

## EMEF PROFESSOR CLÁUDIO ROBERTO MARQUES

PROFESSORAS: PAULA (5ªA), FRANCIELE (5ªB), ALCIDES (5ªC) E SAMUEL (5ªD)

### Leituras diárias:

- 2ª A marcenaria da dona Maria - [https://drive.google.com/file/d/1I6YfX\\_vGPJJ0v8RjfXWuC416TjvUP8ET/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1I6YfX_vGPJJ0v8RjfXWuC416TjvUP8ET/view?usp=sharing)  
 3ª A lenda dos animais que voavam - [https://drive.google.com/file/d/1variZ4XYy7LyEjxT518bmLQIzuU\\_ybd9/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1variZ4XYy7LyEjxT518bmLQIzuU_ybd9/view?usp=sharing)  
 4ª Um certo João - <https://drive.google.com/file/d/1VQGGotXTValISuIDdYhmJpBUt9jP5hH0/view?usp=sharing>  
 5ª A menina que perdeu a perna - [https://drive.google.com/file/d/1TmLeOLGXi8027rZKHkZ6c\\_cuYXvRdOfA/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1TmLeOLGXi8027rZKHkZ6c_cuYXvRdOfA/view?usp=sharing)  
 6ª Quem vai salvar a vida? - <https://drive.google.com/file/d/1CMUfRZp04mmLpDF5zEDWgzqZAY-u633k/view?usp=sharing>



Segunda-feira Data: 21/06	Terça-feira Data: 22/06	Quarta-feira Data: 23/06	Quinta-feira Data: 24/06	Sexta-feira Data: 25/06
<b>PORTUGUÊS:</b>	<b>MATEMÁTICA:</b>	<b>CIÊNCIAS</b>	<b>HISTÓRIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
Continuando o estudo de crônicas.	Revisando sobre ordem e classe dos algarismos – exercícios no caderno; Frações de um inteiro – leitura, imagens explicativas e exercícios no caderno;	Preservação do Meio Ambiente – Leitura, vídeo complementar e questão.	A história da comunicação entre os seres humanos – leitura, imagens ilustrativas, vídeo complementar e questões no caderno.	Distribuição da população por regiões – Gráfico de dados e representação no mapa do Brasil.
<b>ATIVIDADE DE ARTE</b>	<b>ATIVIDADE DE INGLÊS</b>	<b>ATIVIDADE DE ED. FÍSICA</b>		<b>INTERAÇÃO PROFESSOR/ALUNO:</b>
				<b>TODA SEMANA O PROFESSOR IRÁ ENTRAR EM CONTATO COM SEU FILHO PARA CONVERSAR, DIALOGAR, RECEBER DEVOLUTIVAS DAS ATIVIDADES.</b>
<a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte</a>	<a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/E.M.E.F%20Prof%20Claudio%20Roberto%20Marques">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/E.M.E.F%20Prof%20Claudio%20Roberto%20Marques</a>	<a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA</a>		
				

## PLANEJAMENTO SEMANAL PARA OS 5º ANOS

Professores: Paula (5º A), Fraciele (5º B), Alcides (5º C), Samuel (5º D)

21/06/2021 A 25/06/2021

SEGUNDA-FEIRA 21/06/21

Língua Portuguesa

OLÁ QUERIDOS ALUNOS, NA SEMANA PASSADA CONHECEMOS A CRÔNICA, ESSA SEMANA IREMOS CONTINUAR NOSSO ESTUDO SOBRE O TEMA.

### ATIVIDADE 1

NO NOSSO LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA NAS PÁGINAS 42 E 43, TEMOS UMA CRÔNICA CHAMADA “COMUNICAÇÃO”.

FAÇA A LEITURA!

DEPOIS VAMOS ATÉ A PÁGINA 46, ONDE VOCÊS IRÃO ENCONTRAR, “LINGUAGEM E CONSTRUÇÃO DO TEXTO”.

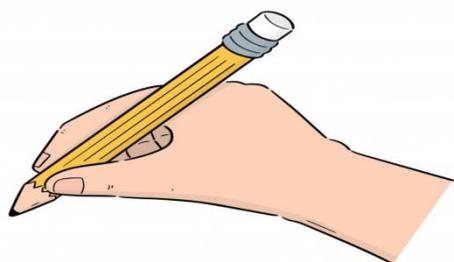
NESSA PÁGINA TEM UM ESQUEMA BEM EXPLICATIVO DE COMO É DESENVOLVIDA A CRÔNICA.

### ATIVIDADE 2

AGORA QUE JÁ FOI FEITA A LEITURA, E JÁ ENTENDEMOS A ESTRUTURA DE UMA CRÔNICA, VAMOS FAZER O EXERCÍCIO DA PÁGINA 47. RESPONDA NO PRÓPRIO LIVRO.

NESSA ATIVIDADE VOCÊS VÃO ASSINALAR AS ALTERNATIVAS CORRESPONDENTES AO ENREDO DA CRONICA.

### ATIVIDADE 3



### AGORA É A SUA VEZ DE SER O AUTOR:

NO SEU CADERNO, ESCREVA UMA CRÔNICA.

AQUI ESTÃO ALGUMAS DICAS PARA QUE VOCÊ POSSA FAZER SUA CRÔNICA. CAPRICHE!

**Enredo:** história da trama, onde surge o tema ou o assunto que será narrado.

**Personagens:** pessoas presentes na história e que podem ser principais ou secundários.

**Tempo:** indica o tempo no qual a história está inserida.

**Espaço:** determina o local (ou locais) onde se desenvolve a história.

**Foco narrativo:** é o tipo de narrador que pode ser um personagem da trama, um observador ou ainda onisciente.

**TERÇA-FEIRA 22/06/21**

**Matemática**

Na aula passada trabalhamos classes e ordens, escrita por extenso de numerais e valores absoluto e relativo dos algarismos no numeral. Hoje nós vamos continuar começando com um exercício.

**01 – Escreva o numeral correspondente observando os modelos:**

a) - Cinco unidades de milhar, quatro centenas, sete dezenas e oito unidades = **5.478.**

b) - Três dezenas de milhar, nove unidades de milhar, cinco centenas e sete dezenas = **39.570.**

c) - Duas centenas de milhar, quatro dezenas de milhar, cinco unidades de milhar, três centenas e sete unidades = **245.307.**

d) - Sete unidades de milhão, quatro centenas de milhar, duas dezenas de milhar, três unidades de milhar, cinco centenas e quatro dezenas = **7.423.540.**

e) - Oito unidades de milhar, quatro centenas, sete dezenas e nove unidades = \_\_\_\_\_

f) - Quatro dezenas de milhar, sete unidades de milhar, cinco centenas e duas dezenas = \_\_\_\_\_

g) - Quatro centenas de milhar, sete dezenas de milhar, cinco unidades de milhar, nove centenas e quatro unidades = \_\_\_\_\_

h) Nove unidades de milhão, três centenas de milhar, oito dezenas de milhar, cinco unidades de milhar, duas centenas, três dezenas e seis unidades = \_\_\_\_\_

**02 – Complete como no modelo:**

**294.512** – 2 centenas de milhar, 9 dezenas de milhar, 4 unidades de milhar, 5 centenas, 1 dezena e 2 unidades.

**43.975.700** – 4 dezenas de milhão, 3 unidades de milhão, 9 centenas de milhar, 7 dezenas de milhar, 5 unidades de milhar e 7 centenas.

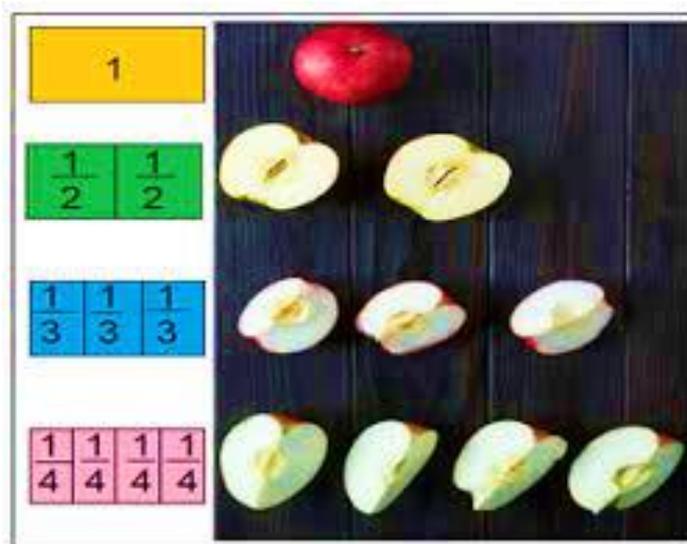
**6.412.937** -

**84.720** -

**345.900** -

**2.756** -

Agora vamos iniciar um conteúdo novo, como entendermos o que é um inteiro e frações de um inteiro. Observem a imagem abaixo:



Notem a sequência: a maçã inteira representa um inteiro; a maçã dividida em duas partes iguais, cada parte representa um meio; a maçã dividida em três partes iguais, cada parte representa um terço e a maçã dividida em quatro partes iguais, cada parte representa um quarto.

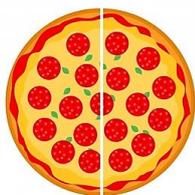
1 um inteiro.

$\frac{1}{3}$  um terço

$\frac{1}{2}$  um meio.

$\frac{1}{4}$  um quarto

01 – Observem como os inteiros representados pelas pizzas foram divididas e vejam a fração correspondente ao total de partes em que cada inteiro foi dividido.



$\frac{2}{2}$  dois meios ou 1 inteiro.  
2 ou 1 inteiro.



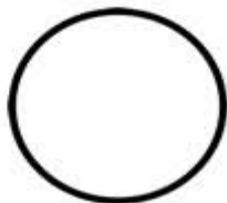
$\frac{3}{3}$  três terços ou 1 inteiro.  
3



$\frac{4}{4}$  quatro quartos ou  
4 1 inteiro.

02 – Copie as figuras geométricas no caderno, divida em partes iguais e pinte somente as partes conforme as frações solicitadas.

CÍRCULO



$$\frac{1}{2}$$

QUADRADO



$$\frac{3}{4}$$



RETÂNGULO

Imagem: Freepress.com.br

$$\frac{2}{3}$$

**QUARTA-FEIRA 23/06/21**

**Ciências**

#### MEIO AMBIENTE

Nas aulas anteriores estudamos sobre a importância dos recursos naturais para a sobrevivência do homem e como estes devem agir para alcançar um desenvolvimento sustentável. Nesta aula vamos aprender quais atitudes precisamos ter para preservar o **meio ambiente**.

Proteger o meio ambiente é tarefa de todos nós. Ajudar é fundamental para que as próximas gerações possam usufruir de tudo que nosso planeta oferece, tendo acesso a um ar puro, água limpa e a variedade de espécies.

Desta forma, vale destacar algumas atitudes importantes que precisamos ter para cooperar na preservação do meio ambiente:

1- **Não desperdice água:** Escove os dentes com a torneira fechada, reduza o tempo no banho, reutilização da água da máquina de lavar roupas, lavagem de carro com baldes com água ao invés de mangueira...

2- **Economize energia:** Desligar aparelhos que não estão sendo usados, apagar a luz, diminuir o uso de ar-condicionado, trocar lâmpadas por outras mais econômicas...

3- **Não compre produtos sem necessidade:** Às vezes nos deixamos levar pelo consumismo e compramos várias coisas sem utilidade. Com isso, aumentamos a fabricação de diversos produtos e levamos ao uso excessivo e descontrolado dos recursos naturais.

4- **Separe o lixo:** Separe o lixo orgânico do reciclável para garantir a destinação correta de cada produto.

5- **Não jogue lixo nas ruas:** Esta atitude errada pode contribuir para a poluição, doenças, enchentes...

6- **Reproveite:** Algumas vezes jogamos no lixo objetos que podem ser utilizados para outros fins. Seja criativo e evite o aumento de lixo no planeta.

7- **Evite o uso de produtos descartáveis e sacolas plásticas:** O uso desses produtos contribui para o aumento da produção de lixo.



Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/10-maneiras-preservar-meio-ambiente.htm>

Responda em seu caderno:

1- Você contribui para a preservação do meio ambiente? Quais das práticas citadas acima você e sua família utiliza para a preservação ambiental?

QUINTA-FEIRA 24/06/21

História

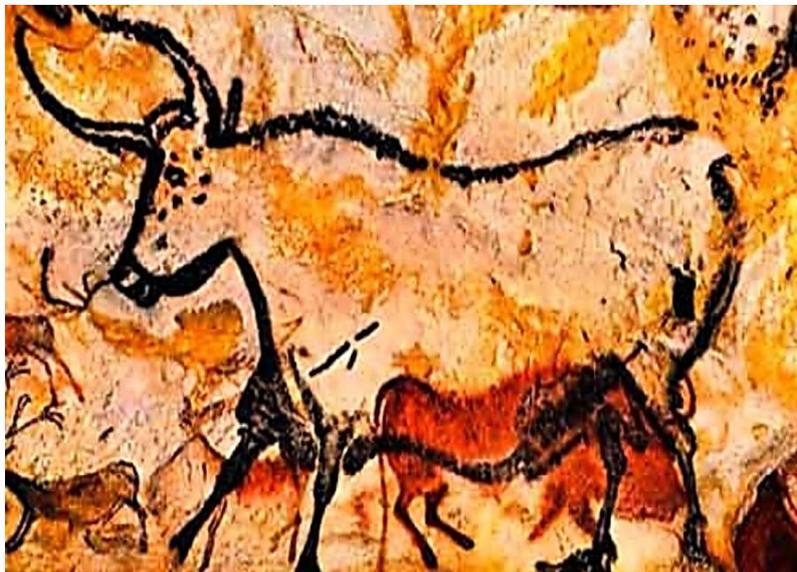
## A FORMAÇÃO DOS POVOS

Dando sequência ao estudo da pré-história, nesta aula vamos conhecer um importante marco que veio para mudar a história da humanidade:

**A história da comunicação entre os seres humanos.**

### **Pinturas Rupestres**

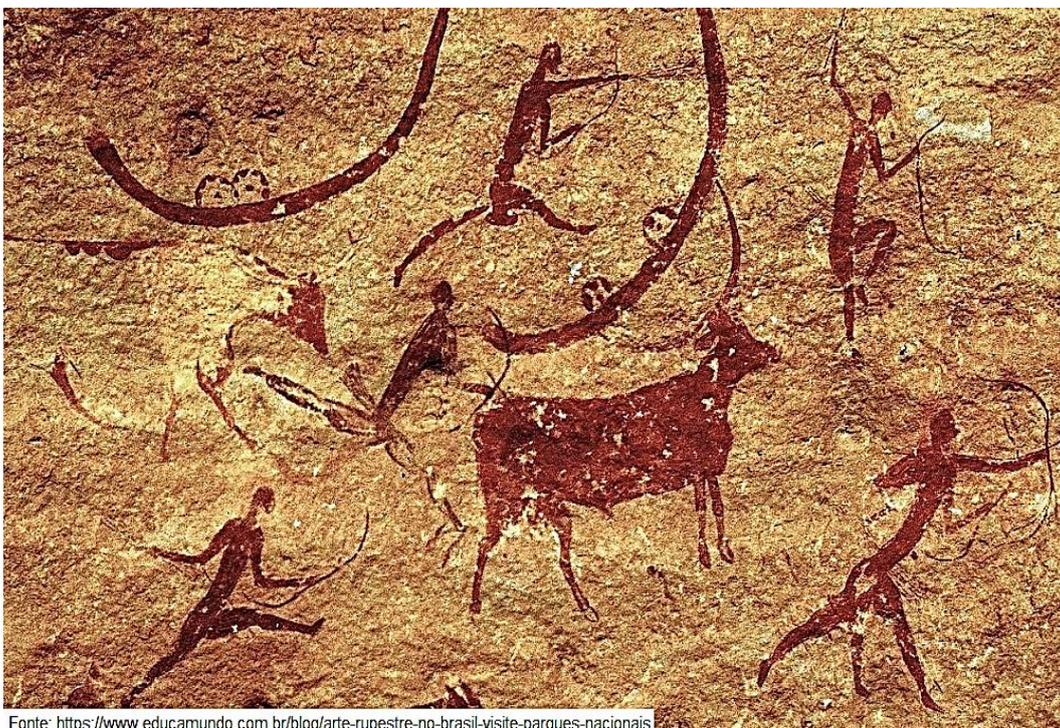
A história da escrita começou no período da pré-história, quando os homens faziam desenhos na parede das cavernas como uma forma de se comunicar. Esses desenhos, chamados de pinturas rupestres, não se tratam de um tipo de escrita, uma vez que não havia uma padronização e nem uma organização, mas, foi o início da comunicação entre os seres humanos.



### **A arte rupestre no Brasil**

A arte rupestre pode ser encontrada em diferentes lugares pelo mundo. As maiores quantidades de pinturas rupestre brasileiras estão localizadas nos **parques nacionais**.

- Parque Nacional da Serra da Capivara (PI)
- Parque Nacional do Catimbau (PE)
- Parque Nacional Cavernas do Peruaçu (MG)
- Parque Nacional de Sete Cidades (PI)
- Parque Nacional do Jaú (AM)



Fonte: <https://www.educamundo.com.br/blog/arte-rupestre-no-brasil-visite-parques-nacionais>

Acesse o link abaixo e assista ao vídeo para aprender um pouco mais.

### [Pinturas Rupestres](#)

Responda em seu caderno:

1- Que tipo de tinta era utilizado para realizar as pinturas rupestres? **Você vai conseguir esta resposta assistindo ao vídeo proposto.**

**SEXTA-FEIRA 25/06/21**

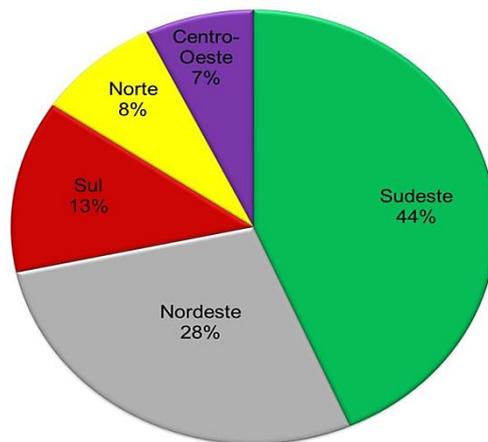
**Geografia**

**Nesta aula vamos estudar como se distribui a população brasileira por regiões.**

A população total do Brasil é de 205 milhões de habitantes (dados de 2015 segundo o IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística). Esta população está distribuída de forma irregular no território nacional pois há regiões que estão densamente povoadas.

Veja o gráfico de “pizza” a seguir:

## DISTRIBUIÇÃO DA POPULAÇÃO POR REGIÕES



A partir do gráfico é possível concluir uma maior concentração populacional presente nas regiões compreendidas no Sudeste e Nordeste brasileiro totalizando 72% de toda população nacional.

\* Agora pinte o mapa com as cores que estão no gráfico de “pizza” para ter a dimensão desta distribuição populacional. Caso não tenha o mapa de forma impressa você pode desenhar.

## MAPA DO BRASIL E SUAS REGIÕES

