

**EMEF PROFESSOR CLÁUDIO ROBERTO MARQUES**

PROFESSORES: Nice (4º A), Cida (4º B), Renan (4º C) e Teresinha

4º anos - 2021

**Leituras diárias:**

2ª [As Meninas](#)

3ª [Fábulas de Esopo - Pág. 11, 12, 13, 14, 15](#)

4ª [Fábulas de Esopo - Pág. 16, 17, 18, 19, 20](#)

5ª [Fábulas de Esopo - Pág. 21, 22, 23, 24, 25](#)

6ª [Fábulas de Esopo - Pág. 26, 27, 28, 29, 30](#)



Segunda-feira Data: 07/06	Terça-feira Data: 08/06	Quarta-feira Data: 09/06	Quinta-feira Data: 10/06	Sexta-feira Data: 11/06
<b>PORTUGUÊS:</b>	<b>MATEMÁTICA:</b>	<b>CIÊNCIAS:</b>	<b>GEOGRAFIA:</b>	<b>HISTÓRIA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leitura diária</li> <li>2. Leitura do texto: A onça doente</li> <li>3. Produção de texto</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leitura diária</li> <li>2. Situações problema com as quatro operações</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leitura diária</li> <li>2. Leitura do texto: Fungos</li> <li>3. Interpretação do texto</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leitura diária</li> <li>2. Leitura do texto: O clima</li> <li>3. Interpretação do texto</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leitura diária</li> <li>2. Leitura do texto: Idade dos metais</li> <li>3. Interpretação do texto</li> <li>4. Sugestão de filme</li> </ol>
<b>ATIVIDADE DE ARTE</b>	<b>ATIVIDADE DE INGLÊS</b>	<b>ATIVIDADE DE ED. FÍSICA</b>	PROJETO LEITURA	<b>INTERAÇÃO PROFESSOR/ALUNO:</b>
  <a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte</a>  	  <a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/E.M.E.F%20Prof%20Claudio%20Roberto%20Marques">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/E.M.E.F%20Prof%20Claudio%20Roberto%20Marques</a>  		<p><b>OBS:</b>  <b>A LEITURA SERÁ ENCAMINHADA DIARIAMENTE POR WHATSAPP PELO PROFESSOR (A) DO (A) SEU FILHO.</b></p> 	<p>TODA SEMANA O PROFESSOR IRÁ ENTRAR EM CONTATO COM SEU FILHO PARA CONVERSAR, DIALOGAR, RECEBER DEVOLUTIVAS DAS ATIVIDADES.</p>

## EMEF “PROFESSOR CLÁUDIO ROBERTO MARQUES”

PROFESSORES: Nice (4º A), Cida (4º B), Renan (4º C) e Teresinha (4º D)

**ROTEIRO DE ESTUDOS - DE 07 a 11 DE JUNHO DE 2021**

Querido (a) aluno (a) desejamos a você e sua família uma ótima semana!

**Língua portuguesa – segunda-feira 07/05/21**



Fonte:Pinterest

### **A onça doente**

A onça caiu da árvore e por muitos dias esteve de cama seriamente **enferma**. E como não podia caçar, **padecia** fome das negras.

Em tais apuros imaginou um plano.

\_\_ Comadre irara, corra o mundo e diga à bicharada que estou à morte e exijo que venham visitar-me.

A irara partiu, deu o recado e os animais, um a um, principiaram a visitar a onça.

Vem o veado, vem a capivara, vem a cutia, vem o porco do mato.

Veio também o jabuti.

Mas o **finório** jabuti, antes de penetrar na toca, teve a lembrança de olhar o chão. Viu na poeira só rastros entrantes, não viu nenhum rastro saínte. E desconfiou.

\_\_ Hum! Parece que nesta casa quem entra não sai. O melhor, em vez de visitar a nossa querida onça doente, é ir rezar por ela...

E foi o único que se salvou.

**Autor: Monteiro Lobato**

**Sinônimo:** São palavras diferentes, mas que possuem o mesmo sentido.

enferma: **quem se encontra doente**

padecia: **o mesmo que sofria**

finório: **aquele que apresenta esperteza**

1-Leia o texto, numere os parágrafos e responda no caderno:

- a)Qual é o gênero textual acima?
- b)Qual a doença que a onça tinha?
- c)Qual foi o plano da onça?
- d)Qual animal não entrou na toca da onça? Por qual motivo?
- e)Dê uma moral para esta história?

2-Coloque os nomes dos bichos em ordem alfabética no seu caderno:

porco- bode- onça- raposa- dromedário- jabuti- capivara- cutia- furão- hiena-  
anta- veado- irara- lontra- esquilo

3- **Agora é a sua vez...** Produção de texto:

Imagine que você fosse o jabuti. Escreva um comunicado no seu caderno, para ser colocado na entrada da toca da onça contando para os demais animais o plano da onça.

**MATEMÁTICA – TERÇA-FEIRA, 08/06/2021**

Hoje vamos resolver algumas situações problemas envolvendo as quatro operações. Você lembra quais são as quatro operações?

<b>ADIÇÃO</b>	<b>MAIS</b>	<b>+</b>
<b>SUBTRAÇÃO</b>	<b>MENOS</b>	<b>-</b>
<b>MULTIPLICAÇÃO</b>	<b>VEZES</b>	<b>×</b>
<b>DIVISÃO</b>	<b>DIVIDIR</b>	<b>÷</b>



Arme as continhas no quadro posicional e não esqueça a resposta escrita. (No caderno de Matemática)

- 1) Na nossa escola chegou 425 livros de Matemática do 4ºano e 395 livros de Matemática do 5º ano. Qual o total desses livros?

C	D	U

Resposta: \_\_\_\_\_

- 2) Dos 425 livros de Matemática do 4º ano, 319 já foram entregue aos pais dos alunos. Quantos livros de Matemática do 4º ano ainda ficaram na escola?

C	D	U

Resposta: \_\_\_\_\_

- 3) No mês de abril somente 245 alunos acessaram o blog da Educação da nossa escola. No mês de maio esse número dobrou (2x). Quantos alunos acessaram o blog da educação no mês de maio?

C	D	U

Resposta: \_\_\_\_\_

- 4) Veja a quantidade de lapis de cor abaixo e responda:

Fonte da imagem: <https://blog.graffitiartes.com.br/lapis-de-cor-como-escolher-tipos-e-tecnicas-para-usa-los/>



- a) Quantos lápis de cor há nessa caixa? R= \_\_\_\_\_
- b) Como esse número é representado em algarismo romano? \_\_\_\_\_
- c) Quero dividir essa quantidade com dois alunos. Quantos cada um vai ganhar? (Pode representar com desenhos).  
R= \_\_\_\_\_
- d) Se você tivesse três caixas de lápis de cor iguais a essa. Quantos lápis de cor você teria no total? R= \_\_\_\_\_

- 5) Arme e responda as adições no quadro posicional. Cada algarismo na sua ordem correta. Conforme o exemplo:

$$1.309 + 432 =$$

UM	C	1D	U
1	3	0	9
	4	3	2
1	7	4	1

a)  $1.983 + 1.346 =$

UM	C	D	U

UM	C	D	U
2	2	<del>3</del> 4	15
1	2	1	9
1	0	2	6

b)  $1.560 + 732 =$

UM	C	D	U

c)  $2.098 + 1.088 =$

UM	C	D	U

a)  $1.749 - 690 =$

UM	C	D	U

b)  $2.750 - 1.238 =$

UM	C	D	U

$3.422 - 900 =$

UM	C	D	U

---

## CIÊNCIAS- QUINTA-FEIRA, 09/06/2021

### Os fungos



Os fungos, juntamente com as bactérias, são os principais decompositores de matéria orgânica na natureza

Os fungos são seres vivos que podem ser formados por uma célula (leveduras) ou várias células (cogumelos e bolores). Podem se confundir com plantas já que não se locomovem, além de alguns realmente lembrarem plantas. Porém, não são capazes de produzir seu próprio alimento. Falando nisso, seu alimento é composto de restos de seres vivos, como folhas ou animais mortos. Da mesma forma que

ocorre com as bactérias, os fungos são importantes na decomposição de matéria orgânica. Podem viver no corpo de plantas ou animais, causando ou não doenças.

Algumas espécies de fungos são utilizadas na produção de alimentos, bebidas e medicamentos. As leveduras são utilizados na fabricação de pães e bebidas alcoólicas. Alguns cogumelos, conhecidos como champignon e shitake, são empregados na culinária e consumidos em diversos pratos. Na fabricação de certos tipos de queijo são empregados fungos que lhes dão um sabor bem característico.

Em 1920, cientistas descobriram uma substância que poderia ser utilizada em antibióticos, presente em um fungo chamado **Penicillium**. A partir de então, os fungos começaram a ser empregados na produção de antibióticos e outros medicamentos.

Na natureza também há os fungos parasitas, que causam doenças em animais e plantas, como a ferrugem do cafeeiro e as micoses na pele de animais.

Para ajudar nos estudos, assista o vídeo abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=WDdpPw2hHXU>

1) O que são os fungos? \_\_\_\_\_

2) Do que é composto o alimento dos fungos? \_\_\_\_\_

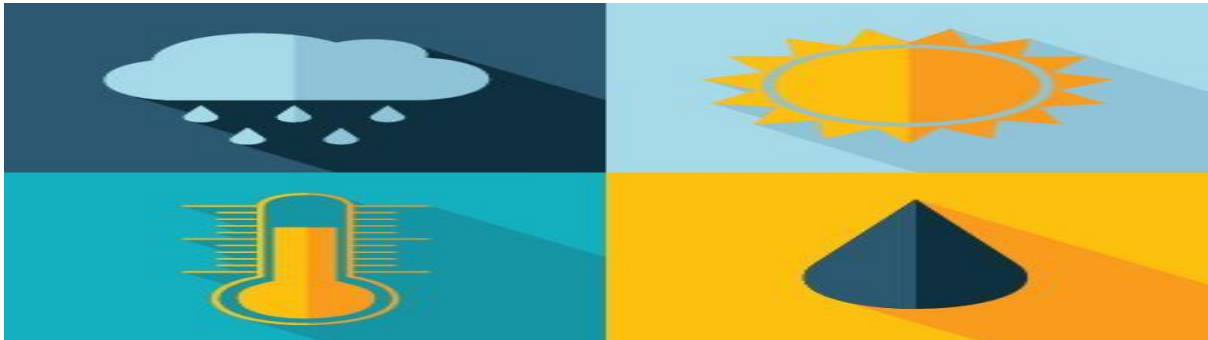
3) A partir de que ano os cientistas descobriram que poderiam usar os fungos na produção de antibióticos? \_\_\_\_\_

4) Como podemos usar os fungos?

.....

## GEOGRAFIA– QUINTA-FEIRA, 10/06/2021

### O Clima



O clima é o resultado das sucessivas ocorrências meteorológicas ao longo do tempo. É resultante da combinação de vários elementos climáticos.

A **meteorologia** é uma das ciências que estudam a atmosfera terrestre, que tem como foco o estudo dos processos atmosféricos e a previsão do tempo.

Os **elementos climáticos**, como o próprio nome indica, são os fenômenos que compõem o clima. São eles: a **temperatura**, a **umidade do ar**, a **pressão atmosférica** e a **radiação solar**. Esses elementos formam os atributos básicos que constituem o clima das diferentes partes do mundo.

A presença ou ausência desses elementos está condicionada a diversos outros fenômenos, chamados de fatores climáticos, que incluem o relevo, a vegetação, a altitude e outros.

A **temperatura** é o registro do calor atmosférico e costuma ser medida em graus Celsius (°C) ou em outras unidades que são utilizadas em outros países, como o Fahrenheit (°F) e o Kelvin (K). Assim, um valor alto das temperaturas – 37°C ou 40°C, por exemplo – significa que está muito quente, enquanto temperaturas mais baixas significam que está mais frio.

A **umidade do ar** é a quantidade de água presente no ar atmosférico em forma de vapor. Ela é dividida em **umidade absoluta**, que é a quantidade total de água existente no ar, e **umidade relativa**, que é a umidade de água presente no ar em comparação com o necessário para começar a chover.

A **pressão atmosférica** é o “peso” que a atmosfera exerce sobre as nossas cabeças e sobre a superfície terrestre, sendo medida em milibares (mb) ou

em outras unidades de medida. Geralmente, quando algum fator climático provoca o aumento da pressão atmosférica, as temperaturas ficam mais elevadas.

A **radiação solar** é o calor produzido pelo sol e recebido pela Terra. Ela é muito importante para manter o aquecimento do nosso planeta e, assim, controlar as temperaturas para propiciar a manutenção da vida.

Contudo, nem toda a radiação recebida pelo nosso planeta chega à superfície, a maior parte é absorvida ou refletida pela atmosfera.

Como o nosso planeta possui uma determinada inclinação em seu eixo, nem todas as partes da superfície terrestre recebem a mesma quantidade de radiação solar, o que permite que existam as chamadas zonas térmicas da Terra. O processo de reflexão da radiação solar da superfície para a atmosfera e da atmosfera de volta para a superfície é chamado de **efeito estufa**.

Nas próximas aulas estudaremos sobre as zonas de iluminação e aquecimento da Terra e os climas do Brasil.

Reforçando a aprendizagem:

1. O que é clima?
2. Os elementos climáticos são os fenômenos que compõem o clima. Quais são?
3. Relacione:
  - a. Temperatura ( ) É o “peso” que a atmosfera exerce...
  - b. Umidade do ar ( ) É a quantidade de água presente no ar atmosférico - vapor...
  - c. Pressão atmosférica ( ) É o registro do calor atmosférico...
  - d. Radiação solar ( ) É o calor produzido pelo sol e recebido pela Terra...

4. Preencha as lacunas com a palavra correta.

O processo de reflexão da \_\_\_\_\_ solar da superfície para a atmosfera e da atmosfera de volta para a superfície é chamado de \_\_\_\_\_.



## HISTÓRIA– SEXTA-FEIRA, 11/06/2021

### **IDADE DOS METAIS**

Esse período corresponde à **última fase da Pré-história**. Foi nele que descobriram os metais: cobre, bronze e ferro. Foi uma revolução. Uma grande descoberta. Criaram vários objetos com esses materiais e inclusive bem mais resistentes que os de pedra, ajudando-os na agricultura e com os animais.

O **cobre** foi o primeiro metal encontrado. Era martelado a frio e, com o passar do tempo, o fogo foi utilizado na fundição e modelagem. Além da confecção de armas, o cobre foi usado na fabricação de vasilhas e potes para armazenar a produção agrícola.

O **bronze** é o resultado da mistura do cobre com o estanho. Esse metal é mais rígido e resistente do que o cobre e permitiu a confecção de instrumentos que resistiram ao tempo e garantiram segurança aos grupos em guerra com seus inimigos.

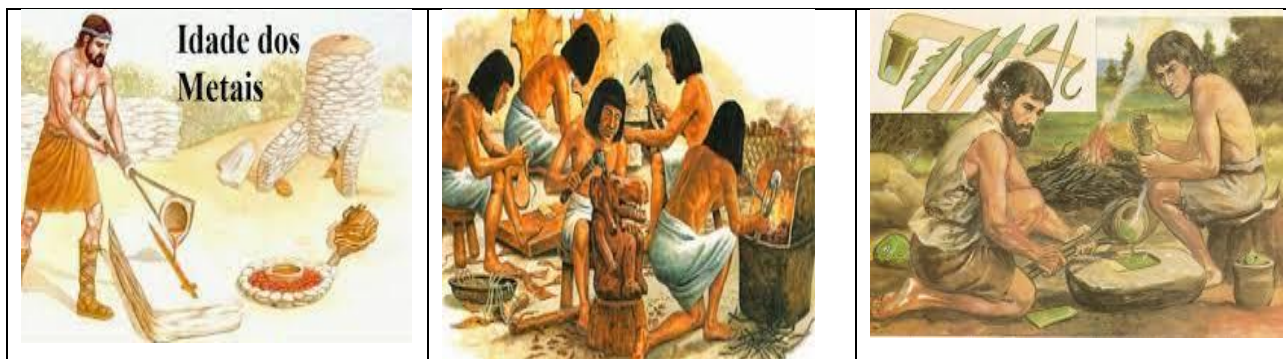
O **ferro** foi o último tipo de metal utilizado durante a Pré-História. Tal qual os outros metais, o ferro foi utilizado na fabricação de ferramentas e armas de guerra. Para se obter o ferro, era necessária sua fundição, remoção de impurezas e regulação da quantidade de carbono.

Além de todas as transformações ocorridas nos períodos anteriores, esse período abriu caminho para o **surgimento das primeiras civilizações da Antiguidade**.

As armas de metal intensificaram as guerras entre os grupos humanos. Dessa forma, a dominação de um povo sobre o outro, bem como a conquista de territórios e de cidades tornaram-se constantes entre as civilizações da Antiguidade.

Foi nesse período que ocorreu o surgimento das primeiras cidades. A sociedade no final da Pré-História se organizava de forma complexa, com agricultores, pastores e o surgimento do artesão, que trabalhava com os metais. Os armamentos que tinham metais na sua fabricação foram as primeiras armas de guerra.

Fontes: <https://brasilescola.uol.com.br/videos/idade-dos-metais.htm>  
<https://brasilescola.uol.com.br/historiag/idade-metais.htm>



### **Agora é com você.**

1. Para compreender melhor a aula de hoje, assista:  
[Pré-história - 5 coisas que você deveria saber sobre a Idade dos metais.](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=U2ZLTazUy2M>

2. Assinale a alternativa correta.

As primeiras civilizações (primeiras cidades) da Antiguidade surgiram no período:

- a. Paleolítico      b. Neolítico      c. Idade dos Metais

3. Como a sociedade do período da Idade dos metais se organizava? Quem eram?
4. Qual foi o primeiro metal encontrado?
5. Além da confecção de armas, onde o cobre foi usado?
6. Quais eram os objetivos desses povos ao criarem armas?
8. Sugestão de filme para descontrair (opcional): Os Croods

[https://www.youtube.com/watch?v=Qku1MyjPVPI&list=PLAn1N6Bz\\_qMOfZPOt2xtTqmLuPYZpKZ7d](https://www.youtube.com/watch?v=Qku1MyjPVPI&list=PLAn1N6Bz_qMOfZPOt2xtTqmLuPYZpKZ7d)

Bons estudos! Contamos com sua dedicação