



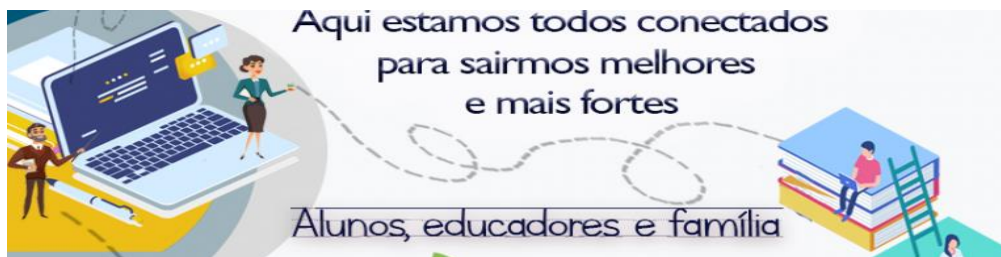
ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Professor (a): Priscila e Marcilene




Ano/turma: 5º ano A e B

Querido (a) aluno (a), tudo bem??



2021

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

Semana	Rotina diária: descrição das atividades
<p>De 26/04 a 30/04</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leitura diária; ● Atividade professor da sala; ● Atividade professor especialista. (ed.física, inglês e artes); ● Interação professor X aluno (whatsapp, meet ou zoom).
	<p>ÁREAS DO CONHECIMENTO:</p> <p>Língua Portuguesa: Apreciação estética/ Estilo/ Formação do leitor literário/ Compreensão em leitura.</p> <p>Matemática: Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos.</p>
	 <p>Ed. Física: segunda-feira - link</p> <p>ENGLISH</p>  <p>Inglês: terça-feira - link</p>  <p>Artes: quarta-feira - link</p>



OLÁ ALUNOS, ESSE É O NOSSO
QUADRO DE ROTINA. ABAIXO
ESTÃO AS ATIVIDADES QUE
IREMOS REALIZAR.

BOA AULA!

DIA 26/04 SEGUNDA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: A língua do Nhem – Cecília Meirelles

A língua do Nhem

Havia uma velhinha
que andava aborrecida
pois dava a sua vida
para falar com alguém.

E estava sempre em casa
a boa velhinha
resmungando sozinha:
nhem-nhem-nhem-nhem-nhem-nhem...

O gato que dormia
no canto da cozinha
escutando a velhinha,
principiou também

a miar nessa língua
e se ela resmungava,
o gatinho a acompanhava:
nhem-nhem-nhem-nhem-nhem-nhem...

Depois veio o cachorro
da casa da vizinha,
pato, cabra e galinha
de cá, de lá, de além,

e todos aprenderam
a falar noite e dia
naquela melodia
nhem-nhem-nhem-nhem-nhem-nhem...

De modo que a velhinha
que muito padecia
por não ter companhia
nem falar com ninguém,

ficou toda contente,
pois mal a boca abria
tudo lhe respondia:
nhem-nhem-nhem-nhem-nhem-nhem...

Líng. Portuguesa: LER, ESCUTAR E ESCREVER POEMAS CONCRETOS

O que vamos aprender? Nesta aula, vamos relembrar nosso trajeto de contato com os poemas e vamos ler e ouvir alguns deles. Também leremos um poema concreto e conheceremos algumas de suas características. Ao final desta sequência, vocês produzirão seus próprios poemas concretos.

ATIVIDADE 1:

Entramos em contato com a poesia desde pequenos. Iniciamos ouvindo as cantigas, brincando com as palavras por meio das parlendas, trava-línguas e adivinhas. Aprendemos a cantar, repetir, recitar e a compartilhar as brincadeiras com outras pessoas. Vamos relembrar, recitar, cantar e brincar?

QUADRINHA
Eu sou pequenininha Do tamanho de um botão Carrego papai no bolso E mamãe no coração

CANTIGA POPULAR
PEIXE VIVO Como pode um peixe vivo Viver fora da água fria (bis) Como poderei viver (bis) Sem a tua, sem a tua Sem a tua companhia (bis)

TRAVA-LÍNGUA
O rato roeu a roupa do rei de Roma, O rato roeu a roupa do rei da Rússia, O rato roeu a roupa do Rodovalho... O rato a roer roía. E a Rosa Rita Ramalho do rato a roer se ria.

PARLENDA
Hoje é domingo Pé de cachimbo Cachimbo é de barro Dá no jarro O jarro é fino Dá no sino O sino é de ouro Dá no touro O touro é valente Dá na gente A gente é fraco Cai no buraco O buraco é fundo Acabou-se o mundo

Fonte: ABREU, A. R. [et al.]. *Alfabetização: livro do professor*. Brasília: FUNDESCOLA/SEF-MEC, 2000.

ATIVIDADE 2:

Com certeza, você conhece muitas outras cantigas, parlendas, trava-línguas e quadrinhas. Escreva no seu caderno e compartilhe com os colegas suas memórias sobre esses textos. (Essa atividade será realizada com a interação do professor)

DIA 27/04 TERÇA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: Para ir à Lua – Cecília Meirelles

Para ir à Lua

Enquanto não têm foguetes
para ir à Lua
os meninos deslizam de patinete
pelas calçadas da rua.

Vão cegos de velocidade:
mesmo que quebrem o nariz,
que grande felicidade!
Ser veloz é ser feliz.

Ah! se pudessem ser anjos
de longas asas!
Mas são apenas marmanjos!

Líng. Portuguesa: (RE)LENDO ALGUNS TEXTOS POÉTICOS E CONHECENDO UM POEMA CONCRETO

Durante a nossa história, também ouvimos muitos poemas, não é mesmo? Você se lembra de algum poema que tenha achado bonito, engraçado, interessante? Sabe recitar de memória? Nesta atividade, convidamos você para mergulhar no universo da poesia, aprendendo a conhecer o texto poético de uma maneira como nunca viu antes! Começaremos com um poema chamado *Namorados*.

ATIVIDADE 1:

Antes de ler o poema, responda:

- Em sua opinião, qual será o assunto do poema?
- Você acha que todo poema fala de amor?
- Você gosta de ler poemas? Por quê?
- Você já leu algum livro com poemas? Qual?

ATIVIDADE 2:

Agora, vamos ler o poema e pensar sobre nossas hipóteses.

O rapaz chegou-se para junto da moça e disse:

— Antônio, ainda não me acostumei com o seu corpo, com sua cara.

A moça olhou de lado e esperou.

— Você não sabe quando a gente é criança e de repente vê uma lagarta listrada?

A moça se lembrava:

— A gente fica olhando...

A meninice brincou de novo nos olhos dela.

O rapaz prosseguiu com muita doçura:

— Antônio, você parece uma lagarta listrada.

A moça arregalou os olhos, fez exclamações.

O rapaz concluiu:

— Antônio, você é engraçada! Você parece louca.

Fonte: ABREU, A. R. [et al.]. *Alfabetização: livro do professor*. Brasília: FUNDESCOLA/SEF-MEC, 2000.

O QUE SABEMOS SOBRE POEMAS

ATIVIDADE 3:

Agora, vocês lerão o poema *rio* do escritor Rodrigo Freese Gonzatto, publicado no livro *Abri o livro na presença de todos. Aipe'a kuaxia pavã oexaa py*.



Fonte: GONZATTO, Rodrigo Freese. *Abri o livro na presença de todos. Aipe'a kuaxia pavã oexaa py*. 1ª ed. Joinville: Clube de Autores, 2015. Página 47.

Responda:

- O que vocês perceberam nesse texto?
- O que acharam desse poema?
- Qual a semelhança e a diferença entre esse poema e o que leram anteriormente?

DIA 28/04 QUARTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: Colar de Coralina – Cecília Meirelles

Colar de Carolina

Com seu colar de coral,
Carolina
corre por entre as colunas
da colina.

O colar de Carolina
colore o colo de cal,

torna corada a menina.

E o sol, vendo aquela cor
do colar de Carolina,
põe coroas de coral

nas colunas da colina.

Líng. Portuguesa: ESCUTANDO E APRECIANDO POEMAS

O que vamos aprender? Nesta aula, vamos ouvir diversos poemas. Concretos, na sua maioria.

ATIVIDADE 1:

Vamos ouvir juntos alguns poemas sendo lidos ou cantados. Prestem atenção na maneira como está sendo realizada a leitura. (Essa atividade será realizada com a interação do professor)

A Porta, de Vinicius de Moraes



<https://www.youtube.com/watch?v=jLY1guopw88>

Trem de Ferro, de Manuel Bandeira



<https://www.youtube.com/watch?v=g-eRWmpEAyE>

Cinco poemas concretos: Cinco, de José Lino Grünewald Velocidade, de Ronaldo Azeredo Cidade, de Augusto de Campos Pêndulo, de E. M. de Melo e Castro O Organismo, de Décio Pignatari

<https://www.youtube.com/watch?v=yC3e7rmSYM4>

A chuva, Arnaldo Antunes



https://www.youtube.com/watch?v=zyzO_HYCWfU

Pôr do Sol, Fábio Bahia

<https://www.youtube.com/watch?v=kjGJs0sx4es>

ATIVIDADE 2:

Anotem o título do poema, o nome do/a autor/a e escrevam um comentário sobre o poema para, depois, compartilharem com seus colegas. (Essa atividade será realizada com a interação do professor)

POEMA	AUTOR/A	COMENTÁRIOS

DIA 29/04 QUINTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: Leilão de jardim – Cecília Meirelles

Leilão de Jardim

Quem me compra um jardim com flores?
borboletas de muitas cores,
lavadeiras e passarinhos,
ovos verdes e azuis
nos ninhos?

Quem me compra este caracol?
Quem me compra um raio de sol?
Um lagarto entre o muro e a hera,

uma estátua da Primavera?

Quem me compra este formigueiro?
E este sapo, que é jardineiro?
E a cigarra e a sua canção?
E o grilinho dentro do chão?

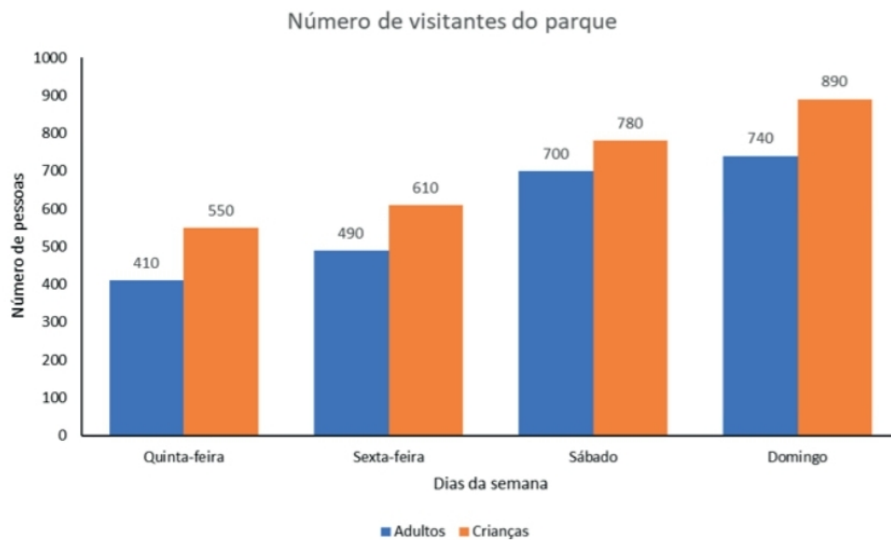
(Este é meu leilão!)

Matemática: Gráficos de colunas

QUEM GOSTA DE IR AO PARQUE DE DIVERSÕES?

ATIVIDADE 1:

Helena e Renan resolveram fazer uma pesquisa sobre a quantidade de pessoas que visitaram o parque de diversões da cidade de quinta a domingo e encontraram o gráfico com as seguintes informações:



Fonte: administradores do parque.

1- Responda em seu caderno:

- a. Em que dia da semana houve maior número de crianças no parque? Quantas crianças?
- b. Quantas pessoas, entre adultos e crianças, visitaram o parque no sábado?
- c. Qual foi o total de crianças que visitaram o parque de quinta a domingo?
- d. Houve mais adultos ou crianças visitando o parque de quinta-feira a domingo? Quantos(as) a mais?

DIA 30/04 SEXTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: A chácara do Chico Bolacha – Cecília Meirelles

A chácara do Chico Bolacha

Na chácara do Chico Bolacha,
o que se procura
nunca se acha!

Quando chove muito,
o Chico brinca de barco,
porque a chácara vira charco.

Quando não chove nada,
Chico trabalha com a enxada
e logo se machuca

e fica de mão inchada.

Por isso, com o Chico Bolacha
o que se procura
nunca se acha!

Dizem que a chácara do Chico
só tem mesmo chuchu
e um cachorro coxo
que se chama Caxambu.

Outras coisas ninguém procura,
porque não acha,
coitado do Chico Bolacha!

MATEMÁTICA: Gráficos de colunas

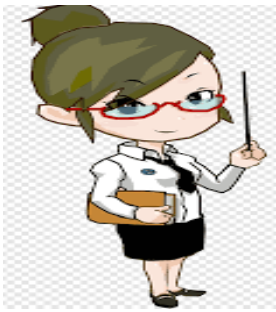
ATIVIDADE 1:

Depois da análise dos dados do gráfico da atividade de ontem, Helena e Renan fizeram uma pesquisa na escola com os estudantes do 5º ano para verificar quantos deles gostavam e quantos não gostavam de ir ao parque de diversões. Registraram os dados em uma tabela e alguns foram apagados. Observe os dados na tabela e complete com os valores que estão faltando no seu caderno:

Quantidade de estudantes que gostam e que não gostam de parque de diversões

Ano/Turma	Gostam de parque de diversões	Não gostam de parque de diversões	Total
5º ano A	19	16	
5º ano B		19	34
5º ano C	28		36
5º ano D	16	20	
Total:			

- Quantos estudantes do 5º ano B gostam de ir ao parque de diversões?
- Qual é o total de estudantes do 5º ano que não gosta de ir ao parque de diversões?
- Qual é o total de estudantes do 5º ano D?
- Qual é o número de estudantes do 5º ano?



As atividades serão corrigidas conforme a orientação do professor.

Referências

- Apostila aprender sempre 2021 – Secretaria da Educação – Governo do Estado de São Paulo
- <https://leiturinha.com.br>