

SEMANA DE 28 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021.

E.M.E.F. PROF^a LILIAN C. M. DE ARAÚJO.

PROFESSORAS: MARIA DE FÁTIMA, ROSEMAR, ROSILENE E VILANI

NOME: _____ **4º ANO** _____

SEGUNDA-FEIRA 28 DE JUNHO DE 2021

LEITURA DIÁRIA: “Fogo No Céu” - Mary França. Disponível em <https://youtu.be/HFQL-kVSfRs>. Acesso em 29/05/2021.

ATIVIDADE DE PORTUGUÊS: Leia o texto informativo e em seguida responda as questões referentes a ele.

A ORIGEM DA FESTA JUNINA

A festa junina é uma tradicional festividade popular que acontece durante o mês de junho. Essa comemoração é comum em todas as regiões do Brasil, especialmente no Nordeste, e foi trazida para o Brasil por influência dos portugueses no século XVI. Inicialmente, a festa possuía uma conotação estritamente religiosa e era realizada em homenagem a santos como Santo Antônio, São João e São Pedro.



Fonte: <https://rotadeferias.com.br/5-cidades-festas->

Quando introduzida no Brasil, a festa era conhecida como festa joanina, em referência a São João, mas, ao longo dos anos, teve o nome alterado para festa junina, em referência ao mês no qual ocorre, junho.

Durante as festas juninas no Brasil, são realizadas danças típicas, como as quadrilhas. Também há produção de inúmeras comidas à base de milho e amendoim, como canjica, pamonha, pé de moleque, além de bebidas como o quentão. Outra característica muito comum é a de se vestir de caipira de maneira caricata.

Fonte: Disponível em <https://brasilecola.uol.com.br/detalhes-festa-junina/origem-festa-junina.htm> (adaptado) Acesso em: 29/05/2021.

Leia o texto com bastante atenção para responder as perguntas abaixo:

1) Qual região do Brasil é mais comum as festas juninas? _____

2) Quem foi que trouxe essa festa para o Brasil? Quando?

3) Em que mês ocorre essa festa? _____

4) Como as pessoas costumam se vestir para essa festa?

5) Escreva 5 comidas que podemos encontrar numa festa junina.

EDUCAÇÃO FÍSICA: ENTRE NO LINK ABAIXO E VEJA A ATIVIDADE PREPARADA ESPECIALMENTE PARA VOCÊ

<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica>

TERÇA-FEIRA 29 DE JUNHO DE 2021

LEITURA DIÁRIA: Chico Bento e Rosinha em "Festa Junina"- Mauricio de Sousa. Disponível em

https://www.youtube.com/watch?v=EM6vuNxCa_Y&ab_channel=Boneco_sdaLu

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA: Resolva as situações problema abaixo fazendo os cálculos no caderno ou na folhinha.

1) Numa festa junina houve um concurso de quadrilhas. O bairro que foi classificado em primeiro lugar participou com 147 pares. O segundo classificado apresentou-se com 162 pares e o terceiro classificado, com 159 pares.



a) Nesses 3 grupos quantos participantes havia ao todo?

b) Qual a diferença de participantes entre o segundo e o terceiro colocado?

2) Para a festa junina da escola foram feitos 808 bandeirinhas e 467 balões de enfeite. Quantos enfeites foram feitos no total?



3) Sabendo que na hora de colocarem as bandeirinhas 205 delas rasgaram. Quantas bandeirinhas sobraram?

4) Na festa junina da EMEF Professora Lilian C. M de Araújo foram feitos 280 cachorros-quentes, 310 pastéis e 235 docinhos. Quantas comidas foram feitas ao todo?

Fonte: GRASSESCHI, Maria Cecília C. PROMAT 3: projetos oficina de matemática. São Paulo: FTD, 1995.(adaptado)

ARTE: ENTRE NO LINK ABAIXO E VEJA A ATIVIDADE PREPARADA ESPECIALMENTE PARA VOCÊ

<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes>

QUARTA-FEIRA 30 DE JUNHO DE 2021

LEITURA DIÁRIA: O primo do Chico vai casar na festa junina – Mauricio de Sousa.
Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=yEy4sxYSLPM&ab_channel=GibidoChico

ATIVIDADE DE PORTUGUÊS: Leia o texto em seguida encontre as palavras no caça-palavras junino e separe as sílabas e classifique-as.

Comidas típicas de Festa Junina



Fonte:
<https://guiadacozinha.com.br/dicas-de-cozinha/festa-junina-24-guitutes-para-seu-arraia-ficar-completo/>

As **comidas** de **feira junina** são tudo de bom, não é mesmo? Bolo de fubá, milho verde, canjica, curau, cachorro quente, quentão, maçã do amor, pamonha, etc.

1) Procure palavras que se relacionam com a Festa Junina no caça-palavras.

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/482588916303392996/>

B	A	R	R	A	C	A	S	V	T	R	G	A	S	A	N	F	O
Q	A	M	E	N	D	O	I	M	A	P	C	N	P	A	M	L	M
S	D	N	C	X	E	S	M	H	M	I	H	O	F	O	G	U	N
Q	U	A	D	R	I	L	H	A	E	P	U	F	D	R	S	B	A
U	H	J	V	E	M	I	K	L	N	O	T	N	H	J	L	M	C
A	C	O	H	L	I	M	V	B	T	C	R	A	X	R	A	S	I
S	G	U	E	I	A	R	G	O	L	A	A	S	F	G	I	Y	A
O	B	R	A	R	F	G	I	U	O	J	S	E	C	L	R	U	C
T	J	K	L	N	M	B	V	N	L	R	C	L	H	Ç	A	J	I
N	C	H	Â	P	I	L	D	C	H	U	R	R	A	S	C	O	J
A	R	I	E	U	G	O	F	B	Ç	A	O	F	P	N	S	L	N
S	M	N	H	A	S	D	U	I	É	G	S	U	É	J	E	Ç	A
N	H	N	G	I	C	A	R	F	U	G	L	H	U	K	P	N	C

Classificação das palavras quanto ao número de sílabas.

Monossílaba ➡ Possui uma única sílaba. Exemplo: Céu

Dissílaba ➡ Possui duas sílabas. Exemplo: Milho

Trissílaba ➡ Possui três sílabas. Exemplo: Canjica

Polissílaba ➡ Possui quatro ou mais sílabas. Exemplo: Bandeirinha

2) Separe as sílabas das palavras abaixo e classifique seguindo o exemplo:

Exemplo: Amendoim- A-men-do-im Polissílaba

Bandeirinha-_____

Chapéu-_____

Argola-_____

Pipoca-_____

Bolo-_____

Balão-_____

Luz-_____

Sanfona-_____

Agora para reforçar o que você aprendeu, faça as atividades do livro Ápis de Língua Portuguesa páginas 40 e 41, a professora dará as orientações no grupo de WhatsApp.

LÍNGUA INGLESA: ENTRE NO LINK ABAIXO E VEJA A ATIVIDADE PREPARADA PELA TEACHER ESPECIALMENTE PARA VOCÊ

<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles>

QUINTA-FEIRA 01 DE JULHO DE 2021

LEITURA DIÁRIA: “O milho que queria virar pipoca”- Tia Sheila e suas Histórias Infantis. Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=6EeC6b_wlPo&ab_channel=TiaSheilaesuasHist%C3%B3riasInfantisTiaSheilaesuasHist%C3%B3riasInfantis

ATIVIDADE DE HISTÓRIA/GEOGRAFIA: Leia os textos e responda as questões, em seguida leia as páginas 134, 135 e 136 do livro de história e resolva os exercícios da página 137.

O ÊXODO RURAL NO BRASIL

Êxodo é o nome dado à migração de grande parte da população do campo para a cidade. Este fenômeno não acontece só no Brasil, mas em várias outras partes do mundo.

CONSEQUÊNCIAS DO ÊXODO RURAL

Com o êxodo rural, muitas famílias de migrantes puderam melhorar suas condições de vida: conseguiram trabalho na cidade, passaram a ganhar mais e ter acesso a serviços públicos, principalmente escolas para seus filhos.

Os migrantes de todas as regiões do país também levaram para as cidades sua cultura, sua música, sua religiosidade e sua culinária, entre outros saberes e costumes. Mas êxodo rural rápido e desordenado também provoca problemas nas cidades, ou seja, também tem consequências negativas como: desemprego, subemprego, favelização e marginalização.

Fonte: Anglo Ensino fundamental História e Geografia. Santo Amaro, São Paulo.



Fonte: <https://hotelarpoador.com/regional/>

Responda:

1) O que você entendeu por êxodo rural? _____

2) Quais as consequências do êxodo rural:

Positivas: _____

Negativas: _____

Conhecendo a diversidade cultural do Brasil.

A cultura brasileira foi formada por uma diversidade de povos e etnias, culturas e tradições. Muitos costumes são compartilhados pela população, herdados dos diferentes grupos que compõem essa sociedade. Há, também, as culturas regionais que apresentam muitas diferenças e podem ser observadas em danças, festas, comidas e, até mesmo, em expressões verbais.



Fonte: <https://vozdoplanalto.com.br/alianca-sera-palco-de-encontro-de-maracatus-rurais/>

O processo de migração interna contribui para a diversidade cultural brasileira porque aproxima pessoas com origens e histórias muito diferentes.

No cotidiano das grandes cidades, circulam e convivem pessoas vindas de diversas regiões do Brasil.

Comunicação e cultura.

Hoje, os meios de comunicação, como rádio, jornais impressos e digitais, programas de televisão e internet, nos permitem acessar e conhecer com mais facilidade a diversidade cultural, tanto brasileira quanto de outros países. O contato com diferentes hábitos, costumes e formas de se expressar possibilita romper com muitos preconceitos.

O impacto da comunicação.

Hoje, por meio da internet, é possível conversar com pessoas que estão em lugares distantes, conhecer diferentes culturas e ter acesso a muitos conhecimentos.

Contudo, muitas pessoas não têm acesso a internet e computadores ou não foram ensinadas a usá-los. A falta de contato com essa tecnologia de comunicação se chama **exclusão digital** e gera desigualdade social, econômica e cultural.

Responda:

Fonte: Buriti Mais História . Obra coletiva. 1ª edição. São Paulo: Moderna, 2017. (adaptado)

1) Como é formada a cultura brasileira? _____

2) O que é exclusão digital? _____

SEXTA-FEIRA 02 DE JULHO 2021

LEITURA DIÁRIA: A festa junina- Gabriela Waleska. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=6SJB_B0lv-Y&ab_channel=GabrielaWaleska Disponível em 29/05/2021.

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS: Leia os textos abaixo para responder as perguntas. Em seguida, faça também a leitura da página 71 do livro de ciências: “Cada ecossistema é de um jeito” e responda a pergunta 1.

Os ecossistemas

O conjunto formado pelos seres vivos e pelos elementos não vivos de um local é chamado de **ecossistema**.

Seres vivos: plantas, animais e microrganismos.

Componentes não vivos: rochas, água, solo, ar e luz do sol.

Um ecossistema pode ser uma floresta inteira ou apenas um rio dessa floresta. O tamanho do ecossistema depende do ponto de vista de quem o está estudando.

Relações alimentares

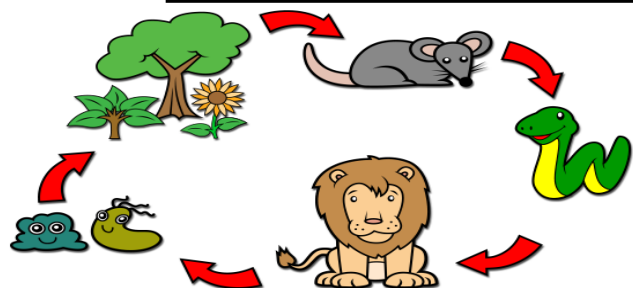
Em um ecossistema, as relações de alimentação entre os seres vivos são muito importantes. Cada ser vivo se alimenta de uma forma.

A sequência de alimentação em um ecossistema é chamada de **cadeia alimentar**. Na representação de cadeia alimentar, as relações alimentares são indicadas por setas. A seta vai do organismo que serve de alimento até o organismo que o consome. Veja um exemplo na imagem a seguir:

Uma cadeia alimentar sempre começa com um ser vivo que produz seu próprio alimento. Ele é chamado de **produtor** e, em geral, é uma planta ou uma alga.

O produtor serve de alimento para outro ser vivo, como o rato. Este, por sua vez, pode servir de alimento para outro animal, como a cobra. Os animais são sempre **consumidores**, alimentando-se de plantas ou de outros animais.

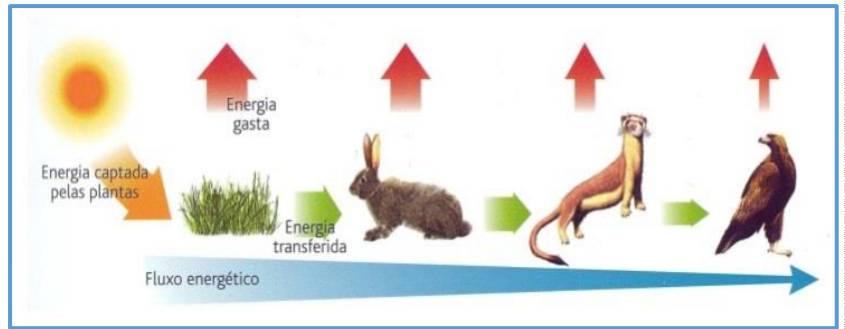
Os restos de todos os seres vivos da cadeia alimentar são alimento para fungos e bactérias, chamados de **decompositores**.



Fonte: <https://www.smartkids.com.br/trabalho/cadeia-alimentar>

Fluxo de energia

O sol é a principal fonte de energia para os ecossistemas. Os produtores utilizam essa energia para produzir seu próprio alimento. Parte da energia que os produtores acumulam é utilizada para seu crescimento e desenvolvimento



Fonte: <https://ascadeiasalimentares.weebly.com/o-que-acontece-com-a-energia-ao-longo->

Quando um consumidor se alimenta de uma planta, aproveita apenas parte da energia. Se esse animal servir de alimento para o outro, este também receberá uma quantidade menor de energia. Assim, a quantidade de energia diminui ao longo das cadeias alimentares.

O caminho da energia ao longo das cadeias alimentares é chamado **fluxo de energia**.

Fonte: Buriti Mais Ciências, Obra Coletiva, Ed. 1 São Paulo: Moderna, 2017.

Após a leitura do texto “Ecossistemas”, responda as perguntas abaixo:

1) O que é ecossistema? _____

2) Dê exemplos de:

Seres vivos: _____

Componentes não vivos: _____

De acordo com o texto “Relações alimentares”, explique o que é:

Produtor: _____

Consumidor: _____

Decompositor: _____

4) Qual a principal fonte de energia para um ecossistema?
