

EMEF PROFESSOR CLÁUDIO ROBERTO MARQUES

PROFESSORES: Nice (4º A), Cida (4º B), Renan (4º C) e Teresinha

4º anos - 2021

Leituras diárias:

- 2ª [Quero porque quero!! - Parte 1](#)
 3ª [Quero porque quero!! - Parte 2](#)
 4ª [Quero porque quero!! - Parte 3](#)
 5ª [Tratamento de esgoto](#)
 6ª [O galinheiro mal assombrado](#)



Segunda-feira
Data: 02/08

Terça-feira
Data: 03/08

Quarta-feira
Data: 04/08

Quinta-feira
Data: 05/08

Sexta-feira
Data: 06/08

PORTUGUÊS:

1. Leitura diária
2. Receita
3. Artigo

MATEMÁTICA:

1. Leitura diária
2. Quebra cuca folclórico

CIÊNCIAS:

1. Leitura diária
2. A matéria, misturas e suas transformações

GEOGRAFIA:

1. Leitura diária
2. Consequências do desmatamento

HISTÓRIA

1. Leitura diária
2. Rotas comerciais ao longo do tempo

ATIVIDADE DE ARTE

<https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte>

**ATIVIDADE DE INGLÊS**

<https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/E.M.E.F%20Prof%20Claudio%20Roberto%20Marques>

ATIVIDADE DE ED. FÍSICA

PROJETO LEITURA

OBS:
A LEITURA SERÁ
ENCAMINHADA
DIARIAMENTE POR
WHATSAPP PELO
PROFESSOR (A) DO (A)
SEU FILHO.

**INTERAÇÃO**
PROFESSOR/ALUNO:

TODA SEMANA O
 PROFESSOR IRÁ ENTRAR
 EM CONTATO COM SEU
 FILHO PARA
 CONVERSAR,
 DIALOGAR, RECEBER
 DEVOLUTIVAS DAS
 ATIVIDADES.

EMEF. “PROFESSOR CLÁUDIO ROBERTO MARQUES”

PROFESSORES: Nice (4º A), Cida (4º B), Renan (4º C) e Teresinha (4º D)

ROTEIRO DE ESTUDOS - DE 02 A 06 DE AGOSTO DE 20 21

LÍNGUA PORTUGUESA- SEGUNDA-FEIRA, 02 DE AGOSTO DE 2021

Olá queridos alunos! Nessa nossa trajetória escolar já aprendemos vários tipos de gêneros textuais como: fábulas, contos de fadas, poemas, piadas, músicas, histórias em quadrinhos, biografia, entre outros. Hoje vamos aprender um outro gênero textual chamado: receita.

PÃO CASEIRO DELICIOSO

INGREDIENTES:

- 500 ml de água
- 1 kg de farinha de trigo
- 1 ovo
- 20 gramas de fermento biológico fresco
- 2 colheres (sopa) de manteiga
- 2 colheres (sopa) de açúcar
- 1 colher (sopa) de sal



COMO FAZER

1. Dissolva o fermento no açúcar, acrescente metade da água morna, mexa bem e incorpore o sal, a manteiga e o ovo.
2. Despeje a farinha peneirada e o restante da água aos poucos, regulando para a massa chegar ao ponto de desgrudar das mãos.
3. Coloque toda a água somente se necessário. (A massa fica meio mole)
4. Trabalhe bem a massa por aproximadamente 20 minutos.
5. Coloque para descansar em local protegido da luz e do vento até dobrar de volume.
6. Fure a massa para abaixar e modele os pães.

7. Acomode-os em uma assadeira untada e deixe dobrar de volume em local protegido da luz e do vento.
8. Asse em forno pré-aquecido a 180 graus uns 40 minutos ou até dourar.
9. Depois de pronto é só servir com um delicioso café ou leite quente.

Agora copie e responda as perguntas abaixo no caderno de Língua

Portuguesa:

1. Qual o gênero textual do texto que você leu?
2. Qual o título da receita?
3. Quais ingredientes são necessários para fazer essa receita?
4. De acordo com o modo de fazer, qual é o tempo aproximado para assar o pão?
5. Na sua opinião é necessário seguir o modo de fazer? Porque?
6. Se possível faça essa receita com sua família e bom apetite!(tire foto)

Leia com atenção as explicações sobre ARTIGO e clique no link para entender melhor: <https://www.youtube.com/watch?v=QdXmNBOeURs>

GRAMATICANDO

ARTIGO: É a palavra colocada antes do substantivo para indicar o gênero (masculino ou feminino) e o número (singular ou plural).

Os artigos masculinos são: **o, um, os, uns**

Os artigos femininos são: **a, as, uma, umas**

Veja alguns exemplos:

O menino é estudioso. **A** menina é estudiosa.

Um cachorro me mordeu. **Uma** cadela me mordeu.

Os artigos podem ser: **DEFINIDOS** ou **INDEFINIDOS**

DEFINIDOS (o, os, a, as) ou **INDEFINIDOS** (um, uma, uns, umas)

Circule os artigos das frases abaixo:

- a) A professora está contando uma história.
- b) O menino foi fazer a lição.
- c) Comprei umas roupas novas.

- d) Tenho um livro novinho.
- e) Os alunos estão realizando as tarefas.



MATEMÁTICA - TERÇA-FEIRA, 03 DE AGOSTO DE 2021



Fonte: Pinterest

Quebra cuca folclórico

1-Cada personagem folclórico representa um numeral.

Os números são: **999,10568,100,1198**

	<p>Sou o menor número par com três algarismos</p> <p style="text-align: center;">_____</p>
	<p>Meu número é formado por uma unidade de milhar, uma centena, nove dezenas e oito unidades</p> <p style="text-align: center;">_____</p>
	<p>Meu número possui 5 ordens e na casa da dezena possui um número equivalente a meia dúzia.</p> <p style="text-align: center;">_____</p>
	<p>Sou ímpar, e sou o maior número com 3 algarismos.</p> <p style="text-align: center;">_____</p>

2-Resolva em seu caderno as operações abaixo:

a) $1398 + 498 =$ b) $500 - 287 =$ c) $970 \times 8 =$ d) $27:3 =$

a)	b)	c)	d)
----	----	----	----

.....

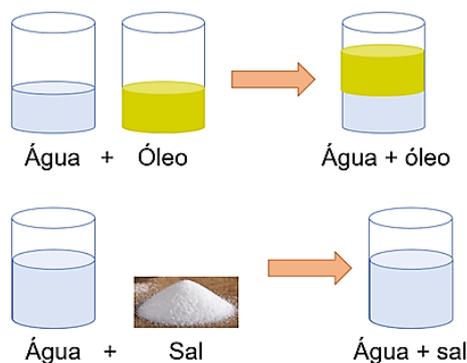
CIÊNCIAS - QUARTA-FEIRA, 04 DE AGOSTO DE 2021

A matéria, misturas e suas transformações

Hoje falaremos um pouco sobre a matéria. Mas calma! Não é sobre a “matéria” que estudamos em matemática ou língua portuguesa. Vamos falar sobre o que forma, compõe as coisas ao nosso redor. Vamos pensar em uma coisa: Quem gosta de pipoca? E aquele pãozinho de manhã – vimos na receita acima que ele não surge pronto. Um ovo, na frigideira fica diferente de quando vemos ele no mercado. Mas, será que esses alimentos já surgem dessa forma na natureza?

Observamos nos exemplos acima que todos esses alimentos mudaram de “forma”, sofreram alguma alteração quando misturados a outros, quando são expostos ao calor, ao frio, etc. O pão que comemos é uma mistura de vários ingredientes, enquanto a nossa companheira de filmes – a pipoca, era apenas milho antes de entrar em contato com o calor. Da mesma forma que a parte de dentro dos ovos – após quebrarmos ou furarmos sua casca, antes líquida, toma a forma sólida ao ser mexida numa frigideira aquecida.

Essas alterações também podem ocorrer quando misturamos líquidos. Num mesmo copo, ao misturarmos água, determinada quantidade de sal e açúcar, fazemos o soro caseiro (ao ser observado, não notamos a presença desses ingredientes na água). Essa mistura se chama **homogênea**. Diferente disso, se misturarmos água e óleo, conseguimos ver os dois de forma separada – podendo ser chamada de mistura **heterogênea**.



Fonte: <https://querobolsa.com.br/enem/quimica/misturas-homogenea-e-heterogenea>

Para saber mais da alimentação dos seres vivos, ler as páginas 86 a 91 do livro Buriti mais ciências – 4º ano.

Responda:

1. Como ocorre o surgimento da pipoca que comemos?

2. Como chamamos a mistura entre a água, sal e açúcar – o soro caseiro?

3. Se misturarmos água e areia, a areia se acumula no fundo do copo e ainda podemos vê-la. Se vemos a areia e a água separadas, como chamamos essa mistura?

.....

GEOGRAFIA - QUINTA-FEIRA, 05 DE AGOSTO DE 2021

Consequências do desmatamento

No Brasil, os incêndios ou queimadas de florestas, que consomem uma quantidade incalculável de biomassa todos os anos, são provocados para o desenvolvimento de atividades agropecuárias, muitas vezes em grandes projetos que recebem incentivos governamentais e, portanto, sob o amparo da lei. Podem também ser resultado de práticas criminosas ou ainda de acidentes, inclusive naturais.

A primeira consequência do desmatamento é o comprometimento da biodiversidade, por causa da diminuição ou, mesmo, da extinção de espécies vegetais e animais. As florestas tropicais tem uma enorme biodiversidade e, por isso, possuem um valor incalculável.

Muitas espécies, hoje ainda desconhecidas da sociedade urbano-industrial, podem vir a ser a solução para a cura de doenças e poderão ser usadas na alimentação ou como matérias primas. Com o desmatamento, há o risco dessas espécies serem destruídas antes de serem descobertas e estudadas.

A devastação já ocorrida deve-se basicamente a fatores econômicos tanto na Amazônia quanto nas florestas africanas e nas do Sul e Sudeste Asiático. Suas principais causas são: extração de madeira; instalação de projetos agropecuários; implantação de projetos de mineração;

instalação ou expansão de garimpos;

construção de usinas hidrelétricas;

incêndios; queimadas (técnica de cultivo tradicional).

As consequências socioambientais das interferências humanas em regiões de florestas são várias. Dentre elas:

-Aumento do processo erosivo: empobrecimento do solo;

-Assoreamento dos rios e lagos, que resulta/provoca enchentes;

-Rebaixamento do aquífero: menor infiltração de água das chuvas no subsolo;

-Diminuição dos índices pluviométricos, em consequência do fim da transpiração das plantas;

-Elevação das temperaturas locais e regionais, como consequência da maior irradiação de calor para a atmosfera a partir do solo exposto.

-Agravamento do processo de desertificação.



Entendimento

1. Os incêndios ou queimadas de florestas, muitas vezes são provocados. Quais os principais objetivos dessas práticas criminosas?
2. De acordo com o texto, qual é a primeira consequência do desmatamento?
3. A devastação das florestas deve-se basicamente a fatores econômicos. Dê dois exemplos das principais causas.

4. As consequências socioambientais das interferências humanas no meio ambiente são várias. Dê dois exemplos.

.....

HISTÓRIA - SEXTA-FEIRA, 06 DE AGOSTO DE 2021

Rotas comerciais ao longo do tempo

O Mar Mediterrâneo é um mar continental localizado entre a África, a Europa e Ásia. Foi uma importante rota de acesso ao Oriente durante a Idade Média, cujas rotas partiam da península itálica e seguiam por mar até o Oriente Médio para, então, penetrar no território asiático.

Quando se fala de **expansão marítima europeia**, devemos ter em mente que o **interesse comercial** era o principal motivo para a conquista de novas rotas marítimas. O próprio termo expansão estava ligado ao fato dos europeus navegarem apenas pelo mar Mediterrâneo e os mares do norte europeu, desconhecendo rotas marítimas nos oceanos Pacífico, Atlântico e Índico até o século XIV.

Na região do mar Mediterrâneo, várias sociedades se desenvolveram com a expansão e crescimento do comércio. Outras rotas de comércio foram criadas. No decorrer da história, os chineses e povos indígenas da América também participaram desse processo. A China, com suas produções de seda, que eram transportadas por um longo caminho até a Europa. A economia asteca que funcionava na base de trocas de produtos. As rotas comerciais astecas eram extensas e numerosas. Tenochtitlán, atual Cidade do México, era a capital do império asteca. Destacava-se pelo seu intenso comércio, tanto por rotas terrestres como fluviais.

Ampliando conhecimentos

Consulte e leia as páginas 54, 55 do nosso livro didático. Após a leituras responda em seu caderno:

1. Qual era o principal motivo para a conquista de novas rotas marítimas?
2. De acordo com o texto, no decorrer da história, quais outros povos também participaram do processo de comercialização?
3. Assinale a alternativa correta. As rotas comerciais astecas eram:
() extensas e numerosas () curtas e poucas