

EMEF PROFESSOR CLÁUDIO ROBERTO MARQUES

PROFESSORAS: PAULA (5ªA), FRANCIELE (5ªB), ALCIDES (5ªC) E SAMUEL (5ªD)

Leituras diárias:

- 2ª A galinha que sabia ler – https://drive.google.com/file/d/1cnoLRi9LUOwmZ1gG317R4AYUSCQScD_i/view?usp=sharing
 3ª Pássaro sem cor – https://drive.google.com/file/d/1y2K-kaYKTrvKeZnvCQmMDU_MVhep7j5c/view?usp=sharing
 4ª Mistério na biblioteca – <https://drive.google.com/file/d/1-kVWnhhMBz71E9UJXWWHsFWNLiZ5uHqO/view?usp=sharing>
 5ª O sapo e o jardim florido – https://drive.google.com/file/d/1b-aqRzAqR6lU_5PtgnUZ17wOyqJu_8TD/view?usp=sharing
 6ª Fantasma vagalumes - https://drive.google.com/file/d/1ZoHUtxaL6NpzPo80iIpxVvBLP2LRnoU_/view?usp=sharing



Segunda-feira Data: 16/08	Terça-feira Data: 17/08	Quarta-feira Data: 18/08	Quinta-feira Data: 19/08	Sexta-feira Data: 20/08
PORTUGUÊS:	MATEMÁTICA:	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA
Artigo de opinião – Leitura, vídeo explicativo, interpretação de texto; Substantivo Coletivo – exercícios no caderno.	Comparações de frações – Frações com denominadores diferentes; Leitura do texto explicativo e exercícios no caderno.	Nutrientes e suas funções – Leitura, imagens ilustrativas e atividades no caderno.	Continuação do Império egípcio – Médio Império; Leitura do texto e entendimento.	Modernização da Pecuária – Leitura do texto e pergunta no caderno.
ATIVIDADE DE ARTE	ATIVIDADE DE INGLÊS	ATIVIDADE DE ED. FÍSICA		INTERAÇÃO PROFESSOR/ALUNO:
 https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte	 https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/E.M.E.F%20Prof%20Claudio%20Roberto%20Marques	 https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA		TODA SEMANA O PROFESSOR IRÁ ENTRAR EM CONTATO COM SEU FILHO PARA CONVERSAR, DIALOGAR, RECEBER DEVOLUTIVAS DAS ATIVIDADES.
				

PLANEJAMENTO SEMANAL PARA OS 5º ANOS

Professores: Paula (5º A), Fraciele (5º B), Alcides (5º C), Samuel (5º D)

16/08/2021 A 20/08/2021

SEGUNDA-FEIRA 16/08/21

Língua Portuguesa

Olá, na aula passada continuamos estudando sobre o que é um **texto informativo**. Hoje porém, vamos começar o estudo sobre um novo tipo de texto classificado como **Artigo de opinião**. Para iniciarmos, acessem o link abaixo e assista ao vídeo:

https://www.youtube.com/watch?v=iFIMne_mSZM

Agora que vocês assistiram ao vídeo, leiam o texto abaixo com bastante atenção e copie-o no caderno.

GERAÇÃO DO CELULAR



Inaê Soares da Silva

O uso do celular é considerado atualmente o maior entretenimento dos brasileiros, tem ocupado quase a metade das horas vagas da população e especialistas confirmam que as pessoas estão viciadas. Os usuários não usam o celular ou a internet apenas para olhar uma mensagem ou outra, e sim, ficam vidrados o dia inteiro, seja na rua, na praça, com os amigos e até mesmo no trabalho. As pessoas precisam aprender ter mais contato com o mundo real.

As crianças estão passando horas do seu tempo livre em frente ao computador ou no celular em jogos que poderiam ser utilizadas para uma leitura de bons livros ou para uma conversa com os amigos. Adultos chegam do trabalho já vão conferir as últimas atualizações dos aplicativos de relacionamentos e até idosos

estão aderindo à nova tecnologia. A cultura da população está mudando e isso preocupa.

Acredito que as redes sociais foram criadas para que nós tivéssemos mais contato com as pessoas, mas está totalmente ao contrário. O que veio para aproximar, acabou afastando. As redes sociais estão fazendo as pessoas antissociais umas com as outras. A comunicação que prevalece é a virtual e a prática de boas atitudes humanas, como o “bom dia”, “por favor”, são raros.

Temos que incentivar às crianças, aos adolescentes e até aos adultos a se desconectarem do mundo virtual para se conectarem com o mundo real. Deixar o celular desligado quando estiver em família, curtir um passeio sem tantas *selfies* e dar preferência ao bate-papo olho-no-olho são situações que fortalecerão o relacionamento e o amor.

Da Silva, Inaê Soares. Escola João Moreira Barroso. Setembro de 2017 (Adaptado). Professor Maurício Araújo

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

01 – Qual é o título desse artigo de opinião?

02 – Quem é o autor (a)

03 - Coloque (V) verdadeiro ou (F) falso nas alternativas abaixo:

- () - O celular não tem ocupado muito tempo na vida das pessoas.
- () - As pessoas estão viciadas e ficam muito tempo vidradas no celular em qualquer lugar que estejam.
- () - O uso excessivo do celular ou do computador não tem atrapalhado as práticas de boas leituras.
- () - As redes sociais não tem atrapalhado o contato próximo entre as pessoas.
- () - Temos que incentivar as pessoas a se conectarem mais com o mundo real.
- () - O bate-papo, o olho-no-olho são situações que favorecem o relacionamento e o amor.

04 – Resuma em poucas linhas a opinião da autora em relação ao uso excessivo do celular e do computador pelas pessoas.

SUBSTANTIVOS COLETIVOS

Leiam com atenção e copie no caderno:

Substantivos coletivos – são palavras que embora estejam no singular representam um conjunto de seres da mesma espécie. Podem se referir a pessoas, animais, plantas e objetos. Vejam os exemplos:

elenco – de artistas.

pelotão – de soldados.

classe – de alunos.

bosque – de árvores.

cacho – de bananas, de uvas.

floresta – de árvores.

ramalhete – de flores.

bando – de pássaros

cardume – de peixes.

colmeia - de abelhas.

biblioteca – de livros.

enxame – de abelhas, de gafanhotos.

Obs: na próxima aula, daremos continuidade.

TERÇA-FEIRA 17/08/21

Matemática

Comparação de Frações

Frações com Denominadores diferentes

Para comparar frações com denominadores diferentes, podemos usar frações equivalentes. Por exemplo:

Qual fração é maior: $\frac{2}{3}$ ou $\frac{3}{4}$ de uma mesma unidade?.

Vamos escrevendo, ao mesmo tempo, as frações equivalentes

a $\frac{2}{3}$ e a $\frac{3}{4}$ até os denominadores coincidirem.

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{6}{9} = \frac{8}{12} = \dots$$

$$\frac{3}{4} = \frac{6}{8} = \frac{9}{12} = \dots$$

Então, $\frac{3}{4} > \frac{2}{3}$, pois $\frac{9}{12} > \frac{8}{12}$.

Calcule em seu caderno:

1) Qual fração é maior de mesma unidade?

a) $\frac{3}{3}$ ou $\frac{5}{7}$?

b) $\frac{4}{8}$ ou $\frac{3}{4}$?

c) $\frac{5}{5}$ ou $\frac{6}{3}$?

d) $\frac{4}{8}$ ou $\frac{3}{6}$?

QUARTA-FEIRA 18/08/21

Ciências

Queridos alunos, nas aula anterior começamos a estudar ,alimentos e nutrientes, na aula de hoje vamos aprender quais são os nutrientes e suas funções

Carboidratos: a primeira fonte de energia do corpo



Os **carboidratos**, compostos bioquímicos que fornecem energia ou fibra ao organismo, também são chamados de hidratos de carbono ou glicídios.

Nossas principais fontes de energia podem ser facilmente digeridas, como os açúcares, ou podem ser mais complexos, como os amidos, ou ainda como as fibras, que proporcionam um funcionamento adequado do cólon.

Podemos compará-los a combustíveis de alta qualidade, que fazem o organismo funcionar sem grande esforço para liberar a energia que eles proporcionam, primordiais para o funcionamento do cérebro, do sistema nervoso, dos músculos e do funcionamento dos outros órgãos em geral.

Muitos consideram os carboidratos como os vilões de qualquer dieta, mas essa é uma crença infundada. É muito comum, quando se pretende emagrecer, fazer a restrição de **alimentos que fornecem esse nutriente**, o que pode trazer algumas consequências, entre elas a fraqueza e a sonolência.

Entre os **alimentos ricos em carboidratos** encontram-se: macarrão, pães, batata, batata-doce, mandioca, mandioquinha, cará, pinhão, farinhas (de preferência integrais), arroz, frutas, mel e geleias.

Proteínas: os alimentos construtores



Compostos bioquímicos que contêm nitrogênio em sua molécula e que contribuem para a estrutura do organismo, as **proteínas** estão intimamente relacionados com a composição dos tecidos do organismo como, também, estão presentes na composição de enzimas e hormônios. São indispensáveis tanto para o crescimento como, na forma de anticorpos, para a defesa do organismo.

A digestão das proteínas resulta em aminoácidos, que têm importância na síntese de vitaminas e de transmissores cerebrais, como a serotonina. Podemos compará-las aos “tijolos” que compõem o organismo, enquanto os carboidratos são os “pedreiros” que vão colocar os tijolos em ordem e ajudar a sustentá-los.

As proteínas constituem a maior parte dos tecidos animais, junto com a água, e estão presentes também nas plantas, especialmente nas sementes.

Assim, os **alimentos mais ricos em proteínas** são os de origem animal (carne vermelha, aves e peixes). Entre as leguminosas que apresentam teores significativos de proteínas estão os feijões, a soja, lentilha, ervilha, nozes e amêndoas.

Lipídios: os nutrientes energéticos



“**Lipídios**” é a denominação científica das gorduras, dos óleos e de outros produtos de propriedades similares. Atuam no organismo como reservas de energia.

Dependendo dos grupos aos quais pertencem, os lipídios possuem diversas funções. Uma das mais importantes é a formação de hormônios e a constituição de membranas celulares.

Além disso, são importantes para a transmissão de impulsos nervosos e fundamentais no sistema imunológico e na preservação do calor corpóreo, por meio da camada subcutânea de gordura, pois agem como isolante térmico do corpo, protegendo os órgãos internos.

Também auxiliam na absorção das vitaminas lipossolúveis (A, D, E e K), proporcionam isolamento elétrico e mecânico para a proteção das células e dos órgãos, e geram saciedade ao organismo.

Os **alimentos ricos em gorduras (lipídios)** são: óleos, manteigas, azeites, castanhas, nozes.

Minerais: o equilíbrio das funções vitais



Sais minerais são substâncias inorgânicas, que também não podem ser produzidas pelo organismo de um ser vivo, mas que desempenham funções vitais para nós, ou seja, a presença delas favorece o equilíbrio e a manutenção de funções corporais básicas (processos metabólicos, condução de impulsos nervosos, contração dos músculos, etc.).

Sua principal origem é o solo e são introduzidos em nosso organismo a partir da alimentação, principalmente pela ingestão de vegetais (verduras e legumes), que captam os sais minerais do solo por meio de suas raízes, ou indiretamente, a partir de fontes animais, que se alimentam de vegetais.

Os sais minerais também estão presentes na água, porém variam em quantidades, dependendo da origem geográfica das fontes.

Os principais sais minerais que fazem parte do metabolismo, participando das reações químicas que ocorrem no organismo, são fornecidos ao organismo por meio de uma alimentação saudável.

São eles: cálcio, cloro, cobre, cromo, flúor, iodo, ferro, magnésio, manganês, molibdênio, fósforo, potássio, selênio, sódio e zinco.

Para entendermos melhor, podemos citar como exemplo o cálcio, que não só participa da formação de tecidos como ossos e dentes, mas também age na coagulação do sangue e na contração muscular. Sua falta pode dar origem a deformações ósseas quando na fase de crescimento, enfraquecimento dos ossos e dos dentes, ou, em pessoas de idades mais avançadas, levar à osteoporose.

Os **minerais são encontrados em alimentos** de origem animal, como no leite e seus derivados ou em sardinhas, também está presente em vegetais, como brócolis, couve, agrião e mostarda, além de feijões, nozes e gergelim; não se pode também deixar de mencionar o leite de soja e o tofu.

Outro exemplo é o ferro, indispensável para a formação do sangue, que age transportando o oxigênio para todo o organismo. Sua ausência provoca a anemia

ferropriva. Está presente em hortaliças verde-escuras, fígado, carne vermelha, feijões, etc.

Vitaminas: o estímulo das funções químicas

Também indispensáveis para o correto funcionamento do organismo, as **vitaminas** atuam nos processos metabólicos de carboidratos, lipídios e proteínas. São provenientes dos alimentos naturais, contribuindo para o aproveitamento dos seus princípios nutritivos.

São classificadas de acordo com a sua forma de absorção e armazenamento no corpo. Podem ser solúveis em gorduras (como as vitaminas A, D, E e K), ou solúveis em água (como as do complexo B e a C).

Sua presença em doses equilibradas é essencial para a manutenção da saúde. Nem a falta nem o excesso são benéficos, portanto o consumo de alimentos variados pode proporcionar o equilíbrio necessário de vitaminas para o organismo.

Uma dieta rica em vegetais e proteínas fornece esses micronutrientes em proporções biologicamente equilibradas, enquanto a administração de um deles, em doses altas, pode afetar o equilíbrio fisiológico do organismo. Isso sugere que é necessário critério para ingeri-las como complemento alimentar, sendo indicadas apenas nas condições em que se constate de fato a sua carência.

Água: essencial para a vida

Formada por duas partes de hidrogênio para uma de oxigênio, a água é a substância mais abundante em nosso organismo, correspondendo a cerca de 60% de nosso peso. Está presente também em quase todos os alimentos, exceto em óleos, sais e açúcares.

É essencial para todas as funções do corpo como: digestão, absorção e transporte de nutrientes, eliminação de resíduos, controle da temperatura corporal e para diversos outros processos químicos. Está presente em todos os tecidos do organismo e é a base do sangue e de todas as secreções fluídas, como lágrimas, saliva, etc.

É importante destacar que não existe uma “quantidade diária certa” de água a ser ingerida. Pode até ser que os tão recomendados 2 litros sejam adequados para você, mas isso varia muito de pessoa a pessoa. Depende de inúmeros fatores, como o seu nível de atividade física, o clima do local em que vive ou está, seu metabolismo, seu peso, sua dieta, suas condições físicas gerais, se consome álcool ou não, entre outras.

Somente o médico poderá lhe ajudar a determinar qual o volume de água que é apropriado para você.

ATIVIDADE 1

Em seu caderno responda:

A-) Sabemos que os carboidratos são essências para uma alimentação equilibrada . Cite 5 alimentos ricos em carboidratos.

R: _____

B-) As proteínas são indispensáveis para o crescimento, qual outra função indispensável das proteínas no nosso organismo?

R: _____

C-) Como os lipídeos atuam no organismo?

R: _____

D-) O que são sais minerais ?

R: _____

E-) Cite as funções da água no nosso organismos.

R: _____

QUINTA-FEIRA 19/08/21

História

Olá amiguinhos!!

Vamos continuando nosso estudo sobre o império Egípcio.

MÉDIO IMPÉRIO

O **Médio Império no Egito** teve início após uma crise causada pela revolta dos nomarcas (governantes dos nomos) que tentaram desestabilizar a imagem do faraó. Mas em sequência das movimentações, foi possível recuperar a estabilidade e a nova fase marcou um período de

prosperidade política e econômica no Egito.

Ao final do Antigo Império os governadores das províncias do Antigo Egito, chamados de nomarcas, reclamavam por maior autonomia, afastando-se do controle central do Egito. A revolta dos nomarcas causou

desequilíbrio no Império e realmente conseguiu balançar a imagem do faraó, o fim do Antigo Império ficou marcado então pelo enfraquecimento da imagem do líder máximo.



[Vale dos reis. Foto: mountainpix / Shutterstock.com](#)

Por volta do ano 2000 a.C. teve início o **Médio Império** quando foi coroado o imperador **Amenhemet I** inaugurando a XII dinastia egípcia. O novo faraó se encarregou de colocar um fim ao período agitado que tanto abalava o Egito nos últimos três séculos, na ocasião a capital do Império estava estabelecida em [Tebas](#), mas após a reorganização do Império ela foi transferida para o Egito do Norte, em Iti-taui. São construídas fortalezas no delta do [rio Nilo](#) na tentativa de evitar ataques estrangeiros, os nomarcas tiveram seus poderes locais enfraquecidos e então o poder central voltou a ser soberano e sólido.

Sesóstris I, filho de Amenhemet I, co-governou com seu pai o Egito até o assassinato do faraó, mas quando tal golpe aconteceu o filho conseguiu dominar rapidamente a agitação que

estava por se formar e dar prosseguimento ao governo. Sua maior preocupação foi assegurar o controle das minas na Núbia, por isso as guerras com a mesma continuaram por longo tempo.

Mais tarde, por volta de 1878 a.C., tornou-se faraó **Senusret III** que deu continuidade as campanhas que estavam sendo desenvolvidas na Núbia, mas foi ainda o primeiro que tentou expandir o Império do Egito até a [Síria](#).

Amenemhat III é tido como o maior faraó do Médio Império no Egito. Foi o sexto monarca da XII dinastia e durante seus 45 anos de governo fez muito pelo Egito. Foram dele as ordens que determinaram a criação de grandes trabalhos na área do [oásis](#) do Faium, que se transformaria em um dos mais importantes centros agrícolas, e da construção de um grande templo funerário perto do oásis em Hawara, o qual era considerado mais belo que as [pirâmides](#) por [Heródoto](#).

O último rei da décima segunda dinastia foi **Sebekneferu**, na verdade uma mulher, a primeira mulher cujo governo foi atestado com segurança. A décima segunda dinastia foi a mais estável e próspera para o Egito no período do Médio Império, houve muitas expedições para a Núbia, Síria e ao Deserto Oriental atrás de minas e transporte de madeira para o Egito. As maiores ações desta dinastia foram realizadas fora do vale do rio Nilo. Ficou estabelecido ainda o comércio com Creta [Minóica](#).

A XIII dinastia no Egito também é incluída no Médio Império. É formada por dezessete faraós, o que apresenta indícios de certa instabilidade política. O fato é que o

período é confuso pela ocorrência de príncipes vindos da Ásia, os chamados Hicsos, que se aproveitaram da instabilidade no delta do Nilo para expandir o poder e controlar a área. Mas foram eles que levaram para o Egito a carruagem de guerra puxada por cavalos. Os egípcios perderam as fortalezas do sul do Nilo para a Núbia e as invasões dos povos estrangeiros fizeram com que os soberanos se retirassem mais para o sul, enquanto os invasores permaneceram por aproximadamente 170 anos.

O Médio Império foi um período de florescimento das artes, desenvolveram-se as tumbas escavadas nas rochas como pode ser visto no Vale dos Reis. Foram construídos também grandes templos. Relações diplomáticas foram desenvolvidas com a Fenícia e com Creta e expedições comerciais chegaram ao Punt. A fase do Médio Império chegou ao fim novamente por conta da instabilidade do poder central e deu-se início então o Segundo Período Intermediário.

ATIVIDADE 1

Agora em seu caderno faça um resumo, pontuando os principais acontecimentos do médio império egípcio.

1º -

2º -

3º -

4º -

SEXTA-FEIRA 20/08/21

GEOGRAFIA

Queridos alunos na semana passada aprendemos sobre as tecnologias na agropecuária, na aula de hoje vamos ver os impactos dessa tecnologia na pecuária.

A MODERNIZAÇÃO DA PECUÁRIA



A adoção de tecnologias na pecuária brasileira proporcionou a modernização do setor com incremento da produção e da produtividade, em bases sustentáveis.

Nos últimos 40 anos, a produção de carne de aves aumentou 22 vezes sendo: a de carne suína, 4 vezes; a de leite, 4 vezes; e a produção de carne bovina, 4 vezes.

Pesquisas em genética, avanços no controle de pragas e doenças e melhoria das pastagens aumentaram de 11% para 22% a média de desfrute dos rebanhos bovinos de corte. Cinco cultivares de forrageiras da Embrapa são responsáveis por quase 80% do mercado nacional e levaram o Brasil a se tornar o maior exportador de sementes forrageiras tropicais do mundo. Com o suíno light, a pesquisa contribuiu para o desenvolvimento de animais com menor percentual de gordura que hoje representam o padrão do rebanho nacional. A produção anual de leite duplicou nos últimos 20 anos e o aumento não ocorreu só com a expansão do rebanho, mas também com a produtividade das vacas, a partir da incorporação de tecnologias.

ATIVIDADE 1

Na sua opinião de que maneira a modernização das atividades pecuárias pode contribuir para o aumento da produção de alimentos e matéria-prima?