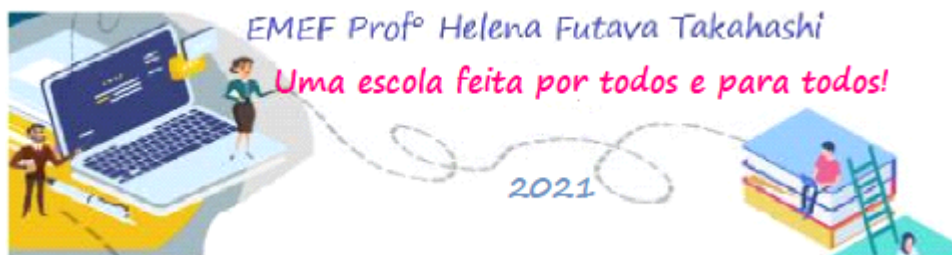


Professor (a): Silvana e Ornezina
 Ano/turma: 4 A e 4 B
 Querido (a) aluno (a), tudo bem??



Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

EIXO TEMÁTICO: "TECENDO A ESCOLA QUE SONHO (RE)ENCONTRAR."

<p>Dia da semana</p> <p>14/06/2021</p> <p>A</p> <p>18/06/2021</p>	<p>Rotina diária: descrição das atividades</p> <p>COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS:</p> <p>CRIATIVIDADE: A PARTIR DO USO DA IMAGINAÇÃO E DA CAPACIDADE DE CRIAR ALGO NOVO, ESSA COMPETÊNCIA TEM COMO FOCO O ESTÍMULO DO PENSAMENTO CRÍTICO E DA PESQUISA, A FIM DE ENCONTRAR SOLUÇÕES INÉDITAS PARA QUESTÕES QUE SE APRESENTEM NO DIA A DIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura diária; • Atividade professor da sala; • Atividade professor especialista. (educação física, inglês e artes); • Interação professor X aluno (WhatsApp, Meet ou Zoom).
	<p>ÁREAS DO CONHECIMENTO:</p> <p>LÍNGUA PORTUGUESA: TEXTO INFORMATIVO, POESIA, PRODUÇÃO DE TEXTO INTERPRETAÇÃO DE TEXTO E PRIMITIVO E DERIVADO.</p> <p>MATEMÁTICA: GRÁFICO, TABELA E PROBLEMAS</p> <p>GEOGRAFIA: ANIMAIS EM EXTINÇÃO.</p> <p>CIÊNCIAS: ANIMAIS VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS</p> <p>HISTÓRIA: ANIMAIS EM EXTINÇÃO (CURIOSIDADES)</p>
	<p>ATIVIDADES INTERDICPLINARES:</p> <p>LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA – CIÊNCIAS – HISTÓRIA E GEOGRAFIA: ANIMAIS INVERTEBRADOS E VERTEBRADOS – ANIMAIS EM EXTINÇÃO - CURIOSIDADES.</p>
	<p>ATIVIDADES DOS ESPECIALISTAS:</p> <p>ED. FÍSICA:</p> <p>https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA</p>

INGLÊS:

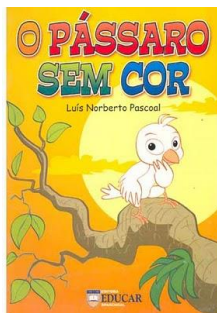
<https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/L%C3%ADngua%20Inglese>

ARTES:

<https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte>

DIA 14/06 SEGUNDA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: O PÁSSARO SEM COR: AUTOR: LUIS NORBERTO PASCOAL. PÁGINAS, DE 01 A 03 (ESTA ATIVIDADE SERÁ REALIZADA COM INTERVENÇÃO DA PROFESSORA)



ATIVIDADE

1 - ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER MELHOR SOBRE ANIMAIS VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS

<https://youtu.be/qle6lrVZTdw>

2 – COPIE O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES NO SEU CADERNO.

- **A EXPLICAÇÃO SERÁ DADA PELA PROFESSORA POSTERIORMENTE.**

NO REINO DOS ANIMAIS

Vovô Inácio e Julinho passaram a manhã inteira no fundo do quintal. Sabe o que estavam fazendo? Apanhando minhocas para pescar. Estes pequenos animais são ótimas iscas para peixe. O terreno era mole e úmido, de modo que o menino e o avô conseguiram reunir grande quantidade de bichinhos.

Julinho arregalou os olhos quando vovô Inácio lhe disse que a minhoca era um animal *invertebrado*. Nunca tinha ouvido essa palavra. Por isso, não conhecia a sua significação. O bom velhinho então explicou ao neto:

– Chamam-se animais *vertebrados*, os que têm um esqueleto formado de ossos. No esqueleto existe uma coluna formada de pequenos ossos chamados *vértebras*. Daí serem chamados de vertebrados os animais que possuem esqueleto. E os que não o têm denominam-se *invertebrados*.

– Quais são os animais vertebrados?

– O boi, o cavalo, a galinha, o sapo, os peixes. Com os ossos desses animais fabricam-se pentes, botões, cabos de escovas, de facas e muitos objetos úteis.

– E quais são os animais invertebrados?

– A borboleta, a formiga a abelha, a mosca, a barata e milhares de outros animais.

Ouvindo isso, o menino começou a apertar, com força, os próprios braços, pernas e tronco.

– Que é isso, Julinho? Perguntou o avô, intrigado.

– Não é nada, vovô. Estou vendo se tenho esqueleto. Graças a Deus, sou um vertebrado!

Em: **Criança Brasileira**, Theobaldo Miranda Santos, 3º livro de leitura, edição especial para o Estado de Minas Gerais, Rio de Janeiro Editora Agir: 1952.

→ Responda as questões abaixo em seu caderno:

- 1- Segundo o texto, qual a diferença entre os animais vertebrados e invertebrados?
- 2- Apresente em sua resposta os exemplos que o vovô Inácio deu para o seu neto de animais vertebrados.
- 3- Agora, apresente os exemplos dados no texto de animais invertebrados.
- 4- Recorte em jornais, revistas ou em livros gravuras de animais de animais vertebrados e invertebrados e cole em seu caderno.

3 – COPIE NO SEU CADERNO O QUE É PRIMITIVO E DERIVADO, APÓS RESOLVA OS EXERCÍCIOS NO SEU CADERNO.

- **A EXPLICAÇÃO SERÁ DADA PELA PROFESSORA POSTERIORMENTE.**

PRIMITIVO E DERIVADO.

OS SUBSTANTIVOS QUE NÃO SÃO FORMADOS DE OUTRA PALAVRA E QUE DÃO ORIGEM A NOVAS PALAVRAS SÃO CHAMADOS PRIMITIVOS. DA MESMA FORMA OS SUBSTANTIVOS QUE SÃO FORMADOS A PARTIR DO PRIMITIVO SÃO CHAMADO DE DERIVADOS.

SIGA O EXEMPLO:

PRIMITIVOS

GALINHA

SAPO

PEIXE

BICHO

BORBOLETA

FORMIGA

ABELHA

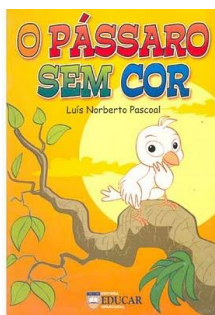
CAVALO

DERIVADOS

GALINHEIRO

DIA 15/06 TERÇA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: O PÁSSARO SEM COR: AUTOR: LUIS NORBERTO PASCOAL. PAGÍNAS, DE 04 A 06 (ESTA ATIVIDADE SERÁ REALIZADA COM INTERVENÇÃO DA PROFESSORA)



ATIVIDADE

1 - OBSERVE A TABELA, COPIE E RESPONDA EM SEU CADERNO.

- **A EXPLICAÇÃO SERÁ DADA PELA PROFESSORA POSTERIORMENTE.**

EM UMA FLORESTA HAVIAM VÁRIOS ANIMAIS.

OBSERVE A QUANTIDADE APROXIMADA E RESPONDA NO SEU CADERNO FAZENDO A TABELA E AS CONTAS.

ANIMAIS	TOTAL
ARARA VERMELHA	8.352
ONÇA-PINTADA	9.378
GATO-DO-MATO	4.133
MICO-LEÃO-DOURADO	6.937
ARARA AZUL	8.630



A - Quais os números pares da tabela?

B - Quais os números ímpares da tabela?

C - Qual o maior número da tabela?

D - Qual o menor número da tabela?

E - Quantas onças-pintadas e gatos-do-mato há nesta floresta?

F - Quantas araras vermelhas e araras azuis há nesta floresta?

G - Quantos gatos-do-mato há a mais nesta floresta que araras vermelhas?

H - Quantas onças-pintadas há nesta floresta a mais que micos-leões-dourados?

ATIVIDADE

2 – ESCREVA TODOS OS NÚMEROS DA TABELA POR EXTENSO NO SEU CADERNO.

- **A EXPLICAÇÃO SERÁ DADA PELA PROFESSORA POSTERIORMENTE**

8.352 _____

9.378 _____

4.133 _____

6.937 _____

8.630 _____

COPIE E COLOQUE O ANTECESSOR E SUCESSOR DE TODOS OS NÚMEROS NO SEU CADERNO.

ANTECESSOR

SUCESSOR

_____ **8.352** _____

_____ **9.378** _____

_____ **4.133** _____

_____ **6.937** _____

_____ **8.630** _____

COPIE OS NÚMEROS E COLOQUE EM ORDEM CRESCENTE NO SEU CADERNO.

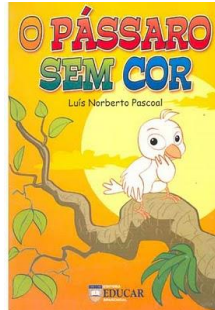
8.352 – 9.378 – 4.113 – 6.937 – 8.630

COPIE OS NÚMEROS E COLOQUE EM ORDEM DECRESCENTE NO SEU CADERNO.

8.352 – 9.378 – 4.113 – 6.937 – 8.630

DIA 16/06 QUARTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: O PASSÁRO SEM COR: AUTOR: LUIS NORBERTO PASCOAL. PAGÍNAS, DE 07 A 08 (ESTA ATIVIDADE SERÁ REALIZADA COM INTERVENÇÃO DA PROFESSORA)



ATIVIDADE

1 - COPIE A POESIA NO SEU CADERNO E RESPONDA AS QUESTÕES.

- A EXPLICAÇÃO SERÁ DADA PELA PROFESSORA POSTERIORMENTE**

A onça

A onça, minha gente,
Não é bicho de dar medo.
Quem vê logo sente
Que é bicho de dar pena!

Na floresta vive mansa,
Cuida dos filhos com amor.
Mas se ouve algo, pára e pensa
Que é barulho de caçador.

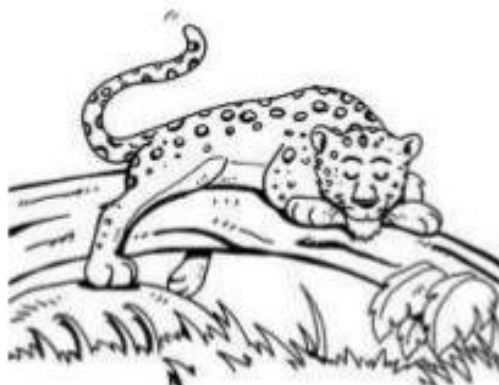
Aí a coitada fica tensa,
Arma um bote só de pavor...
Mas não adianta pobre onça,
É caçada sem rancor.

Eles querem sua pele
Para fazer ricos tapetes.
Se esquecem que beleza
Não fica debaixo da mesa.

Beleza é aquela
Que na selva corre solta:
Anda e pula, dorme e acorda,
Brinca e corre, vai e volta.

Quem sabe um dia se adquira
O costume de não matar.
Mas será que até esse dia
Alguma onça vai sobrar?

Silvana Zambelli



- a) O texto lido é:
() um poema () uma fábula () um conto () uma música
- b) Qual é o bicho segundo o texto que não dá medo, é de dar pena e vive manso na floresta?
() o leão () a onça
() a paca () a anta
- c) No texto os versos "Aí a coitada fica **tensa**, arma um **bote** só de pavor..." as palavras sublinhadas podem, respectivamente ser substituídas por:
() atenta - feliz () nervosa - ataque
() corajosa - triste () tranquila - pulo
- d) O bicho do poema é:
() a onça () os filhotes () o leão () o homem
- e) A que problema o autor se refere no texto:
() maus tratos de animais () poluição
() desmatamento () caça e a extinção da onça

2 – FAÇA UMA PRODUÇÃO DE TEXTO NO SEU CADERNO. OBSERVE A FIGURA A BAIXO.

• A EXPLICAÇÃO SERÁ DADA PELA PROFESSORA POSTERIAMENTE

- **COLOQUE O TÍTULO.**
- **COLOQUE A PONTUAÇÃO CORRETAMENTE.**
- **UTILIZE A LETRA MAIÚSCULA NO INÍCIO DAS FRASES.**
- **DE UM ESPAÇO ANTES DE COMEÇAR A FRASE.**

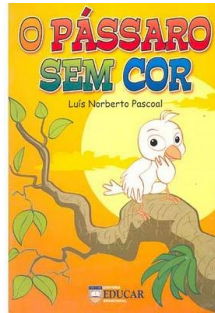
Visita ao zoológico

Que legal, você ganhou uma visita ao zoológico com seus amigos. Conte para nós como foi esse passeio e quais animais vocês viram por lá.



DIA 17/06 QUINTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: O PASSÁRO SEM COR: AUTOR: LUIS NORBERTO PASCOAL. PAGÍNAS, DE 09 A 10 (ESTA ATIVIDADE SERÁ REALIZADA COM INTERVENÇÃO DA PROFESSORA)



ATIVIDADE

- **A EXPLICAÇÃO SERÁ DADA PELA PROFESSORA POSTERIOMENTE**

RESOLVA OS PROBLEMAS

1 – João comprou 1.368 galinhas morreram 450. Quantas galinhas sobraram?

RESPOSTA:

2 – Marcelo comprou 2.680 patos. Seu primo José comprou o dobro. Quantos patos José comprou?

RESPOSTA:

3 – Marcela é dona de uma fazenda e possui vários animais 1.590 galinhas, 2.340 porcos e 1.636 vacas. Quantos animais a dona Marcela tem em sua fazenda?

RESPOSTA:

4 – Sebastião tinha 9.360 gansos ganhou de seu primo 1.367. Com quantos gansos Sebastião ficou?

RESPOSTA:

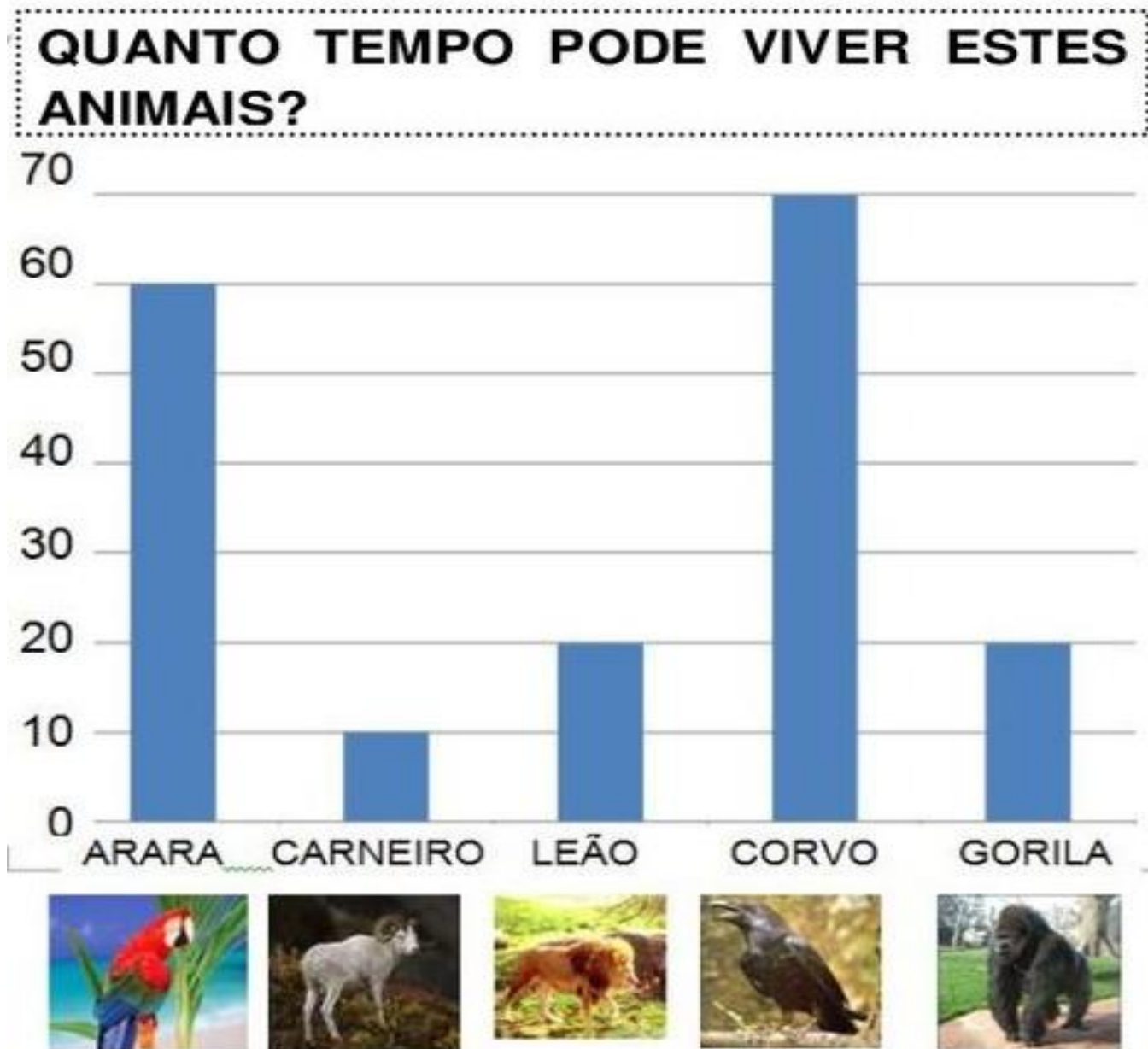
5 – Em um zoológico existem vários animais que consomem por dia 596 quilos de carne. Quantos quilos de carne estes animais consumirão em três dias?

RESPOSTA:

ATIVIDADE

2 – COPIE E RESPONDA O GRÁFICO NO SEU CADERNO E RESPONDA CORRETAMENTE.

- A EXPLICAÇÃO SERÁ DADA PELA PROFESSORA POSTERIORMENTE



A – QUAIS SÃO OS ANIMAIS QUE ESTÃO NESTE GRÁFICO?

B – QUAL DESTES ANIMAIS VIVE MAIS ANOS?

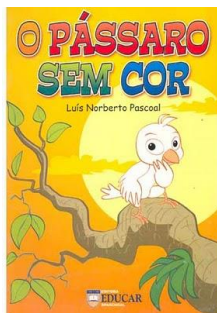
C – QUAL DESTES ANIMAIS VIVE MENOS ANOS?

D – QUANTOS ANOS VIVE EM MÉDIA O LEÃO?

E – QUANTOS ANOS VIVE EM MÉDIA A ARARA?

DIA 18/06 SEXTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: O PASSÁRO SEM COR: AUTOR: LUIS NORBERTO PASCOAL. PAGÍNAS, DE 11 A 12 (ESTA ATIVIDADE SERÁ REALIZADA COM INTERVENÇÃO DA PROFESSORA)



ATIVIDADE

1 - ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER MELHOR OS ANIMAIS AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO.

<https://youtu.be/nNt3YASECc>

- **A EXPLICAÇÃO SERÁ DADA PELA PROFESSORA POSTERIAMENTE**

2 – LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUETÕES NO SEU CADERNO.

- **A EXPLICAÇÃO SERÁ DADA PELA PROFESSORA POSTERIAMENTE**

ARIRANHA

A ariranha é um animal mamífero endêmico da América do Sul. Seu nome científico é *Pteronura brasiliensis*.

É considerada um dos maiores carnívoros do subcontinente sul-americano. A expectativa de vida desses animais é de aproximadamente 20 anos.

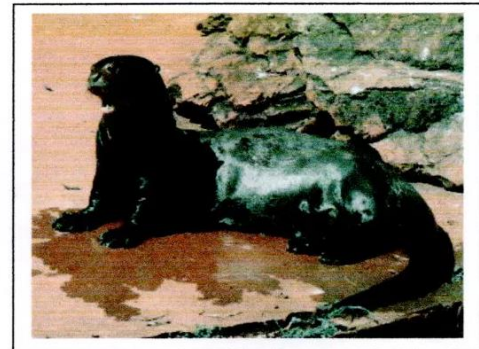
Características da Ariranha

Habitat: Onde vive?

As ariranhas são animais semiaquáticos que habitam regiões úmidas como as margens dos rios, lagos e pântanos.

Elas são encontradas em diversas partes do Brasil, sendo comum nos rios da Amazônia e do Pantanal.

Habitam também diversos países vizinhos: Peru, Equador, Colômbia, Bolívia, Venezuela, Guiana, Suriname e Guiana Francesa.



Hábitos

As ariranhas são animais predadores, diurnos, curiosos, barulhentos e brincalhões.

Vivem em bandos (de até dez) e passam o dia se socializando nas margens dos rios, descansando e caçando. São ótimos nadadores e mergulhadores.

Elas costumam fazer tocas debaixo das raízes das árvores que estão próximas das margens dos rios, com o intuito de se abrigarem durante a noite. Ali, marcam seus territórios com urina e fezes.

Estrutura Corporal

As ariranhas possuem um corpo alongado. Sua cabeça é ovalada, os olhos são grandes e as orelhas pequenas. Elas podem medir até 1,80 metros de comprimento, sendo que 65 cm são da cauda.

Pesam cerca de 35 Kg e os machos costumam ser maiores e mais pesados que as fêmeas.

Alimentação

As ariranhas são animais carnívoros e predadores que estão situados no topo da cadeia alimentar.

Elas se alimentam principalmente de peixes, crustáceos e moluscos que encontram nos rios. E, ainda, de pequenos mamíferos, ovos e aves aquáticas.

Ariranha em Extinção

A ariranha é um dos animais que sofre com o risco de extinção. A principal causa é a perda de seu habitat. Segundo a União Internacional para a Conservação da Natureza e dos Recursos Naturais (IUCN), o estado de conservação da ariranha está na categoria "em perigo".

Problemas como o desmatamento, a expansão da urbanização e de outras atividades econômicas têm colaborado para a diminuição da espécie.

A mineração é uma das mais relevantes, visto a contaminação de mercúrio utilizado para extrair minérios dos rios.

Sendo assim, a poluição dos rios e a destruição das vegetações das margens (matas ciliares) afetam o seu habitat natural.

1 – O que significa risco de extinção?

2 – Qual é a principal causa do risco de extinção da ariranhas ?

3 - Como o é a estrutura do corpo da ariranha ?

4- Onde vivem as ariranhas ?

5 – Além do Brasil, onde mais podemos encontrar ariranhas ?

6 – As ariranhas se alimentam de que ?

7 – Quais são os hábitos das ariranhas ?

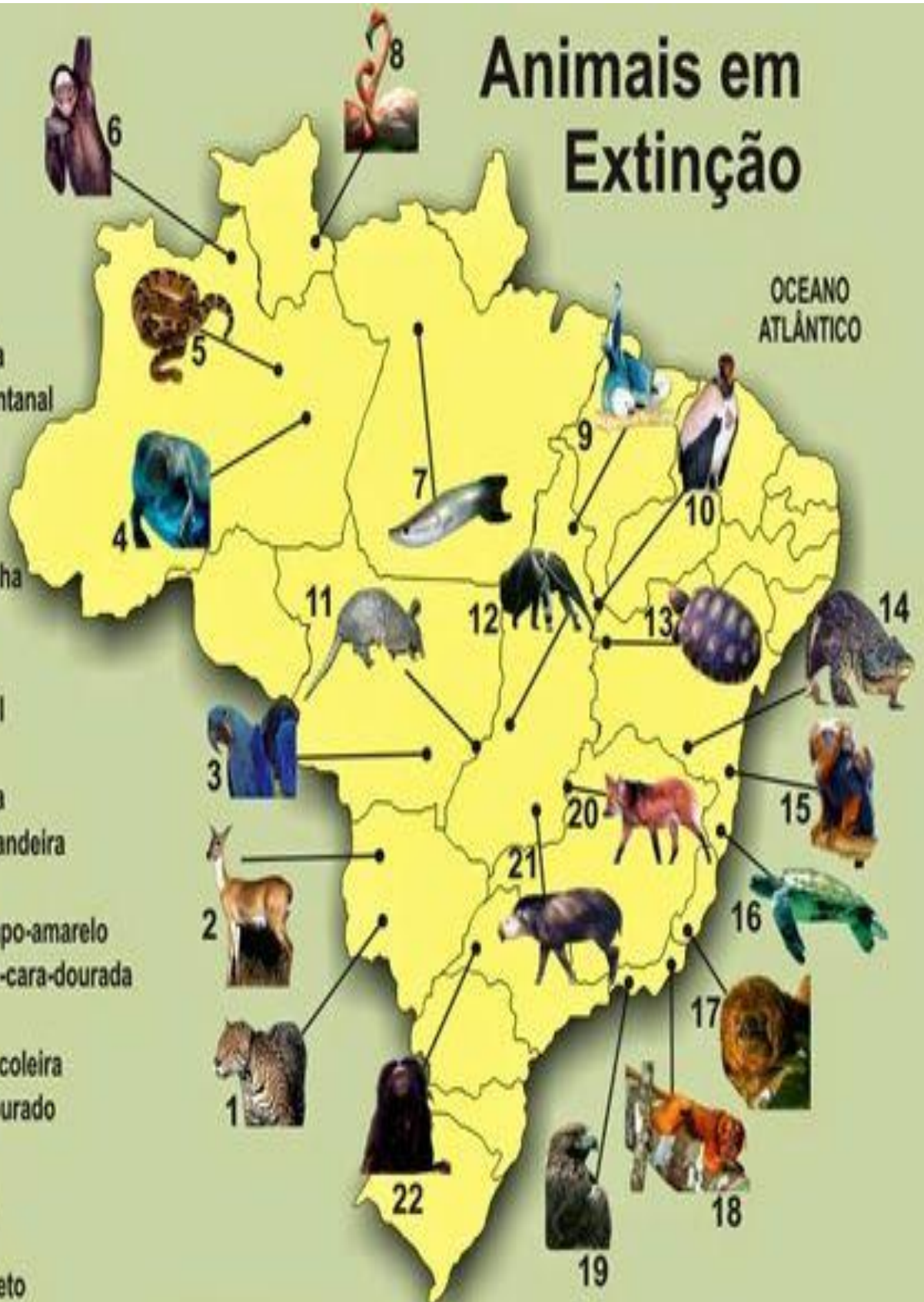
8 – Quanto tempo aproximadamente vive uma ariranha ?

9 – Porque as ariranhas correm risco de extinção ?

3 - CURIOSIDADES

Animais em Extinção

- 1 - Onça Pintada
- 2 - Cervo-do-pantanal
- 3 - Arara-azul
- 4 - Peixe-boi
- 5 - Surucucu
- 6 - Macaco-aranha
- 7 - Pirarucu
- 8 - Flamingo
- 9 - Ararinha-azul
- 10 - Urubú-rei
- 11 - Tatú-canastra
- 12 - Tamanduá-bandeira
- 13 - Jabuti
- 14 - Jacaré-de-papo-amarelo
- 15 - Mico-leão-de-cara-dourada
- 16 - Tartaruga
- 17 - Preguiça-de-coleira
- 18 - Mico-leão-dourado
- 19 - Falcão
- 20 - Lobo-guará
- 21 - Anta
- 22 - Mico-leão-preto





Porque os gatos ronronam?

Os gatos ronronam quando se sentem bem e quando fazemos carinho neles. É um sinal de prazer. São duas cordas vocais situadas no fundo da garganta que vibram, emitindo esse som característico.



É verdade que os gatos enxergam à noite?

No escuro, os gatos enxergam muito melhor que nós. Sua pupila pode se dilatar bastante e perceber o menor traço de luz. Mas no escuro total, eles também não enxergam nada!



Por que as formigas se deslocam em fila indiana?

É para não se perder! Andando, as formigas colocam no seu caminho uma substância cheirosa que todas as formigas de uma mesma família reconhecem. Basta seguir esse caminho cheiroso para voltar para casa!



Porque as abelhas fabricam mel?

Para alimentar as outras abelhas e as larvas que vivem na colméias. As colméias são enormes usinas de mel. Para os apicultores, basta colher essa iguaria tomando cuidado com as picadas!



Porque devemos espantar as moscas?

As moscas costumam pousar em lugares sujos que são ninhos de micróbios, como o lixo, os excrementos... Pousando depois em nós ou nos alimentos, elas podem trazer sujeiras ou transmitir doenças.



Porque as baratas são tão desagradáveis?

Quando as baratas se instalam em uma casa elas invadem tudo. Elas se escondem nos cantinhos escuros, multiplicando-se a toda velocidade. São invasoras que precisamos expulsar.



Porque o louva-a-deus tem esse nome?

É por causa da posição de suas patas dianteiras: quando elas estão unidas, as pessoas dizem que ele está rezando. Mas não é nada disso! Elas estão sempre prontas para dar o bote e agarrar uma presa...



As centopéias têm mesmo cem patas?

As centopéias chegam a ter centenas de patas. São os animais que têm mais patas!

REFERÊNCIAS:

<https://pin.it/2qahhvU>

<https://images.app.goo.gl/Go1YzfNABCiZs2ah8>

<https://images.app.goo.gl/VdZEJRzPb6wGFHYP9>

<https://youtu.be/qle6lrVZTdw>

<https://images.app.goo.gl/VMHp8uLXtnUgcbXv8>

<https://images.app.goo.gl/47d8fBi2FESn2ze9A>

<https://pin.it/1b0SOJt>

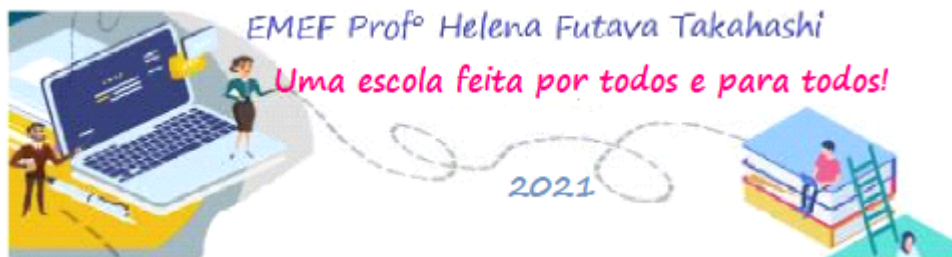
<https://youtu.be/846ZdH8QSf8>

<https://images.app.goo.gl/riVKLWfs9XnVaG579>

<https://images.app.goo.gl/sbyagwtPAc3NGAmK9>

<https://images.app.goo.gl/usDWV1QaZAEudxbg6>

https://youtu.be/_nNt3YASECc



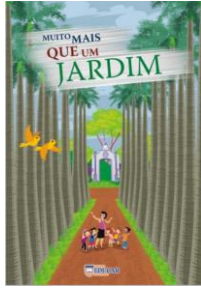
Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

EIXO TEMÁTICO: "TECENDO A ESCOLA QUE SONHO (RE)ENCONTRAR."

<p>Dia da semana</p> <p>21/06/21</p> <p>A</p> <p>25/06/21</p>	<p>Rotina diária: descrição das atividades</p> <p>COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS:</p> <p>CRIATIVIDADE: A PARTIR DO USO DA IMAGINAÇÃO E DA CAPACIDADE DE CRIAR ALGO NOVO, ESSA COMPETÊNCIA TEM COMO FOCO O ESTÍMULO DO PENSAMENTO CRÍTICO E DA PESQUISA, A FIM DE ENCONTRAR SOLUÇÕES INÉDITAS PARA QUESTÕES QUE SE APRESENTEM NO DIA A DIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura diária; • Atividade professor da sala; • Atividade professor especialista. (educação física, inglês e artes); • Interação professor X aluno (WhatsApp, Meet ou Zoom).
	<p>ÁREAS DO CONHECIMENTO:</p> <p>Língua Portuguesa: TEXTO INFORMATIVO, POESIA, PRODUÇÃO DE TEXTO, INTERPRETAÇÃO DE TEXTO, SEPARAÇÃO DE SÍLABA E PRIMITIVO E DERIVADO.</p> <p>Matemática: PROBLEMAS, TABELA, GRÁFICO, SUCESSOR E ANTECESSOR, ESCREVA OS NÚMEROS POR EXTENSO E ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE.</p> <p>Geografia: PLANTAS (FOTOSSÍNTESE, COMO AS PLANTAS SE ALIMENTAM).</p> <p>Ciências: PLANTAS (AS PARTES DAS PLANTAS E SUAS FUNÇÕES).</p> <p>História: PLANTAS (A HISTÓRIA DAS PLANTAS)</p>
	<p>ATIVIDADES INTERDICPLINARES:</p> <p>LÍNGUA PORTUGUESA - MATEMÁTICA – CIÊNCIAS – HISTÓRIA E GEOGRAFIA: PLANTAS – AS PARTES DAS PLANTAS E SUAS FUNÇÕES – HISTÓRIA DAS PLANTAS - COMO SE ALIMENTAM E FOTOSSÍNTESE.</p>
	<p>ATIVIDADES DOS ESPECIALISTAS:</p> <p>ED. FÍSICA: https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA</p> <p>INGLÊS: https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/L%C3%ADngua%20Ingl%C3%AAs</p> <p>ARTES: https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte</p>

DIA 21/06 SEGUNDA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: MUITO MAIS QUE UM JARDIM, AUTORA: SANDRA AYMONI, PÁGINAS 02 A 05 (ESTA ATIVIDADE SERÁ REALIZADA COM A INTERVENÇÃO DA PROFESSORA)



ATIVIDADE

1 – ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER MELHOR AS PARTES DAS PLANTAS E SUAS FUNÇÕES.

<https://youtu.be/bmLKgxq3OJc>

2 – LEIA O TEXTO COPIE AS QUESTÕES NO SEU CADERNO E RESPONDA.

- **A EXPLICAÇÃO SERÁ DADA PELA PROFESSORA POSTERIORMENTE.**

AS PLANTAS

AS PLANTAS PRECISAM DE LUZ, AR, ÁGUA E SAIS MINERAIS PARA SE DESENVOLVER.

ELAS PODEM VIVER EM DIFERENTES AMBIENTES COMO, POR EXEMPLO:

- NA ÁGUA: NESTE AMBIENTE ELAS RETIRAM OS SAIS MINERAIS DA ÁGUA;
- NO SOLO: NESTE AMBIENTE ELAS RETIRAM DO SOLO A ÁGUA E OS SAIS MINERAIS;
- SOBRE OUTRAS PLANTAS: AS PLANTAS QUE VIVEM SOBRE AS OUTRAS, AS UTILIZAM SOMENTE COMO SUPORTE, ELAS RETIRAM A ÁGUA E OS SAIS MINERAIS DO AMBIENTE E DA CHUVA.

QUASE TODAS AS PLANTAS SÃO FORMADAS PELAS RAÍZES, CAULE, FOLHAS, FLORES E FRUTOS. E CADA UMA DESTAS PARTES TEM UMA FUNÇÃO ESPECÍFICA:

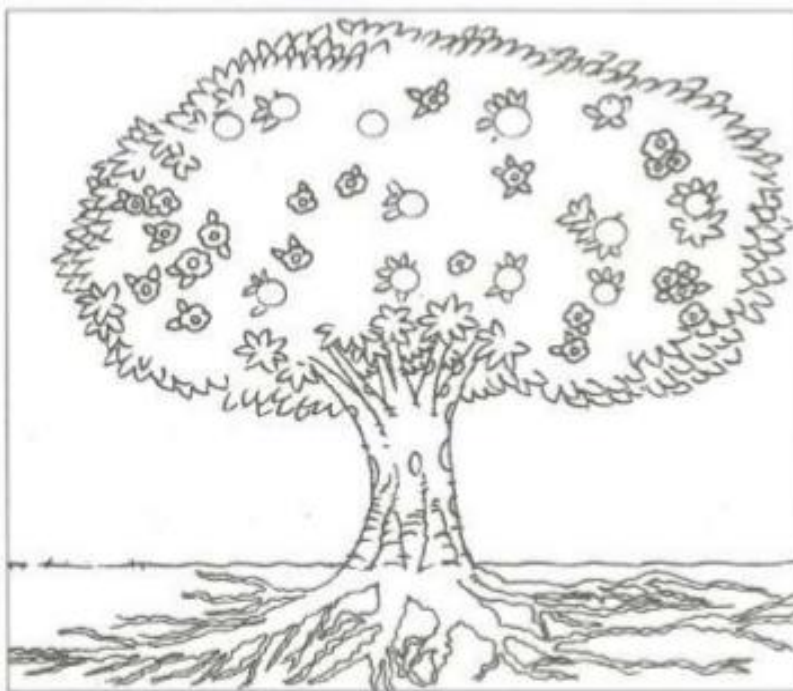
- RAIZ: ELA FIXA A PLANTA E RETIRA A ÁGUA E OS SAIS MINERAIS NECESSÁRIOS PARA PRODUZIR O ALIMENTO A PLANTA;
- CAULE: É A PARTE DA PLANTA QUE SUSTENTA OS TODAS AS ESTRUTURAS EXTERNAS;
- FOLHAS: SÃO A PARTE DA PLANTA RESPONSÁVEIS PELA RESPIRAÇÃO E PELA ALIMENTAÇÃO, QUE CONTÉM CLOROFILA, QUE QUANDO EM CONTATO COM A LUZ DO SOL TRANSFORMA O GÁS CARBÔNICO E A ÁGUA EM ALIMENTO E OXIGÊNIO;
- FLORES: SÃO AS RESPONSÁVEIS PELA REPRODUÇÃO DAS PLANTAS E DÃO ORIGEM AOS FRUTOS;
- FRUTOS: ELES CONTEM AS SEMENTES QUE DÃO ORIGEM A NOVAS PLANTAS.

A REPRODUÇÃO DAS PLANTAS PODE OCORRER POR MEIO DE:

- SEMENTES: PRECISAM SER PLANTADAS EM SOLO E CONDIÇÕES CLIMÁTICAS APROPRIADAS PARA A GERMINAÇÃO;

COPIE E RESPONDA NO SEU CADERNO:

(FAÇA O DESENHO DA ÁRVORE BEM BONITO E PINTE)



- Responda:

Para que serve a raiz?

O que sustenta os galhos e as folhas de uma planta?

Onde pode ocorrer a formação dos frutos de uma planta?

Em uma planta, onde ficam as sementes?

- O que é, o que é? Leia as frases e responda às perguntas com apenas uma palavra.

Eu dei uma rosa e um cravo para a professora. O que a rosa e o cravo são? _____

Nós comemos seis bananas. O que a banana é? _____

Meu vizinho plantou uma laranjeira. O que a laranjeira é? _____

Como ocorre a reprodução de uma planta? _____

Qual a função das folhas? _____

Do que uma planta precisa para se desenvolver? _____

3 – COPIE E RESPONDA PRIMITIVO E DERIVADO NO SEU CADERNO.

- **A EXPLICAÇÃO SERÁ DADA PELA PROFESSORA POSTERIORMENTE.**

PRIMITIVO

DERIVADO

FLOR

FRUTA

SEMENTE

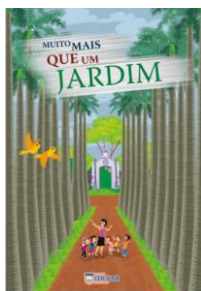
AMBIENTE

PLANTA

ALIMENTO

DIA 22/06 TERÇA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: MUITO MAIS QUE UM JARDIM, AUTORA: SANDRA AYMONI, PÁGINAS 06 A 08 (ESTA ATIVIDADE SERÁ REALIZADA COM A INTERVENÇÃO DA PROFESSORA)



ATIVIDADE

A EXPLICAÇÃO SERÁ DADA PELA PROFESSORA POSTERIORMENTE

1 - OBSERVE A TABELA, COPIE E RESPONDA NO SEU CADERNO.

UMA FLORICULTURA COMPRA POR MÊS UMA CERTA QUANTIDADE DE PLANTAS.

OBSERVE

PLANTAS	QUANTIDADE
LÍRIO	8.869
ORQUIDEA	10.380
VIOLETA	9.648
CRAVO	10.630
ROSA	8.491
TULIPA	7.365



- A - Quais os números pares da tabela?
- B - Quais os números ímpares da tabela?
- C - Qual o maior número da tabela?
- D - Qual o menor número da tabela?
- E - Quantos Lírios e violetas essa floricultura compra por mês?
- F - Quantos cravos e rosas essa floricultura compra por mês?
- G - Quantas orquídeas e tulipas essa floricultura compra por mês?
- H - Quantas cravos essa floricultura compra a mais que tulipas por mês?
- I - Quantas orquídeas essa floricultura compra a mais que lírios por mês?

ATIVIDADE

A EXPLICAÇÃO SERÁ DADA PELA PROFESSORA POSTERIORMENTE

2 - ESCREVA TODOS OS NÚMEROS DA TABELA POR EXTENSO NO SEU CADERNO.

8.869 _____

10.380 _____

9.648 _____

10.630 _____

8.491 _____

7.365 _____

COLOQUE O ANTECESSOR E O SUCESSOR DE TODAS OS NÚMEROS DA TABELA.

ANTECESSOR

SUCESSOR

8.869

10.380

9.648

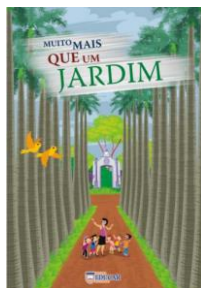
10.630

8.491

7.365

DIA 23/06 QUARTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: MUITO MAIS QUE UM JARDIM, AUTORA: SANDRA AYMONI, PÁGINAS 09 A 11 (ESTA ATIVIDADE SERÁ REALIZADA COM A INTERVENÇÃO DA PROFESSORA)



ATIVIDADE

1 - COPIE O TEXTO NO SEU CADERNO E RESPONDA AS QUESTÕES.

A EXPLICAÇÃO SERÁ DADA PELA PROFESSORA POSTERIORMENTE

A MENINA QUE GOSTAVA DE PLANTAS

Verinha era uma garota que gostava muito de plantas. Certo dia, ela resolveu plantar algumas mudas de flores no jardim de sua casa.

Todos os dias a menina regava o jardim para ver se as plantas cresciam logo.

Verinha sonhava com as flores que ia ver no jardim.

Continuou regando as plantas até que um dia o jardim amanheceu cheio de flores, do jeito que ela sonhava.

Verinha chamou seus pais para verem as flores que ela tinha plantado com suas próprias mãos.



SÍLVIA REGINA NEVES CHADE

1. INTERPRETANDO O TEXTO:

A) Qual o nome da autora do texto que você acabou de ler?

B) A personagem do texto é uma menina, qual seu nome?

C) Qual o título do texto?

D) O que a menina regava?

2. Separe as sílabas:

resolveu: _____

planta: _____

plantado: _____

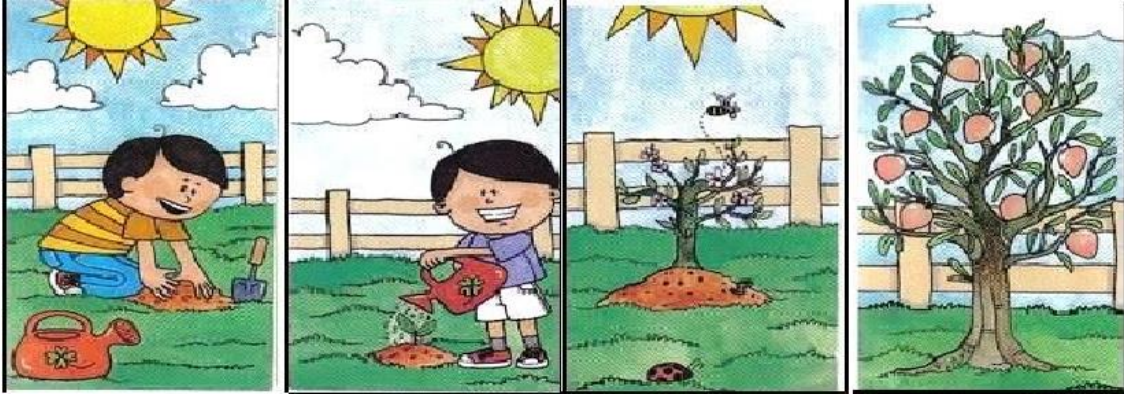
sonho: _____

regava: _____

2 – OBSERVE A FIGURA A BAIXO E FAÇA UMA PRODUÇÃO DE TEXTO NO SEU CADERNO.

A EXPLICAÇÃO SERÁ DADA PELA PROFESSORA POSTERIORMENTE

- COLOQUE O TÍTULO.
- COLOQUE A PONTUAÇÃO CORRETAMENTE.
- UTILIZE A LETRA MAIÚSCULA NO INÍCIO DAS FRASES.
- DE UM ESPAÇO ANTES DE COMEÇAR A FRASE.



DIA 24/06 QUINTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: MUITO MAIS QUE UM JARDIM, AUTORA: SANDRA AYMONI, PÁGINAS 12 A 14 (ESTA ATIVIDADE SERÁ REALIZADA COM A INTERVENÇÃO DA PROFESSORA)



ATIVIDADE

1 – COPIE OS PROBLEMAS E RESOLVA NO SEU CADERNO.

A EXPLICAÇÃO SERÁ DADA PELA PROFESSORA POSTERIORMENTE

RESOLVA

1 – Um fazendeiro plantou 9.786 pés de laranjas e 8.757 de goiabas. Quantos pés de frutas o fazendeiro plantou?

RESPOSTA:

2 – João colheu 3.399 laranjas e repartiu para os seus 3 filhos. Quantas laranjas receberam cada filho?

RESPOSTA:

3 – Em uma caixa de tomates há 532 tomates. Quantos tomates há em 6 caixas?

RESPOSTA;

4 – Uma floricultura fez 5 arranjos de flores cada arranjo custou R\$ 135,00. Quanto a floricultura ganhou?

RESPOSTA

5 – Senhor Pedro plantou 6.350 pés de mangas. Desses pés 3.200 morreram. Quantos pés sobraram?

RESPOSTA:

6 – A escolha Helena comprou 5.360 rosas para doar para as mães mais só 3.460 mães foram buscar. Quantas rosas sobraram?

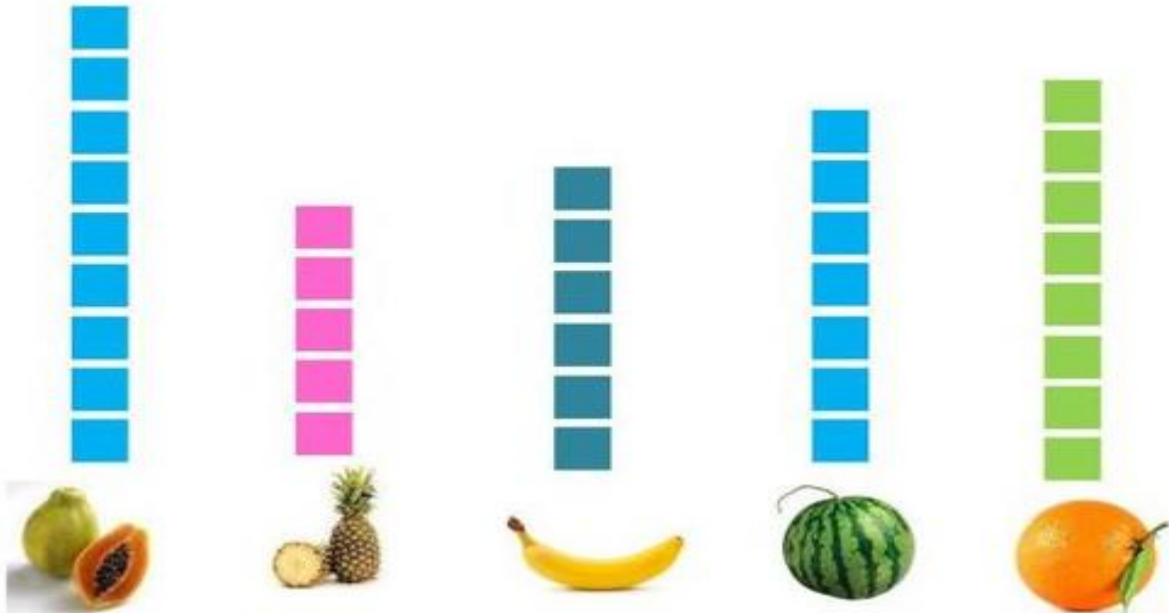
RESPOSTA:



ATIVIDADE

2 – COPIE O GRÁFICO E RESPONDA NO SEU CADERNO.

VAMOS CONHECER A PREFERÊNCIA DA TURMA:



QUAIS FORAM AS FRUTAS APRESENTADAS PARA A VOTAÇÃO?

QUAL FOI A FRUTA QUE MAIS TEVE O VOTO DAS CRIANÇAS?

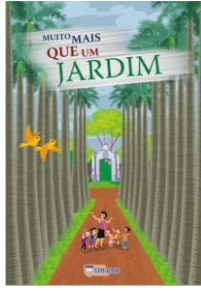
QUAL FOI A FRUTA QUE MENOS VOTOS TEVE?

QUAL FOI A QUANTIDADE DE VOTOS QUE A LARANJA RECEBEU?

A EXPLICAÇÃO SERÁ DADA PELA PROFESSORA POSTERIORMENTE

DIA 25/06 SEXTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: MUITO MAIS QUE UM JARDIM, AUTORA: SANDRA AYMONI, PÁGINAS 15 A 17 (ESTA ATIVIDADE SERÁ REALIZADA COM A INTERVENÇÃO DA PROFESSORA).



ATIVIDADE

1 – ASSISTA O VÍDEO PARA SABER AS PARTES DAS PLANTAS E COMO ELAS SE ALIMENTAM.

<https://youtu.be/Vx0IJ0RIFrI>

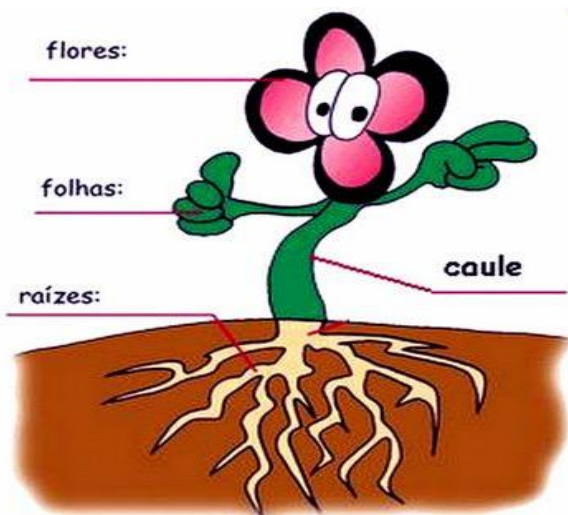
A EXPLICAÇÃO SERÁ DADA PELA PROFESSORA POSTERIORMENTE

2 - COPIE A POESIA NO SEU CADERNO E PREENCHA A FIGURA A BAIXO.

FAÇA O DESENHO DA FIGURA NO SEU CADERNO.

A EXPLICAÇÃO SERÁ DADA PELA PROFESSORA POSTERIORMENTE

História da Planta



A raiz: Do mundo não vejo nada,
Pois vivo sempre enterrada,
Mas não me entristeço, não,
Seguro a planta e a sustento
Sugando água e alimento.

O caule: Sou tronco que levanta
E estende para os espaços
Braços, braços e braços
Colhendo a luz para a planta.

A folha: Da planta sou o pulmão
Mas além de respirar,
Tenho uma grande função:
Roubo energia solar.

A flor: Sou a mãe da vegetação
e me perfume e me enfeito
para criar em meu peito
plantinhas que nascerão.

O fruto: Sou o cálice da flor,
Que inchou e ficou maduro
Pela força do calor
E guardo em mim, com amor,
As plantinhas do futuro.

Poesia infantil de Ofélia e Narbal fontes

Ilustração e edição: Tatiana Sibovitz

2- No seu caderno siga o modelo: Escreva as funções das plantas e numere de acordo com a parte da planta.

PARTES DA PLANTA E SUAS FUNÇÕES

MEU ANJO! NUMERE A SEGUNDA COLUNA DE ACORDO COM A FUNÇÃO DE CADA PARTE DA PLANTA.

- ① RAIZ
- ② CAULE
- ③ FOLHAS
- ④ FLORES
- ⑤ FRUTOS
- ⑥ SEMENTES



- POR MEIO DELAS AS PLANTAS RESPIRAM
- DÃO ORIGEM A NOVAS PLANTAS
- FIXA A PLANTA NO SOLO
- SUSTENTA OS GALHOS, AS FLORES E OS FRUTOS
- REPRODUÇÃO
- PROTEGEM AS SEMENTES

3 – ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER O QUE É FOTOSÍNTESE E COPIE O TEXTO E OS DESENHOS NO SEU CADERNO (COMO AS PLANTAS SE ALIMENTAM?).

<https://youtu.be/SJXfD8pPu14>

A EXPLICAÇÃO SERÁ DADA PELA PROFESSORA POSTERIORMENTE

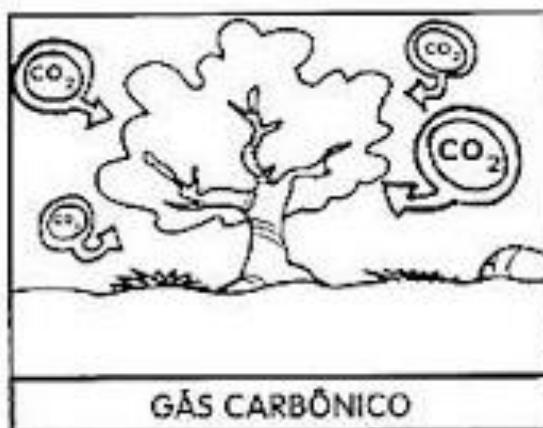
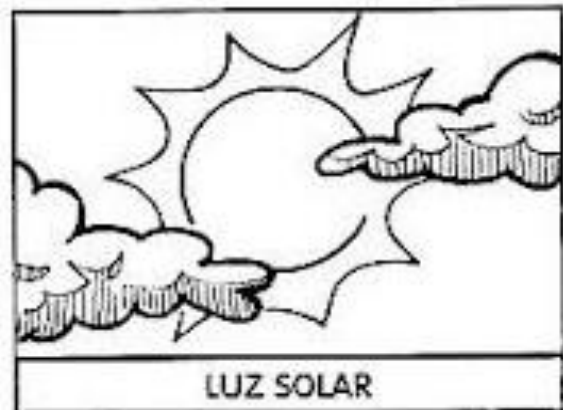
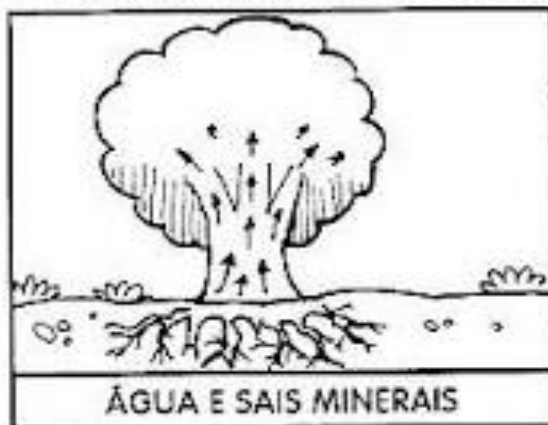
COMO AS PLANTAS SE ALIMENTAM?

Os animais e o homem alimentam-se de vegetais e de outros animais.

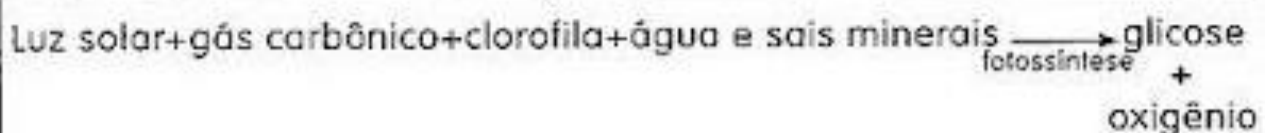
Já as plantas produzem o seu próprio alimento durante um processo denominado **fotossíntese**.

A planta, por meio da fotossíntese, produz a glicose, o seu alimento, e libera o oxigênio, elemento essencial para a sobrevivência de todos os seres vivos, animais, homem e as próprias plantas.

Para que a planta realize a fotossíntese, é necessário:



Então, a fotossíntese consiste em:



CURIOSIDADES:

PLANTAS TÓXICAS PARA CÃES E GATOS



Comigo
Ninguém Pode



Costela
de Adão



Azaleia



Jiboia



Ficus



Lírio



Tulipa



Bico de
Papagaio



Espada de
São Jorge



Tinhorão



Samambaia



Copo de Leite



Alcachofra

Nome: Alcachofra - Cientificamente: *Cynara scolymus*

Ação Principal: Digestiva, hepática, depurativa, diurética.
Parte Utilizada: Folhas, flores e raízes.
Toxicidade: Pode reduzir a lactação e dar sabor amargo ao leite.



Alecrim

Nome: Rosmarino - Cientificamente: *Rosmarinus officinalis*

Ação Principal: Digestiva, hepática, estimulante, anti-séptica, adstringente.
Parte Utilizada: Folhas.
Toxicidade: Pode causar gastroenterite e/ou nefrite em altas doses.



Bardana

Nome: Bardana - Cientificamente: *Arctium lappa*

Ação Principal: Emoliente, cicatrizante, diurética, depurativa.
Parte Utilizada: Folhas e raízes.



Carqueja

Nome: Carqueja - Cientificamente: *Baccharis sp*

Ação Principal: Diurética, digestiva, anti-séptica e hepatoprotetora.
Parte Utilizada: Ramos
Toxicidade: Não usar no período de floração, pois pode conter fungos.



Cavalinha

Nome: Cola de Cavalo - Cientificamente: *Equisetum sp*

Ação Principal: Cicatrizante, diurética, remineralizante, adstringente.
Parte Utilizada: Hastes e brotos verdes.
Toxicidade: Pode causar carência de Vit. B1 e depósito de silício no fígado.



Hortelã

Nome: Hortelã - Cientificamente: *Mentha sp*

Ação Principal: Digestiva, vermífuga, anti-séptica, analgésica.
Parte Utilizada: Folhas e flores.
Toxicidade: Em lactantes e crianças o mentol dificulta a respiração.



Linhaça

Nome: Linhaça - Cientificamente: *Linum catharticum*

Ação Principal: Laxativa suave.
Parte Utilizada: Sementes.



Manjeriço

Nome: Basilicão, Alfavaca - Cientificamente: *Ocimum sp*

Ação Principal: Aperiente, digestivo, vermífugo, conservante natural, anti-séptica e condimentar.
Parte Utilizada: Folhas e flores.



Melissa

Nome: Citrêta - Cientificamente: *Melissa officinalis*

Ação Principal: Sedativa, digestiva, bactericida, problemas respiratórios.
Parte Utilizada: Folhas.
Toxicidade: Pode baixar demasiadamente a pressão.



Mil em Rama

Nome: Mil Folhas - Cientificamente: *Achillea millefolium*

Ação Principal: Imunoestimulante, analgésica, anti-inflamatória, cicatrizante, digestiva.
Parte Utilizada: Folhas e flores.



Pariparoba

Nome: Capôba - Cientificamente: *Piper dilatatum*

Ação Principal: Cicatrizante, digestiva, depurativa, emoliente, analgésica.
Parte Utilizada: Raiz e folhas.
Toxicidade: É abortiva.



Pfaffia

Nome: Geringão brasileiro - Cientificamente: *Pfaffia glomerata*

Ação Principal: Imunoestimulante.
Parte Utilizada: Raiz.
Toxicidade: Cautela na utilização, não combinando-a com medicamentos que contenham sais de ferro.



Pulmonária

Nome: Drelha de couro - Cientificamente: *Sisymbrium officinale*

Ação Principal: Auxilia nos problemas respiratórios, expectorante.
Parte Utilizada: Folhas.



Salvia

Nome: Sábria - Cientificamente: *Salvia officinalis*

Ação Principal: Digestiva, vermífuga, analgésica, anti-séptica, condimentar.
Parte Utilizada: Folhas.



Tansagem

Nome: Tansagem - Cientificamente: *Plantago sp*

Ação Principal: Anti-inflamatória, bactericida, anti-diarréica, expectorante. As sementes são laxativas.
Parte Utilizada: Folhas e sementes.

REFERÊNCIAS:

<https://images.app.goo.gl/WKEvkwuoRGzLMEzA7>

<https://images.app.goo.gl/mR1trVvbxTfa9kCeA>

<https://pin.it/16tvBTV>

<https://youtu.be/bmLKgxg3OJc>

<https://images.app.goo.gl/SVkWIn2ne1RZBN8o8>

<https://images.app.goo.gl/VDjRPCw4wUk9qSPc6>

<https://images.app.goo.gl/GZEAjW2jHAvKZr348>

<https://youtu.be/Vx0IJ0RIFrI>

<https://images.app.goo.gl/mFsYpWPZRERTjrER9>

<https://images.app.goo.gl/Zwa6gfw7UNBx78L6>

<https://youtu.be/SJXfD8pPu14>

<https://images.app.goo.gl/xQp1jMmMvy3jFSHp7>

<https://images.app.goo.gl/5ayQDeC97NZJqBub6>