

EMEF PROFESSOR CLÁUDIO ROBERTO MARQUES

PROFESSORAS: PAULA (5ªA), FRANCIELE (5ªB), ALCIDES (5ªC) E SAMUEL (5ªD)

Leituras diárias:

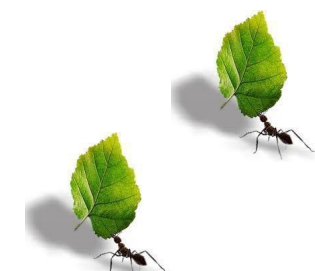
2ª Feijão com berço de algodão - <https://drive.google.com/file/d/1drDW-tXIZHYOniYZqiAOKX5aVr5oZhnc/view?usp=sharing>








3ª A questão do lixo - <https://drive.google.com/file/d/1uDIKxDPf3TbAq8EUGGONEAfVrFikAoNC/view?usp=sharing>

4ª A rua de Marcelo - <https://drive.google.com/file/d/1sFiORovBpo9c3crwLOdh4R3IZ27HS9H8/view?usp=sharing>

5ª O pássaro que engoliu uma estrela - <https://www.youtube.com/watch?v=UlyOtwISZXI>

6ª A árvore sem folhas - <https://www.youtube.com/watch?v=u9LvPACZQCw>



Segunda-feira Data: 24/05	Terça-feira Data: 25/05	Quarta-feira Data: 26/05	Quinta-feira Data: 27/05	Sexta-feira Data: 28/05
PORTUGUÊS:	MATEMÁTICA:	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA
Continuação – Sentido Próprio e sentido figurado; Leitura, vídeo e atividades complementares usando o livro de Língua Portuguesa	Operações inversas a partir de igualdades – Multiplicação e Divisão; Leitura explicativa e exercícios práticos.	Recursos Naturais – Introdução, vídeo explicativo e exercícios no caderno;	Período Neolítico ou Período da Pedra Polida – Leitura, imagens ilustrativas e questões sobre o texto;	Aspectos culturais da Região Norte – Leitura, imagens ilustrativas, vídeos complementares e pergunta no caderno.
ATIVIDADE DE ARTE	ATIVIDADE DE INGLÊS	ATIVIDADE DE ED. FÍSICA		INTERAÇÃO PROFESSOR/ALUNO:
				TODA SEMANA O PROFESSOR IRÁ ENTRAR EM CONTATO COM SEU FILHO PARA CONVERSAR, DIALOGAR, RECEBER DEVOLUTIVAS DAS ATIVIDADES.
https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte	https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/E.M.E.F%20Prof%20Claudio%20Roberto%20Marques	https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA		
				

PLANEJAMENTO SEMANAL PARA OS 5º ANOS

Professores: Paula (5º A), Fraciele (5º B), Alcides (5º C), Samuel (5º D)

24/05/2021 A 28/05/2021

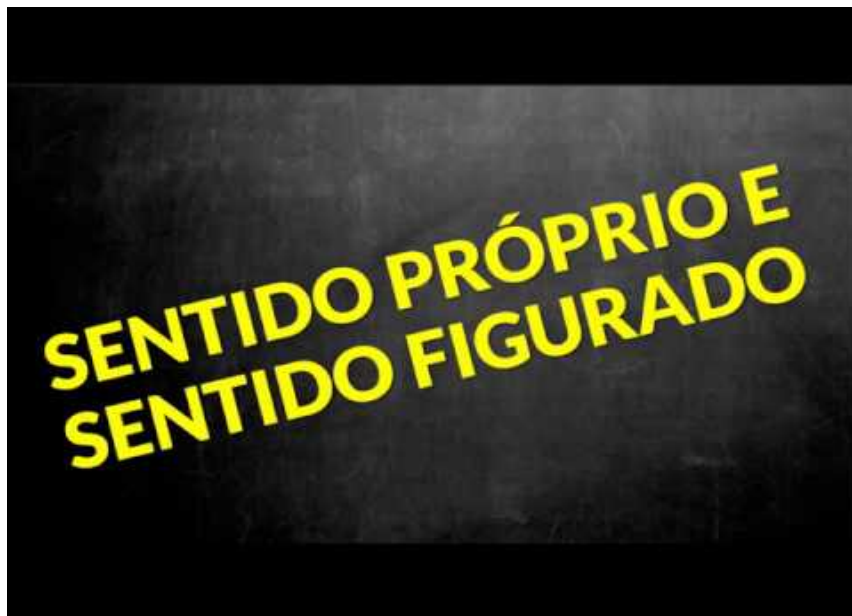
SEGUNDA-FEIRA 24/05/21

Língua Portuguesa

Olá meus queridos alunos!!

Na semana anterior estudamos sobre linguagem figurada, vocês lembram?

Se não lembrar, é só dar uma espiadinha no vídeo abaixo:



<https://www.youtube.com/watch?v=aC7BqtOVvmg>

ATIVIDADE 1

Agora é sua vez, em seu caderno crie 05 frases de sentido figurado. CAPRICHE!!

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

ATIVIDADE 2

Agora para completar nosso estudo, vamos utilizar o nosso livro de Língua Portuguesa páginas 27 e 28.

* NA PÁGINA 27, ATIVIDADE NÚMERO 06, TEM UMA HISTÓRIA EM QUADRINHOS, LEIA E DEPOIS RESPONDA AS PERGUNTAS, NO PRÓPRIO LIVRO.

* NA PÁGINA 28, ATIVIDADE NÚMERO 07, VOCÊS IRÃO ENCONTRAR 02 TRECHOS DE POEMAS, EM QUE OS POETAS UTILIZARAM A LINGUAGEM FIGURADA .

*LEIA OS TRECHOS E RESPONDAS AS PERGUNTAS NO PRÓPRIO LIVRO.

TERÇA-FEIRA 25/05/21

Matemática

Operações inversas a partir de igualdades.

Olá alunos,

Nesta aula vamos aprender a realizar operações inversas de Multiplicação e Divisão.

Note que em toda igualdade, podemos fazer interpretações utilizando operações inversas, mantendo verdadeira a igualdade.

Por exemplo, $7 \times 3 = 21$, este cálculo nos leva a concluir que

- $7 = 21 \div 3$

- $3 = 21 \div 7$

Isso ocorre por causa das **propriedades da igualdade**. Toda igualdade se mantém, ao multiplicarmos ou dividirmos uma mesma quantidade de ambos os lados da igualdade. **Exceto para o número zero, pois não existe divisão por zero.**

Em nosso exemplo, a partir da igualdade $7 \times 3 = 21$

a) se dividirmos 3 dos dois lados obtemos $7 = 21 \div 3$

b) se dividirmos 7 dos dois lados obtemos $3 = 21 \div 7$

Propriedades da Igualdade

Seja ■ um valor numérico desconhecido em uma igualdade. Este valor numérico desconhecido recebe o nome de incógnita.

Exemplo 1

Em uma igualdade, se queremos eliminar um número que está multiplicando, devemos dividir esse número dos dois lados para que a igualdade permaneça.

Veja que para descobrir o valor da incógnita, será preciso eliminar o número 4 que está sendo multiplicado a ele. Assim, para que a igualdade permaneça, deve-se dividir os dois lados por 4, como segue:

$$4 \times \blacksquare = 48$$

$$4 \times \blacksquare \div 4 = 48 \div 4$$

$$\blacksquare = 12$$

Exemplo 2

Neste exemplo, para descobrir o valor da incógnita, será preciso eliminar o número 6 que está sendo multiplicado a ele. Assim, para que a igualdade permaneça, deve-se dividir 6 dos dois lados, como segue:

$$6 \times \blacksquare = 54$$

$$6 \times \blacksquare \div 6 = 54 \div 6$$

$$\blacksquare = 9$$

Noção de equivalência em igualdades

Em todas as igualdades podemos multiplicar ou dividir a mesma quantidade em ambos os lados desde que seja uma quantidade diferente de zero. Essa propriedade das igualdades permite estabelecer equivalências nos cálculos, facilitando a compreensão mesmo em problemas desafiadores.

Agora é sua vez! Responda as atividades a seguir.

1. Calcule o valor da incógnita em cada caso:

a) $9 \times \blacksquare = 81$

b) $7 \times \blacksquare = 49$

c) $4 \times \blacksquare = 24$

d) $5 \times \blacksquare = 40$

1. O dobro de um número é 14. Esse número é _____.

1. O triplo de um número é 21. Esse número é _____.

QUARTA-FEIRA 26/05/21

Ciências

RECURSOS NATURAIS

Nas aulas passadas estudamos bastante sobre a água, que é um recurso natural indispensável à vida dos seres vivos. Dando continuidade, vamos ampliar ainda mais o nosso conhecimento.

Os principais recursos naturais ou recursos da natureza são: **a água, o ar, o solo, a energia solar, os vegetais, os animais e os minerais.**

Esses recursos são explorados e utilizados pela humanidade, pois eles são fundamentais para sua existência.

Após essa introdução, acessem o link e assistam ao vídeo.

<https://www.youtube.com/watch?v=WVD1yxl6WqE>

Agora que vocês já leram a introdução e assistiram o vídeo, no caderno responda as perguntas abaixo:

01 – Quais são os principais recursos naturais?

02 – O que são recursos naturais renováveis e não renováveis?

QUINTA-FEIRA 27/05/21

História

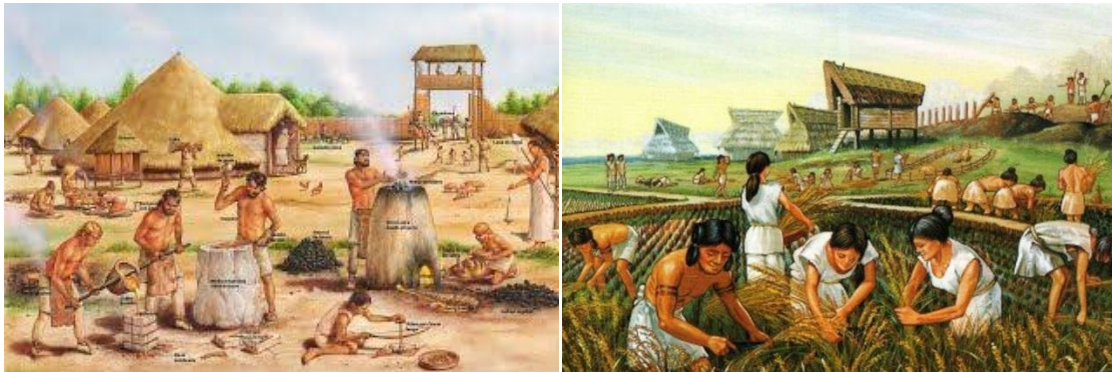
Queridos alunos, na aula passada recordamos um pouco sobre a História de Hortolândia e sobre a Pré-História, estudando sobre o **Período Paleolítico**.

Agora nós vamos estudar o **Período Neolítico** também conhecido como **Período da Pedra Polida**. As principais características deste período são:

- O homem deixa de ser nômade e começa a sedentarização, ou seja, começa a fixar residências;

- Desenvolve-se a agricultura e a criação de animais;
- A relação mais intensa com a natureza;
- Desenvolve-se a vida em sociedade;
- Surgem as primeiras cidades, o comércio e a indústria artesanal ;
- A produção de utensílios e objetos é aperfeiçoada;
- Desenvolve-se as crenças religiosas;
- O aumento da população etc.

Observem essas imagens, elas retratam um pouco da vida dos seres humanos no Período Neolítico.



Agora responda no caderno as seguintes perguntas:

- 01 – Como também é chamado o Período Neolítico?
- 02 – Escreva cinco características do Período Neolítico.
- 03 – Faça uma leitura da página 12 no nosso livro de História.

SEXTA-FEIRA 28/05/21

Geografia

Hoje nós vamos estudar sobre alguns aspectos da cultura da Região Norte.



As imagens abaixo retratam danças típicas e festas populares da região.





Agora acessem os links e assistam aos vídeos para que vocês possam ampliar o conhecimento sobre a cultura da Região Norte, como também sobre outros aspectos.

Região Norte

https://www.youtube.com/watch?v=JN_clr34NNI

Região Norte do Brasil

<https://www.youtube.com/watch?v=3E7dxXNwQgM>

Responda no caderno a seguinte pergunta:

01 – Quais os Estados que formam a Região Norte?
