

EMEF PROFESSOR CLÁUDIO ROBERTO MARQUES

PROFESSORAS: PAULA (5ºA), FRANCIELE (5ºB), ALCIDES (5ºC) E SAMUEL (5ºD)

Leituras diárias:

2ª A baleia Alegre - https://drive.google.com/file/d/1JwCcWsUP3I12G-LGR_lzz3HcQXw9QPxs/view?usp=sharing

3ª A água nossa - https://drive.google.com/file/d/19edyRj7CrWL7v67hDdl7dRI3nV3i_wpN/view?usp=sharing

4ª Histórias de Chiquinho Páginas 3 até 15 - <https://drive.google.com/file/d/1XwwQ-ZJs-XEEFPtJUtm49HntEg37HCYc/view?usp=sharing>

5ª Pré-história – **Somente Leitura** das páginas 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22 e 23 do livro didático de História;

6ª Histórias de Chiquinho Páginas 15 até 34 - <https://drive.google.com/file/d/1XwwQ-ZJs-XEEFPtJUtm49HntEg37HCYc/view?usp=sharing>



Segunda-feira Data: 14/06	Terça-feira Data: 15/06	Quarta-feira Data: 16/06	Quinta-feira Data: 17/06	Sexta-feira Data: 18/06
PORTUGUÊS:	MATEMÁTICA:	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA
Crônicas – Leitura, vídeo complementar e interpretação de texto;	Revisando o conteúdo – Classe e Ordem dos algarismos; Valor Relativo e Absoluto.	Desenvolvimento Sustentável – Leitura, vídeo complementar explicativo e questões no caderno;	Pré-história – Idade dos Metais encerrando com a leitura das páginas 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22 e 23 do livro de história; O aparecimento da escrita – leitura explicativa e 2 questões no caderno	A dinâmica populacional – Leitura do texto, imagens ilustrativas, tabela, vídeo complementar e questões no caderno.
ATIVIDADE DE ARTE	ATIVIDADE DE INGLÊS	ATIVIDADE DE ED. FÍSICA		INTERAÇÃO PROFESSOR/ALUNO:
 https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte	 https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/E.M.E.F%20Prof%20Claudio%20Roberto%20Marques	 https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA		TODA SEMANA O PROFESSOR IRÁ ENTRAR EM CONTATO COM SEU FILHO PARA CONVERSAR, DIALOGAR, RECEBER DEVOLUTIVAS DAS ATIVIDADES.
				

PLANEJAMENTO SEMANAL PARA OS 5º ANOS

Professores: Paula (5º A), Fraciele (5º B), Alcides (5º C), Samuel (5º D)

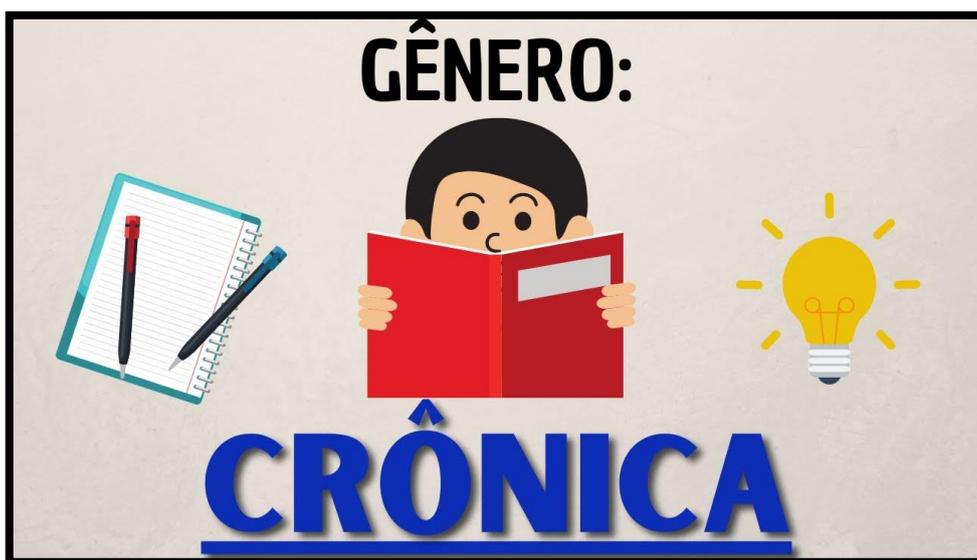
07/06/2021 A 11/06/2021

SEGUNDA-FEIRA 14/06/21

Língua Portuguesa

CRÔNICAS

VAMOS CONHECER ESSE TIPO DE TEXTO? ASSISTA AO VÍDEO:



<https://www.youtube.com/watch?v=nJWjTP71Jto>

O que é crônica?

A crônica é um gênero textual curto escrito em prosa, geralmente produzido para meios de comunicação, por exemplo, jornais, revistas, etc.

ATIVIDADE 1

LEIA E COPIE A CRÔNICA EM SEU CADERNO

A Bola de Futebol

(Crônica Jornalística)

A primeira vez que meu dono me pôs no chão e me deu um pontapé, supus que eu havia cometido uma falta grave e que ele estava zangado comigo. "Que bruto" - pensei. "Se isso é modo de ensinar!" Mas eu estava enganada. O que fazia o meu dono era brincar comigo. Obrigava-me a correr, e vinha atrás de mim para me alcançar.

Certos dias, levava-me para o campo. Muitos meninos me esperavam ali, ansiosos por jogar comigo, correndo pela grama.

Brincam de fazer-me entrar numa rede, como se eu fosse um peixe. Quando entro, eles gritam: "Gooool", e me pegam e me acariciam.

Aconteceu-me, certa vez, uma desgraça. Um amigo de meu dono pôs-me no meio do quintal e deu-me um pontapé. Por mais que eu fizesse, não pude evitar... Quebrei o vidro da janela, entrei na cozinha e caí na frigideira com azeite fervendo.

A cozinheira gritou, assustada, depois ficou furiosa; mas salvou me de morte certa. Apesar de não ter tido culpa, passei muitos dias e muitas noites de castigo, num canto escuro, com baratas e camundongos por únicos companheiros.

ATIVIDADE 2

COMPREENSÃO DO TEXTO

COPIE E RESPONDA NO SEU CADERNO:

1 -) A CRÔNICA CONTA A HISTÓRIA DE QUEM?

R: _____

2-) QUEM NARRA A HISTÓRIA?

R: _____

3-) O QUE ACONTECEU PARA QUE ELA FICASSE DE "CASTIGO"?

R: _____

4 -) QUANTOS PARÁGRAFOS TEM A CRÔNICA?

R: _____.

ATIVIDADE 3

PRODUÇÃO DE TEXTO

AGORA É SUA VEZ, FAÇA UM FINAL PARA A CRÔNICA A SEGUIR:



LAVAR AS MÃOS

Bons hábitos são tudo. Creio nisso como na luz do dia e na escuridão da noite. Por isso cumpro rigorosamente a cerimônia diária de higiene que, estou certa, me livrou me livra e livrará de todos os males.

É a primeira coisa que faço quando acordo de manhã. Também me apresso a fazê-la assim que chego em casa, carregada de pacotes, afoita e sem ar, depois de subir quatro lances de escada.

Jogo tudo que me ocupa as mãos, o ombro, os braços, em cima do móvel da entrada e corro pra me proteger do mundo que trago comigo quando venho da rua.

Queridos alunos, para fixar ainda mais a nossa aprendizagem, vamos recordar um pouco sobre um conteúdo que já estudamos no início do ano que são as classes e as ordens de determinados numerais. Leia o quadro abaixo com bastante atenção.

CLASSE DOS MILHÕES			CLASSE DOS MILHARES			CLASSE DAS UNIDADES		
CENTENA DE MILHÕES	DEZENA DE MILHÕES	UNIDADE DE MILHÕES	CENTENA DE MILHAR	DEZENA DE MILHAR	UNIDADE DE MILHAR	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
9ª ORDEM	8ª ORDEM	7ª ORDEM	6ª ORDEM	5ª ORDEM	4ª ORDEM	3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM
								5
							7	8
						3	4	6
					2	5	7	0
				9	6	5	0	7
			3	0	8	4	1	2
		6	4	5	8	0	7	5
	2	7	8	4	0	3	1	0
3	5	6	2	0	7	8	3	0

Vejam só, na tabela o professor escreveu os numerais de cima para baixo, do menor para o maior, poderia ser ao contrário do maior para o menor, não teria nenhum problema. Agora vamos escrever esses numerais por extenso.

5 – Cinco.

75 – Setenta e cinco.

346 – Trezentos e quarenta e seis.

2.570 – Dois mil quinhentos e setenta.

96.507 – Noventa e seis mil quinhentos e sete.

308.412 – Trezentos e oito mil quatrocentos e doze.

6.458.075 – Seis milhões, quatrocentos e cinquenta e oito mil e setenta e cinco.

27.840.310 – Vinte e sete milhões, oitocentos e quarenta mil trezentos e dez.

356.207.830 – Trezentos e cinquenta e seis milhões, duzentos e sete mil oitocentos e trinta.

Agora é a sua vez. Na tabela abaixo escreva os numerais de maneira correta obedecendo as ordens e as classes e em seguida escreva-os por extenso no caderno.

VALOR POSICIONAL DO ALGARISMO NO NUMERAL OU VALORES: ABSOLUTO E RELATIVO



	CLASSE DOS MILHÕES			CLASSE DAS UNIDADES DE MILHAR			CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
	CM	DM	UM	CM	DM	UM	C	D	U
	9ª ORDEM	8ª ORDEM	7ª ORDEM	6ª ORDEM	5ª ORDEM	4ª ORDEM	3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM
18.785									
123.820.451									
232.827									
5.539									
50.793									
740									
5.706.563									
25.632.683									
89									

O valor absoluto do algarismo no numeral é o valor dele em si mesmo, não importa a posição que ele se encontra. Vejam o numeral:

4 5.3 7 6 – Valor absoluto	45. 376	Valor relativo
6 = 6		6 X 1 = 6
7 = 7		7 X 10 = 70
3 = 3		3 X 100 = 300
5 = 5		5 X 1.000 = 5.000
4 = 4		4 X 10.000 = 40.000

Então isso quer dizer que para entender o valor relativo ou posicional de um algarismo no numeral precisamos entender que:

Uma unidade é = 1 Um

Uma dezena é = a 10 Dez

Uma centena é = a 100 Cem

Uma milhar é = a 1.000 Mil

Uma dezena de milhar é = a 10.000 Dez mil

Uma centena de milhar é = 100.000 Cem mil

Uma unidade de milhão é = a 1.000.000 Um milhão

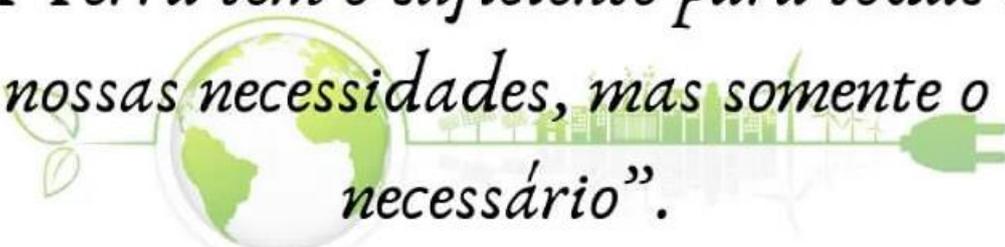
Agora no caderno conforme o modelo acima defina os valores absoluto e relativo dos algarismos nos numerais a seguir:

48.972 -

237.645 -

Nas aulas anteriores estudamos sobre a importância dos recursos naturais para a sobrevivência do homem. Nesta aula, vamos aprender como é possível utilizar os recursos que a natureza nos oferece sem destruí-la e isso só é possível através do **desenvolvimento sustentável**.

*“A Terra tem o suficiente para todas as
nossas necessidades, mas somente o
necessário”.*
(Mahatma Gandhi)



Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/o-que-e-desenvolvimento-sustentavel.htm>

O **desenvolvimento sustentável** é aquele desenvolvimento capaz de suprir a necessidade da sociedade, mas sem causar o esgotamento dos recursos naturais do nosso planeta.

Se não adotarmos medidas sustentáveis, faltarão recursos naturais no futuro.

Acesse o link a seguir para assistir um vídeo muito interessante a respeito deste assunto.

<https://www.youtube.com/watch?v=Qky8NVaAfK8>

A partir do que aprendemos e após assistir ao vídeo responda em seu caderno.

1- O que é sustentabilidade?

2- Cite 3 maneiras que podemos agir para preservar os recursos naturais?

QUINTA-FEIRA 17/06/21

História

A FORMAÇÃO DOS POVOS

Muito bem, na aula passada estudamos sobre o período da Pré-História chamado de **Idade dos Metais**. Antes de entrarmos num novo assunto, façam uma leitura com bastante atenção das páginas 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22 e 23 no nosso livro de História.

O APARECIMENTO DA ESCRITA

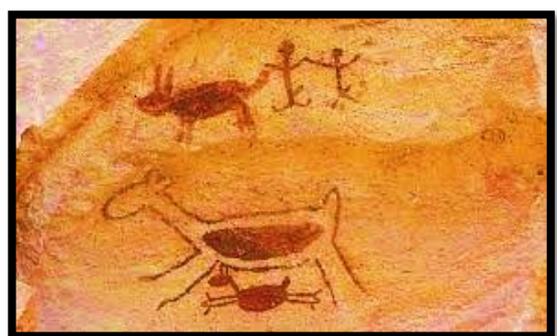
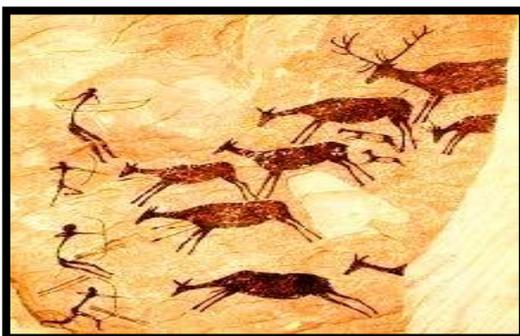
Queridos alunos, hoje nós iremos iniciar como se deu o aparecimento da escrita na humanidade.

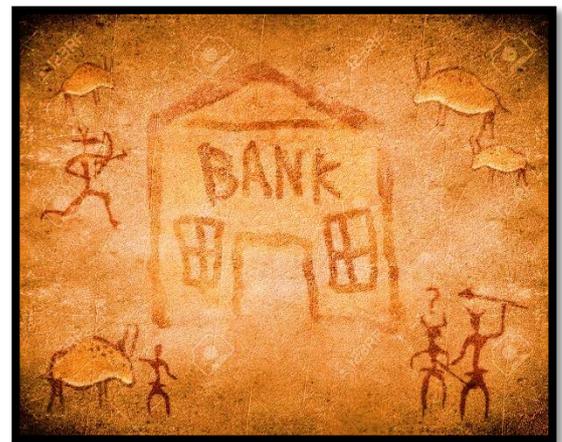
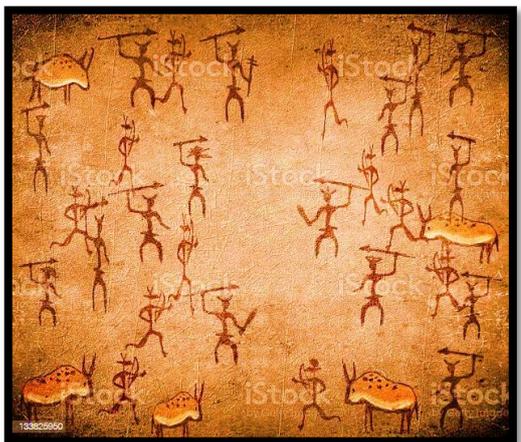
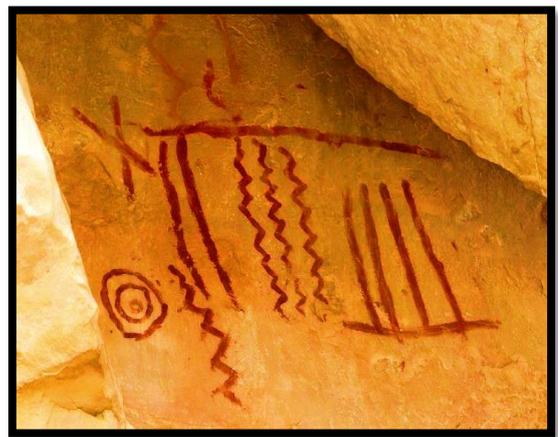
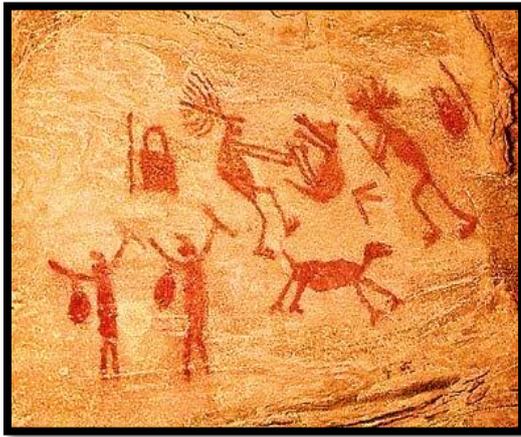
Os historiadores através dos seus estudos afirmam que a escrita começou lá no período da Pré-História quando os homens faziam desenhos nas paredes das cavernas como **uma forma de se comunicar**. Esses desenhos, chamados de **pinturas rupestres**, consistiam na transmissão de ideias, informações, pois representavam seus desejos e necessidades. Na verdade a arte rupestre não representava uma escrita sistematizada, uma vez que não havia ainda uma padronização e uma organização.

Segundo os historiadores a escrita sistematizada, isto é, os primeiros sistemas de escrita surgiram na **Mesopotâmia, China Egito e na América Central**.

A invenção da escrita pelo homem foi estimulada por várias necessidades. Com a escrita facilitou a comunicação entre as pessoas e entre os povos, foi possível fazer os registros históricos, expressar e registrar as ideias e os desejos facilitou no desenvolvimento do comércio, a organização social e política etc.

Observem as imagens. São pinturas rupestres, uma forma de comunicação do homem feitas nas paredes das cavernas na Pré-História.





Responda no caderno:

01 - Por que o aparecimento e a utilização da escrita se tornou importante para a humanidade?

02 – Onde surgiram os primeiros sistemas de escrita?

SEXTA-FEIRA 18/06/21

Geografia

Nas aulas anteriores estudamos sobre o que é a cultura de um povo, a formação da cultura brasileira, as regiões brasileiras e algumas peculiaridades culturais de cada região.

Vamos iniciar um novo conteúdo que tem como título **A Dinâmica Populacional Brasileira.**

A DINÂMICA POPULACIONAL BRASILEIRA

Em 2015 de acordo com as pesquisas realizadas pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticas (IBGE) a população total do Brasil era de 205 milhões de habitantes. Atualmente estima-se em 211 milhões.

Com a quinta maior população mundial, o Brasil é considerado um país populoso. Vejam a tabela abaixo:

Países mais populosos do mundo

Países	População
China	1.439.323.774
Índia	1.387.004.385
Estados Unidos	333.546.647
Indonésia	273.523.621
Brasil	211.800.000

A DISTRIBUIÇÃO DA POPULAÇÃO NO TERRITÓRIO BRASILEIRO

No Brasil a população não está distribuída de maneira regular. Há Estados e Regiões mais e menos populosas.

Acessem o link e assista ao vídeo.

<https://www.youtube.com/watch?v=fIN8gNXpZMk>

Respondam as perguntas no caderno:

01 – O quer dizer a sigla IBGE?

02 – Qual o país mais populoso do mundo?

03 – Qual a posição que o Brasil ocupa no mundo de acordo com a sua quantidade populacional?

04 – O Estado mais populoso do Brasil é o _____ e o menos populoso é o Estado de _____.