

EMEF PROFESSOR CLÁUDIO ROBERTO MARQUES

PROFESSORAS: PAULA (5ªA), FRANCIELE (5ªB), ALCIDES (5ªC) E SAMUEL (5ªD)

Leituras diárias:

2ª OS PARDAIS ENSINAM - http://imgs.sapo.pt/kids/kidspt2009/content/100125370458454history_0813.pdf

3ª A TARTARUGA E A RAPOSA - http://imgs.sapo.pt/kids/kidspt2009/content/66125370449872history_0911.pdf

4ª BOA IDEIA, MÃE - http://imgs.sapo.pt/kids/kidspt2009/content/98125370456658history_0804.pdf

5ª O LEOPARDO, A GIRAFA E O ELEFANTE - https://www.aveordemsantiago.pt/pdfs_on/be/PL/junho/95.pdf

6ª LILI, LULU E MAIS AMIGAS - https://www.aveordemsantiago.pt/pdfs_on/be/PL/maio/71.pdf



Segunda-feira Data: 17/05	Terça-feira Data: 18/05	Quarta-feira Data: 19/05	Quinta-feira Data: 20/05	Sexta-feira Data: 21/05
PORTUGUÊS:	MATEMÁTICA:	FERIADO	HISTÓRIA	GEOGRAFIA
Linguagem figurada – Leitura, atividades no caderno e vídeo explicativo;	Operações inversas a partir de igualdade – Adição e Subtração. Leitura informativa com exemplos e exercícios no caderno.		Aniversário de Hortolândia – leitura; Texto – Período Paleolítico; Leitura, imagens e questões sobre os textos no caderno.	Continuação – Região Sul e Centro-Oeste; Leitura, imagens ilustrativas e exercícios no caderno.
ATIVIDADE DE ARTE	ATIVIDADE DE INGLÊS	ATIVIDADE DE ED. FÍSICA		INTERAÇÃO PROFESSOR/ALUNO:
				TODA SEMANA O PROFESSOR IRÁ ENTRAR EM CONTATO COM SEU FILHO PARA CONVERSAR, DIALOGAR, RECEBER DEVOLUTIVAS DAS ATIVIDADES.
https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte	https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/E.M.E.F%20Prof%20Claudio%20Roberto%20Marques	https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA		
				

PLANEJAMENTO SEMANAL PARA OS 5º ANOS

Professores: Paula (5º A), Fraciele (5º B), Alcides (5º C), Samuel (5º D)

17/05/2021 A 21/05/2021

SEGUNDA-FEIRA 17/05/21

Língua Portuguesa

Linguagem figurada é aquela em que uma palavra expressa uma ideia através de uma outra palavra ou frase, se utilizando de uma certa semelhança que pode ser real ou imaginária. A linguagem figurada é o contrário da linguagem literal, onde as palavras tem um sentido que pretende definir seu significado exato e objetivo.

EXEMPLOS:

“Grande era a chuva em meus olhos” – Uma forma de a pessoa dizer que chorou muito, que estava triste;

“Esta noite dormirei como uma pedra” – Significa que esta noite vou dormir um sono profundo ou que estou muito cansado;

“Mônica vive nas nuvens” – Mônica é uma pessoa distraída;

ATIVIDADE 1

NO SEU CADERNO , COPIE AS FRASES E ASSINALE SOMENTE AS FRASES QUE ESTÃO EM SENTIDO FIGURADO :

- () Em terra de cego quem tem olho é rei.
- () Maria **quebrou** o óculos.
- () Minha vida é um livro aberto.
- () Maria é uma menina sem sal.
- () O motorista embriagado **atropelou** o pedestre que atravessava a rua.
- () O vento acariciava os cabelos da menina.
- () Aquela menina é uma boneca de tão linda.
- () João usa muitas **joias**.
- () Minha sogra é uma cobra.
- () Aquele rapaz é um pão.
- () Isabela tem um anel **de ouro**.
- () Ele estava viajando em seus pensamentos.
- () Miguel gosta muito de andar à **cavalo**.
- () Quando alguém falava mal de sua mãe, ele virava uma fera.
- () A professora deu uma prova monstro.

ATIVIDADE 2

NO SEU CADERNO, COPIE AS FRASES E ESCREVA QUAL O SENTIDO DA PALAVRA DESTACADA:

A-) O time de futebol da casa **atropelou** o time visitante na última partida.

B-) João é uma pessoa **joia**.

C-) Isabela tem um **coração de ouro**.

D-) Miguel foi um **cavalo** com a atendente.

E -) Maria **quebrou a cara**.

ESTUDO COMPLEMENTAR

QUERIDOS ALUNOS, SE TIVER ALGUMA DÚVIDA SOBRE O SENTIDO FIGURADO, ASSISTA AO VÍDEO QUE PODERÁ TE AJUDAR:



<https://www.youtube.com/watch?v=rf9OYKd3nH0>

TERÇA-FEIRA 18/05/21

Matemática

Operações inversas a partir de igualdades.

Olá alunos,

Nesta aula vamos aprender a realizar operações inversas de Adição e Subtração.

Note que em toda igualdade, podemos fazer interpretações utilizando operações inversas, mantendo verdadeira a igualdade.

Por exemplo, $7 + 3 = 10$, este cálculo nos leva a concluir que:

- $7 = 10 - 3$
- $3 = 10 - 7$

Isso ocorre por causa das **propriedades da igualdade**.

- Toda igualdade se mantém, ao adicionarmos ou subtrairmos uma mesma quantidade de ambos os lados da igualdade.

Em nosso exemplo, a partir da igualdade $7 + 3 = 10$

a) se subtrairmos 3 dos dois lados obtemos $7 = 10 - 3$

b) se subtrairmos 7 dos dois lados obtemos $3 = 10 - 7$

Propriedades da Igualdade

Seja \blacksquare um valor numérico desconhecido em uma igualdade. Este valor numérico desconhecido recebe o nome de incógnita.

Exemplo 1

Em uma igualdade, se queremos eliminar um número que está sendo adicionado, devemos subtrair esse número dos dois lados para que a igualdade permaneça.

Veja que para descobrir o valor da incógnita, será preciso eliminar o número **100** que está sendo adicionado a ele. Assim, para que a igualdade permaneça, deve-se subtrair 100 dos dois lados, como segue:

$$\blacksquare + 100 = 200$$

$$\blacksquare + 100 - \mathbf{100} = 200 - \mathbf{100}$$

$$\blacksquare = 100$$

Exemplo 2

Neste exemplo, para descobrir o valor da incógnita, será preciso eliminar o número **200** que está sendo adicionado a ele. Assim, para que a igualdade permaneça, deve-se subtrair 200 dos dois lados, como segue:

$$\blacksquare + 200 = 500$$

$$\blacksquare + 200 - 200 = 500 - 200$$

$$\blacksquare = 300$$

Exemplo 3

Neste último exemplo assim como nos anteriores, para descobrir o valor da incógnita, será preciso eliminar o número 13 que está sendo adicionado a ele. Assim, para que a igualdade permaneça, deve-se subtrair 13 dos dois lados, como segue:

$$\blacksquare + 13 = 20$$

$$\blacksquare + 13 - 13 = 20 - 13$$

$$\blacksquare = 7$$

Noção de equivalência em igualdades

Em todas as igualdades podemos somar ou subtrair a mesma quantidade em ambos os lados. Essa propriedade das igualdades permite estabelecer equivalências nos cálculos, facilitando a compreensão mesmo em problemas desafiadores.

Observe o desafio figurado a seguir:

$$\text{700} + 6 + 7 + 3 + \text{Valonko} = \text{Valonko} + 7 + \text{700} + \text{Valonko} + \text{Valonko} + \text{Valonko}$$

Qual seria o valor do chocolate?

Nesta igualdade ao retirarmos uma bala, um chocolate e 7 de cada lado, obtemos uma igualdade equivalente e mais fácil de analisar.

Veja:

$$\begin{array}{l} \text{700} + \text{Valonko} - 7 = \text{Valonko} - 7 + \text{700} \\ \hline 6 + 3 = \text{Valonko} + \text{Valonko} + \text{Valonko} \\ \hline 9 = \text{Valonko} + \text{Valonko} + \text{Valonko} \end{array}$$

De um lado da igualdade teremos o 9, e do outro lado, três chocolates. Assim, dividindo-se ambos os lados por 3, temos que cada chocolate equivale a 3. Logo, se cada chocolate equivale a 3, então:

$$3 + 3 + 3 = 9$$

Agora é sua vez! Responda as atividades a seguir.

1. Calcule o valor da incógnita em cada caso:

a) $\blacksquare + 19 = 26$

b) $\blacksquare + 23 = 41$

1. Observe a imagem a seguir:

$$\text{🍊} + 6 + 5 = 3 + 2 + \text{🍊} + \text{🍊}$$

Qual é o valor da laranja?

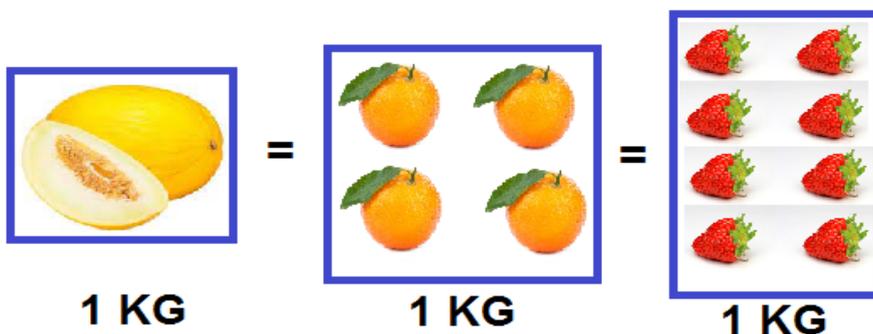
(A) 2

(B) 3

(C) 5

(D) 6

1. Observe a imagem a seguir:



Balança 1



Balança 2



Balança 3



Balança 4

Qual das balanças está com marcação errada?

- (A) Balança 1
- (B) Balança 2
- (C) Balança 3
- (D) Balança 4

QUINTA-FEIRA 20/05/21

História

Queridos alunos, até agora estudamos sobre as grandes navegações, o descobrimento de uma nova terra que deu origem ao nosso Brasil, a formação do povo brasileiro e a sua cultura.

Dia 19 de maio, nossa cidade comemorará mais um aniversário e mesmo que vocês já tenham estudado lá no 3º ano sobre o nosso município, é muito importante fazermos essa recordação.

No passado Hortolândia era um distrito do município de Sumaré, inicialmente com o nome de **Jacuba** e depois veio a se chamar Hortolândia.

Devido o aumento da população, das indústrias e dos comércios, o povo de Hortolândia sentiu um grande desejo de emancipar de Sumaré, ou seja, não ser mais distrito e se tornar um novo município do Estado de São Paulo.

No dia 19 de maio de 1991 foi realizado um **plebiscito**, ou seja, uma consulta popular através do voto para que o povo decidisse se eram favoráveis ou não a emancipação, e a maioria opinou pelo **SIM**.

A partir de então o povo de Hortolândia passaram a eleger os seus representantes

para os poderes **Executivo (prefeitos)** e **Legislativo (vereadores)**. Vejam os prefeitos de Hortolândia desde a emancipação:

- Luis Antônio Dias de 1993 a 1996;
- Jair Padovani de 1997 a 2004;
- Ângelo Augusto Perugini de 2005 a 2012;
- Antônio Meira de 2013 a 2016
- Ângelo Augusto Perugini de 2017 a 2020.
- Ângelo Augusto Perugini de 2021 a 2024 sendo substituído pelo vice-prefeito Zezé Gomes, devido ao seu falecimento.

Hortolândia comemorará no dia 19 de maio 30 anos de emancipação, seu trigésimo aniversário.

Imagens de Hortolândia antes da emancipação





Imagens atuais de Hortolândia.



Agora nós vamos voltar muito tempo atrás e iniciar o estudo sobre um período denominado como **Pré-História**. É um período anterior ao desenvolvimento da escrita pelo homem.

A Pré-História durou milhões de anos e teve o seu fim por volta de 6 mil anos atrás.

A Pré-História está dividida em três períodos distintos principais: o **Paleolítico**, o **Neolítico** e a **Idade dos Metais**.

PERÍODO PALEOLÍTICO OU DA PEDRA LASCADA

Nesse período os primeiros seres humanos desenvolveram as primeiras ferramentas feitas de pedra. As ferramentas eram usadas no dia-a-dia para coletar frutas,

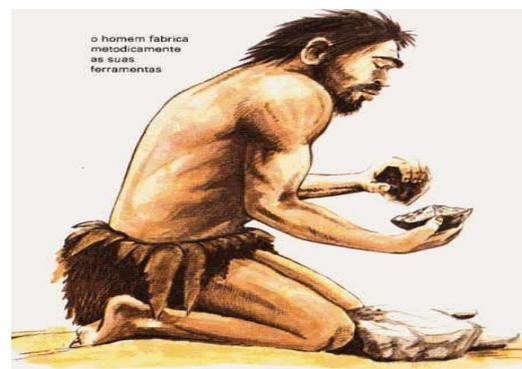
raízes, construir pequenos abrigos e caçar animais.

Nessa época os seres humanos eram nômades, isto é, não tinham moradias fixas, caminhavam de uma região para outra em busca de alimentos e de abrigos temporários e viviam geralmente em bandos. Então desse modo, não produziam seus alimentos, não dominavam ainda a técnica da plantação e da criação de animais.

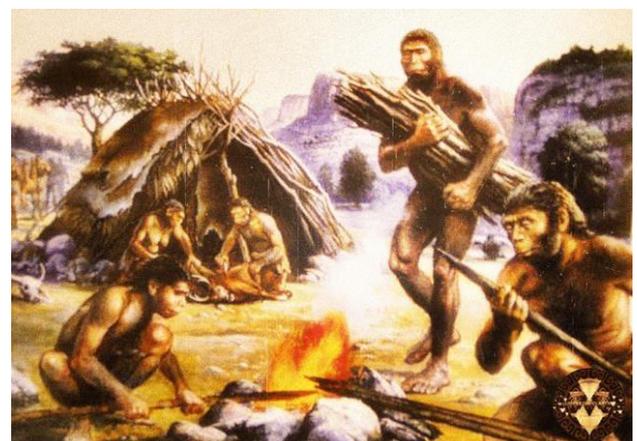
Seus abrigos eram as cavernas. Nesse período a maior descoberta foi o fogo pelo qual começaram a cozinhar os alimentos, se aquecerem e afugentar os animais perigosos.

Observem as gravuras abaixo para vocês terem uma ideia melhor:

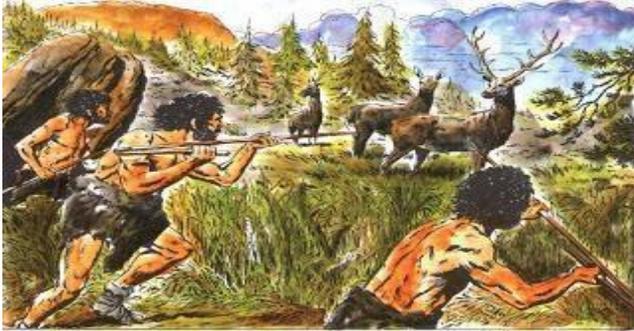
Pedra lascada - A utilização do fogo



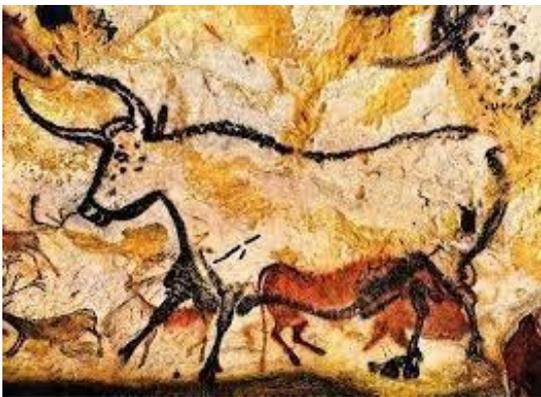
A vida em bando



A caça



Pinturas classificadas como rupestres pintadas nas cavernas



Agora para ampliar o conhecimento, abra o livro de História na página 10 e façam uma leitura.

No caderno, respondam as perguntas a seguir:

- 01 – Como se chamava Hortolândia antigamente?
- 02 – Hortolândia no passado era um _____
- 03 - Quem foi o primeiro prefeito de Hortolândia?
- 04 – Quem é o atual prefeito de Hortolândia?
- 05 – O que foi o período denominado de Pré-História?
- 06 – Quais os períodos da Pré-História?
- 07 – Como era a vida dos seres humanos no período Paleolítico?

SEXTA-FEIRA 21/05/21

Geografia

Muito bem. Vamos continuar estudando sobre a cultura brasileira ressaltando as características peculiares da Região Sul.

Região Sul



Acessem o link abaixo e assista ao vídeo:
Região Sul do Brasil, Cultura e folclore
<https://www.youtube.com/watch?v=hCkXY2rsFTA>

Região Centro- Oeste



Agora da Região Centro Oeste, observem as gravuras abaixo:



Procissão do fogaréu



Cavalhadas



Dança típica



Música típica

Comidas típicas

Galinhada com pequi



Carne moída com quiabo



Arroz de pequi



Agora que vocês viram um pouquinho da cultura das regiões Sul e Centro -Oeste, responda no caderno as perguntas abaixo:

01 – Quais os Estados que formam a Região Sudeste?

02 – Quais os Estados que fazem parte da Região Centro- Oeste?