









EMEF PROFESSOR CLÁUDIO ROBERTO MARQUES

PROFESSORAS: PAULA (5ªA), FRANCIELE (5ªB), ALCIDES (5ªC) E SAMUEL (5ªD)

Leituras diárias:

- 2ª Tirrim e Cocoricó - https://drive.google.com/file/d/1Pwsn_YPqtPgrpDt8eac6cEued6gsjdEs/view?usp=sharing
 3ª O livro que não tinha fim - <https://drive.google.com/file/d/1rVjYZGpFgzfnEo2hccESEnfipchrbBO7/view?usp=sharing>
 4ª O livro dos sorrisos - <https://drive.google.com/file/d/1Dgu05lcbuCC3Mx2K-qUvQNAeVArD1ezY/view?usp=sharing>
 5ª Ideias de Jeca Tatu - <https://drive.google.com/file/d/1RwUKN8jtuDBQ6Dx87ecOvMZsi37dcxQ4/view?usp=sharing>
 6ª Tati e o sumiço dos pássaros - https://drive.google.com/file/d/1f0YLFdY_9VnTvMTmKeCSz7ADIDCd5_V/view?usp=sharing



Segunda-feira Data: 09/08	Terça-feira Data: 10/08	Quarta-feira Data: 11/08	Quinta-feira Data: 12/08	Sexta-feira Data: 13/08
PORTUGUÊS:	MATEMÁTICA:	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA
<p>Texto informativo – “Um gigante que tem medo de abelha!”, leitura no livro didático Apis página 78 e 79. Em seguida Interpretação do texto das páginas 80 a 83. Substantivos Primitivos e Derivados no caderno.</p>	<p>Comparação de Frações – Frações com denominadores iguais; Texto explicativo e atividades no caderno.</p>	<p>Alimentos e seus nutrientes – leitura, coleta de dados e exercícios no caderno.</p>	<p>Continuação – Império egípcio; Leitura, imagem ilustrativa e resumo do que foi apreendido no caderno;</p>	<p>Efeitos da modernização no campo; Leitura e entendimento do texto.</p>
ATIVIDADE DE ARTE	ATIVIDADE DE INGLÊS	ATIVIDADE DE ED. FÍSICA		INTERAÇÃO PROFESSOR/ALUNO:
 https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte	 https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/E.M.E.F%20Prof%20Claudio%20Roberto%20Marques	 https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA		<p style="color: red;">TODA SEMANA O PROFESSOR IRÁ ENTRAR EM CONTATO COM SEU FILHO PARA CONVERSAR, DIALOGAR, RECEBER DEVOLUTIVAS DAS ATIVIDADES.</p>
				

PLANEJAMENTO SEMANAL PARA OS 5º ANOS

Professores: Paula (5º A), Fraciele (5º B), Alcides (5º C), Samuel (5º D)

09/08/2021 A 13/08/2021

SEGUNDA-FEIRA 09/08/21

Língua Portuguesa

Queridos alunos, estamos estudando sobre **textos informativos**. Agora vocês irão pegar o nosso livro de Português e farão a leitura do texto informativo intitulado **“Um gigante que tem medo de abelha!”** que compreende as páginas **78 e 79**.

Em seguida respondam as perguntas no próprio livro nas páginas: **80 a 83**.

Após terem feito a interpretação do texto, faça um pequeno resumo sobre as informações que o texto lhe trouxe.

DICA: Resumir um texto significa reduzi-lo, ser breve em poucas palavras mantendo o seu objetivo, ou seja, o seu tema central. Para que o objetivo seja mantido é importante identificar o tema do texto, os dados importantes e as palavras desconhecidas para conhecer o significado das mesmas.

Substantivos primitivos e derivados

Substantivos primitivos - são palavras que não tem origem em outra palavra. Exemplos: livro, jornal, pedra, pão, sal, carta, leite, laranja, churrasco, papel, etc.

Substantivos derivados – são palavras que tem origem em outras palavras, ou seja nos substantivos primitivos. Vejam os exemplos: livraria, livreiro, jornaleiro, pedreira, pedreiro, pedregulho, padaria, padeiro, saleiro, carteiro, leiteria, leiteiro, laranjeira, laranjada, churrasqueiro, churrascaria, papelaria.

Exercício

01 – Em seu caderno classifique os substantivos abaixo, separando-os em coluna fazendo a correspondência:

ferro, rosa, sapateiro, sapataria, jardim, azulado, azul, gelo, cafeeiro, cafezal, sorvete, café, lixeira, terra, lixo, terreiro, terraço, banana, cabelo, jardineiro, jardinagem, árvore, folha, folhagem, arvoredos, campo, tempo, camponês, temperatura, sapato, bananeira.

Substantivos primitivos

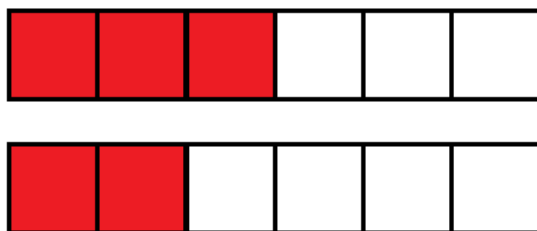
Substantivos derivados

TERÇA-FEIRA 10/08/21
Matemática

Comparação de Frações

Frações com Denominadores iguais

Comparar duas frações de uma mesma unidade é dizer qual delas é maior ou menor, ou dizer se são equivalentes. Geometricamente, em alguns casos, tal comparação fica simples. Por exemplo:



$$\frac{3}{6} > \frac{2}{6} \text{ ou } \frac{2}{6} < \frac{3}{6}$$

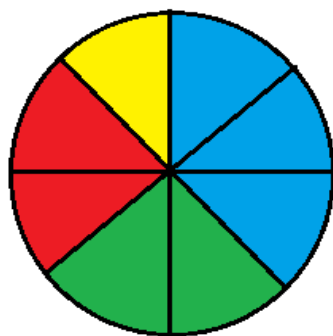
LEMBRE-SE

= Sinal de equivalência de frações

> Sinal de maior

< Sinal de menor

Observe o círculo dividido em 8 partes iguais.



A parte pintada de verde $\left(\frac{2}{8}\right)$ é maior do que a pintada de amarelo $\left(\frac{1}{8}\right)$

Indicamos essa comparação assim: $\frac{2}{8} > \frac{1}{8}$

E vemos: dois oitavos do círculo é maior do que um oitavo desse mesmo círculo.

1- Registre a comparação das frações desse mesmo círculo.

a) Parte azul $\left(\frac{3}{8}\right)$ com parte vermelha $\left(\frac{2}{8}\right)$. _____

b) Parte amarela $\left(\frac{1}{8}\right)$ com parte azul $\left(\frac{2}{8}\right)$. _____

c) Parte vermelha $\left(\frac{2}{8}\right)$ com parte verde $\left(\frac{2}{8}\right)$. _____

QUARTA-FEIRA 11/08/21

Ciências

ALIMENTOS E NUTRIENTES

Quando o assunto é alimentação saudável, a maioria das pessoas tende a lembrar somente das famosas calorias e que, para manter a linha, a ordem é seguir aquela frase tão conhecida: “você tem de gastar mais do que você ingere”.

Porém, é sempre bom lembrar que “estar na linha” nem sempre significa “estar saudável”, e que, obviamente, não devemos gastar mais do que o nosso corpo tem e necessita, pois ficaremos com saldo negativo. Vamos, então, entender um pouco melhor o **papel dos nutrientes em nosso corpo** e como eles nos ajudam a manter o organismo em dia.

O que são os nutrientes?

São todas as substâncias encontradas nos alimentos, que são úteis para o metabolismo orgânico e indispensáveis para o crescimento, desenvolvimento e manutenção das funções vitais dos organismos vivos, e conseqüentemente, para a boa manutenção da saúde.

Dividem-se em **macronutrientes**, aqueles presentes em grande quantidade nos alimentos, como é o caso de carboidratos, proteínas e lipídios (ou gorduras); ou **micronutrientes** aqueles que se apresentam em quantidades pequenas, como minerais e vitaminas.

ATIVIDADE 1

Copie a tabela no seu caderno, e durante os próximos dois dias anote como foi a sua alimentação.

	CAFÉ DA MANHÃ	ALMOÇO	JANTAR
DIA 1			
DIA 2			

De acordo com o que você preencheu na tabela responda:

1-) Você acha que sua alimentação foi saudável durante esses dois dias ?

R: _____

ATIVIDADE 2

De acordo com seus conhecimentos, no seu caderno, monte um cardápio em que você acredita ser equilibrado para um dia todo de refeições.

Café da manhã:

Almoço:

Lanche da tarde:

Jantar:

QUINTA-FEIRA 12/08/21

História

Na aula passada, aprendemos como o Egito se tornou um grande império. Vamos continuar com os estudos.

O império Egípcio foi dividido em três períodos, antigo império, médio império, império novo. Durante as próximas aulas nós vamos estudar sobre esses períodos.

Império Antigo (2686–2160 a.C.)



Estatueta em marfim de Quéops (r. 2589–2566 a.C.). Museu Egípcio do Cairo

No Império Antigo ocorreram diversas expedições para exploração mineral nas minas do Sinai e Mar Vermelho assim como campanhas militares contra núbios e líbios. Concomitantemente, o comércio com o Oriente Próximo (Líbano, Palestina, Mesopotâmia) e o Punte intensificou-se e, juntamente com os sucessos militares, possibilitou ao Egito fundar acampamentos estratégicos e uma frota marítima, assim como adquirir ouro, cobre, turquesa, madeira de cedro, mirra, malaquita e eletro.

Durante o Império Antigo, uma administração central bastante desenvolvida tornou possível o aumento da produtividade agrícola, o que serviria de motor para impressionantes avanços nos campos da arquitetura, arte e tecnologia. Sob a direção do tjati (vizir), funcionários do Estado arrecadavam impostos, coordenavam

projetos de irrigação para melhorar o rendimento das culturas, recrutavam camponeses para trabalhar em projetos de construção e estabeleceram um sistema de justiça que assegurava a manutenção da ordem e da paz. Com os excedentes dos recursos disponibilizados por uma economia produtiva e estável, o Estado foi capaz de patrocinar a construção de monumentos colossais e a excepcional comissão de obras de arte às oficinas reais.

A par da crescente importância da administração central, surgiu uma nova classe de escritas e oficiais letrados que receberam propriedades do faraó como pagamento pelos seus serviços. Os faraós também fizeram concessões de terras para seus cultos funerários e templos locais, de forma a garantir que estas instituições teriam recursos necessários à adoração do faraó após a sua morte. Acredita-se que cinco séculos de práticas feudais corroeram lentamente o poder econômico do faraó, e que a economia deixou de conseguir sustentar uma grande administração central. Com a diminuição do poder do faraó, governantes regionais designados nomarcas começaram a desafiar a supremacia do faraó. Isso, em conjunto com um período de secas extremas entre 2 200-2 150 a.C., é apontado como causa da transição para um período de 140 anos de fome e conflitos conhecido por Primeiro Período Intermediário.

Abordaremos algumas características do Antigo Império a seguir:

- O Antigo Império foi fundamentado no regime teocrático.
- A capital do Egito era Tinis e depois foi transferida para Mênfis, região do Cairo.
- O relativo isolamento do Egito permitiu que sua civilização mantivesse um aspecto original que gerou um nacionalismo exacerbado traduzido claramente pelas lutas travadas com os povos estrangeiros.
- Os faraós, na civilização egípcia, principalmente no Antigo Império, eram considerados a encarnação dos deuses. Através dessa intermediação divina, detinham o poder absoluto, espiritual e temporal.
- Nesse período as pirâmides de Gizé foram construídas.
- O Antigo Império entrou em decadência em razão de uma série de revoltas provocadas pelos administradores das províncias. O principal objetivo das revoltas era o enfraquecimento do poder do faraó. Com isso, a sociedade egípcia entrou em uma fase caótica e o Egito viveu um período de tormentas, guerra civil e invasões asiáticas na região do Nilo.

ATIVIDADE 1

Em seu caderno faça um resumo, pontuando os principais acontecimentos do antigo império egípcio.

SEXTA-FEIRA 13/08/21

GEOGRAFIA

Efeitos da modernização do campo

Os efeitos da modernização do campo são marcados por pontos positivos e negativos. Houve, em geral, um conjunto de transformações estruturais no cerne do espaço geográfico.



A modernização do campo proporcionou transformações estruturais no espaço geográfico.

O processo de modernização do campo corresponde à implantação de novas tecnologias e maquinários no processo de produção no meio rural. Isso significa que a evolução das *técnicas* e dos *objetos técnicos* provoca uma transformação no que se refere ao espaço geográfico *agropecuário*. É claro que desde a constituição da agricultura o homem foi gradativamente desenvolvendo novas ferramentas e procedimentos mais avançados, mas quando falamos em modernização, falamos em um processo recente que gerou impactos em larga escala.

Historicamente, a mecanização do campo foi tida como uma consequência direta das revoluções industriais, pois essas proporcionaram um avanço nos meios de produção, atingindo o meio agrário. Foi ao longo do século XX que tais transformações ocorreram de maneira mais intensa, proporcionadas tanto pelo desenvolvimento de maquinários quanto pelas novas técnicas de manipulação dos bens de cultivo, muitos deles atrelados à Revolução Verde.

Uma das principais vantagens do processo de modernização do campo foi o aumento significativo da produtividade, incluindo a geração e distribuição de alimentos pelo mundo, o que contrariou perspectivas pessimistas que acreditavam que o crescimento populacional superaria a disponibilidade de recursos. Outro ponto positivo foi a menor necessidade de utilização de agrotóxicos nas lavouras

em razão da melhoria genética das plantas, embora eles ainda sejam utilizados em larga escala.

Dos pontos negativos do processo de mecanização do campo – ou as críticas geralmente direcionadas a tal ocorrência – destaca-se o desemprego estrutural gerado entre os trabalhadores rurais. Houve uma significativa substituição do homem pela máquina nos sistemas de cultivo, o que intensificou a prática do êxodo rural, apesar de a modernização agrícola não ter sido a única responsável por esse processo.

Existem ainda as críticas direcionadas às transformações genéticas das plantas, outra faceta da modernização agrária. Muitos segmentos da sociedade enxergam de forma cética a produção de alimentos transgênicos ou, em alguns casos, o uso em demasia de produtos químicos, tais como os defensivos agrícolas e os agrotóxicos em geral. Tais críticas, inclusive, aumentaram a visibilidade das práticas da agricultura familiar, que em geral é menos mecanizada, e, principalmente, da agricultura orgânica, cujo princípio é a mínima utilização de produtos químicos no processo produtivo.

Por fim, destaca-se como desvantagem da modernização do campo o aumento das áreas de cultivo, com o conseqüente avanço sobre o meio natural. No Brasil, o avanço da fronteira agrícola ou agropecuária proporcionou o avanço do espaço geográfico sobre áreas naturais, ocasionando a diminuição do ambiente original de vários grupos de vegetação, notadamente o Cerrado e a Mata Atlântica.

Embora existam problemas e críticas, o processo de mecanização e modernização das atividades agrícolas foi uma importante forma de produzir-se mais e melhor no meio rural. O Brasil, por exemplo, é hoje uma grande potência agrícola, sendo o maior produtor mundial de café, cana-de-açúcar, laranja e outros, além de um dos maiores exportadores de soja.

ATIVIDADE 1

Em seu caderno destaque, os pontos positivos e negativos da modernização do campo.

POSITIVOS _____

NEGATIVOS _____
