









EMEF PROFESSOR CLÁUDIO ROBERTO MARQUES

PROFESSORES: PAULA (5ºA), FRANCIELE (5ºB), ALCIDES (5ºC) E SAMUEL (5ºD).

Leituras diárias:

- 2ª Diogo e Olívia - https://drive.google.com/file/d/1G-TAas4tapVj8IS8H_yXH5sdDRRPS6zW/view?usp=sharing
 3ª Eu que vi, eu que vi - <https://drive.google.com/file/d/1-sty1DD9hLOzwNW3niZvN2JUgPap93Ek/view?usp=sharing>
 4ª As olimpíadas do Beto - https://drive.google.com/file/d/1G-TAas4tapVj8IS8H_yXH5sdDRRPS6zW/view?usp=sharing
 5ª Democracia - https://drive.google.com/file/d/1AMkg_qnywBo5j89PQpgU4F9hlfDyFGV/view?usp=sharing
 6ª Nós - <https://drive.google.com/file/d/1BPs-X7MU5ORiQdZzfkQLQg11ZyaZiuoE/view?usp=sharing>



Segunda-feira Data: 30/08	Terça-feira Data: 31/08	Quarta-feira Data: 01/09	Quinta-feira Data: 02/09	Sexta-feira Data: 03/09
PORTUGUÊS:	MATEMÁTICA:	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA
Reportagem – Leitura, vídeo complementar e interpretação de texto; Número dos Substantivos – singular e plural: Leitura do texto.	Soma de frações – Texto explicativo, imagens ilustrativas, exemplos e atividades no caderno.	Classificação dos alimentos – In Natura e Industrializados ou Processados; Leitura e atividades complementar no livro Buriti mais Ciências página 95 (3, 4 e 5).	Patrimônios Materiais e Imateriais – Leitura do texto, atividades no caderno e pesquisa sobre os diversos exemplos de patrimônios no Brasil. Registro da pesquisa.	Os pontos negativos da evolução tecnológica – Leitura do texto, pesquisa e registro de opinião no caderno.
ATIVIDADE DE ARTE	ATIVIDADE DE INGLÊS	ATIVIDADE DE ED. FÍSICA		INTERAÇÃO PROFESSOR/ALUNO:
 https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte	 https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/E.M.E.F%20Prof%20Claudio%20Roberto%20Marques	 https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA		TODA SEMANA O PROFESSOR IRÁ ENTRAR EM CONTATO COM SEU FILHO PARA CONVERSAR, DIALOGAR, RECEBER DEVOLUTIVAS DAS ATIVIDADES.
				

PLANEJAMENTO SEMANAL PARA OS 5º ANOS

Professores: Paula (5º A), Fraciele (5º B), Alcides (5º C), Samuel (5º D)

30/08/2021 A 03/09/2021

SEGUNDA-FEIRA 30/08/21

Língua Portuguesa

Olá queridos alunos. Nas duas últimas aulas estudamos sobre textos classificados como **Artigo de opinião**. Hoje iremos iniciar o estudo sobre textos classificados como **Reportagem**.

Acessem o link abaixo e assistam ao vídeo.

https://www.youtube.com/watch?v=J8_b52-uJw

Agora leiam a reportagem a seguir.

Honestidade muda vida de moradores de rua



Casal que encontrou e devolveu R\$ 20 mil, em São Paulo, visita parentes em Andirá Paraná e sonha acordado com o recomeço: emprego, casa, comida e estudos.

O que você faria se encontrasse R\$ 20 mil na rua? Essa pergunta correu todo o Brasil após a notícia de que um casal de moradores de rua em São Paulo havia devolvido todo o dinheiro encontrado em um saco de lixo. A quantia havia sido furtada de um restaurante japonês.

Com a atitude, Sandra Regina Domingues, de 32 anos, e Rejaniel de Jesus Silva, 36, deixaram de ser anônimos catadores de lixo e se tornaram famosos em todo o país. Um acontecimento que eles jamais poderiam imaginar. "A honestidade virou notícia. O que era pra ser um minuto de fama acabou virando mais de 10 dias", conta Rejaniel, sorridente, ao receber a equipe da FOLHA na casa dos sogros em Andirá (Norte), onde se hospedou por alguns dias. Eles retornaram na semana passada a São Paulo e estão ansiosos com o recomeço de vida.

"As pessoas que têm dúvida se eu deveria ou não ter devolvido o dinheiro, na verdade, são burros, pois o dinheiro que vem muito fácil vai fácil. É claro que minha

vida seria diferente se eu tivesse R\$ 20 mil. Compraria um barraco, um celular e roupas novas, mas e depois? Por eu ter devolvido, eu ganhei muito mais. Consegui um emprego e vou ter salário, podendo voltar a ter uma vida decente", comemora.

O empresário que teve o dinheiro de volta garantiu emprego para os dois em seu restaurante e comprou passagens para que eles pudessem visitar a família de Sandra, em Andirá. Rejaniel também pôde reencontrar os pais e irmãos em São Luís (MA).

Uma senhora que acompanhou a história do casal na mídia ofereceu uma casa para eles tomarem conta. Desde então, os planos que antes não existiam para Rejaniel e Sandra começaram a ganhar forma. "Com o salário, quero ajudar minha sogra a arrumar a casinha dela e pretendo voltar a estudar. Quero pelo menos terminar o Ensino Fundamental, fazer um curso de informática e aprender inglês", salienta.

É claro que uma notícia dessa também gerou certa "polêmica" pelo fato de Rejaniel não ter ficado com o dinheiro. Para todas essas pessoas, ele faz questão de reforçar a maior lição que tirou das ruas e da educação dada pela mãe. "A honestidade pode nos levar a lugares inesperados e oferecer algo melhor em troca. Em nenhum momento eu pensei em ficar com o dinheiro, nem mesmo quando eu peguei toda aquela quantia nas mãos", ressalta ele, que já fez sua primeira aquisição com o dinheiro que o empresário lhe arrumou para viajar. "Comprei uma vara de pescar. É meu passatempo preferido", diz, com ar de quem não enriqueceu de um dia para o outro, mas de quem está voltando a reconhecer o que é felicidade.

[Micaela Orikasa. Honestidade muda vida de moradores de rua. Folha de Londrina.](#)

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

Respondam as perguntas:

01 – Qual é o título da reportagem?

02 – Quem escreveu essa reportagem e em que veículo de comunicação foi escrito?

03 – Coloque V verdadeira F falsa nas alternativas abaixo:

- () O casal que encontrou os R\$ 20 mil reais morava no Rio de Janeiro.
- () Eles encontraram essa quantia em um saco de lixo.
- () Devido a situação econômica do casal eles resolveram não devolver ao verdadeiro dono.
- () Apesar da situação econômica do casal ser muito ruim, a honestidade dos dois falou mais alto.

04 – Escreva o nome do casal.

05 – Depois do fato ocorrido e da recompensa, o casal foi visitar os parentes na cidade de:

- () Campinas no Estado de São Paulo.
- () Recife no Estado de Pernambuco.
- () Andará no Estado do Paraná e em São Luis no Maranhão.
- () Porto Alegre no Estado do Rio Grande do Sul.

06 – Qual foi à atitude do empresário ao ter o seu dinheiro recuperado?

07 – Agora com a possibilidade de uma nova vida, quais são desejos de Rejaniel?

08 – Agora é a sua vez. Faça um pequeno texto com o tema **HONESTIDADE.**

NÚMEROS DOS SUBSTANTIVOS

Vamos iniciar mais um conteúdo muito importante da Língua Portuguesa, que é **números dos substantivos.** São dois: **o singular e plural.**

Singular – dizemos que o substantivo está no singular quando ele representa apenas uma coisa, objeto, pessoa, planta, animal, ou seja, um **ser** ou um conjunto de **seres** da mesma espécie. Exemplos: casa, cachorro, homem, mulher, árvore, salão, prato, cacho, computador, caneta, avião, sofá, enxame, lanche, escola, telefone, etc.

Plural – dizemos que o substantivo está no plural, quando representa mais de uma coisa, objeto, pessoa, planta, animal, ou seja, mais de um **ser** ou mais de um conjunto de **seres** da mesma espécie. Exemplo: casas, cachorros, homens, mulheres, árvores, salões, pratos, cachos, computadores, canetas, aviões, sofás, enxames, lanches, peças, escolas, telefones, etc.

Na próxima aula continuaremos.

TERÇA-FEIRA 31/08/21

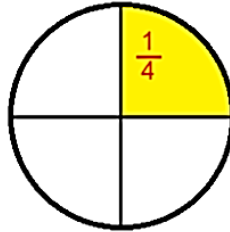
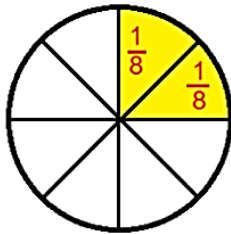
Matemática

Operações envolvendo Frações

Soma de Frações

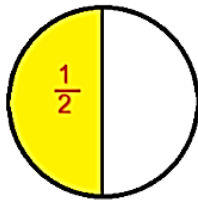
Temos dois casos possíveis de soma de frações.

Soma de Frações 1º Caso

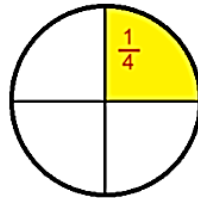


$$\frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{2}{8} = \frac{1}{4} \quad \Rightarrow \quad \text{Denominadores iguais}$$

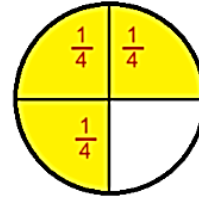
Soma de Frações 2º Caso



+



=



$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4} \quad \Rightarrow \quad \text{Denominadores diferentes}$$

Como vimos somar frações de maneira gráfica não é uma tarefa muito prática. Sem recorrer às imagens temos **DOIS** casos:

- a) Os denominadores são iguais.
- b) Os denominadores são diferentes.

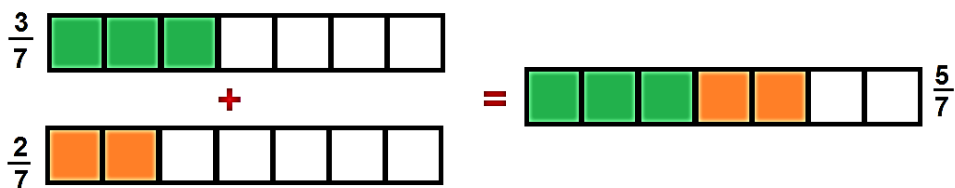
Neste primeiro momento estudaremos somente o caso de denominadores iguais. (1º Caso)

Vamos ver de maneira prática como realizar estes cálculos.

- **Denominadores iguais:** Basta somar os numeradores.

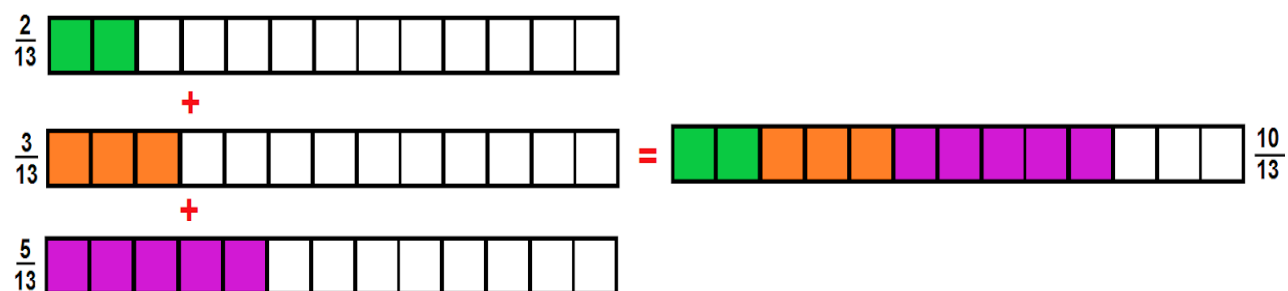
Ex. 1 Calcular $\frac{3}{7} + \frac{2}{7}$

$$\frac{3}{7} + \frac{2}{7} = \frac{3+2}{7} = \frac{5}{7}$$



Ex. 2 Calcular $\frac{2}{13} + \frac{3}{13} + \frac{5}{13}$

$$\frac{2}{13} + \frac{3}{13} + \frac{5}{13} = \frac{2+3+5}{13} = \frac{10}{13}$$



Exercícios

1) Calcular $\frac{2}{12} + \frac{9}{12}$

2) Calcular $\frac{7}{15} + \frac{3}{15}$

3) Calcular $\frac{3}{20} + \frac{5}{20} + \frac{7}{20}$

QUARTA-FEIRA 01/09/21

Ciências

Alimentos in natura ou minimamente processados - São os alimentos que não sofreram processo industrial ou foram mínimos, sem adição de outras substâncias.

Nesse grupo ficam as frutas, legumes, verduras, feijões, farinhas, carnes, ovos, leites, entre outros.

Ingredientes culinários processados - Estão incluídas as extrações de alimentos, como o açúcar, óleo e sal. Esses ingredientes não são consumidos sozinhos, precisam dos alimentos do grupo 1.

Processados - São uma junção de alimentos do grupo 1 com o 2 feita industrialmente. Mas ainda é possível observar a estrutura do alimento. Exemplo: abacaxi em calda, queijos, pães franceses. Geralmente é possível reproduzir o alimento na sua cozinha.

Ultraprocessados - São produtos alimentícios feitos com ingredientes industriais e com pouco ou quase nada de alimentos do grupo 1. Passam por um processamento tão intenso que acabam perdendo a estrutura, cor, sabor, e é preciso adicionar emulsificantes, aromatizantes, corantes, entre outras substâncias. Estão incluídos produtos como refrigerantes, salgadinhos de pacote, biscoitos recheados, bala, chiclete e sorvete.

ATIVIDADE 1

Agora em seu livro de Ciências, vamos à **página 95** e realize os exercícios de número **3,4 e 5**, sobre os alimentos.

QUINTA-FEIRA 02/09/21

História

PATRIMÔNIOS MATERIAS E IMATERIAIS

Os patrimônios históricos materiais e imateriais são bens que possuem grande significado para a sociedade. Assim, monumentos, construções e manifestações culturais de relevante valor histórico precisam ser preservados. Esta sequência didática tem como objetivo levar os alunos a valorizar o patrimônio histórico da humanidade, permitindo a eles diferenciar o patrimônio material do imaterial.

PATRIMÔNIOS MATERIAIS

Patrimônio material é o conjunto de bens culturais móveis e imóveis existentes no país e cuja conservação seja de interesse público, quer por sua vinculação a fatos memoráveis da história do Brasil, quer por seu excepcional valor arqueológico ou etnográfico, bibliográfico ou artístico.

Patrimônio imaterial é uma concepção que abrange as expressões culturais e as tradições que um grupo de indivíduos preserva em homenagem à sua

ancestralidade, para as gerações futuras. São exemplos de patrimônio imaterial: os saberes, os modos de fazer, as formas de expressão, celebrações, as festas e danças populares, lendas, músicas, costumes e outras tradições.

ATIVIDADE 1

Assinale abaixo, com um X, as opções que apresentam exemplos de patrimônios materiais.

- dança típica de um povo;
- construção antiga, com valor histórico à comunidade;
- pintura corporal indígena;
- monumento histórico na cidade.

ATIVIDADE 2

PESQUISA

No Brasil, temos muitos exemplos de patrimônios culturais. Escreva em seu caderno um exemplo de patrimônio material e outro de patrimônio imaterial de nosso país.

SEXTA-FEIRA 03/09/21

GEOGRAFIA

Olá alunos, na aula passada pudemos observar os benefícios da modernização da indústria, na aula de hoje vamos refletir sobre os pontos negativos dessa evolução tecnológica.

A MODERNIZAÇÃO DA INDÚSTRIA.

Os pontos negativos da evolução tecnológica

Principais aspectos negativos:

- Aumentou o êxodo rural, criando uma alta concentração populacional nas grandes cidades. Esse fato gerou problemas sociais (falta de moradia, aumento da violência, etc.);
- Aumentou o nível de poluição do ar gerado pelas indústrias. Estas também foram responsáveis, principalmente no século XX, pelo aumento da poluição de rios e contaminação dos solos;
- O uso cada vez maior de máquinas e equipamentos tecnológicos fez aumentar o desemprego nas indústrias.

ATIVIDADE 1 - Para aprimorar nosso conhecimento, faça **uma pesquisa** sobre **os impactos da modernização da indústria no meio ambiente**, depois escreva um texto sobre sua pesquisa, destacando a sua opinião sobre o tema.