



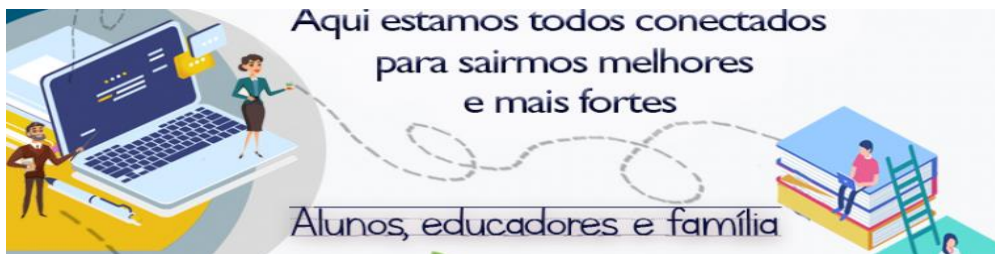
ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Professor (a): Marcilene e Priscila

Ano/turma: 5º Ano A e B

Querido (a) aluno (a), tudo bem??



2021

**Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.**

**EIXO TEMÁTICO: "TECENDO A ESCOLA QUE SONHO (RE)ENCONTRAR."**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Dia da semana</b></p> <p>17/05/21</p> <p>A</p> <p>21/05/21</p> | <p><b>Rotina diária: descrição das atividades</b></p> <p><b>COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS:</b></p> <p><b>SOCIABILIDADE:</b> É a condição do ser humano de avaliar a sua conduta ou a de outro ser humano com base nos valores de uma sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura diária;</li><li>• Atividade professor da sala;</li><li>• Atividade professor especialista. (educação física, inglês e artes);</li><li>• Interação professor X aluno (WhatsApp, Meet ou Zoom).</li></ul>   |
|  | <p><b>ÁREAS DO CONHECIMENTO:</b></p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> <i>Compreensão em leitura; Recursos multissemióticos; Formação do leitor literário; Apreciação de texto poético/Estrutura composicional do texto poético.</i></p> <p><b>Matemática:</b> <i>Ler, escrever e ordenar números naturais.</i></p> <p><b>Geografia:</b> <i>Parques socioambientais (município); Território, redes e urbanização.</i></p> <p><b>Ciências:</b> <i>Integração entre os sistemas digestório, respiratório e Circulatório.</i></p> <p><b>História:</b> <i>Registros da história: linguagens e culturas.</i></p> |
|  | <p><b>ATIVIDADES INTERDICPLINARES:</b></p>   |
|  | <p><b>ATIVIDADES DOS ESPECIALISTAS:</b></p>  |



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>ED. FÍSICA:</b><br/><a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA</a></p> <p><b>INGLÊS:</b><br/><a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/L%C3%ADngua%20Ingl%C3%AAs">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/L%C3%ADngua%20Ingl%C3%AAs</a></p> <p><b>ARTES:</b> <a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte</a></p> |
|--|--|

**DIA 17/05 SEGUNDA-FEIRA**

**LEITURA DIÁRIA:** Eu sei que vou te amar

**Eu sei que vou te amar**

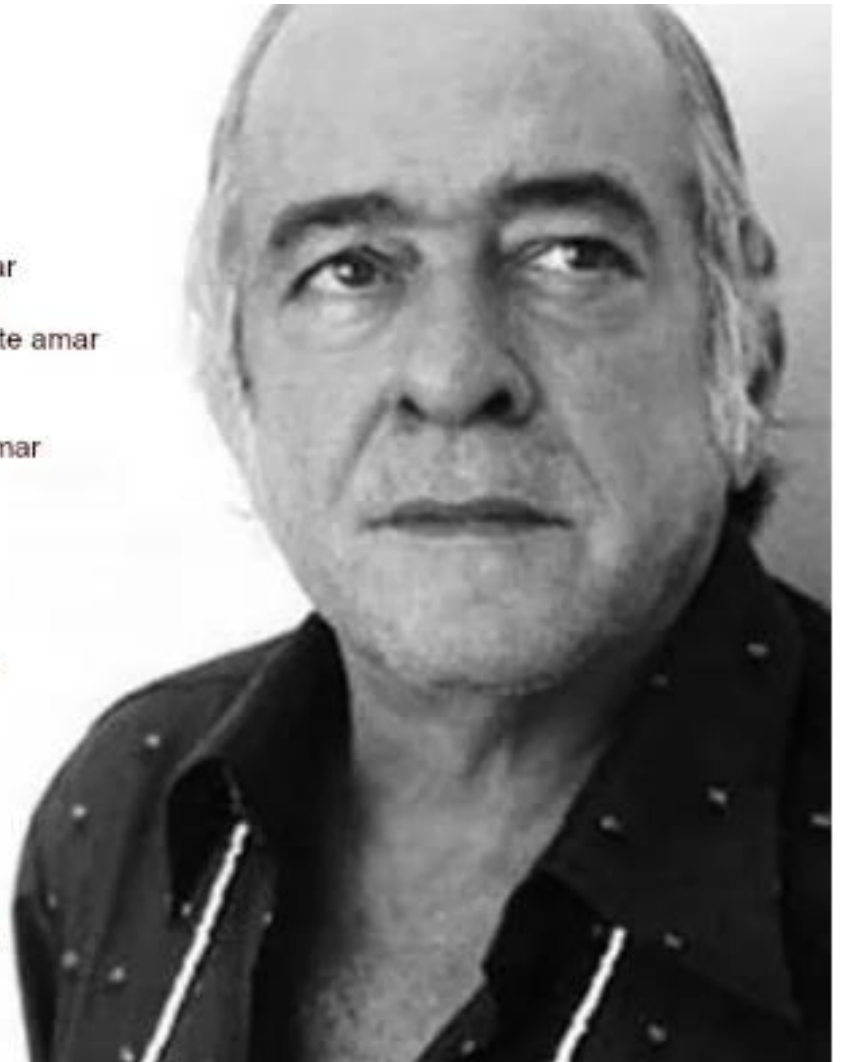
Por toda a minha vida eu vou te amar  
Em cada despedida eu vou te amar  
Desesperadamente, eu sei que vou te amar

E cada verso meu será  
Pra te dizer que eu sei que vou te amar  
Por toda minha vida

Eu sei que vou chorar  
A cada ausência tua eu vou chorar  
Mas cada volta tua há de apagar  
O que esta ausência tua me causou

Eu sei que vou sofrer  
a eterna desventura de viver  
A espera de viver ao lado teu  
Por toda a minha vida.

**Vinícius de Moraes/Tom Jobim**

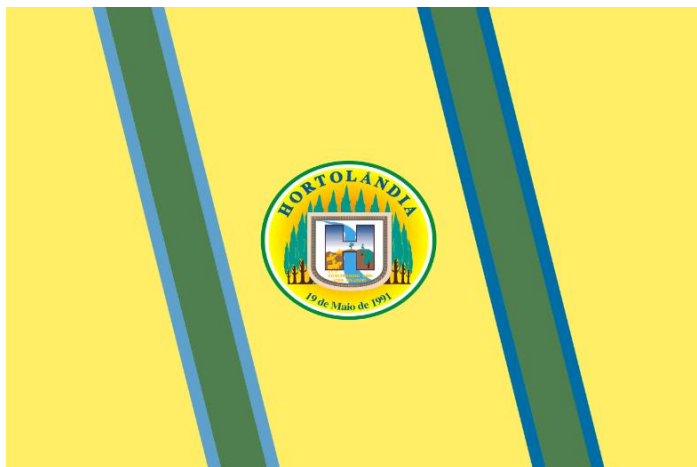




## ANEXO II QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**História:** Hortolândia – Tradições orais e valorização da memória



O aniversário da nossa cidade está chegando! No dia 19 de maio, Hortolândia completará 30 anos. Vamos conhecer um pouco dessa história?

### Origem

Em 1798, terras foram doadas pela Coroa Portuguesa a José Teixeira Nogueira, importante dono de engenho da região. Trouxe pela primeira vez, para onde hoje está o município de Hortolândia, o café, cujo trabalho das fazendas era à base da escravidão. Após a libertação dos escravos, terras foram doadas a estes, porém roubadas por um médico norte-americano. Algumas áreas chegavam a ser renegociadas, porém as que eram disponibilizadas não favoreciam o café, sendo que para aproveitá-las passaram a ser cultivados o algodão, cana-de-açúcar e a pecuária. O lugar, que ainda servia como ponto de parada de tropeiros, colonos e escravos, passou a denominar-se Jacuba (do tupi-guarani, y-acub, "água quente"), "Sítio de Jacuba", uma vez que estes viajantes se aproveitavam das águas dos riachos e das sombras das árvores para descansarem e se alimentarem.



Jacuba do século XIX.



## ANEXO II QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

O povoado começou a tomar expressão quando foi inaugurado, em 1896, o posto telegráfico. Mais tarde, em 1917, o posto telegráfico de Jacuba passou a ser estação ferroviária. Só em 1947 é que começa o seu crescimento, com a apropriação do loteamento Parque Ortolândia, de propriedade de João Ortolan. Em dezembro de 1953, o povoado de Jacuba, pertencente ao distrito de Santa Cruz, município de Campinas, foi elevado a distrito de Jacuba, do município de Sumaré, emancipado na mesma época. Em 17 de abril de 1958, Jacuba passa a ser conhecida como Hortolândia, distrito de Sumaré, por ocasião de proposta legislativa do deputado estadual Leôncio Ferraz Júnior. A proposta da alteração do nome de Jacuba deu-se porque já existia no Estado de São Paulo na cidade de Jacanga (tempos depois passou a pertencer a cidade de Arealva), um distrito com o nome Jacuba.

Em meados de 1920, inicia-se em Sumaré, um processo de industrialização, com incentivos fiscais. Instala-se no distrito de Hortolândia, à margem da Rodovia Campinas-Monte Mor (SP-101), a fábrica americana IBM. Outras empresas são atraídas por terra farta e incentivo fiscal. Instalam-se no município, mais precisamente no distrito de Hortolândia, as empresas Armco do Brasil S/A, Dow Corning do Brasil Ltda, Fibramatex S/A Cimento e Amianto, Granjas Ito S/A, Grupo Cobrasma- Braseixos, Nativa Industrial Ltda, Nativa Construções elétricas, Westfalia Separator do Brasil, Ingersoll Rand Brasil Ltda, dentre outras.

### Emancipação político-administrativa



A estação de Jacuba, em 1918. Foto do álbum dos 50 anos da Paulista, Museu da Cia. Paulista, Jundiáí.

Na década de 1980, Hortolândia era responsável pela maior parte da arrecadação de Sumaré, que ultrapassava os 60%. A organização popular seguiu para o movimento pró-emancipação. Os moradores queriam autonomia para definir o futuro de Hortolândia, os hortolandenses decidiram pela criação do município. No ano de 1988, com o início da abertura política e a aprovação da nova Constituição Brasileira, aflorou nos líderes comunitários dos bairros de Hortolândia e na população o interesse por tornar-se um distrito autônomo.

Pela Resolução nº 714, de 21 de dezembro de 1990, a Assembleia Legislativa do Estado de São Paulo (ALESP) marca para maio de 1991 a realização do plebiscito. No dia 17 de maio de 1991 a então administração da prefeitura de Sumaré tenta manter a posse do distrito, mas a 19 de maio realiza-se o plebiscito, em que mais de 19,5 mil eleitores compareceram às urnas e votaram para deliberar sobre a emancipação. Importante esclarecer que naquela ocasião somente 32 mil eleitores estavam aptos a expressar seu



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

voto. Naquele dia histórico, a voz do povo se fez ouvir com a clareza impressionante. Dos 19 592 eleitores que compareceram às urnas, 19 081 optaram pelo "Sim" e 255 pelo "Não". Foram 97,4% de votos "Sim", a favor da emancipação.

Disponível em> <https://pt.m.wikipedia.org/wiki/Hortol%C3%A2ndia> Acesso em 07/05/2021

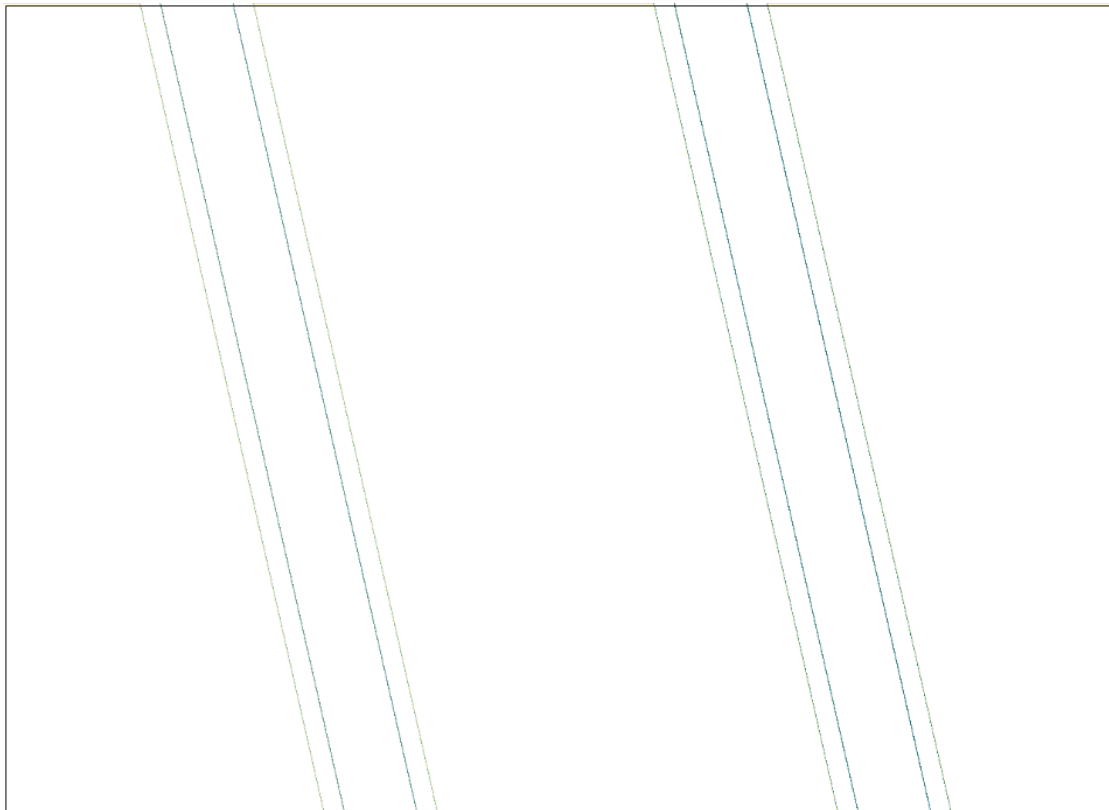
**ATIVIDADE 1:**

Registre as perguntas e respostas no caderno.

- 1) Qual o nome do ponto de parada de tropeiros, colonos e escravos?
- 2) Quais os produtos que os primeiros moradores cultivavam?
- 3) De qual cidade Hortolândia foi distrito por muito tempo?
- 4) Em que dia, mês e ano Hortolândia passa a ser reconhecida como município?
- 5) Hoje, Hortolândia é uma cidade desenvolvida e abriga várias empresas importantes. Converse com um adulto e escreva o nome de três empresas que fazem parte do nosso município.
- 6) Faça uma breve pesquisa sobre o que representa as cores utilizadas na bandeira de nossa cidade.

**ATIVIDADE 2:**

Depois da pesquisa e aprender sobre a história de Hortolândia, vamos desenhar e pintar a bandeira do nosso Município no seu caderno. Se for possível pode imprimir. Não esqueça de usar a régua.

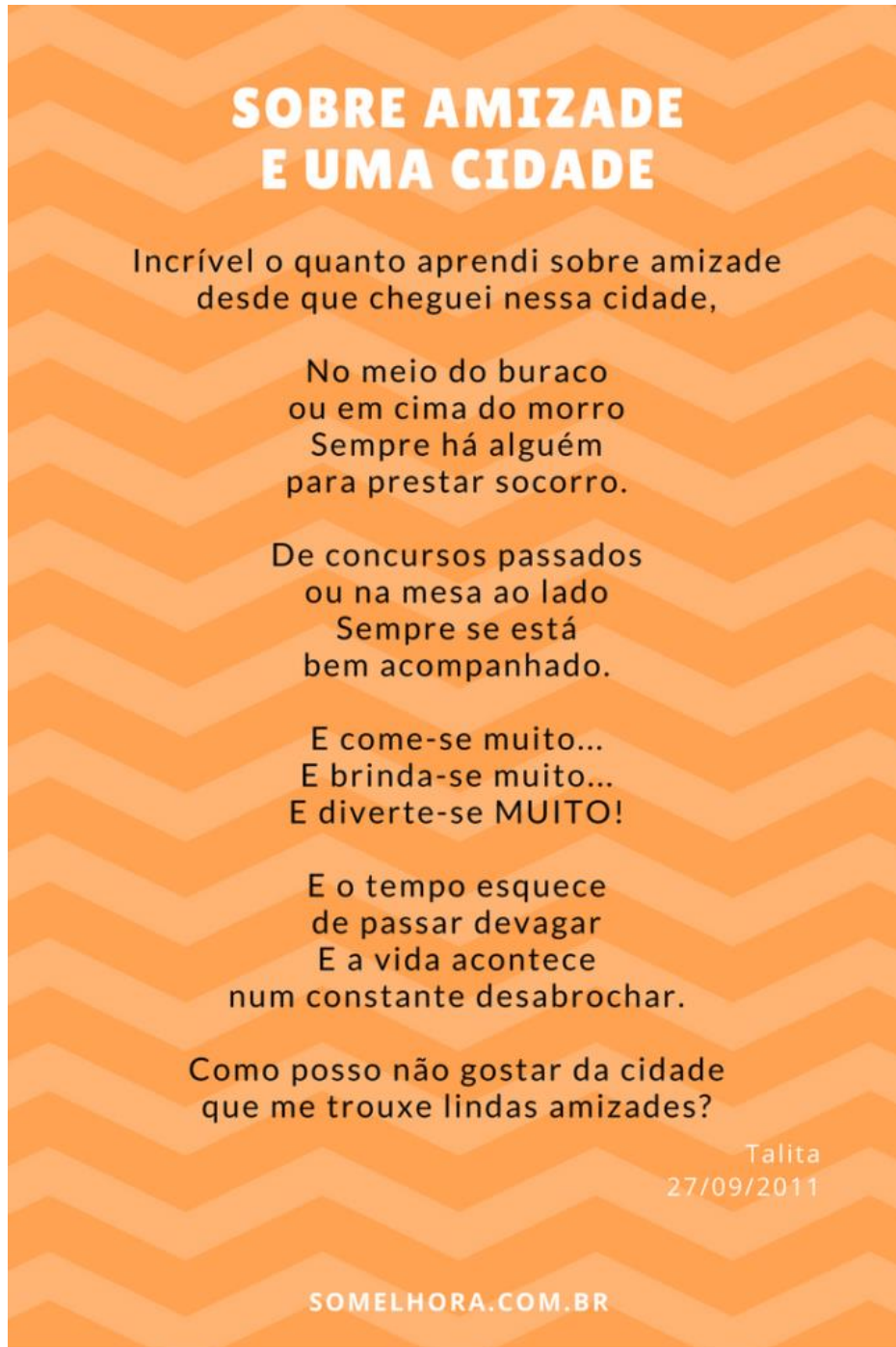




ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**DIA 18/05 TERÇA-FEIRA**

**LEITURA DIÁRIA:** Sobre amizade e uma cidade



**Geografia:** Parques socioambientais (Município)

**Conheça alguns parques de Hortolândia**

Alguns dos principais atrativos da cidade são os Parques Socioambientais, sendo importantes áreas verdes que disponibilizam espaços para prática de esportes e



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

descansos. Há ainda os projetos e eventos culturais realizados pela Secretaria Municipal de Cultura, órgão responsável por projetar a vida cultural hortolandense.



**PARQUE**  
**SOCIOAMBIENTAL**  
**DOROTHY STANG**

**SEU NOME FOI DADO PELA CIDADE PARA HOMENAGEAR À MISSIONÁRIA AMERICANA DOROTHY STANG, ASSASSINADA EM 2005, NO PARÁ. A RELIGIOSA É REFERÊNCIA MUNDIAL NA LUTA PELA REFORMA AGRÁRIA E NA DEFESA PELO MEIO AMBIENTE.**

**PARQUE SANTA CLARA (CREAPE)**

**ELE É O CENTRO DE REFERÊNCIA AMBIENTAL PARQUE ESCOLA, POSSUI O PROJETO RECICLASA- IBM, O AMBIENTE REPRODUZ UMA CASA EM QUE OBJETOS E MÓVEIS SÃO FEITOS COM MATERIAIS RECICLÁVEIS, OFERECENDO TAMBÉM OFICINAS DE RECICLAGEM COM ATIVIDADES PARA PROFESSORES E ALUNOS.**





ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



**PARQUE SOCIOAMBIENTAL  
CHICO MENDES**

**FOI INAUGURADO EM MAIO DE 2010. OFERECE PISTA DE CAMINHADA, CICLOVIA, PARQUINHO, ACADEMIA AO AR LIVRE, UMA LINDA PONTE JAPONESA E AMPLO ESPAÇO DE LAZER PARA PEQUENIQUE.**





ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

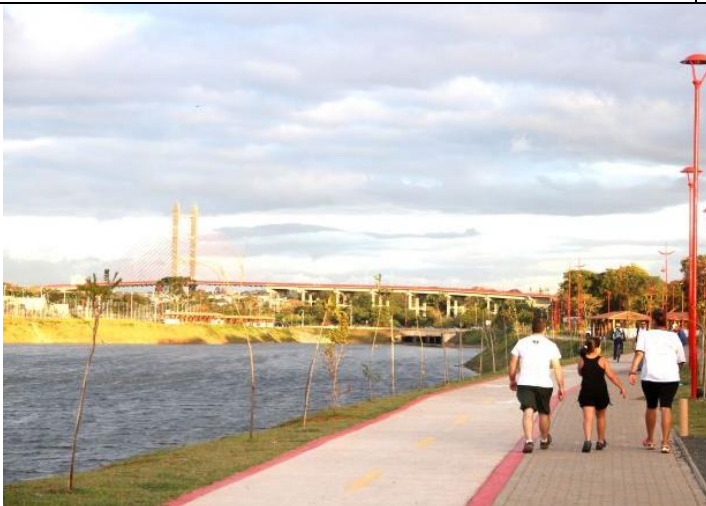
**LAGO DA FÉ**

O PARQUE SOCIOAMBIENTAL LAGO DA FÉ SERÁ A MAIOR ÁREA DE LAZER DA CIDADE, COM 180 MIL METROS QUADRADOS, INCLUINDO DUAS LAGOAS DE CONTENÇÃO DE ENCHENTES. POSSUI PISTA DE CAMINHADA E TRAVESSIA PARA PEDESTRES. AS LAGOAS SÃO UNIDAS POR UM EXTRAVASOR DE ÁGUA, ESPÉCIE DE ESCADARIA QUE SERVE PARA AMORTECER A VELOCIDADE DA ENXURRADA NOS DIAS DE CHUVA FORTE, SISTEMA QUE EVITARÁ ENCHENTES NA REGIÃO CENTRAL DE HORTOLÂNDIA. FOI INAUGURADO EM 07 DE SETEMBRO DE 2018.



**PARQUE AMBIENTAL REMANSO DAS ÁGUAS “SEBASTIÃO BATISTA POZZA”**

O PARQUE REMANSO DA ÁGUAS É UM ESPAÇO DE LAZER E DE PRÁTICAS DE ATIVIDADES FÍSICAS. O ESPAÇO CONTA COM UM GRANDE LAGO, PISTA DE CAMINHADA DE 2KM, MESAS E BANCOS, QUADRA DE BOCHA, QUADRAS POLIESPORTIVA, ACADEMIA AR LIVRE E PARQUE INFANTIL.





**ANEXO II**  
**QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS**  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**ATIVIDADE 1:**

**Copie e responda as questões no caderno.**

- 1 – Você já visitou alguns dos parques socioambientais da sua cidade? Quais?
- 2 – Qual o nome do município em que você mora?
- 3 – Ele está localizado em qual estado ou unidade federativa do Brasil?
- 4 – Qual o nome do bairro onde você mora?
- 5 – O bairro que você mora está localizado na zona rural ou na zona urbana?

**ATIVIDADE 2:**

**Leia o texto:**

**Hortolândia** é um município brasileiro no interior do estado de São Paulo. Pertence à Mesorregião e Microrregião de Campinas, localizando-se a noroeste da capital do estado, distando desta cerca de 110 km. Ocupa uma área de 62,224 km<sup>2</sup>, sendo que 24,5341 km<sup>2</sup> estão em perímetro urbano e os 37,7 km<sup>2</sup> restantes constituem a zona rural. Em 2017 sua população foi estimada pelo IBGE em 222 186 habitantes, sendo que em 2010 era o 40º mais populoso de São Paulo.

**Observe atentamente o mapa:**



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

REGIÃO METROPOLITANA DE CAMPINAS

LEI COMPLEMENTAR Nº670  
DE 19 DE JUNHO DE 2000



DEPLAN / SEPLAMA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS

Fonte da imagem: <http://visaopanfletagem.com/panfletagem/Acesso em 07/05/2021>

**Agora responda em seu caderno:**

- 1- Quais são os municípios que fazem divisa com Hortolândia?
- 2- Qual a área em km de Hortolândia?
- 3- Qual a área de perímetro urbano em Hortolândia?
- 4- Qual a área de zona rural em Hortolândia?

**DIA 19/05 QUARTA-FEIRA**

**FERIADO MUNICIPAL**

**DIA 20/05 QUINTA-FEIRA**



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**LEITURA DIÁRIA:** H Um conceito para a raça humana - Fabio Bahia

# «H» Um conceito para a raça humana

Humanidade escassa  
Porém  
Humano em demasia

@escritorfabiobahia  
@poema.concreto



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)  
**Líng. Portuguesa:** Produção de texto

Leia o poema:

### MINHA CIDADE

EU MORO EM UMA CIDADE  
ONDE SE OUVI AS FOLHAS NO CHÃO  
ONDE EXISTE TRAQUILIDADE  
SE É OUTONO OU SE É VERÃO

ACONCHEGANTE E PACATA  
POSSO BRINCAR NA RUA  
ONDE OUÇO O CANTAR DOS PÁSSAROS  
AO CLAREAR DA LUA

AQUI EXISTE FAMOSO FESTEJO  
QUE ATRAI GENTE DE TODO LUGAR  
A FESTA DO PADROEIRO  
TODOS VÃO COMEMORAR

TEM O OLHO D'ÁGUA DOS PADRES  
QUE ANTES ELES IAM SE BANHAR  
TEM A CASA PAROQUIAL, A IGREJA, O ALTAR  
E A PRAÇA DOS ROMEIROS  
PATRIMÔNIO DO LUGAR

TEM MUITA GENTE DECENTE  
COM HISTÓRIAS PRA CONTAR  
TEM GENTE DESMANTELADA  
QUE NEM TEM O QUE LEMBRAR  
MAS O QUE É MAIS IMPORTANTE  
É QUE AMO ESSE LUGAR.

Melissa Miranda

Com este poema a jovem Melissa Miranda, de 10 anos, foi escolhida em um concurso nacional de redação para representar o estado do Piauí, em outra etapa do projeto a ser realizada em Fortaleza. Melissa Miranda é estudante do quinto ano da escola Raimunda Alves Nogueira da cidade de Santo Inácio do Piauí.

### ATIVIDADE 1:

Vamos homenagear Hortolândia produzindo um poema sobre nossa querida cidade.



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**DIA 21/05 SEXTA-FEIRA**

**LEITURA DIÁRIA:** Recomeço – Braulio Bessa



# RECOMEÇO

Poesia Recomeço - Bráulio Bessa

Quando a vida...

Quando a vida bater forte e sua alma sangrar, quando esse mundo pesado lhe ferir, lhe esmagar, é hora do recomeço, recomece a lutar.

Quando tudo for escuro e nada iluminar, quando tudo for incerto e você só duvidar, é hora do recomeço, recomece a acertar.

Quando a estrada for longa e seu corpo fraquejar, quando não houver caminho, nenhum lugar para chegar, é hora do recomeço, recomece a caminhar.

Quando o mal for evidente e o amor ocultar, quando o peito for vazio e o abraço faltar, é hora do recomeço, recomece a amar.

Quando você cair e ninguém lhe aparar, quando a força do que é ruim lhe derrubar, é hora do recomeço, recomece a levantar.

Quando a falta de esperança lhe açoitar, se tudo que for real for difícil suportar, mais uma vez é hora de recomeçar, recomece a sonhar.

Enfim meu povo. É preciso de um final para poder recomeçar.

Como é preciso cair para poder se levantar.

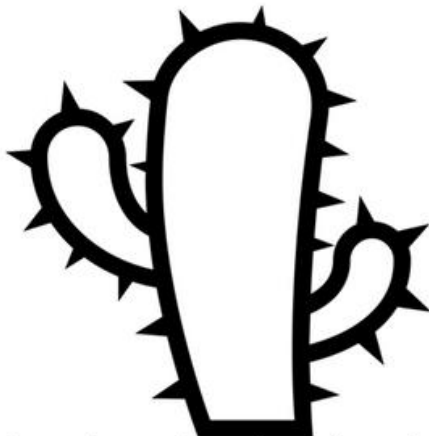
Nem sempre engatar a ré significa voltar.

Remarque aquele encontro, reconquiste um amor, reúna quem lhe quer bem.

Reconforte um sofredor, reanime quem está triste, reaprenda na dor.

Recomece, se esforce, lembre o que foi bom, reconstrua cada sonho, redescubra algum dom, reaprenda quando errar, rebole quando dançar.

E se um dia lá na frente a vida der uma ré, recupere sua fé e recomece novamente.





ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**Matemática:** Analisando números

**DADOS ECONÔMICOS DE HORTOLÂNDIA**

**Agropecuária:** R\$ 4 151 506

**Indústria:** R\$ 1 605 034 987

**Serviços:** R\$ 2 756 276 911

**Impostos:** R\$ 490 273 927

**Produto Interno Bruto:** R\$ 4 855 737 331

Fonte: <https://www.cidade-brasil.com.br/>

**ATIVIDADE 1:**

No seu caderno copie os dados acima e as questões para respondê-las.

- Qual é o maior valor referente aos dados econômicos?
- Qual é o menor valor referente aos dados econômicos?
- Escreva por extenso (como se lê) o valor dos Impostos.

**DISTÂNCIA ENTRE HORTOLÂNDIA E AS PRINCIPAIS CIDADES BRASILEIRAS**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>São Paulo:</b> 97 km       | <b>Recife:</b> 2111 km   |
| <b>Rio de Janeiro:</b> 411 km | <b>Goiânia:</b> 720 km   |
| <b>Brasília:</b> 791 km       | <b>Belém:</b> 2387 km  |
| <b>Salvador:</b> 1435 km      | <b>Porto Alegre:</b> 892 km  |
| <b>Fortaleza:</b> 2327 km     | <b>Guarulhos:</b> 101 km   |
| <b>Belo Horizonte:</b> 479 km | <b>Campinas:</b> 17 km   |
| <b>Manaus:</b> 2596 km        | <b>São Luís:</b> 2285 km   |
| <b>Curitiba:</b> 354 km       | Fonte: <a href="https://www.cidade-brasil.com.br/">https://www.cidade-brasil.com.br/</a> |

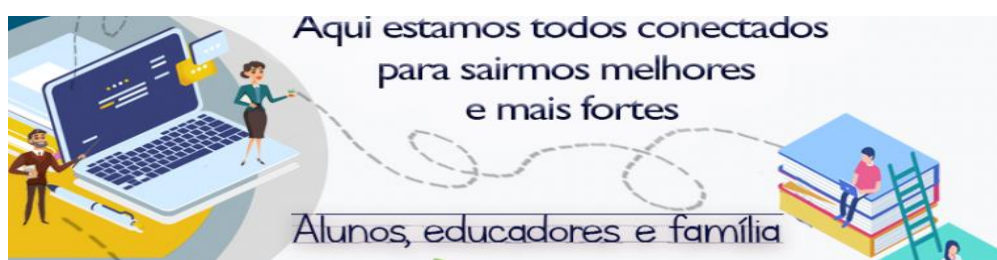


ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**ATIVIDADE 2:**

No seu caderno copie os dados acima e as questões para respondê-las.

- Qual é a cidade mais próxima de Hortolândia?
- Qual é a cidade mais distante de Hortolândia?
- Copie os números referentes as distâncias de Hortolândia e as principais cidades brasileiras em ordem crescente.
- Qual é a unidade de medida usada para representar a distância entre as cidades?



2021

**Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.**

**EIXO TEMÁTICO: "TECENDO A ESCOLA QUE SONHO (RE)ENCONTRAR."**

| <b>Dia da semana</b>      | <b>Rotina diária: descrição das atividades</b>  |
|---------------------------|---|
| 24/05/21<br>A<br>28/05/21 | <b>COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS:</b><br><b>SOCIABILIDADE:</b> É a condição do ser humano de avaliar a sua conduta ou a de outro ser humano com base nos valores de uma sociedade. <ul style="list-style-type: none"><li>● Leitura diária;</li><li>● Atividade professor da sala;</li><li>● Atividade professor especialista. (educação física, inglês e artes);</li><li>● Interação professor X aluno (WhatsApp, Meet ou Zoom).</li></ul>   |
|                           | <b>ÁREAS DO CONHECIMENTO:</b><br><b>Língua Portuguesa:</b> <i>Compreensão em leitura; Recursos multissemióticos; Formação do leitor literário; Apreciação de texto poético/Estrutura composicional do texto poético.</i><br><b>Matemática:</b> <i>Ler, escrever e ordenar números (quadro de ordens e classes)</i><br><b>Geografia:</b> <i>Parques socioambientais (município); Território, redes e urbanização.</i><br><b>Ciências:</b> <i>Integração entre os sistemas digestório, respiratório e Circulatório.</i> |





ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

|  |   |
|--|---|
|  | <b>ATIVIDADES INTERDICPLINARES:</b>   |
|  | <b>ATIVIDADES DOS ESPECIALISTAS:</b>  |
|  | <b>ED. FÍSICA:</b><br><a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA</a> |
|  | <b>INGLÊS:</b><br><a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/L%C3%ADngua%20Ingl%C3%A9s">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/L%C3%ADngua%20Ingl%C3%A9s</a>                   |
|  | <b>ARTES:</b> <a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte</a>   |

**DIA 24/05 SEGUNDA-FEIRA**

**LEITURA DIÁRIA:** Canção do exílio – Gonçalves Dias

**Canção do exílio**  
Gonçalves Dias

|   |   |
|---|---|
| Minha terra tem palmeiras,<br>Onde canta o Sabiá,<br>As aves que aqui gorjeiam,<br>Não gorjeiam como lá.<br><br>Nosso céu tem mais estrelas,<br>Nossas várzeas têm mais<br>flores,<br>Nossos bosques têm mais<br>vida,<br>Nossa vida mais amores.<br><br>Em cismar, sozinho, à noite,<br>Mais prazer encontro eu lá;<br>Minha terra tem palmeiras.<br>Onde canta o Sabiá. | Minha terra tem primores,<br>Que tais não encontro eu cá;<br>Em cismar - sozinho, à noite,<br>Mais prazer encontro eu lá;<br>Minha terra tem palmeiras,<br>Onde canta o Sabiá.<br><br>Não permita Deus que eu morra,<br>Sem que volte para lá;<br>Sem que desfrute os primores<br>Que não encontro por cá;<br>Sem qu'inda aviste as palmeiras,<br>Onde canta o Sabiá. |
|---|---|

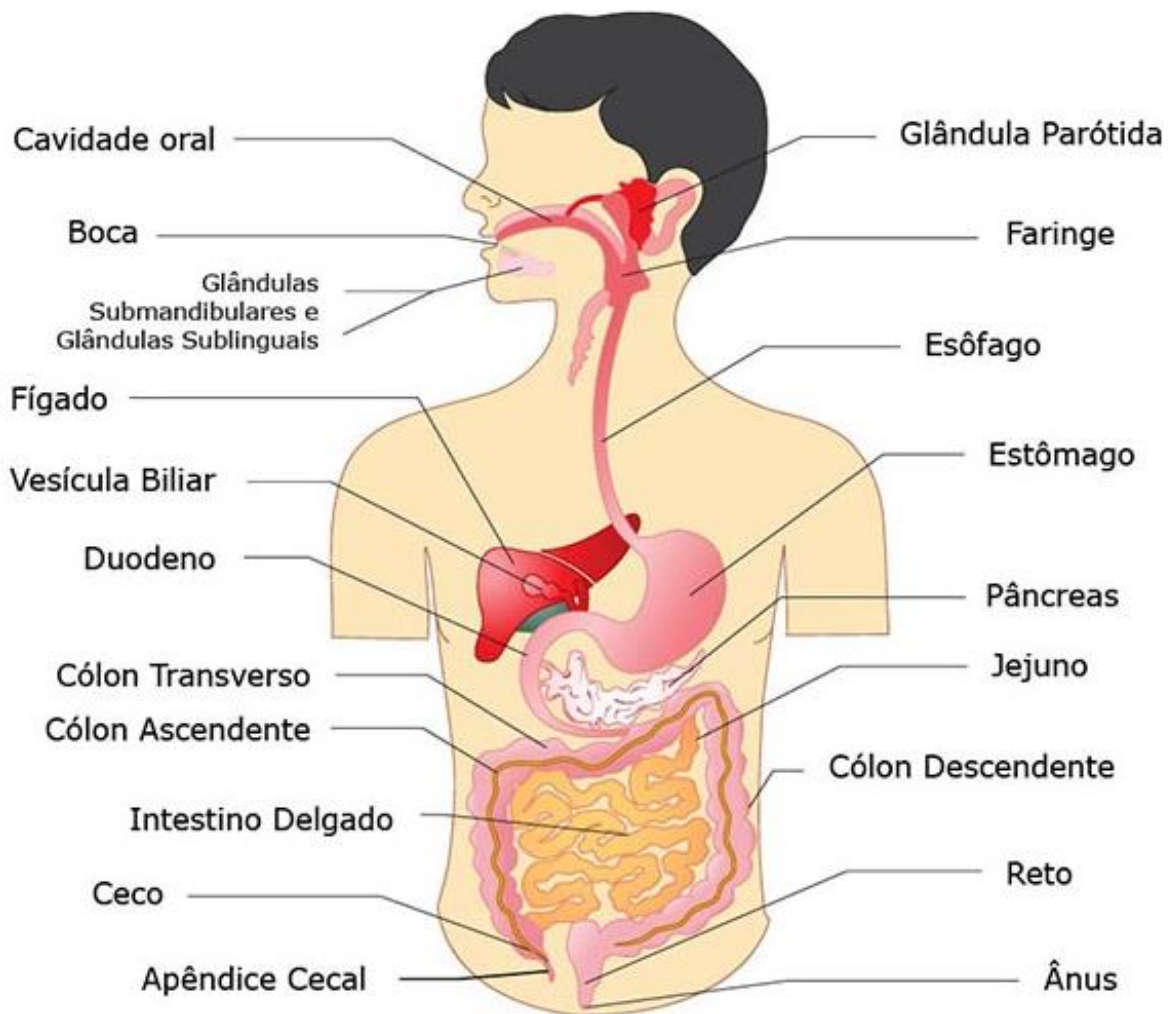


ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**Ciências:** Digestão

Após conversarmos sobre alimentação saudável, distúrbios alimentares, nutrição, vamos ver um pouquinho sobre a digestão.

A digestão é o processo pelo qual o alimento é reduzido a compostos mais simples e esses são utilizados para o funcionamento do organismo. O sistema digestivo ou digestório humano é constituído pela boca, faringe, esôfago, estômago, intestino e ânus.



Fonte imagem: <https://www.todamateria.com.br/sistema-digestivo-sistema-digestorio/ acesso> em 07/05/2021

O sistema digestório é responsável pela transformação dos alimentos que ingerimos em substâncias bem pequenas, fazendo com que seus nutrientes sejam levados pelo sangue a todo o nosso corpo. Depois disso, o que não tem utilidade para o organismo é eliminado pelas fezes.

Assista o vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=EVUI\\_J5lNy0](https://www.youtube.com/watch?v=EVUI_J5lNy0)



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**ATIVIDADE 1:**

**Responda no caderno:**

1- Onde se inicia a digestão dos alimentos?

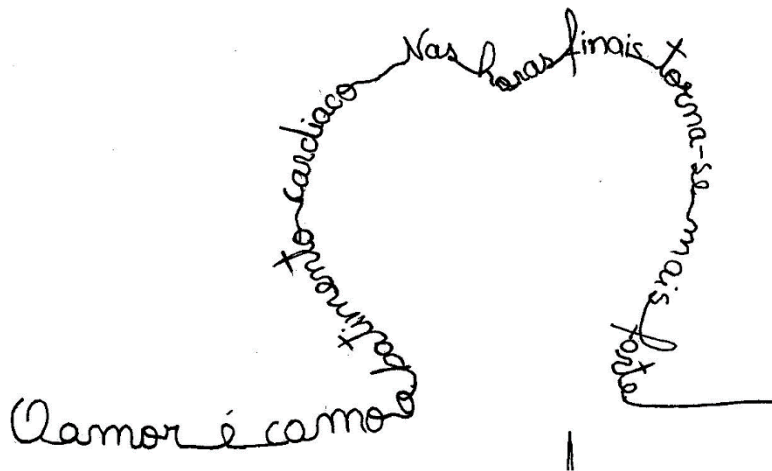
**ATIVIDADE 2:**

No livro didático Buriti mais Ciências, iremos complementar os nossos conhecimentos sobre o assunto na página 108 e resolvendo a atividade na página 109.

*Essa atividade será realizada mediante interação com a professora*

**DIA 25/05 TERÇA-FEIRA**

**LEITURA DIÁRIA:** Poema visual de Cláudia



Fonte da imagem: <https://fundamental1.wordpress.com/4%C2%BA-ano/lingua-portuguesa/poesia-visual/poema-visual-de-claudia/> Acesso em 07/05/2021

**Ciências: Alimentação e energia**

A todo momento nosso corpo precisa de energia para andar, correr, falar, estudar e até mesmo para dormir. De onde vem essa energia?

A energia é obtida dos nutrientes dos alimentos, como a glicose, as proteínas e os carboidratos. Para começo de conversa, energia não é nenhuma molécula: é a capacidade que nosso corpo tem de realizar trabalho, ou seja, fazer força ou provocar deslocamentos. Mas, para que um pedacinho do pão nosso de cada dia vire energia, não basta que seja engolido, mastigado e digerido. A absorção da maior parte dos nutrientes ocorre no intestino delgado, enquanto a absorção de água se dá principalmente no intestino grosso,



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

que é a parte final do trato intestinal. No entanto, antes de serem absorvidos, os alimentos precisam ser quebrados em partes menores, processo que inicia desde a mastigação.

Como vimos, todos os grupos alimentares são importantes para o bom funcionamento dessa incrível máquina que é o nosso corpo. Além disso, é preciso manter hábitos que preservem o bom funcionamento de todos os órgãos para que nosso corpo possa transformar os alimentos em energia de maneira 100% eficaz.

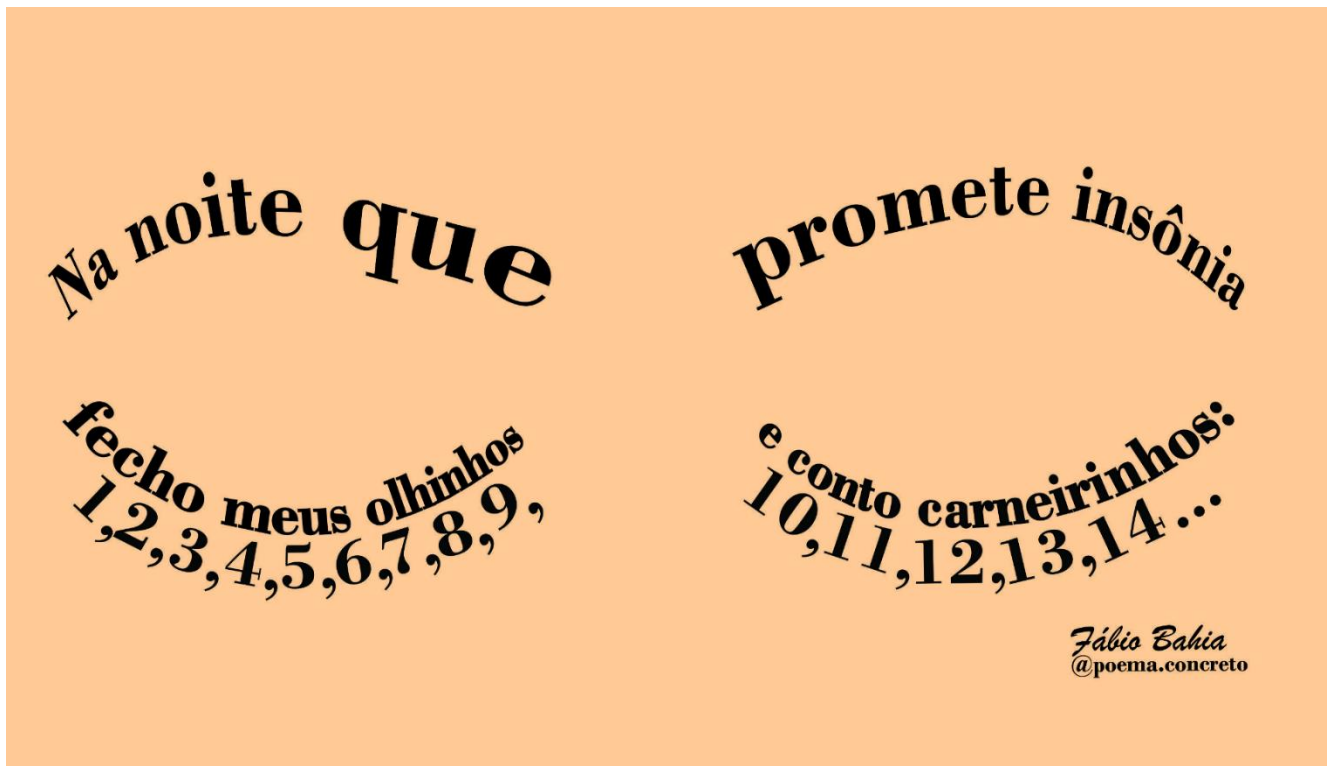
**ATIVIDADE 1:**

No livro *Buriti mais Ciências*, vamos continuar falando sobre esse assunto na página 110 e 111.

*Essa atividade será realizada mediante interação com a professora*

**DIA 26/05 QUARTA-FEIRA**

**LEITURA DIÁRIA:** Desde a mais tenra infância – Fabio Bahia





ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**Matemática:** Quadro de ordens e classes.

Para refletir:



Observe o número **427 965** e responda:

- Quantas ordens ele tem?
- E quantas classes?
- Qual algarismo ocupa a ordem da dezena de milhar? Quantas unidades ele vale?
- Que algarismo ocupa a 4ª ordem? Quanto ele vale?



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



E ao compor os seguintes valores:

$$700\ 000 + 90\ 000 + 3\ 000 + 800 + 60 + 3,$$

que número temos?

nova  
escola

Para concluirmos nossas reflexões e aprender mais sobre os números, vamos trabalhar com o quadro de ordens e classes como este:

(Não é necessário copiar este quadro.)



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

| ORDENS E CLASSES   |                  |                   |                    |                  |                   |                     |                  |                   |                     |          |          |
|--------------------|------------------|-------------------|--------------------|------------------|-------------------|---------------------|------------------|-------------------|---------------------|----------|----------|
| Classe dos Bilhões |                  |                   | Classe dos Milhões |                  |                   | Classe dos Milhares |                  |                   | Classe das Unidades |          |          |
| Centena de bilhão  | Dezena de bilhão | Unidade de bilhão | Centena de milhão  | Dezena de milhão | Unidade de milhão | Centena de milhar   | Dezena de milhar | Unidade de milhar | Centena             | Dezena   | Unidade  |
| 12ª ordem          | 11ª ordem        | 10ª ordem         | 9ª ordem           | 8ª ordem         | 7ª ordem          | 6ª ordem            | 5ª ordem         | 4ª ordem          | 3ª ordem            | 2ª ordem | 1ª ordem |
|                    |                  |                   |                    |                  |                   |                     |                  |                   |                     |          |          |
|                    |                  |                   |                    |                  |                   |                     |                  |                   |                     |          |          |
|                    |                  |                   |                    |                  |                   |                     |                  |                   |                     |          |          |

Agora vamos realizar as atividades do livro didático Ápis de matemática, páginas 20, 21 e 22.

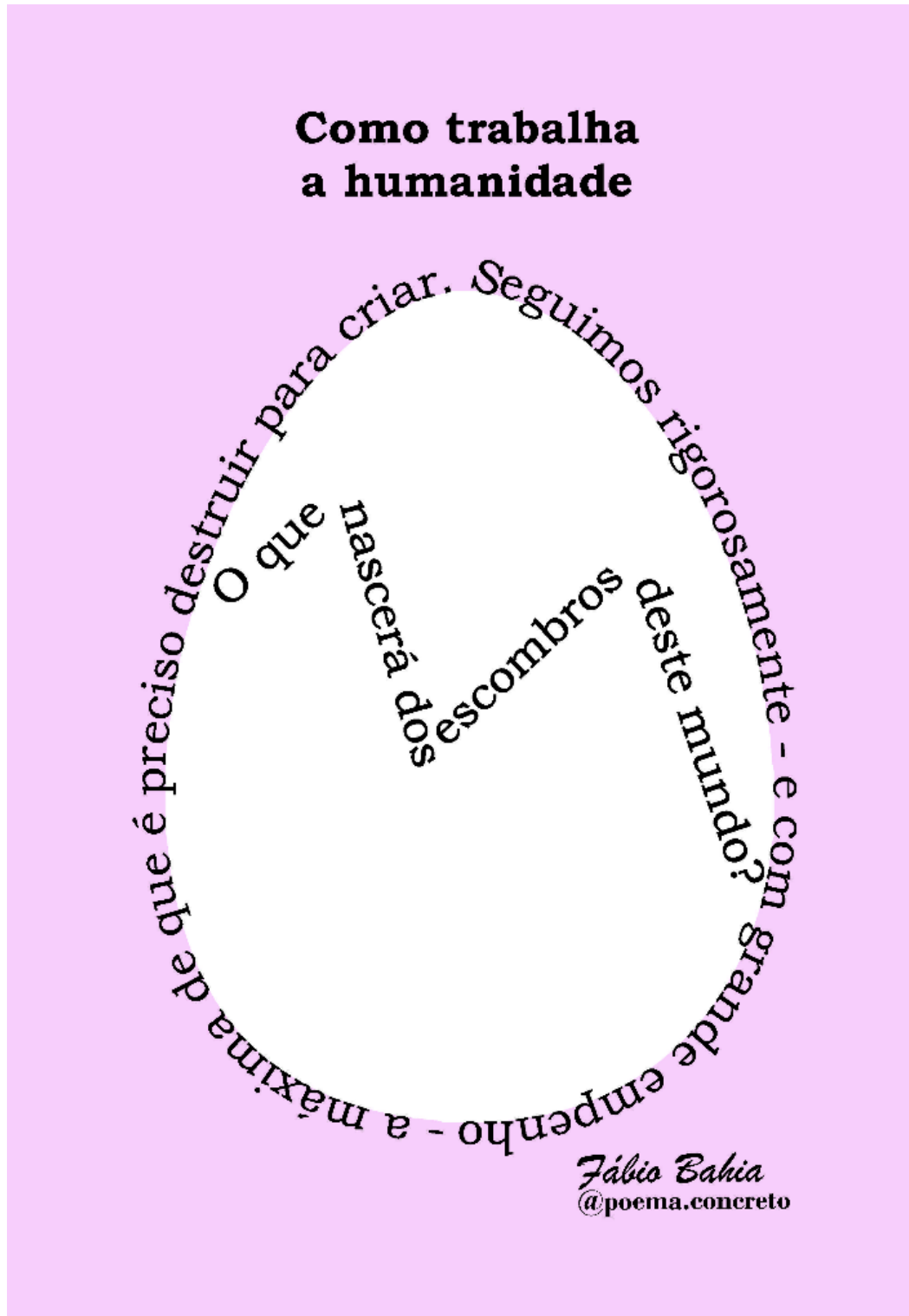
*Essa atividade será realizada mediante interação com a professora*



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**DIA 27/05 QUINTA-FEIRA**

**LEITURA DIÁRIA:** Como trabalha a humanidade – Fabio Bahia



**Líng.Portuguesa:** Compreensão de texto





ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

## O Bicho

Manuel Bandeira

Vi ontem um bicho  
Na imundície do pátio  
Catando comida entre os dejetos.

Quando achava alguma coisa  
Não examinava nem cheirava  
Engolia com voracidade.

O bicho não era um cão,  
Não era um gato,  
Não era um rato.

O bicho, meu Deus, era um homem.



### ATIVIDADE 1:

Responda no caderno:

1 – Na sua opinião por que o autor chamou o homem de bicho?

### ATIVIDADE 2:

No livro didático Ápis de português vamos conhecer outro poema, ler e interpretá-lo. Vamos utilizar as páginas 16 até a 19 (Até a atividade 3).

***Essa atividade será realizada mediante interação com a professora***



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**DIA 28/05 SEXTA-FEIRA**

**LEITURA DIÁRIA:** Livro

**LIVRO**

Encontrei  
um livro abandonado  
na rua  
Era um livro  
cheio de histórias...

Estava sujo  
maltratado



clipartbarn.com

Levei pra minha casa  
Cuidei dele  
Tratei de suas feridas  
Criei capa bonita  
Consegui recuperá-lo!!!

Foi assim que as histórias  
entraram na minha casa  
E nunca mais saíram...

ROSA, Sonia. *Palavras encantadas*. Rio de Janeiro: Zit, 2008.

**Língua Portuguesa:** Poema

**Vamos lembrar...**

**POEMA:** é um texto  
com rimas, versos e  
estrofes.

**VERSOS** - São as linhas  
do poema.

**ESTROFES** - Nome dado  
a cada grupo de versos  
que compõem um poema.

**RIMAS** - São palavras  
que combinam

No livro didático *Ápis* de português iremos continuar falando sobre o assunto e realizando as atividades na página 19 até 21.

***Essa atividade será realizada mediante interação com a professora***