



**ANEXO II**  
**QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS**  
 (Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



Professor (a): Priscila e Marcilene  
 Ano/turma: 5º Ano A e B  
 Querido (a) aluno (a), tudo bem??

**Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.**

**EIXO TEMÁTICO: "TECENDO A ESCOLA QUE SONHO (RE)ENCONTRAR."**

<p><b>Dia da semana</b></p> <p>04/10/21</p> <p>A</p> <p>08/10/21</p>	<p align="center"><b>Rotina diária: descrição das atividades</b></p> <p align="center"><b>COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS:</b></p> <p><b>PACIÊNCIA:</b> Em tempos de alta ansiedade e estimulação acentuada através dos meios digitais, a paciência soa para além de uma competência e ganha ares de virtude. Mas, está totalmente ligada à capacidade de se controlar diante de situações complexas e buscar soluções com calma e tranquilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura diária;</li> <li>• Atividade professor da sala;</li> <li>• Atividade professor especialista. (educação física, inglês e artes);</li> <li>• Interação professor X aluno (WhatsApp, Meet ou Zoom).</li> </ul>
	<p align="center"><b>ÁREAS DO CONHECIMENTO:</b></p> <p><b>Língua Portuguesa:</b> Artigo de opinião</p> <p><b>Matemática:</b> Estatística e média de 2 ou mais números</p> <p><b>Ciências:</b> Importância da água para o planeta</p>
	<p align="center"><b>ATIVIDADES INTERDICPLINARES:</b></p> <p align="center">PORTUGUÊS, CIÊNCIAS, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA e ARTE.</p>
	<p align="center"><b>ATIVIDADES DOS ESPECIALISTAS:</b></p> <p><b>ED. FÍSICA:</b> <a href="https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica">https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica</a></p> <p><b>INGLÊS:</b> <a href="https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles">https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles</a></p> <p><b>ARTES:</b> <a href="https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes">https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes</a></p> <p><b>PROGRAMA CAMINHOS PARA CIDADANIA CCR AUTOBAN:</b>  <a href="https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/programas/programa-caminhos-para-a-cidadania-ccr-autoban">https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/programas/programa-caminhos-para-a-cidadania-ccr-autoban</a></p>



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**DIA 04/10 SEGUNDA-FEIRA**

**LEITURA DIÁRIA:** Paródia Musical – educação no trânsito

## Samba Lelê

Adaptação: Professoras Elisângela, Ana Idé,  
Michele, Tânia e Aline. (Toledo/PR)

Samba lelê ta doente  
Ta com a cabeça quebrada  
Samba lelê precisava é  
Andar pela calçada

Cuida, cuida, cuida oh lelê } Refrão  
Olha, olha, olha oh lalá  
Pare, pare, pare oh lalá  
Antes de atravessar

Olhe menina bonita, onde é que  
Você anda, atravessa na faixa  
Com muita segurança

Olhe menina bonita  
Assim vai dar tudo certo  
Ande sempre atenta  
Seja um pedestre esperto



**F** fama  
educativa

**Hoje tem:**

**PROJETO  
BEM ME QUER,  
PAZ SE QUER.**



GUARDA MUNICIPAL DE  
HORTOLÂNDIA



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**Língua Portuguesa: Artigo de opinião**

## O que é um artigo de opinião?

- É um texto opinativo, de cunho argumentativo. Trata-se de um gênero em que a opinião de um autor sobre um assunto de relevância é defendida, através de recursos argumentativos: comparações, exemplificações, depoimentos, dados estatísticos, etc.

### ATIVIDADE 1:

Vamos usar o livro *Ápis de Língua Portuguesa* na página 120 até 122, iremos fazer a leitura de um artigo de opinião e interpretá-lo.

*Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.*

### DIA 05/10 TERÇA-FEIRA

#### LEITURA DIÁRIA: Artigo de opinião



#### Nem de menino, nem de menina

Muitas vezes ouvimos as frases “isto é de menina” ou “isto é de menino”. Quando falamos de esporte, não é muito comum ver meninas jogarem futebol ou lutarem boxe. Assim como não é comum ver os meninos em aulas de sapateado ou dança. Mas será que existe mesmo essa separação?

Em julho, acabou a Copa Moleque Travesso de Futebol Sub-13 (para meninos de 12 anos a 13 anos), com a participação do time feminino do Centro Olímpico de São Paulo. Como não existe campeonato de futebol feminino para essa idade, o primeiro desafio foi ter abertura para participar do evento com os meninos.

Elas não só jogaram como ganharam a Copa. No entanto, tiveram que ouvir os comentários dos garotos (e, infelizmente, de alguns pais) tentando justificar a derrota dizendo que não jogaram para valer para não machucar as meninas.

Será que tem mesmo essa coisa de menino e menina? E os brinquedos? Bambolê, bola, boneca, carrinho, corda, moto e panelas. Todo mundo pode brincar junto? Afinal, brincar é se divertir, explorar, sonhar e aprender sem limitações. Sem se preocupar se é azul ou rosa, se é de menino ou de menina. E se pensamos nas profissões, existe algo que define se é para homens ou mulheres? Presidente de empresa (por que não de um país?), policial ou astronauta. Acabamos associando algumas profissões a mulheres, como professora e recepcionista, e outras aos homens, como engenheiro e motorista. A realidade é que não existe profissão exclusiva para homens ou para mulheres.







ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**Língua Portuguesa: Estrutura do artigo de opinião**

# ARTIGO DE OPINIÃO

## ESTRUTURA

- **INTRODUÇÃO** (EXPOSIÇÃO): APRESENTAÇÃO DO **TEMA** QUE SERÁ DISCORRIDO DURANTE O ARTIGO.
- **DESENVOLVIMENTO** (INTERPRETAÇÃO): MOMENTO EM QUE A **OPINIÃO** E A **ARGUMENTAÇÃO** SÃO OS PRINCIPAIS RECURSOS UTILIZADOS.
- **CONCLUSÃO** (OPINIÃO): FINALIZAÇÃO DO ARTIGO COM APRESENTAÇÃO DE IDEIAS PARA SOLUCIONAR OS PROBLEMAS SOBRE O TEMA PROPOSTO.

## ATIVIDADE 1:

Vamos usar o livro *Ápis de Língua Portuguesa* na página 123 até 125, iremos continuar exercitando o que aprendemos.

*Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.*

## DIA 06/10 QUARTA-FEIRA

**LEITURA DIÁRIA:** Musica: De gotinha em gotinha

### De Gotinha em Gotinha Palavra Cantada

Água é uma gota de chuva  
É uma gota de nuvem  
É uma gota de água pra viver

Água é uma gota de chuva  
É uma gota de nuvem  
É uma gota de água pra viver

De gotinha em gotinha  
Brilha no orvalho da manhã  
De gotinha em gotinha  
Limpa o oceano de amanhã

Água é uma gota de chuva  
É uma gota de nuvem  
É uma gota de água pra viver

De gotinha em gotinha  
Brilha no orvalho da manhã  
De gotinha em gotinha  
Limpa o oceano de amanhã  
É pra cuidar, purificar

Água é uma gota de chuva  
É uma gota de nuvem  
É uma gota de água pra viver



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Água é uma gota de chuva  
É uma gota de nuvem  
É uma gota de água pra viver

Era uma vez uma gotinha de água  
Redondinha e bonitinha  
Um dia ela tava tomando banho de sol  
E a coitadinha que já era pequenininha  
Foi encolhendo, encolhendo até que puf!  
Sumiu

Água é uma gota de chuva  
É uma gota de nuvem  
É uma gota de água pra viver

Água é uma gota de chuva  
É uma gota de nuvem  
É uma gota de água pra viver, água

Água é uma gota de chuva  
É uma gota de nuvem  
É uma gota de vida pra viver, água

Água  
Fonte: Musixmatch  
Compositores: Ze Tatit / Sandra Peres

**Ciências:** A importância da água para o planeta

**Projeto PCJ**

Assista o vídeo: A água potável do planeta

<https://www.youtube.com/watch?v=h56Uvx2ExFg>



**ATIVIDADE 1:**

- 1- Qual a importância da água na sua vida?
- 2- Qual a importância da água para nosso planeta?

**ATIVIDADE 2:**

**Leia a historinha que a Profe irá enviar:**



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)




**Responda:**

- 1- Você concorda com as atitudes do Camelo e do Burro?
- 2- Qual personagem economizou água e colaborou com nosso planeta?

**ATIVIDADE 3:**



 Faça um desenho autoral sobre a importância da água e do saneamento básico para nosso planeta. Faça com capricho e não se esqueça de enviar a foto para a Profe.

*Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.*





ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**DIA 07/10 QUINTA-FEIRA**

**LEITURA DIÁRIA: Texto Informativo**

**Dia das crianças**

O **Dia das Crianças** é comemorado anualmente em **12 de outubro** no Brasil. Esta data celebra os direitos das crianças e adolescentes, ajudando a conscientizar as pessoas (os pais, em especial) sobre os cuidados necessários durante esta fase da vida.

Tradicionalmente, no Dia das Crianças os adultos costumam oferecer presentes ou proporcionar atividades especiais e de entretenimento para os mais jovens.

Em alguns países, como Portugal, por exemplo, as crianças são homenageadas em **1 de junho**, data conhecida como **Dia Internacional da Criança**.

**Origem do Dia das Crianças**

A proposta para a criação desta data é de autoria do deputado federal Galdino do Valle Filho. Após a sua aprovação, surgiu o **Decreto de Lei nº 4867**, de 5 de novembro de 1924, que oficializou o dia 12 de outubro como o Dia das Crianças.

No entanto, o dia ganhou maior popularidade a partir de 1960, quando a Fábrica de Brinquedos Estrela fez uma promoção com a *Johnson & Johnson* e criou a "Semana do Bebê Robusto" (como uma estratégia para aumentar as suas vendas).

A partir deste momento, a data passou a ser marcada pela oferta de presentes as crianças, principalmente brinquedos.

O Dia das Crianças coincide com o dia de Nossa Senhora de Aparecida, que é feriado.

De acordo com a Organização das Nações Unidas (ONU), o **Dia Universal da Criança** é celebrado em **20 de novembro**, em homenagem à data da aprovação da **Declaração dos Direitos da Criança**, nesta mesma data em 1959.

<https://www.calendarr.com/brasil/dia-das-criancas/>





ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**PROJETO CCR AUTOBAN MÓDULO II**



**Para início de conversa: Para vocês, o que é ser criança?**

Toda criança é sempre criança em qualquer lugar do mundo ou em qualquer período histórico, mas o que varia são as atitudes dos adultos em relação a vocês.





ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

“Vocês já pararam para pensar como era ser criança antigamente? Como era a infância antes do celular? Antes da luz elétrica? Vamos fazer uma viagem no tempo e conhecer a criançada de antes de nós?”

Primeira parada: pré-história



Via: <https://media.giphy.com/media/l1KubBYRP8EJYI54Q/giphy.gif>

Quando pensamos em cavernas, pensamos geralmente naquelas pessoas com roupas de pele de bicho, cabelos esvoaçantes presos com um osso e com os pés descalços...



Cena do filme Os Croods, produzido pela DreamWorks Presents



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Lembramos também daquelas pinturas que atravessaram o tempo e hoje ainda estão colorindo muitas paredes pelo mundo, sobretudo no Brasil. É o que chamamos de arte rupestre!



Arte rupestre da Serra da Capivara – Piauí/Brasil

Esses desenhos eram feitos, na maioria das vezes, por mulheres e **crianças**, que desenvolveram suas habilidades artísticas enquanto estavam nas cavernas. Passavam o tempo desenhando rituais e feitiços para ajudar os homens na caça, fazendo personagens de histórias e desenhos despretensiosos em dias de chuva.

No Egito antigo, assim que completassem seis anos, os meninos eram retirados das suas famílias e iam para uma espécie de escola militar do governo. Como a alfabetização não era uma opção, ficavam aprendendo os treinamentos básicos militares, algumas noções de sobrevivência, aprendiam a manusear armas e até a dirigir uma biga (um tipo de carroça de combate movida por



Via: <https://media.giphy.com>





## ANEXO II QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

cavalos). A partir dos 16 anos, já eram considerados adultos e passavam a fazer parte do exército que defendia o Estado.

Há cerca de 400 anos, na Europa, uma das únicas diferenças entre o adulto e a criança era a idade e o tamanho, por exemplo. Os pais contavam com a ajuda de seus filhos para realizar plantações, a produção de alimentos nas próprias terras, pescas e caças, por isso, assim que as crianças tinham condições de se manterem em pé, já contribuía para o sustento da família. Era comum ver crianças trabalhando junto dos adultos.



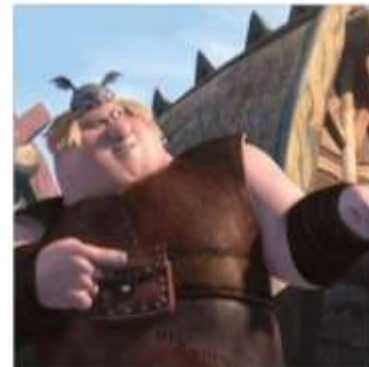
Pintor: Théophile Emmanuel Duverger

Na mesma época, as crianças vikings, povo que habitava a Escandinávia, também na Europa, durante o curto verão da região, faziam brincadeiras que aconteciam no coletivo, como jogar bola de couro, jogos de tabuleiro ou brincar de bonecas de madeira e pano.

Durante o inverno, se divertiam deslizando nos lagos gelados com patins feitos de lâminas de ossos. Treinamento de guerra, só nas brincadeiras, usando escudos de madeira e espadas de gravetos, sem a responsabilidade de se tornarem guerreiros ainda pequenos e nem pressões dos mais velhos.

**Agora responda em seu caderno:**

Será que hoje também é assim? O que será que toda criança tem direito? O que ela pode ou não fazer?



Via: <https://giphy.com/>

Atualmente as crianças desempenham um papel importante na sociedade em que vivem. Em 1956 a ONU – grupo de pessoas representando países para construir melhorias para o mundo todo - aprovou a Declaração Universal dos Direitos das Crianças com dez direitos que devem ser assegurados à todas elas no mundo:





ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

São eles:

- Direito a um nome
- Direito a nacionalidade
- Direito à educação
- Direito à alimentação
- Direito à lazer
- Direito à saúde
- Direito de ter amor e compreensão
- Direito à proteção
- Toda criança com deficiência e/ou mobilidade reduzida terá direito a atendimento adequado
- Toda criança tem direito à proteção contra atos de discriminação



**Responda em seu caderno:** O que vocês acham sobre estes direitos? Vocês concordam? Há algum conceito que vocês não conhecem dessa lista?



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Como deveres, você poderá listar:

- respeitar pais e responsáveis;
- respeitar as pessoas mais velhas;
- frequentar a escola e cumprir a carga horária estipulada para a sua série;
- respeitar os professores, educadores e demais funcionários da escola;
- respeitar o próximo e as suas diferenças (como opinião, religião, classe social, orientação sexual, regionalismos, culturas, cor da pele e etnia);
- respeitar a si mesmo;
- participar das atividades em família e em comunidade;
- manter limpo e preservar os espaços e ambientes públicos;
- conhecer e cumprir as regras estabelecidas;
- sempre que puder, ajudar os mais necessitados;
- não maltratar nem abandonar, mas sim proteger os animais;
- participar de atividades culturais, esportivas, educacionais e de lazer;
- sempre que tiver dúvidas sobre seus direitos e deveres procurar o responsável legal ou o conselho tutelar;
- proteger o meio ambiente.



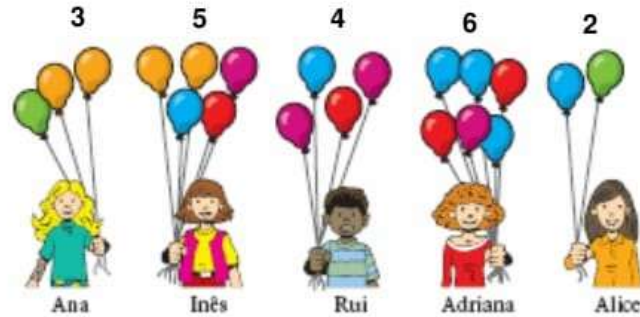
Vocês gostariam de incluir nessa lista mais direitos e deveres que acham muito importantes também. **Escreva-os no caderno.**



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**Matemática:** Estatística: média de 2 ou mais números

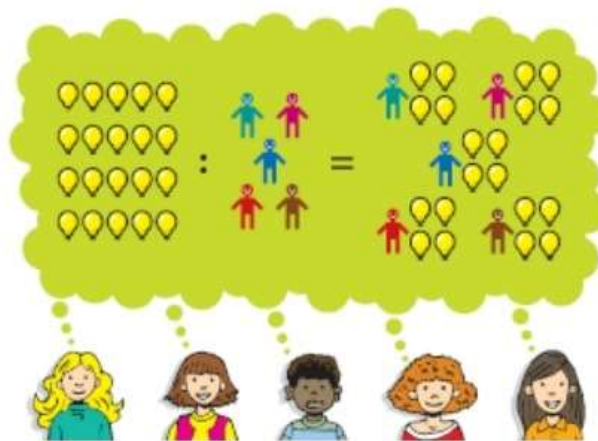
Observe o exemplo:



Como podem estes meninos ficar com o mesmo número de balões?

Vamos adicionar o número de balões que tem cada menino:

$$3 + 5 + 4 + 6 + 2 = 20$$



Vamos dividir o número total de balões pelo número de meninos:

$$20 \div 5 = 4$$

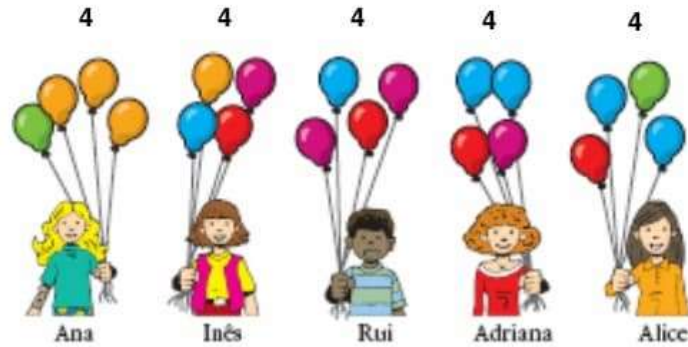
Número de balões      Número de meninos





ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Redistribuindo os balões:



A **média** do número de balões é 4.

## Média

Para calcular a **média** de um conjunto de dados deve-se:

- Somar os valores de todos os dados;
- Dividir a soma pelo número de dados.

Fonte: <https://pt.slideshare.net/mariacferreira/media-e-moda>

### ATIVIDADE 1:

Para aprendermos mais sobre estatísticas e média, vamos usar o livro **Ápis de matemática** na página 93.

*Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.*



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**DIA 08/10 SEXTA-FEIRA**

**LEITURA DIÁRIA: Poema**

Sou criança, sou assim ! 😊

Neste dia da Criança,  
É a minha vez de dizer,  
O que gosto, o que sou,  
Como eu quero Crescer!



Gosto de ter muitos amigos,  
Uma família para amar,  
Uma cama bem quentinha,  
Um lugar onde morar.



Gosto de jogar à bola,  
De um lado ao outro correr,  
Nadar nas ondas da praia,  
Brincar até anoitecer.



Gosto de ver o arco-íris  
Olhar o granizo a cair,  
Saltar nas poças de água,  
Fazer bonecos de neve a rir.



Gosto de livros e animais,  
De estar sempre a perguntar,  
O porquê disto e daquilo,  
Quando é que vamos chegar?



Sou alegre e divertido,  
Mas também posso amuar,  
Gosto de beijos e abraços  
Um colo para me aconchegar.



Gosto de danças de roda,  
Fazer bolas de sabão,  
Empinar um papagaio  
E segurar um balão.



Sou pequeno, sou criança,  
E o tempo passa a correr.  
Mas conto sempre contigo,  
Para me ajudares a CRESCER 😊



Maria do Rosário Macedo  
(Rosarinho) 2017

**Matemática: Estatística: média de 2 ou mais números**

Observe mais um exemplo:

O Sr. José resolveu vender os sapatos da figura todos ao mesmo preço.



Por quanto deve vender cada par, de modo a obter a mesma importância total?



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



- Adicionar os preços dos diversos pares de sapatos:  
 $37,40 + 36,90 + 38,20 + 38,50 + 37,30 = 188,30$

- Dividir o valor obtido pelo número de pares:

$$188,30 : 5 = 37,66$$

R.: Deve vender cada par por € 37,66.

Este valor é o preço **médio** dos sapatos.

Fonte: <https://pt.slideshare.net/mariacferreira/media-e-moda>

### ATIVIDADE 1:

Para continuarmos aprendendo sobre estatísticas e média, vamos usar o livro **Ápis de matemática** na página 94.

*Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.*





ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



Professor (a): Priscila e Marcilene  
Ano/turma: 5º Ano A e B  
Querido (a) aluno (a), tudo bem??

**Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.**

**EIXO TEMÁTICO: "TECENDO A ESCOLA QUE SONHO (RE)ENCONTRAR."**

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
11/10/21  A  15/10/21	<p><b>COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS:</b></p> <p><b>PACIÊNCIA:</b> Em tempos de alta ansiedade e estimulação acentuada através dos meios digitais, a paciência soa para além de uma competência e ganha ares de virtude. Mas, está totalmente ligada à capacidade de se controlar diante de situações complexas e buscar soluções com calma e tranquilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura diária;</li><li>• Atividade professor da sala;</li><li>• Atividade professor especialista. (educação física, inglês e artes);</li><li>• Interação professor X aluno (WhatsApp, Meet ou Zoom).</li></ul>
	<p><b>ÁREAS DO CONHECIMENTO:</b></p> <p><b>Matemática:</b> Análise e interpretação de gráfico; Medida de tempo.</p> <p><b>História:</b> Identificar os processos de formação das culturas e dos povos</p>
	<p><b>ATIVIDADES INTERDICPLINARES:</b></p> <p>PORTUGUÊS, CIÊNCIAS, MATEMÁTICA, HISTÓRIA E GEOGRAFIA.</p>
	<p><b>ATIVIDADES DOS ESPECIALISTAS:</b></p> <p><b>ED. FÍSICA:</b> <a href="https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica">https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica</a></p> <p><b>INGLÊS:</b> <a href="https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles">https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles</a></p> <p><b>ARTES:</b> <a href="https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes">https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes</a></p>



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**DIA 11/10 SEGUNDA-FEIRA**

**PONTO FACULTATIVO – DIA PONTE**

**DIA 12/10 TERÇA-FEIRA**

**FERIADO NACIONAL**



O Dia das Crianças é comemorado anualmente em nosso país no dia 12 de outubro. Essa data comemorativa foi estabelecida por uma lei sancionada em 1924, durante a Primeira República. O Dia das Crianças foi criado por um decreto sancionado em 1924, durante o governo de Artur Bernardes. **FELIZ DIA DAS CRIANÇAS!**



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**DIA 13/10 QUARTA-FEIRA**

**LEITURA DIÁRIA: Cartilha**



Fonte: [http://3.bp.blogspot.com/--AGWOhmenc8/UKRATwKL2FI/AAAAAAAAZsk/b6Cm7CmKXA0/s400/geografia+hist%C3%B3ria+atividades+\(83\).jpg](http://3.bp.blogspot.com/--AGWOhmenc8/UKRATwKL2FI/AAAAAAAAZsk/b6Cm7CmKXA0/s400/geografia+hist%C3%B3ria+atividades+(83).jpg)





ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**PROJETO CCR AUTOBAN MÓDULO II**

**ATIVIDADE 1:**

**Aprender brincando: CIDADANIA**

Brincando e aprendendo ao mesmo tempo: Brincadeira do Vai e volta de origami ou Come-Come de papel.



Imagem retirada da internet

**Materiais:**

- 1 folha caderno ou papel sulfite (branco ou colorido) quadrado 20 cm x 20 cm (pode cortar a folha com ajuda de uma régua)
- Lápis e borracha
- Lápis de cor ou canetinha

Para quem não lembra, essa brincadeira é aquela em que uma pessoa tem que falar um número de 1 a 10 e quem está com o Come-Come na mão, abre e fecha até parar no número escolhido pelo outro. A pessoa que falou o número então pede uma cor e aí quem está com o Come-Come lê a frase que está escondida no papel com a cor escolhida.



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



PARA ACOMPANHAR O PASSO A PASSO DA  
DOBRADURA, ACESSE:



[COMO FAZER BRINQUEDO DE PAPEL - VAI E VOLTA DE ORIGAMI - YouTube](#)

Em cada triângulo que se formará, que serão 8 no total, vocês deverão colocar um número. Atrás de 4 triângulos, deverão colocar um direito da criança, que poderá ser o que vocês criaram junto com os que nós aprendemos. Nos outros 4, deverão colocar os deveres.

A brincadeira é pedir para a outra pessoa que está jogando escolher um número de 1 a 10. Caso escolha o 3 por exemplo, mover o Come-Come para frente e para o lado por três vezes e depois a pessoa deverá escolher um dos números a mostra. O dono do Come-Come deverá ler para ela o que está lá!

### ATIVIDADE 2:

Leiam junto com os familiares o poema “Os Direitos das Crianças”, de Ruth Rocha, publicado pela editora Salamandra.

#### Os direitos das crianças – Ruth Rocha

Toda criança no mundo  
Deve ser bem protegida  
Contra os rigores do tempo  
Contra os rigores da vida

Criança tem que ter nome  
Criança tem que ter lar  
Ter saúde e não ter fome  
Ter segurança e estudar.

Ver uma estrela cadente,  
Filme que tenha robô,  
Ganhar um lindo presente,  
Ouvir histórias do avô.

Descer do escorregador,  
Fazer bolha de sabão,  
Sorvete, se faz calor,  
Brincar de adivinhação.



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Não é questão de querer  
Nem questão de concordar  
Os direitos da criança  
Todos têm de respeitar.

Tem direito à atenção  
Direito de não ter medos  
Direito a livros e a pão  
Direito de ter brinquedos.

Mas criança também tem  
O direito de sorrir.  
Correr na beira do mar,  
Ter lápis de colorir...

Morango com chantilly,  
Ver mágico de cartola,  
O canto do bem-te-vi,  
Bola, bola, bola, bola!

Lamber o fundo da panela  
Ser tratada com afeição  
Ser alegre e tagarela  
Poder também dizer não!

Carrinhos, jogos, bonecas,  
Montar um jogo de armar,  
Amarelinha, petecas,  
E uma corda de pular.

Um passeio de canoa,  
Pão lambuzado de mel,  
Ficar um pouquinho à toa...  
Contar estrelas no céu...

Ficar lendo revistinha,  
Um amigo inteligente,  
Pipa na ponta da linha,  
Um bom dum cachorro quente.

Festejar o aniversário,  
Com bala, bolo e balão!  
Brincar com muitos amigos,  
Dar pulos no colchão.

Pisar descalça no barro,  
Comer frutas no pomar,  
Ver casa de João-de-Barro,  
Noite de muito luar.

Ter tempo pra fazer nada,  
Ter quem penteie os cabelos,  
Ficar um tempo calada...  
Falar pelos cotovelos.

E quando a noite chegar,  
Um bom banho, bem quentinha,  
Sensação de bem-estar...  
De preferência um colinho.



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Livros com muita figura,  
Fazer viagem de trem,  
Um pouquinho de aventura...  
Alguém para querer bem...

Festinha de São João,  
Com fogueira e com bombinha,  
Pé-de-moleque e rojão,  
Com quadrilha e bandeirinha.

Andar debaixo da chuva,  
Ouvir música e dançar.  
Ver carreira de saúva,  
Sentir o cheiro do mar.

Uma caminha macia,  
Uma canção de ninar,  
Uma história bem bonita,  
Então, dormir e sonhar...

Embora eu não seja rei,  
Decreto, neste país,  
Que toda, toda criança  
Tem direito a ser feliz!!!



**PARA REFLETIR:** *É sempre importante saber e conhecer os nossos direitos, mesmo ainda criança e depois de adulto, para conseguir lutar por um mundo melhor e ninguém nos enganar! Igualmente importante é exercer os nossos deveres! Educar e ensinar os deveres da criança, impondo limites, é um ato de amor, já que contribuiremos para que vocês se tornem adultos responsáveis, justos e sensatos.*





ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**Matemática: Análise de gráfico**

**ATIVIDADE 1:**

Leia, observe o gráfico e a legenda, depois copie e responda as questões no caderno.

Veja como o professor de natação organiza as atividades em 1 hora de treino.

**Treino de 60 minutos**

Legenda:

- ▲ aquecimento fora da piscina
- ▲ nado de costas
- ▲ nado de peito
- ▲ nado borboleta
- ▲ relaxamento, boiando na piscina
- ▲ nado livre

a. Qual é a atividade dos 10 primeiros minutos do treino? Aquecimento fora da piscina.

b. Quantos minutos os alunos treinam nado:  
◆ de peito?    ◆ de costas?    ◆ borboleta?    ◆ livre?

c. Quantos minutos são usados para o relaxamento, no qual os alunos ficam boiando na piscina?

Fonte: <https://3.bp.blogspot.com/hqVQRb4ygeU/UEkEk2Bk2dI/AAAAAAAAeVc/Y3dj5QU0rXI/s1600/grafico+horas+atividade.jpg>

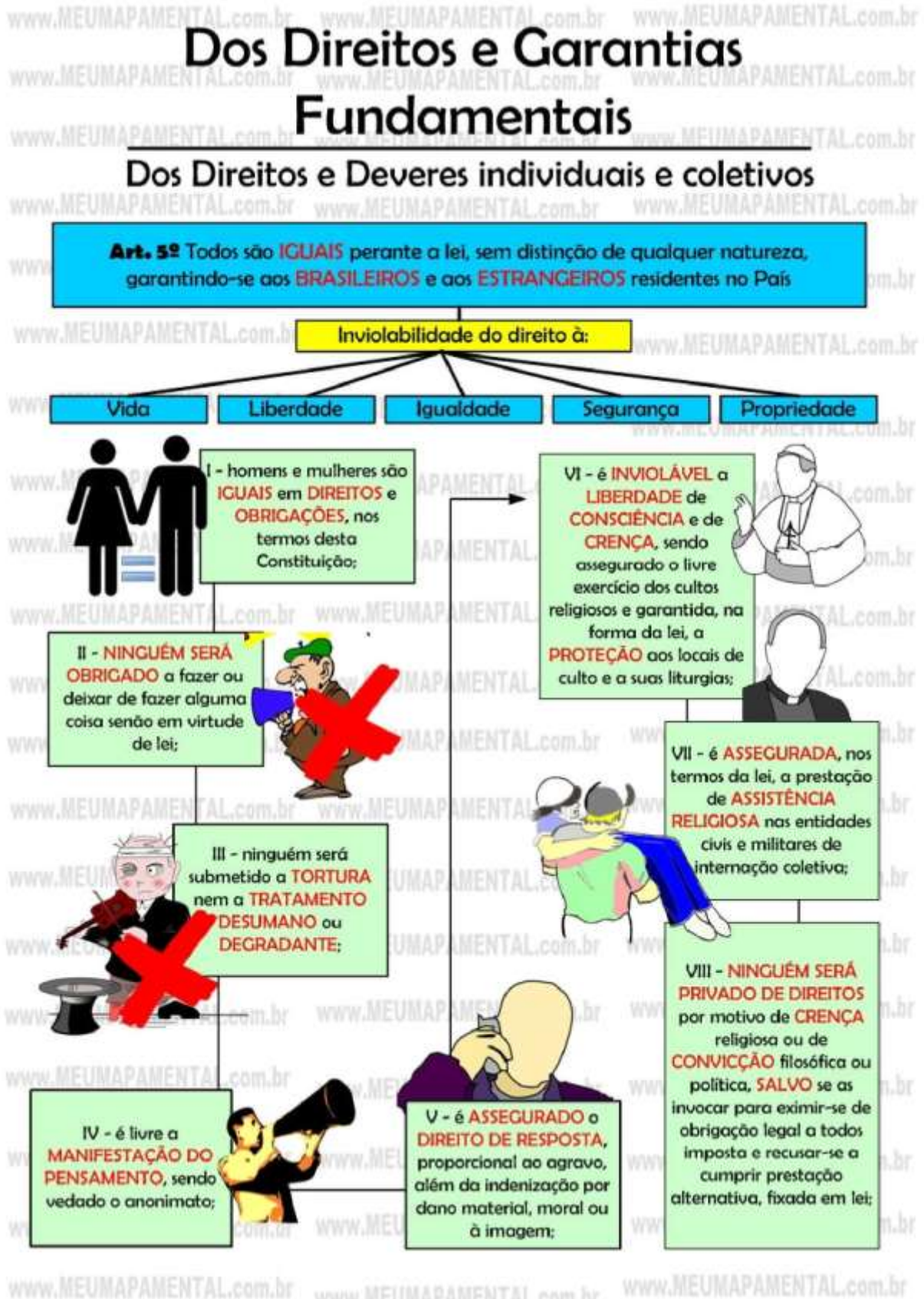
**Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.**



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**DIA 14/10 QUINTA-FEIRA**

**LEITURA DIÁRIA: Mapa mental**







ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)  
**História:** Patrimônio cultural dos povos antigos



Crédito das imagens:  
Patrimônios Culturais, © UNESCO, IPHAN  
<http://www.patrimoniocultural.gov.br/> (uso não-comercial livre)

Fonte: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/3nppmEcDxz3y7c7m7FbupuKpJV2SCNwgDkdPrqatw9u7mfPxyNfbW/weRqFsR/contexto>

### ATIVIDADE 1:

Vamos usar o livro **BURITI MAIS de História** nas páginas 86 a 89 para aprendermos sobre Patrimônio Cultural.

*Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.*

### DIA 15/10 SEXTA-FEIRA

### FERIADO – DIA DO PROFESSOR



No dia 15 de outubro, é comemorado o Dia do Professor, data em que se homenageiam os responsáveis pelo desenvolvimento da educação e do conhecimento no país, abrangendo um grupo de profissionais que trabalham desde a educação infantil até o ensino superior. Como todos sabemos, trata-se de uma das mais importantes profissões praticadas no mundo, afinal, sem ela, a transmissão de conhecimentos e a correta apreensão destes pelas pessoas seriam praticamente impossíveis.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/datas-comemorativas/dia-do-professor.htm>