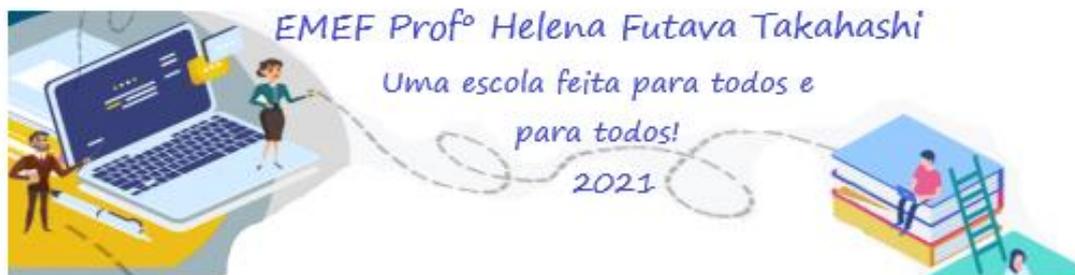




ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



Professor (a): Silvana / Ornezina

Ano/turma: 4º A e 4B

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

EIXO TEMÁTICO: "TECENDO A ESCOLA QUE SONHO (RE)ENCONTRAR."

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades									
31/05/21 A 04/06/21	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS: SOCIABILIDADE: É a condição do ser humano de avaliar a sua conduta ou a de outro ser humano com base nos valores de uma sociedade. <ul style="list-style-type: none">• Leitura diária;• Atividade professor da sala;• Atividade professor especialista. (educação física, inglês e artes);• Interação professor X aluno (WhatsApp, Meet ou Zoom). ÁREAS DO CONHECIMENTO: Língua Portuguesa: LEITURA E ESCRITA DE TEXTO INFORMATIVO. INTERPRETAÇÃO DE TEXTO - PESQUISA DICIONÁRIO -SEPARAÇÃO SILÁBICA. Matemática: SITUAÇÕES PROBLEMAS COM AS QUATRO OPERAÇÕES - MEDIDA DE TEMPERATURA EM GRAU CELSIUS - ESCRITA DE NUMERAIS Geografia: UNIDADES FEDERATIVAS E REGIÕES. TEMPERATURA NAS REGIÕES Ciências: ECOSSISTEMAS -VÍDEO História:									
	ATIVIDADES INTERDICPLINARES: <table border="0"><tr><td>PORTUGUÊS</td><td rowspan="4">}</td><td>ECOSSISTEMAS, SITUAÇÕES PROBLEMAS,</td></tr><tr><td>GEOGRAFIA</td><td>MEDIDA DE TEMPERATURA EM GRAU CELSIUS,</td></tr><tr><td>CIÊNCIAS</td><td>UNIDADES FEDERATIVAS E REGIÕES</td></tr><tr><td>MATEMÁTICA</td><td></td></tr></table>	PORTUGUÊS	}	ECOSSISTEMAS, SITUAÇÕES PROBLEMAS,	GEOGRAFIA	MEDIDA DE TEMPERATURA EM GRAU CELSIUS,	CIÊNCIAS	UNIDADES FEDERATIVAS E REGIÕES	MATEMÁTICA	
PORTUGUÊS	}	ECOSSISTEMAS, SITUAÇÕES PROBLEMAS,								
GEOGRAFIA		MEDIDA DE TEMPERATURA EM GRAU CELSIUS,								
CIÊNCIAS		UNIDADES FEDERATIVAS E REGIÕES								
MATEMÁTICA										

ATIVIDADES DOS ESPECIALISTAS:

ED. FÍSICA:

<https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA>

INGLÊS:

<https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/L%C3%ADngua%20Ingl%C3%AAs>

ARTES: <https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte>

DIA 31/06 SEGUNDA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: Livro: A Turma Do Utilixo – Nély A. Guernelli Nucci- Páginas 01 à 06



ATIVIDADE

(será realizada com a interação do professor)

ECOSSISTEMA

Ecosistema é o nome dado a um conjunto de comunidades que vivem em um determinado local e interagem entre si e com o meio ambiente, constituindo um sistema estável, equilibrado e autossuficiente.

Um **ecossistema** é formado por dois componentes básicos:

1) **Biótico**: diz respeito aos **seres vivos** da comunidade, tais como **plantas e animais**. Esses seres desempenham diferentes papéis em um ecossistema podendo ser **produtores, consumidores** ou **decompositores**.

De alguma forma, todos os seres vivos de um ecossistema dependem uns dos outros.

- ✓ **Os produtores**, por exemplo, garantem a entrada de energia no sistema.
- ✓ **Os consumidores**, por sua vez, promovem o fluxo de energia e matéria.
- ✓ **Os decompositores** garantem a ciclagem dos nutrientes.

2) **Abiótico**: são as partes **sem vida** do ambiente, como o **solo**, a **atmosfera**, a **luz** e a **água**. Esses fatores são fundamentais para a manutenção da vida, pois garantem a sobrevivência das espécies, atuando, inclusive, no metabolismo dos seres vivos, como é o caso da água.

O **maior ecossistema** existente é a própria **biosfera**, que corresponde a todos os locais do globo onde existe vida. Outro exemplo são as florestas tropicais, que se destacam por sua grande biodiversidade.

É importante entender que todos os **ecossistemas** estão interligados e, portanto, existe a troca de matéria e energia entre eles, independentemente de seu tamanho. Assim sendo, cada **ecossistema**, mesmo que pequeno, é importante para garantir o **equilíbrio do planeta**.

Os **ecossistemas** são divididos em dois tipos:



- 1) **Ecossistemas terrestres:** São representados pelas florestas, desertos, montanhas, pradarias e pastagens.
- 2) **Ecossistemas aquáticos:** Compreendem os ambientes de água doce como lagos, mangues, rios. Além dos ambientes marinhos como os mares e oceanos.

Mapa Mental: Ecossistema

ATIVIDADE:

1) Assista ao vídeo- ECOSSISTEMAS

https://www.youtube.com/watch?v=jZON_wFSk_E

2- RESPONDA EM SEU CADERNO AS QUESTÕES ABAIXO, APÓS A LEITURA DO TEXTO ACIMA.

1. Quais os componentes básicos de um ecossistema?
2. Quais são os diferentes papéis que os **seres vivos**, **Bióticos**, desempenham no ecossistema?
3. As partes **sem vida** de um ambiente no ecossistema é denominada de **Abióticos**. Cite quais são elas.

4. Complete a frase abaixo, retirada do texto:

Assim sendo, cada **ecossistema**, mesmo que _____, é importante para _____ o _____ do _____.

5. Faça a associação das colunas :

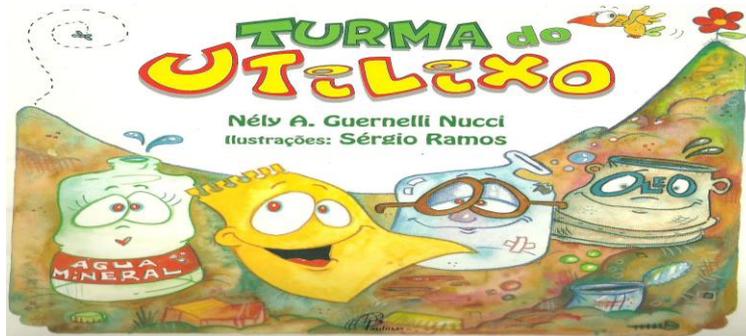
- | | |
|----------------------------|--|
| (A) Ecossistema Terrestre | () água doce como lagos, mangues, rios, ambientes marinhos como os mares e oceanos. |
| (B) Os produtores | () promovem o fluxo de energia e matéria |
| (C) Os decompositores | () garantem a entrada de energia no sistema |
| (D) Ecossistemas aquáticos | () garantem a ciclagem dos nutrientes |
| (E) Os consumidores | () São representados pelas florestas, desertos, montanhas, pradarias e pastagens. |

6. O **maior ecossistema** existente é a própria **biosfera**, que corresponde a todos os locais do globo onde existe vida.

a) Pesquise, qual o significado da palavra grifada na frase acima.

DIA 01/06 TERÇA-FEIRA

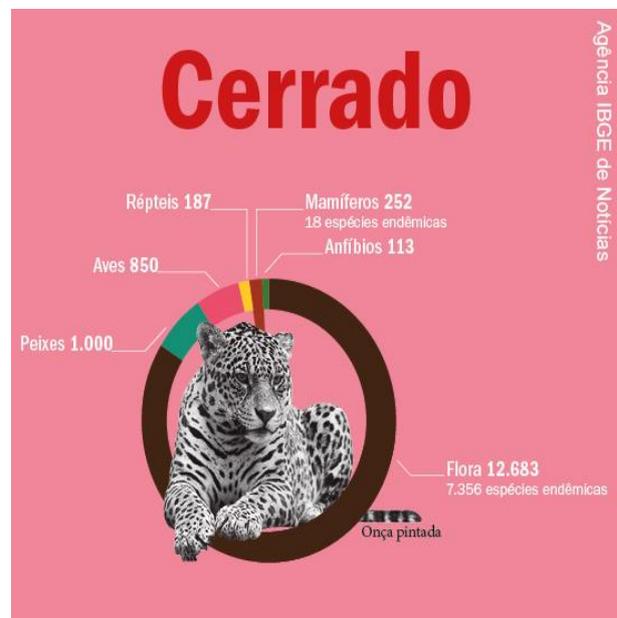
LEITURA DIÁRIA: Livro: A Turma Do Utilixo – Nély A. Guernelli Nucci – Páginas 07 à 11



ATIVIDADE:

1-OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E RESPONDA AS QUESTÕES DE MATEMÁTICA EM SEU CADERNO (**SERÁ REALIZADO COM INTERAÇÃO DO PROFESSOR**)

A **Amazônia** e o **Cerrado** são os maiores **ecossistemas Brasileiros**.



AMAZÔNIA	
<u>ESPECIES DE ANIMAIS</u>	<u>QUANTIDADE</u>
Répteis	550
Mamíferos	311
Anfíbios	163
Aves	1.000
Peixes	3.000
Flora	13.229

CERRADO	
<u>ESPECIES DE ANIMAIS</u>	<u>QUANTIDADE</u>
Répteis	187
Mamíferos	252
Anfíbios	113
Aves	850
Peixes	1.000
Flora	12.683

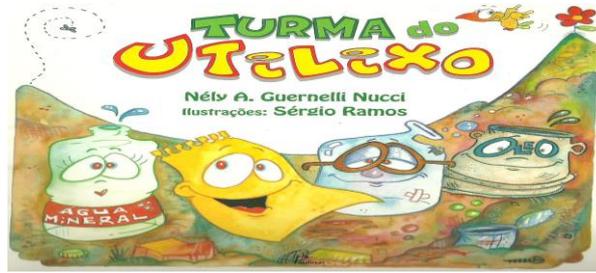
- 1) Qual o valor da soma dos **répteis, mamíferos e anfíbios** da Amazônia?
- 2) Se somarmos as **aves da Amazônia** com as **aves do Cerrado** e dividirmos o resultado por dois, chegaremos em qual quantidade de aves?
- 3) As **espécies endêmicas** do Cerrado somadas as **espécies endêmicas** da Amazônia e o resultado dividido por quatro, qual será a quantidade de espécie?
- 4) No Cerrado temos **répteis, mamíferos e anfíbios**. Some-os e tire a prova.
- 5) Multiplique por três os **peixes** da Amazônia.
- 6) No Cerrado, faça a subtração das **espécies endêmicas** e **mamíferos**.
- 7) Multiplique por oito os **anfíbios** do Cerrado.
- 8) Escreva por extenso os números abaixo:

550 _____

311 _____

DIA 02/06 QUARTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: Livro: A Turma Do Utilixo – Nély A. Guernelli Nucci – Páginas 12 à 15



ATIVIDADE:

O Brasil tem pelo menos **nove tipos** de vegetação que caracterizam os **ecossistemas** mostrados no mapa abaixo, de acordo com sua localização territorial



Os principais ecossistemas brasileiros são:

Floresta Amazônica: O maior ecossistema brasileiro. Abrange, aproximadamente, 60% do território do Brasil.

Mata dos Cocais: Abrange parte do Nordeste. Representa uma vegetação de transição entre a floresta amazônica e a caatinga.

Caatinga: Compreende o Nordeste do Brasil. Apresenta vegetação adaptada às secas.

Campos Cerrados: O segundo maior bioma brasileiro em extensão. Abrange os estados do Amapá, Maranhão, Piauí, Rondônia, Distrito Federal, Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, São Paulo, Tocantins, Bahia.

Pantanal: Localiza-se na região Centro-Oeste do Brasil. É considerado a maior planície inundável do mundo.

Mata Atlântica: Corresponde a 15% do território brasileiro. É o ecossistema mais ameaçado do Brasil.

Vegetação Litorânea(manguezais e restingas): É característico de regiões alagadiças do ambiente de encontro entre águas doces e marinhas.

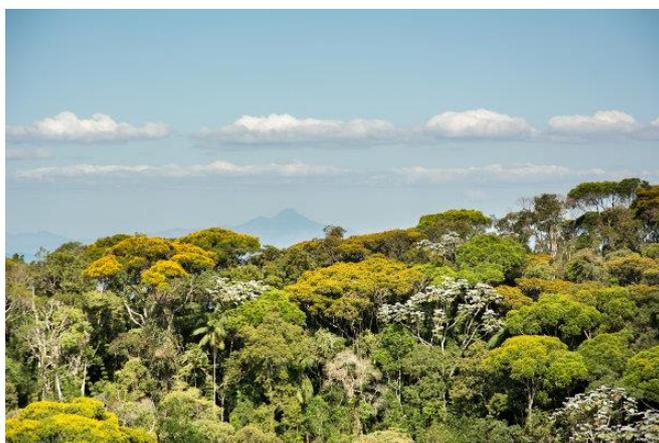
Pampas: Presente no estado do Rio Grande do Sul. Tem como características a presença de gramíneas, plantas rasteiras, arbustos e árvores de pequeno porte.

Mata de Araucárias: Abrange a região Sul do Brasil. É característico pelo predomínio do pinheiro-do-paraná, conhecido como Araucária.

ATIVIDADE:

1-COPIE O TEXTO ABAIXO EM SEU CADERNO E DESENVOLVA A ATIVIDADE.

MATA ATLÂNTICA



A Mata Atlântica é o bioma brasileiro presente em quase todos os Estados do país. São **17 Estados** que têm em seu território áreas cobertas pela mata.

De acordo com um levantamento do [Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística](#), estima-se que, aproximadamente, **120 milhões de brasileiros** vivam sob o domínio da Mata Atlântica, **mais de 70% de toda população do país**.

Esse alto contingente populacional é **explicado pela colonização brasileira**. Foi no litoral que se desenvolveram os primeiros aglomerados urbanos e, posteriormente, os primeiros centros industriais. Tudo na região da Mata Atlântica.

A devastação da Mata é preocupante do ponto de vista social, pois grande parte da sociedade brasileira depende dela para a preservação de nascentes, como a do [rio São Francisco](#), que nasce em Minas Gerais. Ademais, **povos indígenas**, como os Guarani ou os Caiçara, vivem na mata e **necessitam dela preservada para sua sobrevivência**: caça, pesca, agricultura, extrativismo.

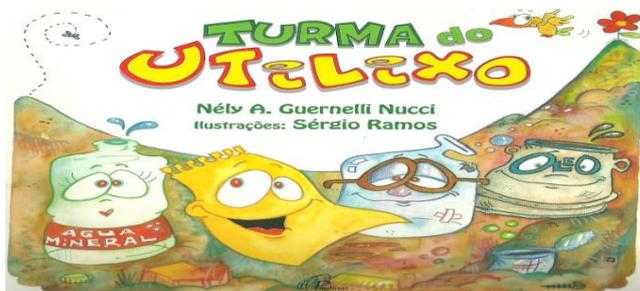
2) Separe as sílabas, indique a quantidade de sílabas e letras de cada palavra.
SIGA O MODELO:

	SEPARAÇÃO SILÁBICA	QUANTIDADE DE SÍLABAS	QUANTIDADE DE LETRAS
AGRICULTURA	A-GRI-CUL-TU-RA	5	11
BRASILEIRO			
ESTADOS			
PRESERVADA			
LEVANTAMETNO			
SOCIEDADE			
EXTRATIVISMO			
SOBREVIVÊNCIA			
FRANCISCO			
PRESERVAÇÃO			
POPULAÇÃO			
CONTINGENTE			
ATLÂNTICO			

DIA 03/06 QUINTA-FEIRA

FERIADO

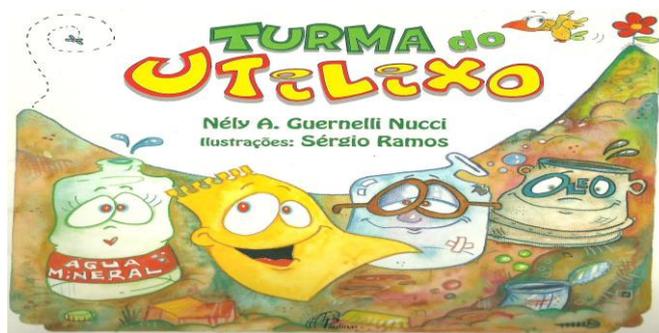
LEITURA DIÁRIA: Livro: A Turma Do Utilixo – Nély A. Guernelli Nucci – Páginas 16 À 20



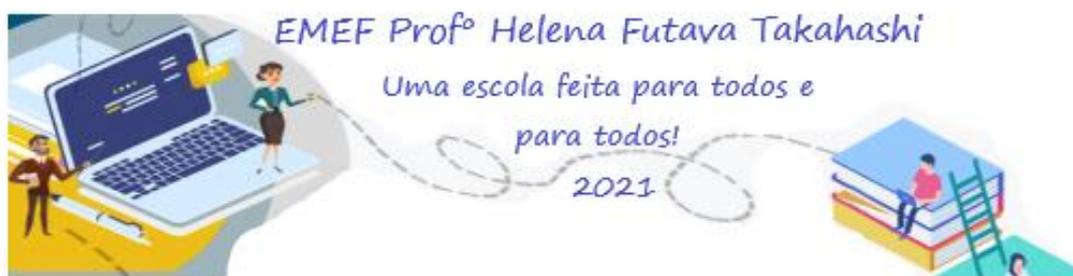
DIA 04/06 SEXTA-FEIRA

PONTO FACULTATIVO

LEITURA DIÁRIA: Livro: A Turma Do Utilixo – Nély A. Guernelli Nucci – Páginas 21 à 27



(SERÁ REALIZADA COM A INTERVENÇÃO DO PROFESSOR)



Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

EIXO TEMÁTICO: "TECENDO A ESCOLA QUE SONHO (REENCONTRAR)."

<p>Dia da semana 07/06/21 A 11/06/21</p>	<p>Rotina diária: descrição das atividades</p> <p>COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS:</p> <p>SOCIABILIDADE: É a condição do ser humano de avaliar a sua conduta ou a de outro ser humano com base nos valores de uma sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura diária; • Atividade professor da sala; • Atividade professor especialista. (educação física, inglês e artes); • Interação professor X aluno (WhatsApp, Meet ou Zoom).
	<p>ÁREAS DO CONHECIMENTO:</p> <p>Língua Portuguesa: TEXTO INFORMATIVO - PRODUÇÃO DE TEXTO COM AUTONOMIA - INTERPRETAÇÃO DE TEXTO-GRAU (DIMINUTIVO) E GÊNERO DO SUBSTANTIVO-SUBSTANTIVO PRÓPRIO E COMUM - FRASES AFIRMATIVAS.</p> <p>Matemática: AS QUATRO OPERAÇÕES</p> <p>Ciências: CADEIA ALIMENTAR</p> <p>História:</p>
	<p>ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES</p> <p> PORTUGUÊS } CIÊNCIAS } CADEIA ALIMENTAR , MATEMÁTICA } AS QUATRO OPERAÇÕES , LEITURA, ESCRITA, GRAMÁTICA </p>

ATIVIDADES DOS ESPECIALISTAS:

ED. FÍSICA:

<https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA>

INGLÊS:

<https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/L%C3%ADngua%20Inglesa>

ARTES:

<https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte>

DIA 07/06 SEGUNDA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: A Borboleta Azul. Páginas 01 a 07



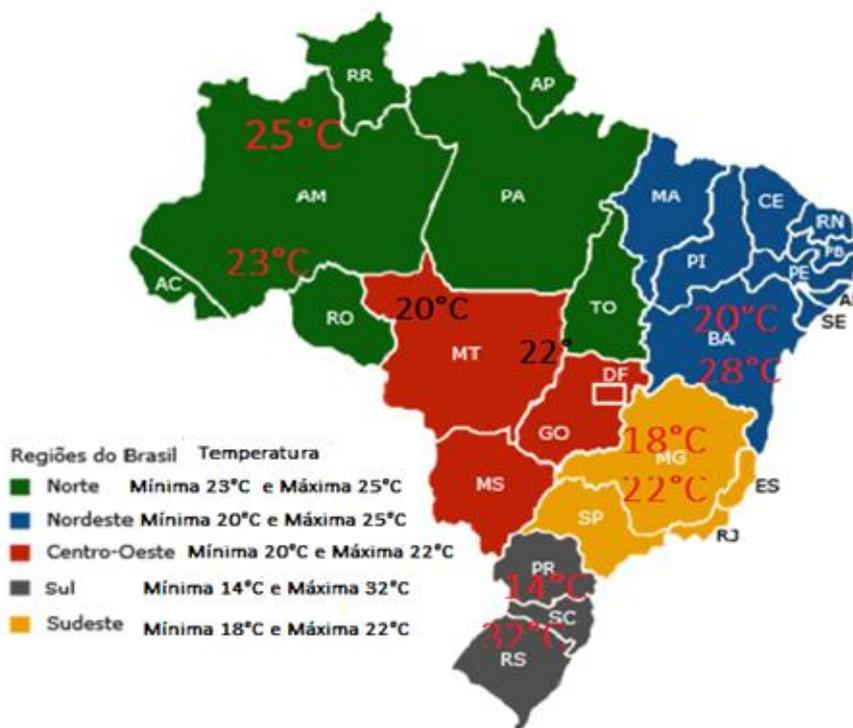
1- MEDINDO A TEMPERATURA: ASSISTA AO VÍDEO: <https://youtu.be/Grc7NjMzkZc>

Atualmente , utilizamos 03 escalas de medidas:

- Celsius
- Fahrenheit
- Kelvin

A unidade de medida usada na maioria dos países do mundo é **Grau Celsius(unidade °C)**.Essa unidade teve origem a partir do modelo proposto pelo astrônomo sueco **Anders Celsius(1701-1744)**.

MAPA DO BRASIL



Divisão Regional do Brasil

O Brasil é dividido em 5 regiões:

- Norte
- Nordeste
- Centro-oeste
- Sudeste
- Sul

Nelas estão agrupados os 26 Estados e o Distrito Federal. Ao todo são 27 unidades Federativas.

Região Norte: Amazonas (**AM**), Pará (**PA**), Roraima (**RR**), Amapá (**AP**), Rondônia (**RO**), Acre (**AC**) e Tocantins (**TO**).

Região Nordeste: Piauí (**PI**), Maranhão (**MA**), Pernambuco (**PE**), Rio Grande do Norte (**RN**), Paraíba (**PB**), Ceará (**CE**), Bahia (**BA**), Alagoas (**AL**) e Sergipe (**SE**).

Região Centro-Oeste: Mato Grosso (**MT**), Mato Grosso do Sul (**MS**) e Goiás (**GO**).

Região Sudeste: São Paulo (**SP**), Rio de Janeiro (**RJ**), Espírito Santo (**ES**) e Minas Gerais (**MG**).

Região Sul: Rio Grande do Sul (**RS**), Paraná (**PR**) e Santa Catarina (**SC**).

ATIVIDADE:

1) OBSERVE O MAPA E RESPONDA AS QUESTÕES EM SEU CADERNO.

- Qual a temperatura da região norte?
- Qual a temperatura mínima prevista na região centro-oeste?
- Qual a região que tem a temperatura máxima mais alta?
- Identifique qual é a região com menor temperatura mínima.
- Se subtrairmos as temperaturas da região sul, de quanto será a variação de temperatura nesta região?
- Identifique no mapa a temperatura mínima e máxima da região sudeste.

2) RESPONDA EM SEU CADERNO:

- O Brasil é dividido em quantas regiões? Quais são elas?
- Faça a associação dos Estados e suas siglas:

- | | |
|---------------|--------|
| (A) Amazonas | () BA |
| (B) Tocantins | () PI |

- (C) Piauí () MT
(D) Bahia () MS
(E) Mato Grosso () MG
(F) Goiás () AM
(G) Mato Grosso do Sul () TO

C) Em qual Estado você mora? Localize no mapa a região deste Estado.

D) Escreva os Estados que compõe a região Sul.

E) Complete a frase:

O Brasil é constituído de 26 _____ e 1 _____.

F) Complete a Frase abaixo:

O Distrito _____ é uma das 27 unidades de federação do Brasil. Está localizado na região _____ e abriga a sede do governo do país, situada em Brasília.

DIA 08/06 TERÇA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: A Borboleta Azul. Páginas 08 a 11



CADEIA ALIMENTAR

O Que É Uma Cadeia Alimentar?

Os seres vivos formam uma rede de alimentação entre si. É formada pelo conjunto de seres vivos em que um serve de alimento para o outro. A cadeia alimentar é uma sequência linear e unidirecional que indica qual ser vivo serve de alimento para outro.

A Cadeia Alimentar é Composta por três grupos:

Produtores

É o primeiro nível da cadeia alimentar, sendo as plantas e os plânctons os maiores exemplos. Isto porque são seres **autótrofos**, ou seja, produzem o próprio alimento através da fotossíntese ou quimiossíntese.

Consumidores

Estes são seres vivos que tem a necessidade de se alimentar de outro para obterem a energia e nutriente que precisam. Estes seres são chamados de **heterótrofos**.

Os consumidores são divididos entre:

- **Primários:** Esses se alimentam dos produtores. Alguns exemplos são o cavalo, o coelho e a girafa.
- **Secundários:** Os consumidores secundários se alimentam dos consumidores primários. Podemos ter como exemplo os seres humanos que se alimentam de carne bovina ou suína.
- **Terciários:** Os consumidores terciários compõe o último nível dos consumidores, se alimentando dos consumidores secundários.

Decompositores

Presentes em todos os níveis da cadeia alimentar, os decompositores são responsáveis pela decomposição da matéria orgânica. Assim, produzem energia e captam os nutrientes que precisam, e então devolvem ao meio ambiente o essencial para o ciclo recomeçar.

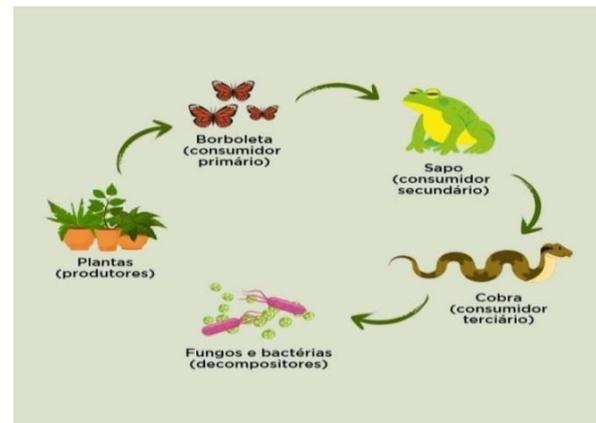
Entre os exemplos de seres decompositores, podemos citar as bactérias e os fungos, que estão presentes em quase todos os ecossistemas da Terra.

Veja o exemplo de cadeia alimentar ao lado:

As plantas que são as produtoras, que serve de alimento para as borboletas, que serve de alimento para o sapo, que serve de alimento para a cobra e os fungos e bactérias que são os decompositores.

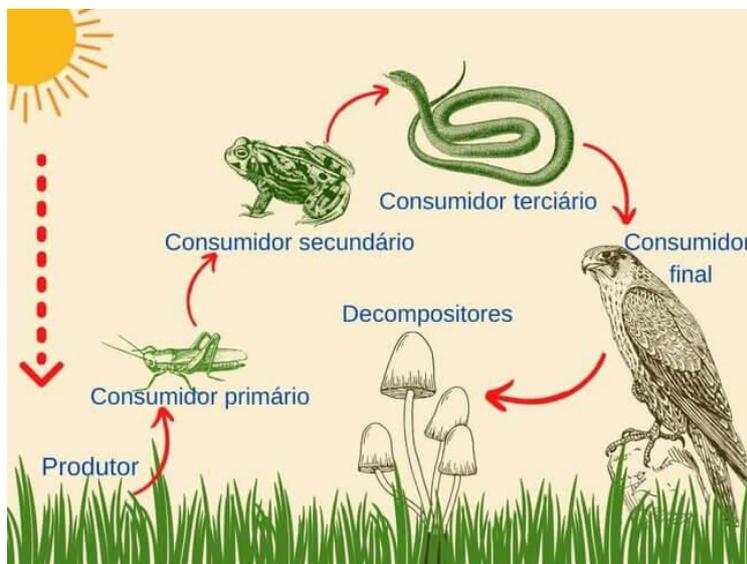
As setas servem para indicar o sentido do fluxo de energia.

As setas podem ser traduzidas como: “serve de alimento para”



ATIVIDADES:

1) Observe a cadeia alimentar abaixo e responda em seu caderno as questões:



a) Explique o que é cadeia alimentar.

b) Preencha as lacunas de acordo com a imagem.

O produtor (plantas) serve de alimento para o _____, que é consumidor _____, que serve de alimento para o _____, que é consumidor _____, que serve de alimento para a _____, que é um consumidor _____, que serve de alimento para o pássaro, que é consumidor _____ e os fungos e bactérias que são os _____.

2) Passe para o diminutivo as palavras abaixo:

- a) Sapo _____
- b) Cobra _____
- c) Planta _____
- d) Sol _____
- e) Borboleta _____

3) Identifique nas palavras abaixo os substantivos próprios e comuns:

AMÉRICA DO SUL - CAVALO - EUROPA - SAPO - PLANETA - TELEVISÃO - ZEBRA - HOMEM - JOÃO - BORBOLETA - MARTE - PAÍS - CAVALO - JAPÃO -	
PRÓPRIOS	COMUNS

DIA 09/06 QUARTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: A Borboleta Azul. Páginas 12 a 15



ATIVIDADE:

- 1) Escreva em seu caderno a carta abaixo, substituindo as imagens pelos nomes correspondentes. (SERÁ REALIZADA COM INTERAÇÃO DO PROFESSOR)

**CARTA ENIGMÁTICA
DA CADEIA ALIMENTAR**

O  verde curtiá 1  enquanto
comia 1 .

1  Q estava de  no 
deu um pulo E  + pou o .

O  resolveu dormir debaixo de 1 .

Mas de repente, apareceu uma  Q
comeu o .

O  Q estava de  na  **NHAK!**

Era 1 vez 1 .

O  avistou o  voando E  **BUMM!**
matou o .

2) Usando as palavras abaixo, forme frases afirmativas. (ponto final)

- a) Gafanhoto _____
- b) Sol _____
- c) Folha _____
- d) Sapo _____
- e) Olho _____
- f) Pá _____
- g) Árvore _____
- h) Cobra _____
- i) Pássaro _____

DIA 10/05 QUINTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: A Borboleta Azul. Páginas 16 à 19 (será realizada com a interação do professor)



ATIVIDADES:

1-Resolva as operações em seu caderno

Matemática

1. Arme, efetue e tire a prova

A) $35\ 200 - 16\ 827 =$

B) $6\ 487 - 3\ 942 =$

C) $12\ 000 - 2\ 865 =$

D) $4\ 080 - 1\ 058 =$

E) $4\ 778 + 839 =$

F) $8\ 654 + 1\ 255 =$

G) $5\ 853 + 4\ 899 =$

H) $17\ 029 + 6\ 562 =$



2-NO SEU CADERNO ARME E EFETUE AS OPERAÇÕES MATEMÁTICAS E ESCREVA A ALTERNATIVA CORRETA.

	A	B	C	D
1) 1460 + 280 =	390	533	1740	4932
2) 5756 + 637 =	540	1983	3961	6393
3) 1412 + 14 =	208	1426	1476	5119
4) 3037 + 266 =	315	442	3303	4049
5) 5989 + 47 =	135	1065	1291	6036
6) 3069 - 580 =	204	1268	2489	4605
7) 3622 - 166 =	568	1777	3456	4979
8) 5805 - 834 =	350	1948	2104	4971
9) 4602 - 351 =	246	1203	4251	6074
10) 369 X 8 =	185	590	2952	7626
11) 361 X 7 =	534	1969	2527	4069
12) 587 X 6 =	521	1692	3522	6014
13) 302 X 7 =	28	355	2114	6753
14) 768 ÷ 2 =	384	446	957	4806
15) 875 ÷ 3 =	212	291	1584	7307
16) 560 ÷ 9 =	62	395	1373	2036
17) 791 ÷ 7 =	113	151	163	8808

DIA 11/05 SEXTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: A Borboleta Azul. Páginas 20 à 25 (será realizada com a interação do professor)



ATIVIDADE: ATIVIDADE MENTAL

PROBLEMINHA

1- OBSERVE A CENA E RESPONDA COM ATENÇÃO:



2- QUANTOS ANIMAIS VOCÊ VÊ?

3- QUANTOS SÃO AVES?

4- QUANTOS SÃO MAMÍFEROS?

5- QUANTOS ANIMAIS ESTÃO EM CIMA DA ÁRVORE?

2) Observe a cena abaixo e produza um texto no seu caderno. **(será realizada com a intervenção do professor)**



Título: _____

REFERÊNCIAS:

<https://educacao.uol.com.br/disciplinas/ciencias/ecossistemas-brasileiros-mapa-da-distribuicao-dos-ecossistemas.htm>

<https://brasilecola.uol.com.br/biologia/componentes-ecossistema.htm>

<https://www.todamateria.com.br/ecossistema/>

<https://www.coc.com.br/blog/soualuno/biologia/o-que-e-cadeia-alimentar>

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1981/cadeias-alimentares-de-ambientes-aquaticos>

<https://escolakids.uol.com.br/ciencias/cadeia-alimentar.htm>

https://www.youtube.com/watch?v=jZON_wFSk_E

<https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/territorio/18307-biomas-brasileiros.html#:~:text=O%20Bioma%20Cerrado%20ocorre%20principalmente,rica%20do%20mundo%20em%20biodiversidade.>

<https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/territorio/18307-biomas-brasileiros.html>

<https://www.concursosnobrasil.com.br/escola/biologia/biomas-brasileiros.html>

<https://youtu.be/Grc7NjMzkZc>

<https://www.todamateria.com.br/divisao-regional-do-brasil/>

<https://www.significados.com.br/cadeia-alimentar/>

<https://br.pinterest.com/pin/745979125755900562/>

<https://br.pinterest.com/pin/394979829811056257/>

<http://pedagogasdapaz.blogspot.com/2018/07/atividade-com-as-quatro-operacoes.html>

<https://br.pinterest.com/pin/714242822145326820/>