécie de primeiro-ministro do faraó, era o mais importante funcionário do Estado. Ele presidia o tribunal da justiça, chefiava a polícia e os assuntos externos, e controlava a arrecadação de impostos de todo o império.

(b) Os escribas estavam encarregados de administrar os templos e todos os serviços religiosos. Possuíam muitas terras e milhares de pessoas trabalhavam para eles.

(c) Os sacerdotes se destacavam, porque sabiam ler e escrever. Registravam os impostos arrecadados, faziam o censo da população, dos animais e das colheitas.

➤ **ASSINALE** a alternativa correta.

<input type="checkbox"/>	<i>Todas as afirmações estão corretas.</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Somente a letra A está correta.</i>

<input type="checkbox"/>	<i>Somente a letra B está correta.</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Somente a letra C está correta.</i>

5. A maior parte da população do Egito era constituída por:

<input type="checkbox"/>	<i>Camponeses.</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Faraós.</i>

<input type="checkbox"/>	<i>Sacerdotes.</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Altos funcionários do Estado.</i>

6. **ESCREVA** o nome dos integrantes da sociedade egípcia:

- a) _____ : responsáveis pelo culto religioso no Egito Antigo.
- b) _____ : governaram o Egito com autoridade máxima.
- c) _____ : responsáveis pelo trabalho na agricultura.
- d) _____ : responsáveis pelo controle da colheita e contagem da população.

7. Por que os egípcios mumificavam e colocavam os corpos dos faraós em pirâmides?

- Com o objetivo de conservar o corpo do faraó para uma vida após a morte, como dizia a religião egípcia.
- Com o propósito de conservar o corpo do faraó para futuras gerações estudarem Medicina.
- Para que os egípcios pudessem transformar a pirâmide num museu histórico.
- Para que o corpo pudesse descansar em paz, pois os egípcios não acreditavam na vida após a morte.

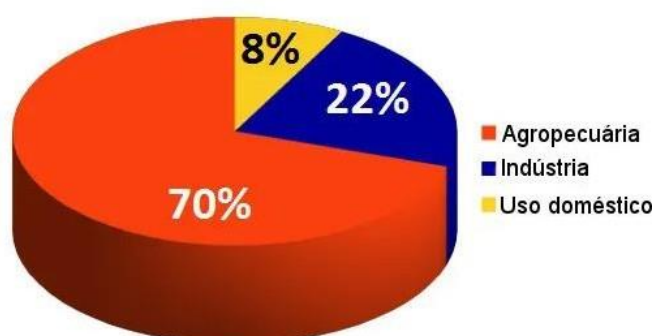
AS ATIVIDADES QUE MAIS CONSOMEM ÁGUA



A grande questão da água, atualmente, é a sua disponibilidade em forma potável, própria para utilização e consumo. Afinal, de toda a água existente no planeta, 97% está nos oceanos em forma de água salgada, imprópria para consumo, 2% encontram-se nas geleiras do Ártico e da Antártida, e 1% encontra-se em água doce, disposta em rios, lagos ou em lençóis freáticos.

Em razão dessas limitações e da possibilidade de redução da disponibilidade de água em algumas áreas do planeta por causa de seu uso indevido, muitas são as preocupações existentes em preservar esse recurso. Mas quais são as atividades que mais consomem água? Será que apenas reduzir o consumo doméstico desse recurso natural é o suficiente?

Segundo a Organização das Nações Unidas para a Agricultura e Alimentação (FAO), a atividade que mais consome água é a agropecuária. Sozinho, esse setor é responsável por 70% da água utilizada pelo ser humano, seguido pela indústria, com 22%, e, por último, o uso doméstico, com 8%.



É preciso estimular o uso de técnicas de irrigação que conservem água, tais como o gotejamento, em que máquinas específicas distribuem apenas a quantidade de gotas necessária para a sobrevivência do vegetal que está sendo cultivado.

Além disso, a conservação dos solos é importante, pois, durante as chuvas, o solo sem vegetação passa por erosões, levando terra para os rios, que ficam assoreados e, às vezes, inutilizados. Em outros casos, o uso de agrotóxicos em excesso faz com que parte dos líquidos utilizados “escorra” em direção aos cursos d'água através das chuvas, poluindo os rios e deixando-os inutilizáveis.

Nas indústrias também é necessária a adoção de medidas de conservação. Dependendo do produto ou mercadoria que se está produzindo, é possível até mesmo reutilizar a água e evitar, também, que rejeitos e poluentes emitidos cheguem até os rios.

O que podemos perceber, portanto, é que se a sociedade como um todo se unir e adotar posturas conjuntas no combate ao consumo exagerado da água e à degradação dos recursos hídricos, a água estará sempre disponível, sem causar nenhum tipo de prejuízo para as gerações futuras.

Autor: Rodolfo Alves Pena. Texto disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/geografia/as-atividades-que-mais-consomem-agua.htm>. Acesso em: 21 set. 2021.

Atividades

1. Escreva quais são as atividades que mais consomem água no mundo.
2. Por que apenas reduzir o consumo doméstico de água não é suficiente para conservar a água?
3. Escreva duas sugestões que o texto apresenta para a conservação da água no mundo.
4. Observe a imagem e responda:



Segundo o texto, de que forma a agricultura pode contribuir para a preservação da água?

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – Feira Data: 11/12/2021	Emenda de Feriado (12/10)
Terça - feira Data: 12/10/2021	Feriado Nacional
Quarta - feira Data: 13/10/2021	Leitura diária: VITO GRANDAM - UMA HISTÓRIA DE VÔOS – ZIRALDO (arquivo da leitura disponível via grupo do WhatsApp). Português: VERBO – Gramática Orientações e atividades Inglês: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles
Quinta - feira Data: 14/10/2021	Leitura diária: UMA PROFESSORA MUITO MALUQUINHA - ZIRALDO (arquivo da leitura disponível via grupo do WhatsApp). Matemática: Situações problemas e análise de gráficos. Sequência de atividades. Educação Física: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica
Sexta - feira Data: 15/10/2021	Feriado Dia do Professor

Hortolândia, 13 de setembro de 2021.

PORTUGUÊS

• Verbo

Palavra que, por si só, exprime um fato (em geral, ação, estado ou fenômeno) e localiza-se no tempo.

Ex. Dois terços dos eleitores **votaram** nos partidos de oposição. *(ação ocorrida no tempo passado)*

Ex. O povo **está** descontente com as decisões do prefeito. *(expressa um estado localizado no tempo atual)*

Ex. Segundo a meteorologia, **choverá** em todo o estado no domingo. *(fenômeno da natureza localizando-o no tempo futuro)*

Conjugações

A conjugação de um verbo é o conjunto de todas as suas formas

1ª Conjugação **Verbos terminados em - ar -**

EX: AMAR / SALTAR / CANTAR

2ª Conjugação **Verbos terminados em - er - o**

EX: ESCREVER / VIVER / PÔR

3ª Conjugação **Verbos terminados em -ir-**

EX: PARTIR / DORMIR / SENTIR

2. Escreva os verbos abaixo no local correto:

comer

partir

pegar

lavar

latir

amar

ler

falar

sorrir

correr

1ª conjugação

2ª conjugação

3ª conjugação

3. Complete as frases abaixo com o verbo entre parênteses conjugado no presente do indicativo:

a) Eu _____ de futebol. (gostar)

b) Ele _____ pipoca. (vender)

c) Nós _____ de manhã. (estudar)

d) Eles _____ muito. (dormir)



4. Encontre os verbos indicados e circule de **amarelo** os verbos que indicam passado, de **azul** os verbos que indicam presente e de **verde** os verbos que indicam futuro

AMO – CORREMOS – PARTEM – BRINCASTE – COMEU – PARTIRAM –
TELEFONAVA – BEBERA – PARTIRAM – DORMIRÃO – ESTUDARÃO – ESTUDARIA
– COMERIA – DORMIRIA

O B I L T H T E L E F O N A V A C U
T U T N H E T N O A D O R M I R Ã O
N G V Y N P A R T E M N B E B E R A
C A P I S E U L L S N U I W V F E H
O E A W A U U E A T R O R I O C I O
M O R R E Y V C C U O T A F E O S D
E S T U D A R Ã O D I J N E N R E N
R G I E R L I T S A A A A M O R L R
I Y R A D O R M I R I A G I L E T L
A T A A Y N T C Ã I E E R C O M E U
T I M M N U T O N A T R A S A O A C
R M S T B R I N C A S T E W T S F T

5 – Complete a receita abaixo conjugando corretamente os verbos indicados entre parênteses.

Pão de queijo

Ingredientes

- 800 g de polvilho azedo
- 1 xícara de água
- 1 xícara de leite
- 1/2 xícara de óleo
- 2 ovos
- 100 g de queijo parmesão ralado
- sal a gosto

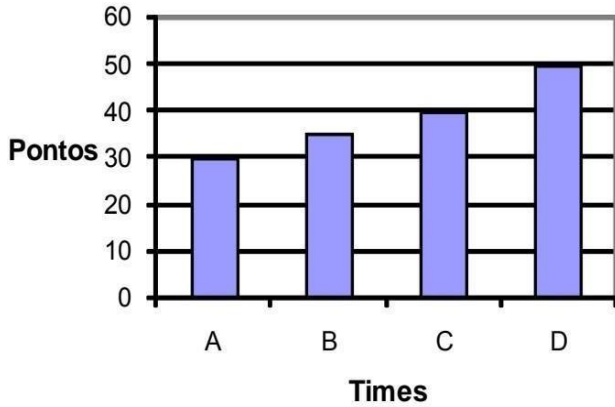


Modo de preparo

1. Em uma panela, _____ a água e _____ o leite, o óleo e o sal. (ferver - acrescentar)
2. _____ o polvilho aos poucos até dar liga. Pode ser que você não precise usar os 800g, então _____ devagar e _____ a massa até ela soltar da sua mão: esse é o ponto. (adicionar – colocar – sovar)
3. Quando a massa estiver morna, _____ o queijo parmesão e os ovos, e _____ bem. (acrescentar – misturar)
4. _____ as mãos e _____ bolinhas de 2 cm de diâmetro. (untar – enrolar)
5. _____ as bolinhas em uma assadeira untada com óleo, deixando um espaço entre elas. (dispor)
6. _____ em forno médio (180º C), preaquecido, por cerca de 40 minutos. (assar)

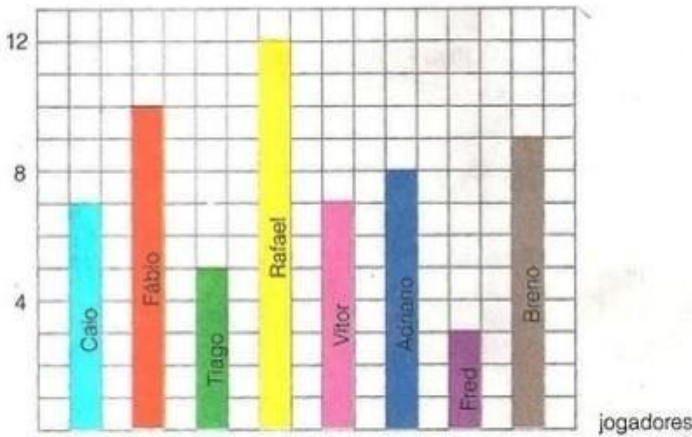
MATEMÁTICA

01 - O gráfico abaixo mostra a quantidade de pontos feitos pelos times A, B, C e D no campeonato de futebol da escola.



- A. De acordo com o gráfico, quantos pontos o time C conquistou?
- B. Que time obteve mais pontos? Qual a pontuação?
- C.
- D. Que time obteve menos pontos? Qual a pontuação?
- E. Qual a diferença entre o time mais pontuado e menos pontuado?

2º) O gráfico mostra o número de pontos que cada jogador da seleção de basquete do 5º ano A marcou no final do campeonato da escola. Sabendo que todos os jogadores fizeram pontos responda:

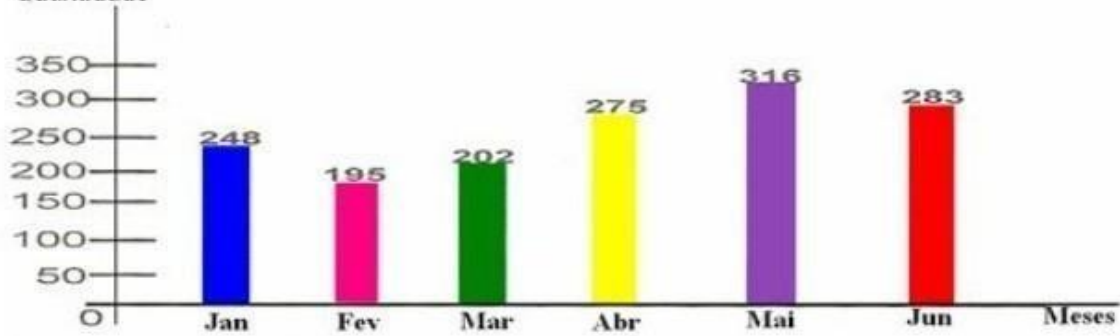


- a) Quantos jogadores participaram dos jogos? _____
- b) Quem fez mais pontos? _____
- c) Quem fez menos pontos? _____
- d) Qual o número total de pontos, marcado pelo 5º ano A? _____
- e) Quantos pontos Breno fez a mais que Tiago? _____

3) A loja ABC Veículos organizou os números que representam a quantidade de carros vendidos no 1º semestre em um gráfico:

Carros vendidos pela ABC veículos

Quantidade



A partir dos dados do gráfico, responda:

A- Em que mês foi vendido mais carro?

B- Qual a diferença de carros vendidos entre os meses de maio e fevereiro?

C- Quantos carros foram vendidos no semestre?

D- No mês de janeiro, quantos carros foram vendidos a mais que no mês de março?