



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



Professor (a): Silvana / Ornezina  
Ano/turma: 4º A e 4B

**Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.**

**EIXO TEMÁTICO: "TECENDO A ESCOLA QUE SONHO (RE)ENCONTRAR."**

<b>Dia da semana</b>	<b>Rotina diária: descrição das atividades</b>									
31/05/21 A 04/06/21	<b>COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS:</b> <b>SOCIABILIDADE:</b> É a condição do ser humano de avaliar a sua conduta ou a de outro ser humano com base nos valores de uma sociedade. <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura diária;</li><li>• Atividade professor da sala;</li><li>• Atividade professor especialista. (educação física, inglês e artes);</li><li>• Interação professor X aluno (WhatsApp, Meet ou Zoom).</li></ul> <b>ÁREAS DO CONHECIMENTO:</b> <b>Língua Portuguesa:</b> LEITURA E ESCRITA DE TEXTO INFORMATIVO. INTERPRETAÇÃO DE TEXTO - PESQUISA DICIONÁRIO -SEPARAÇÃO SILÁBICA. <b>Matemática:</b> SITUAÇÕES PROBLEMAS COM AS QUATRO OPERAÇÕES - MEDIDA DE TEMPERATURA EM GRAU CELSIUS - ESCRITA DE NUMERAIS <b>Geografia:</b> UNIDADES FEDERATIVAS E REGIÕES. TEMPERATURA NAS REGIÕES <b>Ciências:</b> ECOSSISTEMAS -VÍDEO <b>História:</b>									
	<b>ATIVIDADES INTERDICPLINARES:</b> <table border="0"><tr><td>PORTUGUÊS</td><td rowspan="4">}</td><td>ECOSSISTEMAS, SITUAÇÕES PROBLEMAS,</td></tr><tr><td>GEOGRAFIA</td><td>MEDIDA DE TEMPERATURA EM GRAU CELSIUS,</td></tr><tr><td>CIÊNCIAS</td><td>UNIDADES FEDERATIVAS E REGIÕES</td></tr><tr><td>MATEMÁTICA</td><td></td></tr></table>	PORTUGUÊS	}	ECOSSISTEMAS, SITUAÇÕES PROBLEMAS,	GEOGRAFIA	MEDIDA DE TEMPERATURA EM GRAU CELSIUS,	CIÊNCIAS	UNIDADES FEDERATIVAS E REGIÕES	MATEMÁTICA	
PORTUGUÊS	}	ECOSSISTEMAS, SITUAÇÕES PROBLEMAS,								
GEOGRAFIA		MEDIDA DE TEMPERATURA EM GRAU CELSIUS,								
CIÊNCIAS		UNIDADES FEDERATIVAS E REGIÕES								
MATEMÁTICA										

## ATIVIDADES DOS ESPECIALISTAS:

### ED. FÍSICA:

<https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA>

### INGLÊS:

<https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/L%C3%ADngua%20Ingl%C3%AAs>

**ARTES:** <https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte>

## DIA 31/06 SEGUNDA-FEIRA

**LEITURA DIÁRIA:** Livro: A Turma Do Utilixo – Nély A. Guernelli Nucci- Páginas 01 à 06



### ATIVIDADE

(será realizada com a interação do professor)

### ECOSSISTEMA

**Ecosistema** é o nome dado a um conjunto de comunidades que vivem em um determinado local e interagem entre si e com o meio ambiente, constituindo um sistema estável, equilibrado e autossuficiente.

Um **ecossistema** é formado por dois componentes básicos:

1) **Biótico**: diz respeito aos **seres vivos** da comunidade, tais como **plantas e animais**. Esses seres desempenham diferentes papéis em um ecossistema podendo ser **produtores, consumidores** ou **decompositores**.

De alguma forma, todos os seres vivos de um ecossistema dependem uns dos outros.

- ✓ **Os produtores**, por exemplo, garantem a entrada de energia no sistema.
- ✓ **Os consumidores**, por sua vez, promovem o fluxo de energia e matéria.
- ✓ **Os decompositores** garantem a ciclagem dos nutrientes.

2) **Abiótico**: são as partes **sem vida** do ambiente, como o **solo**, a **atmosfera**, a **luz** e a **água**. Esses fatores são fundamentais para a manutenção da vida, pois garantem a sobrevivência das espécies, atuando, inclusive, no metabolismo dos seres vivos, como é o caso da água.

O **maior ecossistema** existente é a própria **biosfera**, que corresponde a todos os locais do globo onde existe vida. Outro exemplo são as florestas tropicais, que se destacam por sua grande biodiversidade.

É importante entender que todos os **ecossistemas** estão interligados e, portanto, existe a troca de matéria e energia entre eles, independentemente de seu tamanho. Assim sendo, cada **ecossistema**, mesmo que pequeno, é importante para garantir o **equilíbrio do planeta**.

Os **ecossistemas** são divididos em dois tipos:



- 1) **Ecossistemas terrestres:** São representados pelas florestas, desertos, montanhas, pradarias e pastagens.
- 2) **Ecossistemas aquáticos:** Compreendem os ambientes de água doce como lagos, mangues, rios. Além dos ambientes marinhos como os mares e oceanos.

## Mapa Mental: Ecossistema

## ATIVIDADE:

### 1) Assista ao vídeo- ECOSSISTEMAS

[https://www.youtube.com/watch?v=jZON\\_wFSk\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=jZON_wFSk_E)

## 2- RESPONDA EM SEU CADERNO AS QUESTÕES ABAIXO, APÓS A LEITURA DO TEXTO ACIMA.

1. Quais os componentes básicos de um ecossistema?
2. Quais são os diferentes papéis que os **seres vivos**, **Bióticos**, desempenham no ecossistema?
3. As partes **sem vida** de um ambiente no ecossistema é denominada de **Abióticos**. Cite quais são elas.

### 4. Complete a frase abaixo, retirada do texto:

Assim sendo, cada **ecossistema**, mesmo que \_\_\_\_\_, é importante para \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ do \_\_\_\_\_.

### 5. Faça a associação das colunas :

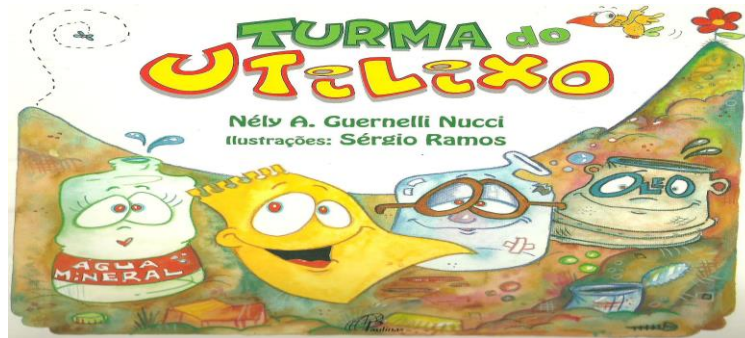
- |                            |  |
|----------------------------|--|
| (A) Ecossistema Terrestre  | ( ) água doce como lagos, mangues, rios, ambientes marinhos como os mares e oceanos. |
| (B) Os produtores          | ( ) promovem o fluxo de energia e matéria  |
| (C) Os decompositores      | ( ) garantem a entrada de energia no sistema   |
| (D) Ecossistemas aquáticos | ( ) garantem a ciclagem dos nutrientes   |
| (E) Os consumidores        | ( ) São representados pelas florestas, desertos, montanhas, pradarias e pastagens.   |

### 6. O **maior ecossistema** existente é a própria **biosfera**, que corresponde a todos os locais do globo onde existe vida.

- a) Pesquise, qual o significado da palavra grifada na frase acima.

## DIA 01/06 TERÇA-FEIRA

**LEITURA DIÁRIA:** Livro: A Turma Do Utilixo – Nély A. Guernelli Nucci – Páginas 07 à 11



### ATIVIDADE:

1-OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E RESPONDA AS QUESTÕES DE MATEMÁTICA EM SEU CADERNO (**SERÁ REALIZADO COM INTERAÇÃO DO PROFESSOR**)

A **Amazônia** e o **Cerrado** são os maiores **ecossistemas Brasileiros**.



AMAZÔNIA	
<u>ESPECIES DE ANIMAIS</u>	<u>QUANTIDADE</u>
Répteis	550
Mamíferos	311
Anfíbios	163
Aves	1.000
Peixes	3.000
Flora	13.229

CERRADO	
<u>ESPECIES DE ANIMAIS</u>	<u>QUANTIDADE</u>
Répteis	187
Mamíferos	252
Anfíbios	113
Aves	850
Peixes	1.000
Flora	12.683

- 1) Qual o valor da soma dos **répteis, mamíferos e anfíbios** da Amazônia?
- 2) Se somarmos as **aves da Amazônia** com as **aves do Cerrado** e dividirmos o resultado por dois, chegaremos em qual quantidade de aves?
- 3) As **espécies endêmicas** do Cerrado somadas as **espécies endêmicas** da Amazônia e o resultado dividido por quatro, qual será a quantidade de espécie?
- 4) No Cerrado temos **répteis, mamíferos e anfíbios**. Some-os e tire a prova.
- 5) Multiplique por três os **peixes** da Amazônia.
- 6) No Cerrado, faça a subtração das **espécies endêmicas** e **mamíferos**.
- 7) Multiplique por oito os **anfíbios** do Cerrado.
- 8) Escreva por extenso os números abaixo:

550 \_\_\_\_\_

311 \_\_\_\_\_

## DIA 02/06 QUARTA-FEIRA

**LEITURA DIÁRIA:** Livro: A Turma Do Utilixo – Nély A. Guernelli Nucci – Páginas 12 à 15



### ATIVIDADE:

O Brasil tem pelo menos **nove tipos** de vegetação que caracterizam os **ecossistemas** mostrados no mapa abaixo, de acordo com sua localização territorial



### Os principais ecossistemas brasileiros são:

**Floresta Amazônica:** O maior ecossistema brasileiro. Abrange, aproximadamente, 60% do território do Brasil.

**Mata dos Cocais:** Abrange parte do Nordeste. Representa uma vegetação de transição entre a floresta amazônica e a caatinga.

**Caatinga:** Compreende o Nordeste do Brasil. Apresenta vegetação adaptada às secas.

**Campos Cerrados:** O segundo maior bioma brasileiro em extensão. Abrange os estados do Amapá, Maranhão, Piauí, Rondônia, Distrito Federal, Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, São Paulo, Tocantins, Bahia.

**Pantanal:** Localiza-se na região Centro-Oeste do Brasil. É considerado a maior planície inundável do mundo.

**Mata Atlântica:** Corresponde a 15% do território brasileiro. É o ecossistema mais ameaçado do Brasil.

**Vegetação Litorânea(manguezais e restingas):** É característico de regiões alagadiças do ambiente de encontro entre águas doces e marinhas.

**Pampas:** Presente no estado do Rio Grande do Sul. Tem como características a presença de gramíneas, plantas rasteiras, arbustos e árvores de pequeno porte.

**Mata de Araucárias:** Abrange a região Sul do Brasil. É característico pelo predomínio do pinheiro-do-paraná, conhecido como Araucária.

### ATIVIDADE:

1-COPIE O TEXTO ABAIXO EM SEU CADERNO E DESENVOLVA A ATIVIDADE.

## MATA ATLÂNTICA



A Mata Atlântica é o bioma brasileiro presente em quase todos os Estados do país. São **17 Estados** que têm em seu território áreas cobertas pela mata.

De acordo com um levantamento do [Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística](#), estima-se que, aproximadamente, **120 milhões de brasileiros** vivam sob o domínio da Mata Atlântica, **mais de 70% de toda população do país**.

Esse alto contingente populacional é **explicado pela colonização brasileira**. Foi no litoral que se desenvolveram os primeiros aglomerados urbanos e, posteriormente, os primeiros centros industriais. Tudo na região da Mata Atlântica.

A devastação da Mata é preocupante do ponto de vista social, pois grande parte da sociedade brasileira depende dela para a preservação de nascentes, como a do [rio São Francisco](#), que nasce em Minas Gerais. Ademais, **povos indígenas**, como os Guarani ou os Caiçara, vivem na mata e **necessitam dela preservada para sua sobrevivência**: caça, pesca, agricultura, extrativismo.



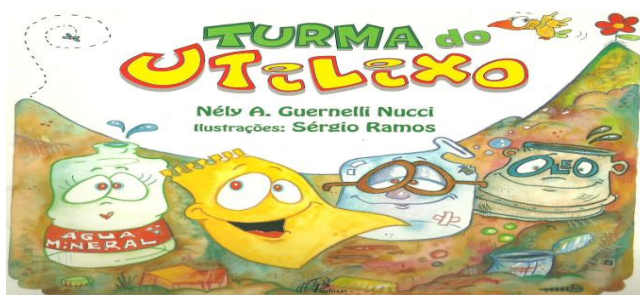
2) Separe as sílabas, indique a quantidade de sílabas e letras de cada palavra.  
SIGA O MODELO:

	SEPARAÇÃO SILÁBICA	QUANTIDADE DE SÍLABAS	QUANTIDADE DE LETRAS
AGRICULTURA	A-GRI-CUL-TU-RA	5	11
BRASILEIRO			
ESTADOS			
PRESERVADA			
LEVANTAMETNO			
SOCIEDADE			
EXTRATIVISMO			
SOBREVIVÊNCIA			
FRANCISCO			
PRESERVAÇÃO			
POPULAÇÃO			
CONTINGENTE			
ATLÂNTICO			

**DIA 03/06 QUINTA-FEIRA**

**FERIADO**

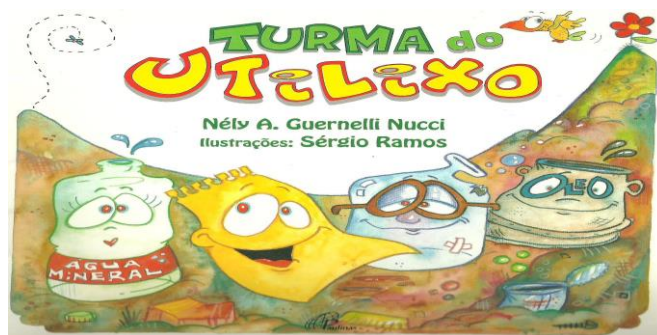
**LEITURA DIÁRIA:** Livro: A Turma Do Utilixo – Nély A. Guernelli Nucci – Páginas 16 À 20



**DIA 04/06 SEXTA-FEIRA**

**PONTO FACULTATIVO**

**LEITURA DIÁRIA:** Livro: A Turma Do Utilixo – Nély A. Guernelli Nucci – Páginas 21 à 27



(SERÁ REALIZADA COM A INTERVENÇÃO DO PROFESSOR)



**Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.**

**EIXO TEMÁTICO: "TECENDO A ESCOLA QUE SONHO (REENCONTRAR)."**

<p><b>Dia da semana</b> <b>07/06/21</b> <b>A</b> <b>11/06/21</b></p>	<p><b>Rotina diária: descrição das atividades</b></p> <p><b>COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS:</b></p> <p><b>SOCIABILIDADE:</b> É a condição do ser humano de avaliar a sua conduta ou a de outro ser humano com base nos valores de uma sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura diária;</li> <li>• Atividade professor da sala;</li> <li>• Atividade professor especialista. (educação física, inglês e artes);</li> <li>• Interação professor X aluno (WhatsApp, Meet ou Zoom).</li> </ul>
	<p><b>ÁREAS DO CONHECIMENTO:</b></p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> TEXTO INFORMATIVO - PRODUÇÃO DE TEXTO COM AUTONOMIA - INTERPRETAÇÃO DE TEXTO-GRAU (DIMINUTIVO) E GÊNERO DO SUBSTANTIVO-SUBSTANTIVO PRÓPRIO E COMUM - FRASES AFIRMATIVAS.</p> <p><b>Matemática:</b> AS QUATRO OPERAÇÕES</p> <p><b>Ciências:</b> CADEIA ALIMENTAR</p> <p><b>História:</b></p>
	<p><b>ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES</b></p> <p>         PORTUGUÊS }          CIÊNCIAS } CADEIA ALIMENTAR ,          MATEMÁTICA } AS QUATRO OPERAÇÕES ,          LEITURA, ESCRITA, GRAMÁTICA       </p>

## ATIVIDADES DOS ESPECIALISTAS:

### ED. FÍSICA:

<https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA>

### INGLÊS:

<https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/L%C3%ADngua%20Ingl%C3%A9s>

### ARTES:

<https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte>

## DIA 07/06 SEGUNDA-FEIRA

**LEITURA DIÁRIA:** A Borboleta Azul. Páginas 01 a 07



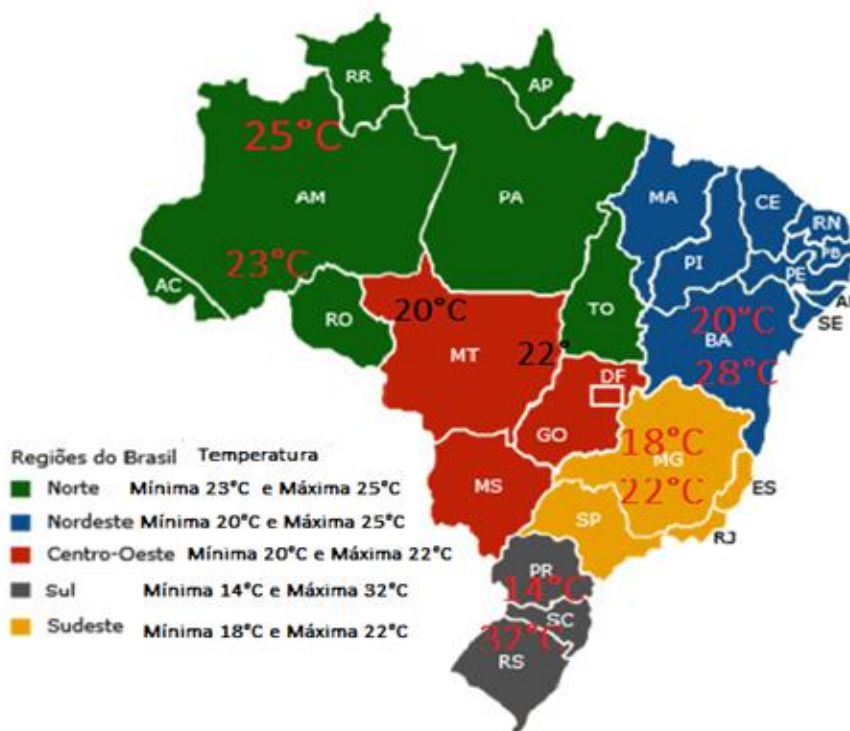
**1- MEDINDO A TEMPERATURA: ASSISTA AO VÍDEO:** <https://youtu.be/Grc7NjMzkZc>

Atualmente , utilizamos 03 escalas de medidas:

- Celsius
- Fahrenheit
- Kelvin

A unidade de medida usada na maioria dos países do mundo é **Grau Celsius**( unidade  $^{\circ}\text{C}$ ).Essa unidade teve origem a partir do modelo proposto pelo astrônomo sueco **Anders Celsius**(1701-1744).

## MAPA DO BRASIL



## **Divisão Regional do Brasil**

O Brasil é dividido em 5 regiões:

- Norte
- Nordeste
- Centro-oeste
- Sudeste
- Sul

**Nelas estão agrupados os 26 Estados e o Distrito Federal. Ao todo são 27 unidades Federativas.**

**Região Norte:** Amazonas (**AM**), Pará (**PA**), Roraima (**RR**), Amapá (**AP**), Rondônia (**RO**), Acre (**AC**) e Tocantins (**TO**).

**Região Nordeste:** Piauí (**PI**), Maranhão (**MA**), Pernambuco (**PE**), Rio Grande do Norte (**RN**), Paraíba (**PB**), Ceará (**CE**), Bahia (**BA**), Alagoas (**AL**) e Sergipe (**SE**).

**Região Centro-Oeste:** Mato Grosso (**MT**), Mato Grosso do Sul (**MS**) e Goiás (**GO**).

**Região Sudeste:** São Paulo (**SP**), Rio de Janeiro (**RJ**), Espírito Santo (**ES**) e Minas Gerais (**MG**).

**Região Sul:** Rio Grande do Sul (**RS**), Paraná (**PR**) e Santa Catarina (**SC**).

### **ATIVIDADE:**

#### **1) OBSERVE O MAPA E RESPONDA AS QUESTÕES EM SEU CADERNO.**

- Qual a temperatura da região norte?
- Qual a temperatura mínima prevista na região centro-oeste?
- Qual a região que tem a temperatura máxima mais alta?
- Identifique qual é a região com menor temperatura mínima.
- Se subtrairmos as temperaturas da região sul, de quanto será a variação de temperatura nesta região?
- Identifique no mapa a temperatura mínima e máxima da região sudeste.

#### **2) RESPONDA EM SEU CADERNO:**

- O Brasil é dividido em quantas regiões? Quais são elas?
- Faça a associação dos Estados e suas siglas:

- |               |        |
|---------------|--------|
| (A) Amazonas  | ( ) BA |
| (B) Tocantins | ( ) PI |

- ( C ) Piauí ( ) MT  
( D ) Bahia ( ) MS  
( E ) Mato Grosso ( ) MG  
( F ) Goiás ( ) AM  
( G ) Mato Grosso do Sul ( ) TO

C) Em qual Estado você mora? Localize no mapa a região deste Estado.

D) Escreva os Estados que compõe a região Sul.

E) Complete a frase:

O Brasil é constituído de 26 \_\_\_\_\_ e 1 \_\_\_\_\_.

F) Complete a Frase abaixo:

O Distrito \_\_\_\_\_ é uma das 27 unidades de federação do Brasil. Está localizado na região \_\_\_\_\_ e abriga a sede do governo do país, situada em Brasília.

## DIA 08/06 TERÇA-FEIRA

**LEITURA DIÁRIA:** A Borboleta Azul. Páginas 08 a 11



## CADEIA ALIMENTAR

### O Que É Uma Cadeia Alimentar?

Os seres vivos formam uma rede de alimentação entre si. É formada pelo conjunto de seres vivos em que um serve de alimento para o outro. A cadeia alimentar é uma sequência linear e unidirecional que indica qual ser vivo serve de alimento para outro.

**A Cadeia Alimentar é Composta por três grupos:**

#### Produtores

É o primeiro nível da cadeia alimentar, sendo as plantas e os plânctons os maiores exemplos. Isto porque são seres **autótrofos**, ou seja, produzem o próprio alimento através da fotossíntese ou quimiossíntese.

#### Consumidores

Estes são seres vivos que tem a necessidade de se alimentar de outro para obterem a energia e nutriente que precisam. Estes seres são chamados de **heterótrofos**.

Os consumidores são divididos entre:

- **Primários:** Esses se alimentam dos produtores. Alguns exemplos são o cavalo, o coelho e a girafa.
- **Secundários:** Os consumidores secundários se alimentam dos consumidores primários. Podemos ter como exemplo os seres humanos que se alimentam de carne bovina ou suína.
- **Terciários:** Os consumidores terciários compõe o último nível dos consumidores, se alimentando dos consumidores secundários.

### Decompositores

Presentes em todos os níveis da cadeia alimentar, os decompositores são responsáveis pela decomposição da matéria orgânica. Assim, produzem energia e captam os nutrientes que precisam, e então devolvem ao meio ambiente o essencial para o ciclo recomeçar.

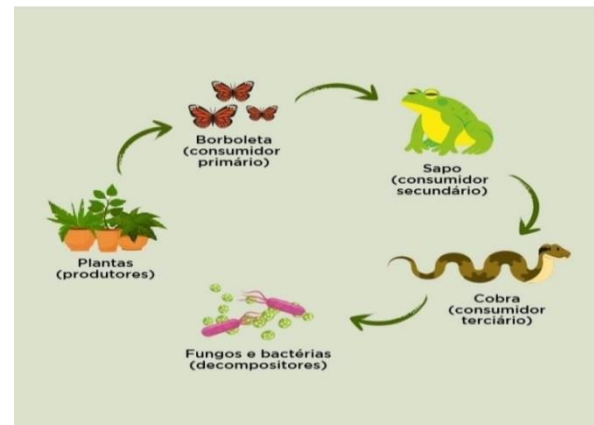
Entre os exemplos de seres decompositores, podemos citar as bactérias e os fungos, que estão presentes em quase todos os ecossistemas da Terra.

Veja o exemplo de cadeia alimentar ao lado:

As plantas que são as produtoras, que serve de alimento para as borboletas, que serve de alimento para o sapo, que serve de alimento para a cobra e os fungos e bactérias que são os decompositores.

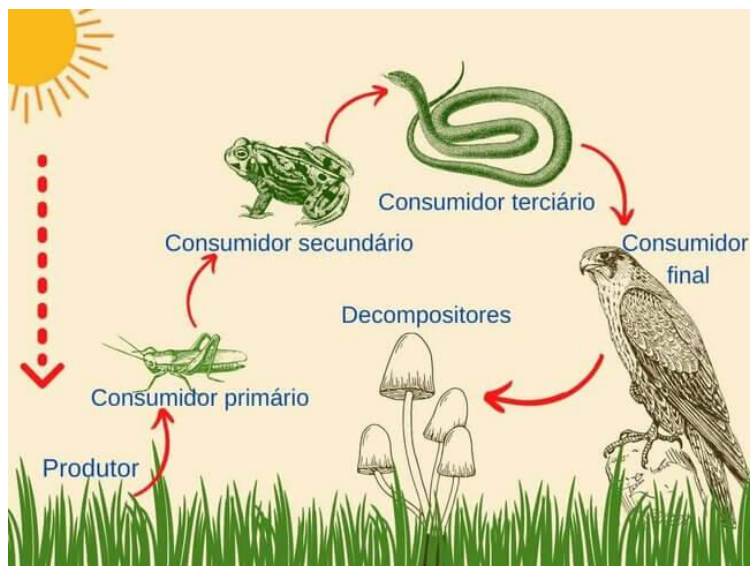
As setas servem para indicar o sentido do fluxo de energia.

As setas podem ser traduzidas como: “serve de alimento para”



### **ATIVIDADES:**

1) Observe a cadeia alimentar abaixo e responda em seu caderno as questões:



a) Explique o que é cadeia alimentar.

b) Preencha as lacunas de acordo com a imagem.

O produtor (plantas) serve de alimento para o \_\_\_\_\_, que é consumidor \_\_\_\_\_, que serve de alimento para o \_\_\_\_\_, que é consumidor \_\_\_\_\_, que serve de alimento para a \_\_\_\_\_, que é um consumidor \_\_\_\_\_, que serve de alimento para o pássaro, que é consumidor \_\_\_\_\_ e os fungos e bactérias que são os \_\_\_\_\_.

2) Passe para o diminutivo as palavras abaixo:

- a) Sapo \_\_\_\_\_
- b) Cobra \_\_\_\_\_
- c) Planta \_\_\_\_\_
- d) Sol \_\_\_\_\_
- e) Borboleta \_\_\_\_\_

3) Identifique nas palavras abaixo os substantivos próprios e comuns:

<b>AMÉRICA DO SUL - CAVALO - EUROPA - SAPO - PLANETA - TELEVISÃO - ZEBRA - HOMEM - JOÃO - BORBOLETA - MARTE - PAÍS - CAVALO - JAPÃO -</b>	
<b>PRÓPRIOS</b>	<b>COMUNS</b>

## DIA 09/06 QUARTA-FEIRA




LEITURA DIÁRIA: A Borboleta Azul. Páginas 12 a 15










### ATIVIDADE:



- 1) Escreva em seu caderno a carta abaixo, substituindo as imagens pelos nomes correspondentes. (SERÁ REALIZADA COM INTERAÇÃO DO PROFESSOR)




**CARTA ENIGMÁTICA DA CADEIA ALIMENTAR**


O  verde curtiá 1  enquanto comia 1 .





1  Q estava de  no  deu um pulo E  + pou o .

O  resolveu dormir debaixo de 1 .

Mas de repente, apareceu uma  Q comeu o .

O  Q estava de  na  **NHAK!**

Era 1 vez 1 .

O  avistou o  voando E  **BUMM!** matou o .



## 2) Usando as palavras abaixo, forme frases afirmativas. (ponto final)

- a) Gafanhoto \_\_\_\_\_
- b) Sol \_\_\_\_\_
- c) Folha \_\_\_\_\_
- d) Sapo \_\_\_\_\_
- e) Olho \_\_\_\_\_
- f) Pá \_\_\_\_\_
- g) Árvore \_\_\_\_\_
- h) Cobra \_\_\_\_\_
- i) Pássaro \_\_\_\_\_

**DIA 10/05 QUINTA-FEIRA**

**LEITURA DIÁRIA:** A Borboleta Azul. Páginas 16 à 19 (será realizada com a interação do professor)



### ATIVIDADES:

1-Resolva as operações em seu caderno

## Matemática

1. Arme, efetue e tire a prova

A)  $35\ 200 - 16\ 827 =$

B)  $6\ 487 - 3\ 942 =$

C)  $12\ 000 - 2\ 865 =$

D)  $4\ 080 - 1\ 058 =$

E)  $4\ 778 + 839 =$

F)  $8\ 654 + 1\ 255 =$

G)  $5\ 853 + 4\ 899 =$

H)  $17\ 029 + 6\ 562 =$



**2-NO SEU CADERNO ARME E EFETUE AS OPERAÇÕES MATEMÁTICAS E ESCREVA A ALTERNATIVA CORRETA.**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1) 1460 + 280 =	390	533	1740	4932
2) 5756 + 637 =	540	1983	3961	6393
3) 1412 + 14 =	208	1426	1476	5119
4) 3037 + 266 =	315	442	3303	4049
5) 5989 + 47 =	135	1065	1291	6036
6) 3069 - 580 =	204	1268	2489	4605
7) 3622 - 166 =	568	1777	3456	4979
8) 5805 - 834 =	350	1948	2104	4971
9) 4602 - 351 =	246	1203	4251	6074
10) 369 X 8 =	185	590	2952	7626
11) 361 X 7 =	534	1969	2527	4069
12) 587 X 6 =	521	1692	3522	6014
13) 302 X 7 =	28	355	2114	6753
14) 768 ÷ 2 =	384	446	957	4806
15) 875 ÷ 3 =	212	291	1584	7307
16) 560 ÷ 9 =	62	395	1373	2036
17) 791 ÷ 7 =	113	151	163	8808

### **DIA 11/05 SEXTA-FEIRA**

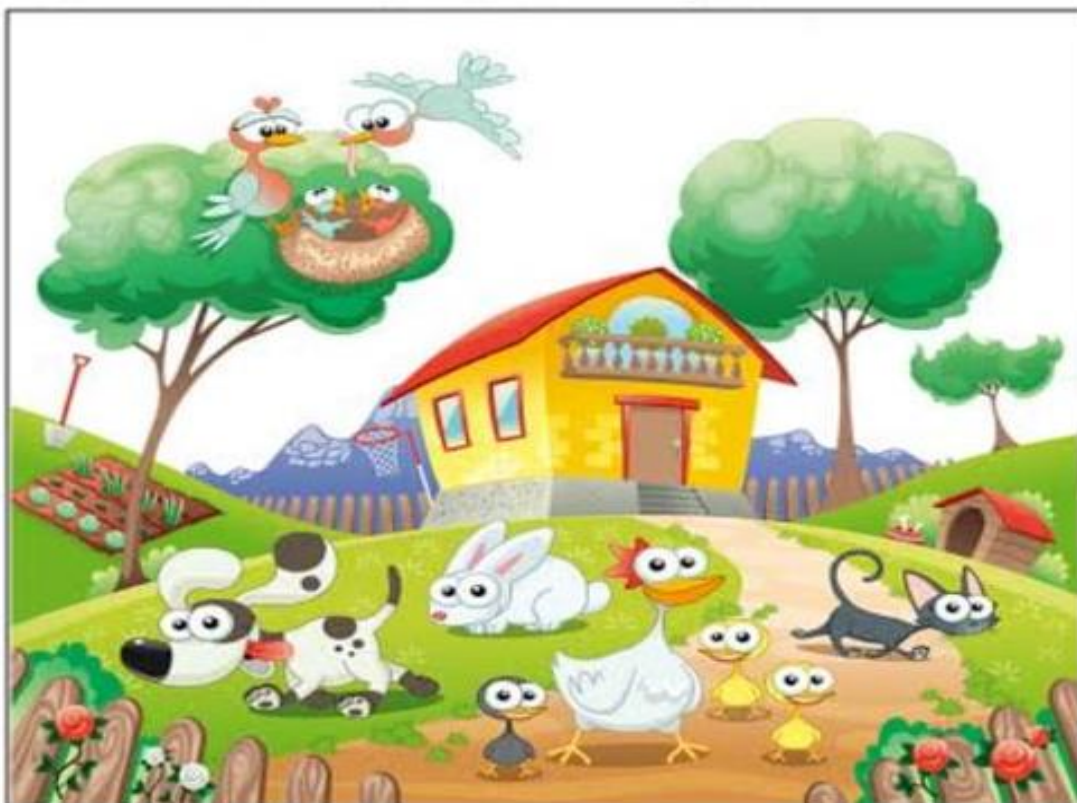
**LEITURA DIÁRIA:** A Borboleta Azul. Páginas 20 à 25 (será realizada com a interação do professor)



**ATIVIDADE: ATIVIDADE MENTAL**

# PROBLEMINHA

1- OBSERVE A CENA E RESPONDA COM ATENÇÃO:



2- QUANTOS ANIMAIS VOCÊ VÊ?

3- QUANTOS SÃO AVES?

4- QUANTOS SÃO MAMÍFEROS?

5- QUANTOS ANIMAIS ESTÃO EM CIMA DA ÁRVORE?

2) Observe a cena abaixo e produza um texto no seu caderno. **(será realizada com a intervenção do professor)**



**Título:** \_\_\_\_\_

**REFERÊNCIAS:**

<https://educacao.uol.com.br/disciplinas/ciencias/ecossistemas-brasileiros-mapa-da-distribuicao-dos-ecossistemas.htm>

<https://brasilecola.uol.com.br/biologia/componentes-ecossistema.htm>

<https://www.todamateria.com.br/ecossistema/>

<https://www.coc.com.br/blog/soualuno/biologia/o-que-e-cadeia-alimentar>

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1981/cadeias-alimentares-de-ambientes-aquaticos>

<https://escolakids.uol.com.br/ciencias/cadeia-alimentar.htm>

**[https://www.youtube.com/watch?v=jZON\\_wFSk\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=jZON_wFSk_E)**

<https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/territorio/18307-biomas-brasileiros.html#:~:text=O%20Bioma%20Cerrado%20ocorre%20principalmente,rica%20do%20mundo%20em%20biodiversidade.>

<https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/territorio/18307-biomas-brasileiros.html>

<https://www.concursosnobrasil.com.br/escola/biologia/biomas-brasileiros.html>

<https://youtu.be/Grc7NjMzkZc>

<https://www.todamateria.com.br/divisao-regional-do-brasil/>

<https://www.significados.com.br/cadeia-alimentar/>

<https://br.pinterest.com/pin/745979125755900562/>

<https://br.pinterest.com/pin/394979829811056257/>

<http://pedagogasdapaz.blogspot.com/2018/07/atividade-com-as-quatro-operacoes.html>

<https://br.pinterest.com/pin/714242822145326820/>