

## EMEF PROFESSOR CLÁUDIO ROBERTO MARQUES

PROFESSORAS: PAULA (5ªA), FRANCIELE (5ªB), ALCIDES (5ªC) E SAMUEL (5ªD)

### Leituras diárias:

2ª OS PARDAIS ENSINAM - [http://imgs.sapo.pt/kids/kidspt2009/content/100125370458454history\\_0813.pdf](http://imgs.sapo.pt/kids/kidspt2009/content/100125370458454history_0813.pdf)








3ª A TARTARUGA E A RAPOSA - [http://imgs.sapo.pt/kids/kidspt2009/content/66125370449872history\\_0911.pdf](http://imgs.sapo.pt/kids/kidspt2009/content/66125370449872history_0911.pdf)

4ª BOA IDEIA, MÃE - [http://imgs.sapo.pt/kids/kidspt2009/content/98125370456658history\\_0804.pdf](http://imgs.sapo.pt/kids/kidspt2009/content/98125370456658history_0804.pdf)

5ª O LEOPARDO, A GIRAFA E O ELEFANTE - [https://www.aveordemsantiago.pt/pdfs\\_on/be/PL/junho/95.pdf](https://www.aveordemsantiago.pt/pdfs_on/be/PL/junho/95.pdf)

6ª LILI, LULU E MAIS AMIGAS - [https://www.aveordemsantiago.pt/pdfs\\_on/be/PL/maio/71.pdf](https://www.aveordemsantiago.pt/pdfs_on/be/PL/maio/71.pdf)



Segunda-feira Data: 17/05	Terça-feira Data: 18/05	Quarta-feira Data: 19/05	Quinta-feira Data: 20/05	Sexta-feira Data: 21/05
<b>PORTUGUÊS:</b>	<b>MATEMÁTICA:</b>	<b>FERIADO</b>	<b>HISTÓRIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
Linguagem figurada – Leitura, atividades no caderno e vídeo explicativo;	Operações inversas a partir de igualdade – Adição e Subtração. Leitura informativa com exemplos e exercícios no caderno.		Aniversário de Hortolândia – leitura; Texto – Período Paleolítico; Leitura, imagens e questões sobre os textos no caderno.	Continuação – Região Sul e Centro-Oeste; Leitura, imagens ilustrativas e exercícios no caderno.
<b>ATIVIDADE DE ARTE</b>	<b>ATIVIDADE DE INGLÊS</b>	<b>ATIVIDADE DE ED. FÍSICA</b>		<b>INTERAÇÃO PROFESSOR/ALUNO:</b>
				<b>TODA SEMANA O PROFESSOR IRÁ ENTRAR EM CONTATO COM SEU FILHO PARA CONVERSAR, DIALOGAR, RECEBER DEVOLUTIVAS DAS ATIVIDADES.</b>
<a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte</a>	<a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/E.M.E.F%20Prof%20Claudio%20Roberto%20Marques">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/E.M.E.F%20Prof%20Claudio%20Roberto%20Marques</a>	<a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA</a>		
				

## PLANEJAMENTO SEMANAL PARA OS 5º ANOS

Professores: Paula (5º A), Fraciele (5º B), Alcides (5º C), Samuel (5º D)

17/05/2021 A 21/05/2021

SEGUNDA-FEIRA 17/05/21

Língua Portuguesa

Linguagem figurada é aquela em que uma palavra expressa uma ideia através de uma outra palavra ou frase, se utilizando de uma certa semelhança que pode ser real ou imaginária. A linguagem figurada é o contrário da linguagem literal, onde as palavras tem um sentido que pretende definir seu significado exato e objetivo.

### EXEMPLOS:

“Grande era a chuva em meus olhos” – Uma forma de a pessoa dizer que chorou muito, que estava triste;

“Esta noite dormirei como uma pedra” – Significa que esta noite vou dormir um sono profundo ou que estou muito cansado;

“Mônica vive nas nuvens” – Mônica é uma pessoa distraída;

### ATIVIDADE 1

NO SEU CADERNO , COPIE AS FRASES E ASSINALE SOMENTE AS FRASES QUE ESTÃO EM SENTIDO FIGURADO :

- ( ) Em terra de cego quem tem olho é rei.
- ( ) Maria **quebrou** o óculos.
- ( ) Minha vida é um livro aberto.
- ( ) Maria é uma menina sem sal.
- ( ) O motorista embriagado **atropelou** o pedestre que atravessava a rua.
- ( ) O vento acariciava os cabelos da menina.
- ( ) Aquela menina é uma boneca de tão linda.
- ( ) João usa muitas **joias**.
- ( ) Minha sogra é uma cobra.
- ( ) Aquele rapaz é um pão.
- ( ) Isabela tem um anel **de ouro**.
- ( ) Ele estava viajando em seus pensamentos.
- ( ) Miguel gosta muito de andar à **cavalo**.
- ( ) Quando alguém falava mal de sua mãe, ele virava uma fera.
- ( ) A professora deu uma prova monstro.

## ATIVIDADE 2

NO SEU CADERNO, COPIE AS FRASES E ESCREVA QUAL O SENTIDO DA PALAVRA DESTACADA:

A-) O time de futebol da casa **atropelou** o time visitante na última partida.

---

B-) João é uma pessoa **joia**.

---

C-) Isabela tem um **coração de ouro**.

---

D-) Miguel foi um **cavalo** com a atendente.

---

E -) Maria **quebrou a cara**.

---

## ESTUDO COMPLEMENTAR

QUERIDOS ALUNOS, SE TIVER ALGUMA DÚVIDA SOBRE O SENTIDO FIGURADO, ASSISTA AO VÍDEO QUE PODERÁ TE AJUDAR:



<https://www.youtube.com/watch?v=rf9OYKd3nH0>

**TERÇA-FEIRA 18/05/21**

**Matemática**

**Operações inversas a partir de igualdades.**

Olá alunos,

Nesta aula vamos aprender a realizar operações inversas de Adição e Subtração.

Note que em toda igualdade, podemos fazer interpretações utilizando operações inversas, mantendo verdadeira a igualdade.

Por exemplo,  $7 + 3 = 10$ , este cálculo nos leva a concluir que:

- $7 = 10 - 3$
- $3 = 10 - 7$

Isso ocorre por causa das **propriedades da igualdade**.

- Toda igualdade se mantém, ao adicionarmos ou subtrairmos uma mesma quantidade de ambos os lados da igualdade.

Em nosso exemplo, a partir da igualdade  $7 + 3 = 10$

a) se subtrairmos 3 dos dois lados obtemos  $7 = 10 - 3$

b) se subtrairmos 7 dos dois lados obtemos  $3 = 10 - 7$

## Propriedades da Igualdade

Seja  $\blacksquare$  um valor numérico desconhecido em uma igualdade. Este valor numérico desconhecido recebe o nome de incógnita.

### Exemplo 1

Em uma igualdade, se queremos eliminar um número que está sendo adicionado, devemos subtrair esse número dos dois lados para que a igualdade permaneça.

Veja que para descobrir o valor da incógnita, será preciso eliminar o número **100** que está sendo adicionado a ele. Assim, para que a igualdade permaneça, deve-se subtrair 100 dos dois lados, como segue:

$$\blacksquare + 100 = 200$$

$$\blacksquare + 100 - \mathbf{100} = 200 - \mathbf{100}$$

$$\blacksquare = 100$$

### Exemplo 2

Neste exemplo, para descobrir o valor da incógnita, será preciso eliminar o número **200** que está sendo adicionado a ele. Assim, para que a igualdade permaneça, deve-se subtrair 200 dos dois lados, como segue:

$$\blacksquare + 200 = 500$$

$$\blacksquare + 200 - 200 = 500 - 200$$

$$\blacksquare = 300$$

### Exemplo 3

Neste último exemplo assim como nos anteriores, para descobrir o valor da incógnita, será preciso eliminar o número 13 que está sendo adicionado a ele. Assim, para que a igualdade permaneça, deve-se subtrair 13 dos dois lados, como segue:

$$\blacksquare + 13 = 20$$

$$\blacksquare + 13 - 13 = 20 - 13$$

$$\blacksquare = 7$$

### Noção de equivalência em igualdades

Em todas as igualdades podemos somar ou subtrair a mesma quantidade em ambos os lados. Essa propriedade das igualdades permite estabelecer equivalências nos cálculos, facilitando a compreensão mesmo em problemas desafiadores.

Observe o desafio figurado a seguir:

$$\text{700} + 6 + 7 + 3 + \text{Valentino} = \text{Valentino} + 7 + \text{700} + \text{Valentino} + \text{Valentino} + \text{Valentino}$$

Qual seria o valor do chocolate?

Nesta igualdade ao retirarmos uma bala, um chocolate e 7 de cada lado, obtemos uma igualdade equivalente e mais fácil de analisar.

Veja:

$$\begin{array}{l} \text{700} + \text{Valentino} - 7 = \text{Valentino} - 7 + \text{700} \\ \hline 6 + 3 = \text{Valentino} + \text{Valentino} + \text{Valentino} \\ \hline 9 = \text{Valentino} + \text{Valentino} + \text{Valentino} \end{array}$$

De um lado da igualdade teremos o 9, e do outro lado, três chocolates. Assim, dividindo-se ambos os lados por 3, temos que cada chocolate equivale a 3. Logo, se cada chocolate equivale a 3, então:

$$3 + 3 + 3 = 9$$

**Agora é sua vez! Responda as atividades a seguir.**

1. Calcule o valor da incógnita em cada caso:

a)  $\blacksquare + 19 = 26$

b)  $\blacksquare + 23 = 41$

1. Observe a imagem a seguir:

$$\text{🍊} + 6 + 5 = 3 + 2 + \text{🍊} + \text{🍊}$$

Qual é o valor da laranja?

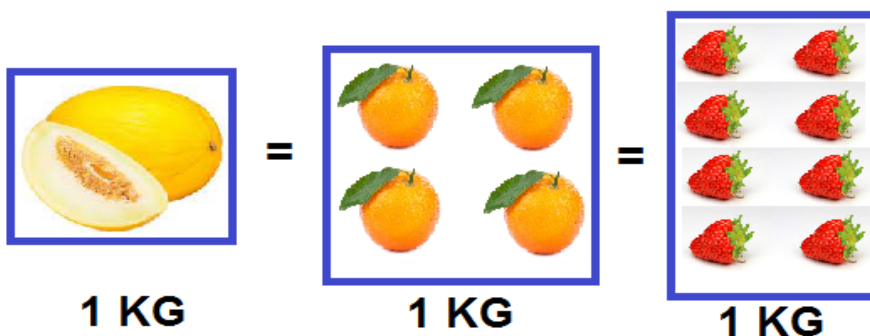
(A) 2

(B) 3

(C) 5

(D) 6

1. Observe a imagem a seguir:



**Balança 1**



**Balança 2**



**Balança 3**



**Balança 4**

Qual das balanças está com marcação errada?

- (A) Balança 1
- (B) Balança 2
- (C) Balança 3
- (D) Balança 4

**QUINTA-FEIRA 20/05/21**

### **História**

Queridos alunos, até agora estudamos sobre as grandes navegações, o descobrimento de uma nova terra que deu origem ao nosso Brasil, a formação do povo brasileiro e a sua cultura.

Dia 19 de maio, nossa cidade comemorará mais um aniversário e mesmo que vocês já tenham estudado lá no 3º ano sobre o nosso município, é muito importante fazermos essa recordação.

No passado Hortolândia era um distrito do município de Sumaré, inicialmente com o nome de **Jacuba** e depois veio a se chamar Hortolândia.

Devido o aumento da população, das indústrias e dos comércios, o povo de Hortolândia sentiu um grande desejo de emancipar de Sumaré, ou seja, não ser mais distrito e se tornar um novo município do Estado de São Paulo.

**No dia 19 de maio de 1991** foi realizado um **plebiscito**, ou seja, uma consulta popular através do voto para que o povo decidisse se eram favoráveis ou não a emancipação, e a maioria opinou pelo **SIM**.

A partir de então o povo de Hortolândia passaram a eleger os seus representantes

para os poderes **Executivo (prefeitos)** e **Legislativo (vereadores)**. Vejam os prefeitos de Hortolândia desde a emancipação:

- Luis Antônio Dias de 1993 a 1996;
- Jair Padovani de 1997 a 2004;
- Ângelo Augusto Perugini de 2005 a 2012;
- Antônio Meira de 2013 a 2016
- Ângelo Augusto Perugini de 2017 a 2020.
- Ângelo Augusto Perugini de 2021 a 2024 sendo substituído pelo vice-prefeito Zezé Gomes, devido ao seu falecimento.

Hortolândia comemorará no dia 19 de maio 30 anos de emancipação, seu trigésimo aniversário.

### **Imagens de Hortolândia antes da emancipação**





**Imagens atuais de Hortolândia.**



Agora nós vamos voltar muito tempo atrás e iniciar o estudo sobre um período denominado como **Pré-História**. É um período anterior ao desenvolvimento da escrita pelo homem.

A Pré-História durou milhões de anos e teve o seu fim por volta de 6 mil anos atrás.

A Pré-História está dividida em três períodos distintos principais: o **Paleolítico**, o **Neolítico** e a **Idade dos Metais**.

### **PERÍODO PALEOLÍTICO OU DA PEDRA LASCADA**

Nesse período os primeiros seres humanos desenvolveram as primeiras ferramentas feitas de pedra. As ferramentas eram usadas no dia-a-dia para coletar frutas,

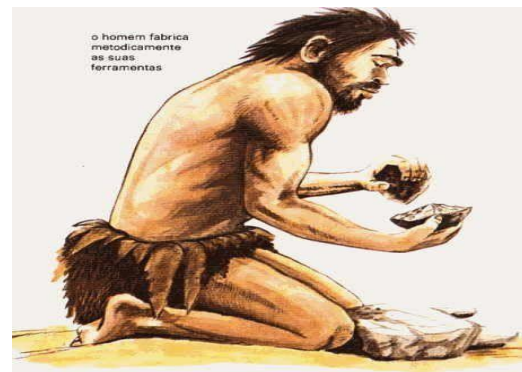
raízes, construir pequenos abrigos e caçar animais.

Nessa época os seres humanos eram nômades, isto é, não tinham moradias fixas, caminhavam de uma região para outra em busca de alimentos e de abrigos temporários e viviam geralmente em bandos. Então desse modo, não produziam seus alimentos, não dominavam ainda a técnica da plantação e da criação de animais.

Seus abrigos eram as cavernas. Nesse período a maior descoberta foi o fogo pelo qual começaram a cozinhar os alimentos, se aquecerem e afugentar os animais perigosos.

**Observem as gravuras abaixo para vocês terem uma ideia melhor:**

### **Pedra lascada - A utilização do fogo**

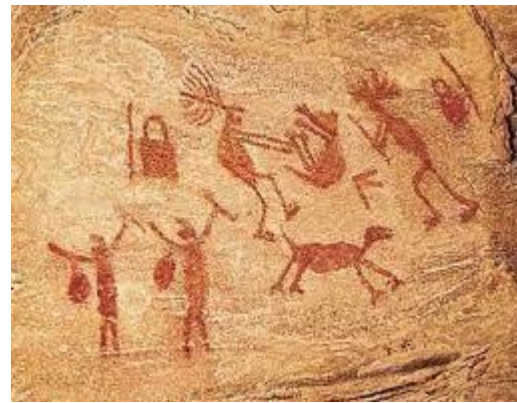
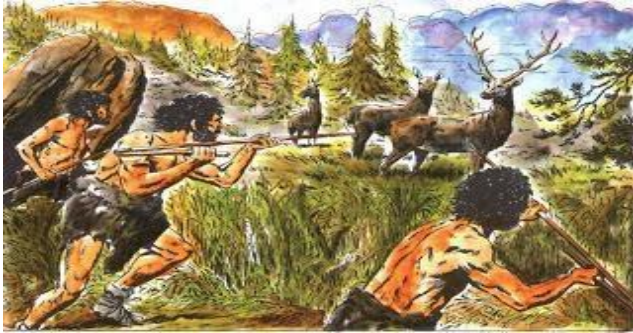


### **A vida em bando**

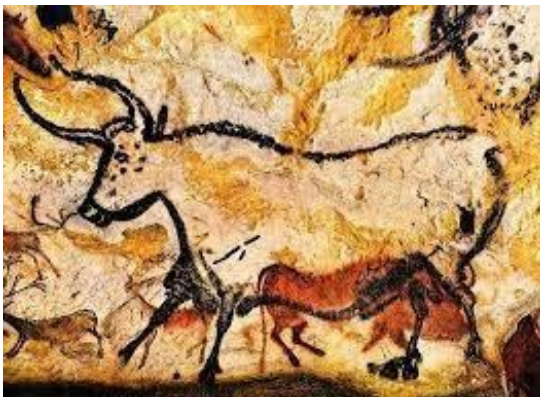




## A caça



## Pinturas classificadas como rupestres pintadas nas cavernas



Agora para ampliar o conhecimento, abra o livro de História na página 10 e façam uma leitura.

### No caderno, respondam as perguntas a seguir:

- 01 – Como se chamava Hortolândia antigamente?
- 02 – Hortolândia no passado era um \_\_\_\_\_
- 03 - Quem foi o primeiro prefeito de Hortolândia?
- 04 – Quem é o atual prefeito de Hortolândia?
- 05 – O que foi o período denominado de Pré-História?
- 06 – Quais os períodos da Pré-História?
- 07 – Como era a vida dos seres humanos no período Paleolítico?

**SEXTA-FEIRA 21/05/21**

**Geografia**

Muito bem. Vamos continuar estudando sobre a cultura brasileira ressaltando as características peculiares da Região Sul.

## Região Sul



Acessem o link abaixo e assista ao vídeo:  
**Região Sul do Brasil, Cultura e folclore**  
<https://www.youtube.com/watch?v=hCkXY2rsFTA>

## Região Centro- Oeste



Agora da Região Centro Oeste, observem as gravuras abaixo:



**Procissão do fogaréu**



**Cavalhadas**



**Dança típica**



**Música típica**

**Comidas típicas**

**Galinhada com pequi**



**Carne moída com quiabo**



**Arroz de pequi**



**Agora que vocês viram um pouquinho da cultura das regiões Sul e Centro -Oeste, responda no caderno as perguntas abaixo:**

01 – Quais os Estados que formam a Região Sudeste?

02 – Quais os Estados que fazem parte da Região Centro- Oeste?