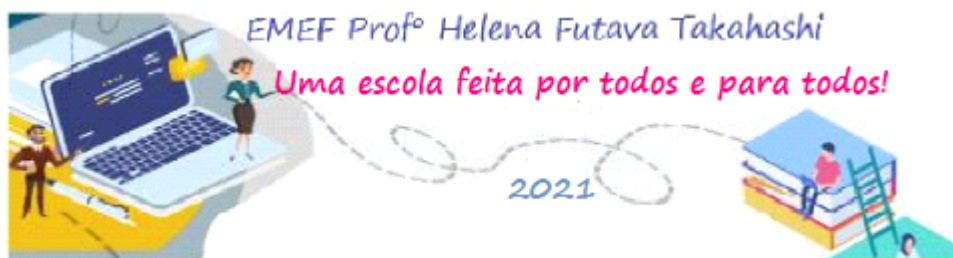




ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



Professor (a): Priscila e Marcilene
Ano/turma: 5º Ano A e B
Querido (a) aluno (a), tudo bem??

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

EIXO TEMÁTICO: "TECENDO A ESCOLA QUE SONHO (RE)ENCONTRAR."

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS:
26/07/21 A 30/07/21	AUTOESTIMA: Essa competência está ligada ao autoconhecimento e à capacidade de entender seus pontos fortes e suas limitações, sem que isso cause um prejuízo à sua confiança. <ul style="list-style-type: none">• Leitura diária;• Atividade professor da sala;• Atividade professor especialista. (educação física, inglês e artes);• Interação professor X aluno (WhatsApp, Meet ou Zoom).
	ÁREAS DO CONHECIMENTO: Língua Portuguesa: Adjetivo, Locução adjetiva e Concordância nominal. Matemática: Resolução de situações-problema. Ciências: Tipos de energia.
	ATIVIDADES INTERDICPLINARES: PORTUGUÊS, CIÊNCIAS, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA e ARTE.
	ATIVIDADES DOS ESPECIALISTAS: ED. FÍSICA: https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA INGLÊS: https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/L%C3%ADngua%20Ingl%C3%AAs ARTES: https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

DIA 26/07 SEGUNDA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: Crônica

Crônica: Um jogo que é uma vergonha

Imagina um jogo deste jeito: um campo é de pedra bem pontuda e acontece num dia muito frio. Num time, os jogadores tem tênis e camisa de manga comprida e, no outro, os caras jogam descalços e só de calção.

O time que tem tênis e camisa ganha fácil, dá aquela goleada! O outro fica a maior parte do tempo tomando cuidado pra não cortar os pés ou então esfregando o braço arrepiado de frio. Times iguais.

Pra mim, a diferença de vida entre nós, que temos escola e casa e as crianças que não têm é um jogo assim. Quem não tem, perde sempre.

Não acho que todo mundo que tem as coisas é culpado por causa dos outros que não têm, mas isso não quer dizer que a gente não pode fazer nada. Porque pode.

Porque, se a gente quiser jogar um jogo justo, pode exigir que os dois times sejam iguais, para começar. Casa e escola.

Não acredito que as crianças de rua viveriam na rua se tivessem outro lugar melhor pra escolher. Se a gente não exigir que todo mundo tenha casa e escola, vai sempre ficar jogando esse jogo besta.

Ganhando de dez a zero de um time tão fácil que não vai mais ter o gosto da vitória, vai ter só vergonha.

Fernando Bonassi

Fonte: (In vida da gente – crônicas publicadas no suplemento Folhinha de S. Paulo) – 07/02/97.



Língua Portuguesa: Adjetivo e Locução adjetiva.

ADJETIVO

Adjetivo é a palavra que acompanha ou modifica o substantivo, para indicar sua qualidade, estado, condição. Ex.:

homem bom



subst. adj.

bom homem



adj. subst.

mulher grande



subst. adj.

grande mulher



adj. subst.

Como você está percebendo, o adjetivo pode vir antes ou depois do substantivo, mas geralmente vem depois.

O adjetivo pode ser simples (formado por uma só palavra: **vestido vermelho**) ou composto (formado por duas ou mais palavras: **vestido vermelho-claro**).



Locução adjetiva

Locução adjetiva são duas palavras que se juntam para indicar uma característica; não são adjetivos, mas têm o mesmo valor de um.

Ex.: luz **do sol** – luz **solar**
dia **de sol** – dia **ensolarado**
música **do povo** – música **popular**
peixe **do mar** – peixe **marítimo**
amor **de mãe** – amor **materno**
rosto **de anjo** – rosto **angelical**
carne **de boi** – carne **bovina**
tratamento **de boca** – tratamento **bucal**
faixa **de idade** – faixa **etária**
perímetro **da cidade** – perímetro **urbano**

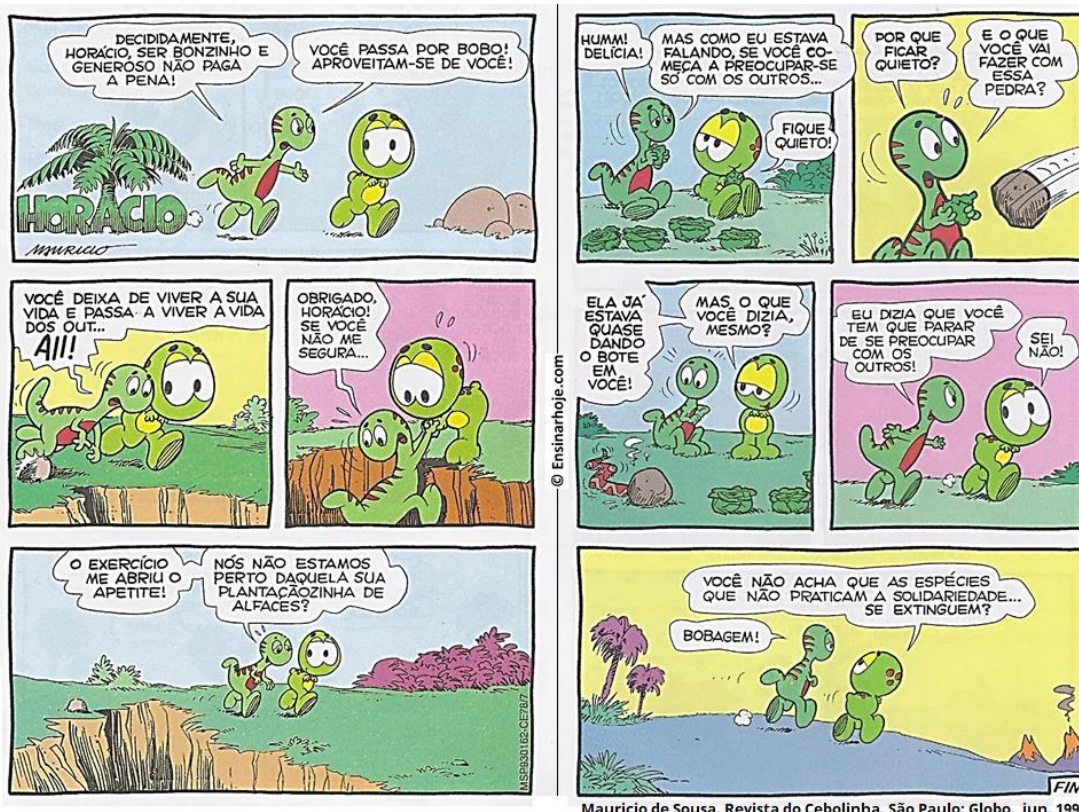
ATIVIDADE 1:

Para aprender mais sobre esse tema, vamos usar o livro *Ápis de Língua Portuguesa*, páginas 59,60 e 61.

Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.

DIA 27/07 TERÇA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: História em quadrinhos





ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)
Língua Português: Concordância nominal.

Concordância nominal

Concordância nominal é quando o artigo, o adjetivo e a locução adjetiva concordam em gênero número e grau com o substantivo a que se referem.



ATIVIDADE 1:

Para aprender mais sobre esse assunto, vamos usar o livro *Ápis de Língua Portuguesa*, páginas 62,63 e 64.

Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.

DIA 28/07 QUARTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: Infográfico



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Tipos de geração de energia e diferenças entre renováveis e não renováveis.



Os tipos de geração de energia que existem são:

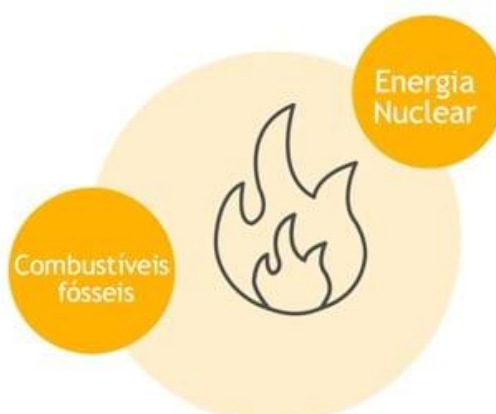


Elas são classificadas entre fontes renováveis (quando o recurso é repostado naturalmente no meio ambiente) e não renováveis (quando os recursos são finitos).

Principais tipos de energia renováveis:



Principais tipos de energia não renováveis:





ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Ciências: Tipos de Energia

Assista ao vídeo para relembrar o assunto.



<https://www.youtube.com/watch?v=6r0EgxExbEU>

PESQUISE NA INTERNET



ATIVIDADE 1:

- Responda em seu caderno, como a energia elétrica é produzida nas usinas?

ATIVIDADE 2

- Responda em seu caderno, qual a sua opinião sobre a importância da energia elétrica para nosso planeta?

PROJETO CPFL NAS ESCOLAS

VOCÊ ESTÁ PRESTES A EMBARCAR EM UMA **“JORNADA ELETRIZANTE”**





ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

IREMOS PERCORRER UM CAMINHO CHEIO DE DESAFIOS, APRENDIZADOS E CONQUISTAS SOBRE O UNIVERSO DA ENERGIA.

VAMOS EXPLORAR NOSSO ALMANAQUE LIGA DOS ECONOMIX

COMBATE AOS DESPERDÍCIOS!



LEIA A HISTORINHA: DESPERDÍCIOS ATACAM NOVAMENTE!

ATIVIDADE

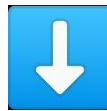
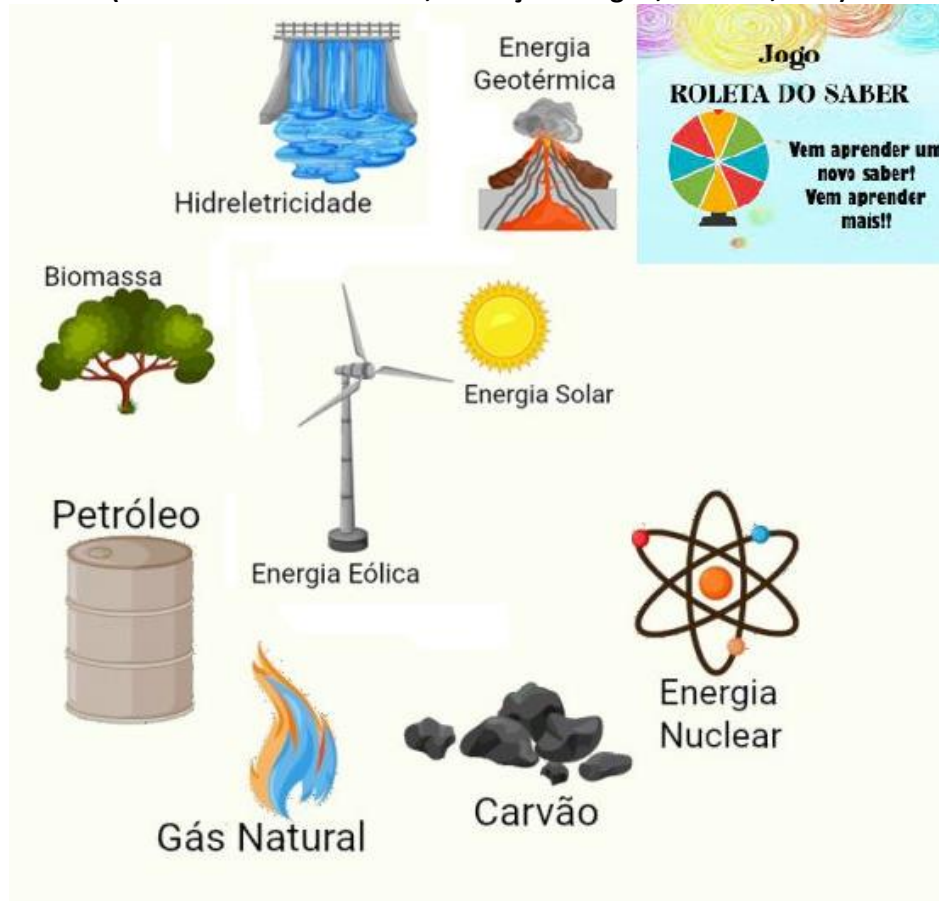
- Desenhe no caderno o personagem que você mais gostou.
- Escreva duas coisas importantes que você gostaria que ele realizasse no nosso planeta.

Não se esqueça de enviar a foto para Profe.

Que tal brincar para aprender mais!



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



https://www.efuturo.com.br/jogosseduocoficial/roletadosaberpalavras/index.html?Chave=15170PALAVRAS_Efuturo_517

Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.

DIA 29/07 QUINTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: Cartum



ANEXO II QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

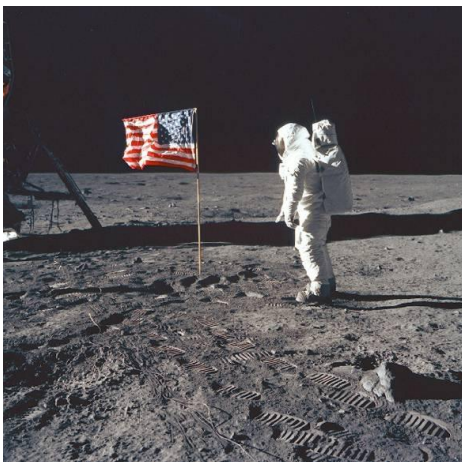
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



Fonte: <http://www.juniao.com.br/weblog/archives/2009/07/index.html>

Interdisciplinar: Matemática, Ciências, Geografia, História e Língua Portuguesa:

Tecendo Saberes: O homem e o espaço



Homem na Lua. Foto: [Neil Armstrong / NASA](#)



Foguete Saturno V decolando no dia 16 de julho de 1969, carregando o módulo Apollo 11. Foto: [NASA](#)

“Um pequeno passo para o homem, um grande salto para a humanidade”. Ao proferir essas palavras, enquanto descia do módulo aterrissado na superfície lunar em 20 de julho de 1969, o astronauta americano [Neil Armstrong](#) tornou-se o primeiro ser humano a caminhar sobre a Lua, seguido pelo astronauta Edwin "Buzz" Aldrin, seu companheiro de missão. Em todo o mundo, cerca de um bilhão de pessoas assistiram à cena televisionada, testemunhando o que viria a ser uma das maiores conquistas tecnológicas de todos os tempos e um marco do progresso científico.

Leia mais em: <https://www.infoescola.com/exploracao-espacial/chegada-do-homem-a-lua/>



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)


ATIVIDADE 1:

Para aprender mais sobre esse tema, vamos usar o livro *Ápis de Matemática*, páginas 68 e 69.

Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.

DIA 30/07 SEXTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: Texto Informativo



Mistura de Alegria

HISTÓRIA DAS OLIMPIADAS

As Olimpíadas, ou Jogos Olímpicos, constituem nos dias de hoje um dos eventos mais populares e prestigiados em todo o mundo. As Olimpíadas originaram-se por volta do século VIII a.C., no contexto da antiga Hélade, isto é, o conjunto das cidades-estado da Grécia Clássica. A realização dos jogos ocorriam na cidade de Olímpia – por isso o nome “Olimpíadas” –, para onde os cidadãos das outras cidades peregrinavam a fim de participarem das competições. O primeiro atleta a vencer uma prova em Olímpia teria sido Corobeu, em 776 a.C. – a prova era de corrida. Dentro da tradição mitológica, os jogos de Olímpia foram criados pelo herói Hércules, filho do deus Zeus com uma mortal. Hércules foi obrigado pela deusa Hera a realizar doze trabalhos considerados impossíveis. O quinto desses trabalhos consistia em limpar os currais do rei Áugias, que continha milhares de animais e não era limpo há mais de 30 anos. Após conseguir realizar o feito, Hércules decidiu inaugurar um festival esportivo em Olímpia, em homenagem a seu pai, Zeus. Sempre que os jogos eram abertos, havia todo um rito de sacrifício de animais a Zeus e cada competição tinha em dada medida alguma relação com o culto a essa divindade.

www.misturadealegria.blogspot.com.br Adiléa



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Interdisciplinar: Matemática, História e Arte

Eventos Culturais



<https://www.olimpiadatododia.com.br/wp-content/uploads/2020/02/Jogos-Oli%CC%81mpicos-To%CC%81quio-2020-1280x720.jpg>

A cidade de Tóquio está pronta para fazer história e os preparativos estão em andamento para a realização das Cerimônias de Abertura e Encerramento dos Jogos Olímpicos e Paraolímpicos.

As Olimpíadas serão a maior cerimônia do ano, com bilhões de pessoas assistindo os Jogos.

Como parte dos preparativos, o Comitê Organizador dos Jogos Olímpicos e Paraolímpicos de Tóquio estabeleceu uma “Política Básica” para entregar uma produção de cerimônia que fãs e público irão adorar, enquanto ao mesmo tempo destaca o apelo do Japão e Tóquio para o mundo.

Os Jogos Olímpicos de Tóquio 2020 terão um recorde de 33 competições e 339 eventos realizados em 42 locais de competição.

Significado Histórico

As Olimpíadas de Tokyo em 1964, foram um símbolo da reconstrução japonesa pós-guerra, sendo um catalisador para o crescimento econômico e o desenvolvimento tecnológico. Os jogos serviram para encorajar as pessoas a participar da sociedade através do esporte.



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Agora, a organização trabalha para quando uma pessoa for relembrar os Jogos de Tokyo 2020, no futuro, o objetivo deva ser a de um catalisador para mudar a cultura, a sociedade, os valores, outra realidade sustentável e espiritualmente mais rica e alegre. Além disso, as divisões econômicas, políticas e culturais no mundo estão aumentando.

Os Jogos Olímpicos de Tokyo 2020 deseja paz aos povos em todos os aspectos (inclusive o econômico) aumentando o sentimento de participação por todos.

Leia mais em: <https://www.revistahg.com.br/2021/03/10/olimpiadas-de-tokyo-2020/>

Os Jogos Olímpicos de Tóquio 2020 acontecerão oficialmente de **23 de julho a 8 de agosto de 2021**. Saiba tudo sobre as Olimpíadas de Tokio em: <https://www.olimpiadatododia.com.br/toquio-2020/jogos-olimpicos/>

ATIVIDADE 1:

Vamos resolver problemas com o tema “eventos culturais e outras situações” no livro didático **Ápis de Matemática** na página 70.

Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



Professor (a): Priscila e Marcilene
Ano/turma: 5º Ano A e B
Querido (a) aluno (a), tudo bem??

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

EIXO TEMÁTICO: "TECENDO A ESCOLA QUE SONHO (RE)ENCONTRAR."

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
02/08/21 A 06/08/21	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS: FELICIDADE: Embora as definições para o termo sejam as mais variadas possíveis, a partir das áreas do conhecimento que a estudam, a felicidade entra como uma competência socioemocional na medida em que representa o ato de se sentir de uma maneira ampla (considerando fatores emocionais, sociais e psíquicos como elementos de formação de cada um. <ul style="list-style-type: none">• Leitura diária;• Atividade professor da sala;• Atividade professor especialista. (educação física, inglês e artes);• Interação professor X aluno (WhatsApp, Meet ou Zoom).
	ÁREAS DO CONHECIMENTO: Língua Portuguesa: Revisão e Produção de texto. Matemática: Deslocamento e localização; Possibilidades. Geografia: Modernização e revolução tecnológica. História: Organização social e cidadania.
	ATIVIDADES INTERDICPLINARES: PORTUGUÊS, CIÊNCIAS, MATEMÁTICA, HISTÓRIA E GEOGRAFIA.
	ATIVIDADES DOS ESPECIALISTAS: ED. FÍSICA: https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA INGLÊS: https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/L%C3%ADngua%20Ingl%C3%A9sa



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

ARTES: <https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte>

DIA 02/08 SEGUNDA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: Curiosidades

Curiosidades :

- O Brasil estreou nas Olimpíadas nos Jogos Olímpicos da Antuérpia, Bélgica, em 1920.
- O primeiro medalhista brasileiro foi Guilherme Paraense em 1920 com a medalha de ouro no Tiro, evento Pistola Rápida.
- Desde a sua primeira participação o Brasil deixou de enviar atletas apenas nos Jogos Olímpicos de 1928, devido à crise financeira da época.
- Em 1932, Maria Lenk foi a primeira mulher atleta do Brasil a disputar uma Olimpíada.

Língua Portuguesa: Concordância Nominal

Nesta aula, vamos refletir sobre o uso adequado da concordância na história em quadrinhos e compreender a sua importância como um dos elementos padrões da língua.

É a concordância de número (singular e plural) e gênero (masculino e feminino) que se estabelece entre os numerais, artigos, pronomes, substantivos e adjetivos relacionados.

Regra geral: Os substantivos, artigos, pronomes, adjetivos e numerais devem concordar em gênero e número com o substantivo a que se referem.

Concordância do adjetivo (adjunto adnominal) com os substantivos:

- Antes = concorda com o mais próximo:



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Ele tinha delicadas roupas e sapatos.

- Depois = concorda com o mais próximo ou vai para o plural:

Ele tinha roupas e sapato novo/ novos.

Observe que nos dois exemplos a seguir houve obediência à regra:

Ela tinha a mão e o braço machucado/machucados.

Ela tinha olhos e cabelo preto / pretos.

ATIVIDADE 1:

Para aprender mais sobre esse tema, vamos usar o livro **Ápis de Língua Portuguesa**, páginas 65, 66 e 67.

Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.

DIA 03/08 TERÇA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: Texto informativo

MIRAITOWA E SOMEITY



MIRAITOWA É A MASCOTE OFICIAL DOS JOGOS OLÍMPICOS DE VERÃO.

SOMEITY É A MASCOTE OFICIAL DOS JOGOS PARALÍMPICOS DE VERÃO;

MIRAITOWA É NOMEADO DAS PALAVRAS JAPONESAS "FUTURO" E "ETERNIDADE" E SOMEITY É NOMEADO DE SOMEYOSHINO, UM TIPO DE FLOR. O NOME DE SOMEITY TAMBÉM FAZ REFERÊNCIA À FRASE EM INGLÊS "TÃO PODEROSO".

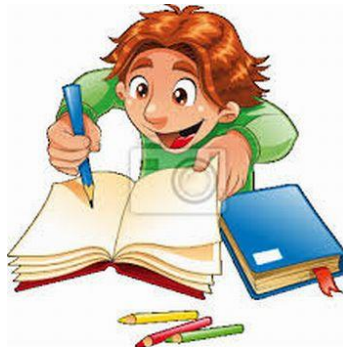




ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Língua Portuguesa: Produção de texto.

Produzindo texto...



1. Primeiro passo: escolha o tema. ...
2. Defina o tempo em que a narração se situa. ...
3. Decida o espaço em que a situação se desenrola. ...
4. Escolha os personagens. ...
5. Defina o tipo de narrador. ...
6. Escreva a sua **crônica**.

ATIVIDADE 1:

Para ajudar na produção de texto, vamos usar o livro *Ápis de Língua Portuguesa*, página 68. Iremos utilizar os quadrinhos como modelo e produzir a crônica no caderno.

Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.

DIA 03/08 QUARTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: Trava-língua

O TEMPO

O tempo perguntou ao tempo
quanto tempo o tempo tem.
O tempo respondeu ao tempo
que o tempo tem tanto tempo
quanto tempo o tempo tem.

Da tradição popular.





ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

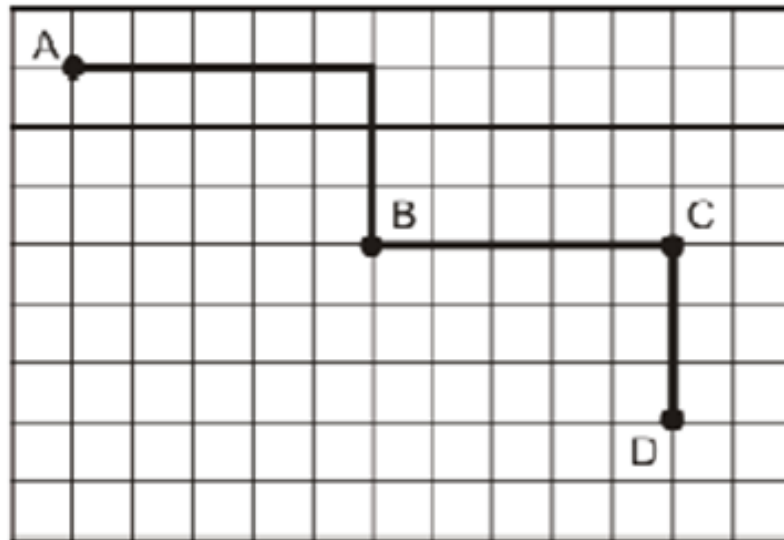
Fonte: <https://i.pinimg.com/originals/ed/36/f1/ed36f1b00132b278090b844e1b08cb87.jpg>

Matemática: Descolamento, localização e Possibilidades

ATIVIDADE 1:

Copie e responda em seu caderno:

Observe na figura abaixo, o caminho percorrido por Tiago. Ele saiu do ponto A e chegou ao ponto B.



Como ele fez para chegar ao ponto B?

- (A) Avançou 6, girou para a esquerda, avançou 4.
- (B) Avançou 5, girou para a direita, avançou 3.
- (C) Avançou 5, girou para a esquerda, avançou 3.
- (D) Avançou 4, girou para a direita, avançou 2.

ATIVIDADE 2:

Agora vamos usar o livro **ÁPIS de Matemática** na página 72 para resolver mais situações de deslocamento e localização.

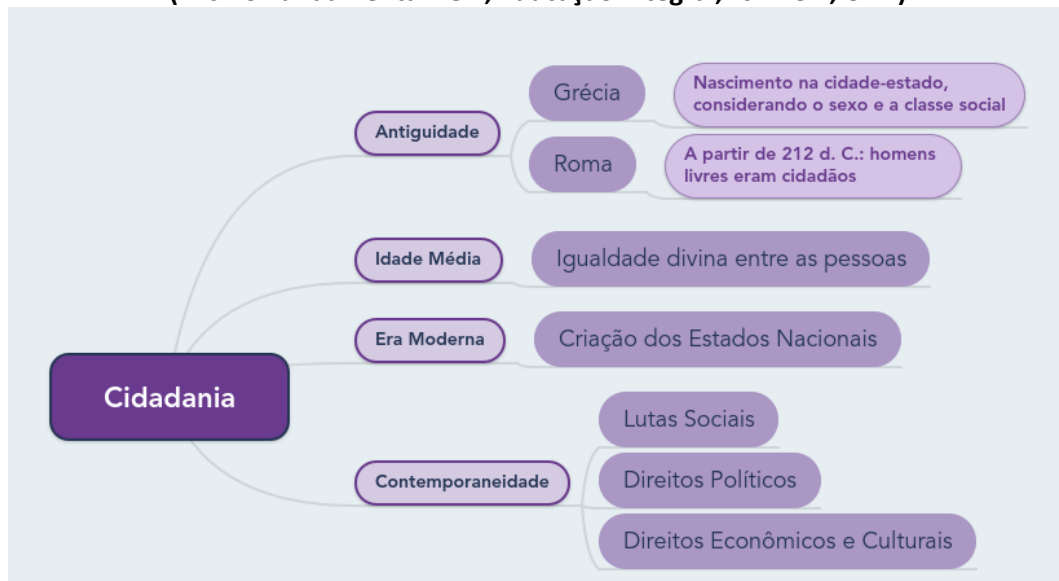
Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.

DIA 04/08 QUINTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: Mapa Mental



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



Fonte: https://www.mindmeister.com/pt/export/image/725314721?height=600&variable_size=1&width=1200

História: Cidadania no passado e no presente

Como surgiu a cidadania?

- A ideia de cidadania surgiu na Idade Antiga, após a Roma conquistar a Grécia (séc. V d.C.), se expandindo para o resto da Europa.
- Apenas homens e proprietários de terras eram cidadãos. Diminuindo assim a ideia de cidadania, já que mulheres, crianças, estrangeiros e escravos não eram considerados cidadãos.



Fonte: <https://image.slidesharecdn.com/apresentao1-120605201919-phpapp01/95/cidadania-e-democracia-4-728.jpg?cb=1417703069>

ATIVIDADE 1:

Para aprendermos mais sobre o tema, vamos usar o livro **BURITI MAIS de História** nas páginas 64 e 65.

Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

DIA 06/08 SEXTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: Crônica

A tecnologia

Crônica de Nacélio Simoa, 8º ano SGA-CEP Professor Maurício Araújo.

Acordei cedo. Sem o que fazer naquela manhã, resolvi ir à praça da minha localidade. Antes, um espaço sem construção, cavalos amarrados nas estacas esperando seus donos que assistiam à missa. Hoje, observava o pouco movimento da comunidade, alguns poucos carros, motos e pássaros que insistiam em alegrar aquela manhã nos pés de cajueiros.

Com o vento lambendo meu rosto e um calor de mil graus em plena manhã, percebi um casal de idosos que acabara de sentar naquele banco quase quebrado. Acho que esperavam algum transporte para ir à cidade, já que precisamos nos deslocar do nosso pacato lugar para resolvermos nossos problemas.

Ele parecia meio que revoltado, algo o intrigava. Aproximei-me sem despertar sua atenção, descobri que falava de internet. Não era bem essa palavra que ele fazia uso, mas desvendei que esse era o assunto. Ele dizia para aquela senhora que ouvia suas inquietações:

- Esse povo de hoje só vive nesse tal de facebook.

- Verdade. A minha neta ganhou de presente um celular e agora não faz outra coisa, senão cutucar aquele troço. Não gosto disso! Falou aquela senhora.

Entre tantas conversas naquele banco da praça, o senhor então resolveu amenizar o tom do diálogo:

-Me recordo da dona Toinha que comprou uma televisão e resolvi ir a sua casa para vê-la depois de tantas conversas na vizinhança sobre a novidade. Saí correndo desesperado tropeçando os pés no batente da porta da casa quando a vi funcionar.

-É o ônibus!

-Vamos então.

-O importante é valorizar e respeitar esta nova tecnologia, afinal, não podemos fazer nada para detê-la, apesar dela tanto nos ajudar.

Fonte: <https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2020/08/paint-9-800x655.jpg>

Geografia: Modernização e tecnologia no campo e na indústria



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

A indústria modificando o campo

- As atividades agrícolas estão em constante processo de inovação para obter maior produtividade. Nesse contexto, durante a década de 1950, ocorreu de forma mais intensa o processo de modernização da agricultura que envolveu um grande aparato tecnológico provido de variedades de plantas modificadas geneticamente em laboratório, espécies agrícolas que foram desenvolvidas para alcançar alta produtividade, uma série de procedimentos técnicos com uso de defensivos agrícolas e de maquinários.

Fonte: <https://slideplayer.com.br/slide/2970939/11/images/2/A+ind%C3%BAstria+modificando+o+campo.jpg>

ATIVIDADE 1:

Para aprendermos mais sobre o tema, vamos usar o livro **BURITI MAIS de Geografia** nas páginas 94 e 95.

Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.