

EMEF PROFESSOR CLÁUDIO ROBERTO MARQUES

PROFESSORES: Nice (4º A), Cida (4º B), Renan (4º C) e Teresinha

4º anos - 2021

Leituras diárias:

2ª [O melhor amigo da bengala](#)

3ª [Uma cebola feliz - Parte 1](#)

4ª [Uma cebola feliz - Parte 2](#)

5ª [Turma da Mônica - Um por todos e todos por um - Parte 1](#)

6ª [Turma da Mônica - Um por todos e todos por um - Parte 2](#)



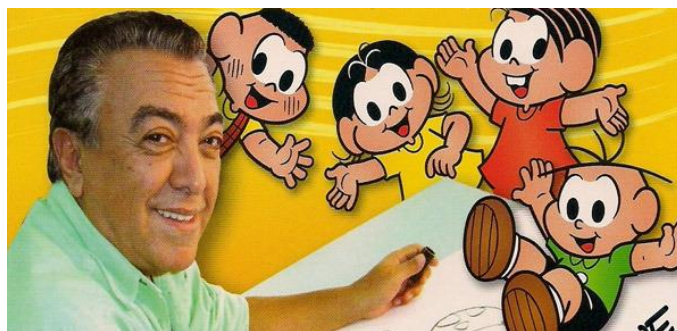
EMEF “PROFESSOR CLÁUDIO ROBERTO MARQUES”

PROFESSORES: Nice (4º A), Cida (4º B), Renan (4º C) e Teresinha (4º D)

ROTEIRO DE ESTUDOS - DE 26 a 30 DE JULHO DE 2021

Querido (a) aluno (a) desejamos a você e sua família uma ótima semana!

LÍNGUA PORTUGUESA – SEGUNDA-FEIRA, 26/07/2021



Biografia de Mauricio de Souza

Biografia é um gênero textual que fala sobre a história da vida de alguém. Nele, devem estar descritos dados pessoais como: nome, quando e onde nasceu, nome dos pais e assim por diante.

Maurício Araújo de Souza é cartunista brasileiro e criador da “Turma da Mônica” e de vários outros personagens de histórias em quadrinhos. Nasceu em 27 de outubro de 1935, na cidade de Santa Isabel no estado de São Paulo. Filho do poeta e barbeiro Antônio Maurício de Souza e da poetisa Petronilha Araujo de Souza.

Maurício de Souza passou parte de sua Infância em Mogi das Cruzes. Com 17 anos já ilustrava pôsteres e cartazes para os comerciantes da região. Aos 19 anos mudou-se para a cidade de São Paulo, onde trabalhou, durante cinco anos, no jornal Folha da Manhã.

Em 1959 criou seu primeiro personagem – “o **cãozinho Bidu**. A partir de uma série de tirinhas em quadrinhos com **Bidu e Franjinha**, publicadas semanalmente no jornal. Iniciando assim sua carreira.

Nos anos seguintes criou diversos personagens: **Cebolinha, Piteco, Chico Bento, Penadinho, Horácio, Raposão, Astronauta**, etc.

No início dos anos 60 criou a “**Turma da Mônica**”, com personagens como: **Cebolinha, Magali e Cascão**, inspirados em suas filhas e amigos de infância.

1) De acordo com o texto biográfico acima responda: (No caderno)

- O texto acima conta a história de quem?
- Qual a data de nascimento dele? E aonde nasceu?
- O que ele começou a fazer aos 17 anos?

- d) Quantos anos ele trabalhou no jornal Folha da Manhã?
- e) Qual o primeiro personagem de Maurício de Souza?
- f) Desenhe o personagem de Mauricio de Souza que você mais gosta.
- g) Para que serve o gênero textual biografia?

2) Retire do texto substantivos: próprio e comum.

PRÓPRIO	COMUM



GRAMÁTICA: GÊNERO DO SUBSTANTIVO
MASCULINO E FEMENINO

Clique no link e aprenda mais: <https://www.youtube.com/watch?v=UwhPMIOne1M>

Sabemos que substantivo é a palavra que dá nome a: pessoas, animais, objeto, lugares entre outros...

Os substantivos podem se classificar em: gênero masculino e gênero feminino.

Veja que palavras usamos antes dos substantivos:



MASCULINO E FEMENINO	
o - os - um - uns	a - as - uma - umas
O homem	A mulher
Os meninos	As meninas
Um galo	Uma galinha
Uns gatos	Umhas gatas

3) Forme o feminino, trocando a letra o final pela letra a.



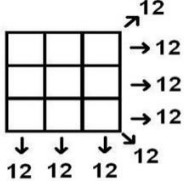
- a) MENINO _____
- e) VELHO _____
- b) PORCO _____
- f) TITIO _____
- c) ALUNO _____
- g) BONECO _____
- d) MACACO _____
- h) BRANCO _____

4) Forme o feminino, acrescentando a letra a no final das palavras.

- a) PROFESSOR _____
- e) JAPONÊS _____
- b) CANTOR _____
- f) PORTUGUÊS _____
- c) DOUTOR _____
- g) INGLÊS _____
- d) ESCRITOR _____
- h) FRANCÊS _____



https://br.freepik.com/vetores-premium/dois-menino-lendo-livro-e-aprendendo-matematica_3932082.htm

Resolva os problemas abaixo em seu caderno:	cálculos
<p>1-Miguel tinha 700 reais, comprou uma calça por 112 reais e um casaco por 188 reais. Com quantos reais ele ficou?</p>  <p>Resposta:</p>	
<p>B) Um livro custa R\$83,00. Quantos reais gastarei se comprar 4 livros iguais?</p>  <p>Resposta:</p>	
<p>C) Soma mágica: Usando os algarismos de 0 a 8 sem repeti-los, de modo que os resultados sejam iguais a 12;</p>	

- Mostre que é craque e faça também as multiplicações do livro Ápis de Matemática da página 136 e 137

CIÊNCIAS – QUARTA-FEIRA, 28/07/2021

Os decompositores e a cadeia alimentar

Na semana passada, observamos numa cadeia alimentar que após os **consumidores primários** (ou consumidores de primeira ordem), os **consumidores secundários** (e assim por diante), ocupam o ponto extremo da cadeia alimentar os **decompositores** ou **parasitas** – as bactérias e os fungos especializados em decompor cadáveres. Mas antes deles atuarem, vamos falar dos **animais detritívoros**.

Urubus, minhocas, moscas e hienas se alimentam da matéria morta, além de “limparem o ambiente”, impedindo a proliferação demasiada de organismos com grande potencial de provocar doenças, facilitando o reaproveitamento dos nutrientes ali contidos. Os **decompositores** ou **parasitas** ajudam na aceleração do processo de degradação da matéria morta, inclusive das fezes dos detritívoros e demais organismos, propiciando a reciclagem de nutrientes, que serão utilizados pelas plantas e pelos demais organismos da cadeia alimentar.

De certa forma, esses animais detritívoros promovem o início de um processo de reciclagem da matéria orgânica, facilitando o trabalho de decomposição que bactérias e fungos desempenham.



Fonte: <https://www.ahoradecolorir.com.br/2017/10/ciencias-cadeia-alimentar-4-ano.html>

Existem fungos e bactérias, como já vimos em outras aulas, que se alimentam dos restos dos seres produtores e consumidores. Esses fungos e bactérias realizam a decomposição dos seres mortos e são chamados de **decompositores ou parasitas**. São importantes, pois devolvem ao solo ou à água os sais minerais e outras substâncias que formam os seres vivos. Essas substâncias podem ser reaproveitadas. Também vimos que as bactérias e alguns fungos não são visíveis a olho nu, pois são muito pequenos. Só é possível enxergá-los com equipamentos especiais, como os microscópios.

Estes seres, tanto os detritívoros quanto os decompositores, desempenham papel importantíssimo dentro de uma forma cíclica, facilitando o funcionamento das cadeias alimentares.

Para saber mais da alimentação dos seres vivos, ler as páginas 66 a 69 do livro Buriti mais ciências – 4º ano.

Responda:

1. Como chamamos os animais que se alimentam da matéria morta, “limpando o ambiente”, impedindo a proliferação de organismos com grande potencial de provocar doenças?

2. Como chamamos os seres que ajudam na aceleração do processo de degradação da matéria morta?

3. Seres detritívoros, parasitas, decompositores nem sempre são considerados bonitos. Mas podemos dizer que eles são importantes?

GEOGRAFIA – QUINTA-FEIRA, 29/07/2021

A devastação da vegetação brasileira

Quando os ecossistemas sofrem impactos ambientais, geralmente a vegetação é o primeiro elemento da natureza a ser atingido, pois é reflexo combinado das condições naturais de solo, relevo e clima do lugar em que ocorre.

Impacto ambiental é um desequilíbrio provocado pela ação dos seres humanos sobre o meio ambiente. Pode resultar de acidentes naturais: a explosão de um vulcão pode provocar poluição atmosférica; o choque de um meteoro, destruição de animais e vegetais; um raio, um incêndio numa floresta.

Atualmente todas as formações vegetais, em maior ou menor grau, encontram-se modificadas pela ação humana. Isso ocorreu principalmente por causa das atividades agropecuárias e pelos impactos causados pela industrialização e urbanização.

Em muitos casos, sobram apenas algumas manchas em que a vegetação original é encontrada, nos quais, embora com pequenas alterações, ainda preserva suas características principais.

Desde o início da colonização, as formações vegetais do Brasil vêm sendo alteradas pela ação humana.



Entendimento

1. A vegetação é o primeiro elemento da natureza a ser atingido pelos impactos ambientais. Por que?
2. Defina Impacto ambiental.
3. Os impactos ambientais podem ser resultados de acidentes naturais. Quais são alguns desses resultados?
4. A maioria das formações vegetais foram modificadas pela ação humana. Quais são as principais causas?

HISTÓRIA – SEXTA-FEIRA, 30/07/2021

O comércio e as grandes navegações

Assista: <https://www.youtube.com/watch?v=zbKo4BuLmzc>

A Civilização Fenícia destacou-se pelo desenvolvimento da navegação e pela criação de um sistema de escrita, o alfabeto. Essa civilização desenvolveu-se na região litorânea noroeste do Oriente Médio, onde hoje se localiza o litoral da Síria e do Líbano. O início da ocupação da região ocorreu por volta do ano 3000 a.C. Os fenícios tiveram como principais legados a criação do alfabeto e a navegação.

Inicialmente trabalhando na agricultura, os fenícios destacaram-se economicamente com a atividade comercial desenvolvida principalmente no Mar Mediterrâneo. A falta de terras férteis em abundância, contrariamente ao que ocorria na Mesopotâmia e Egito, levou-os a se dedicarem à troca de produtos com diversos povos da Antiguidade.

As extensas florestas de cedro na região serviram como fonte de matéria-prima para a construção de navios, o que fez os fenícios se tornarem especialistas na construção naval. O comércio marítimo possibilitou ainda a colonização de vários locais no mar Mediterrâneo. O crescimento econômico proporcionou aos comerciantes também um poder político.

Para ampliar nossos conhecimentos, acompanhe as leituras do livro didático de História, nas páginas 52 e 53: Comércio e ocupação do espaço.

Após as leituras, responda com atenção:

1. Que civilização criou o sistema de escrita “o alfabeto”?
2. Qual foi o motivo dos fenícios se dedicarem à troca de produtos com outros povos da Antiguidade?
3. Quais eram as fontes de matéria-prima dos fenícios para a construção de navios?