

SEMANA DE 12 A 16 DE JULHO DE 2021 - 4º ANO _____

ESCOLA: EMEF PROFª LÍLIAN C. M. DE ARAÚJO

PROFESSORAS: FÁTIMA, ROSEMAR, ROSILENE, VILANI

NOME: _____

SEGUNDA-FEIRA, 12 DE JULHO DE 2021

LEITURA DIÁRIA: Quem soltou o pum? Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=hmqEqUXrdqg&t=156s> Acesso em 10.06.2021

ATIVIDADE DE HOJE: OS SUBSTANTIVOS: CLASSIFICAÇÕES **SUBSTANTIVO**

Substantivo é tudo o que **nomeia as “coisas”** em geral. É tudo o que pode ser visto, pego ou sentido.

Exemplo: o menino comeu chocolate.
substantivo substantivo

Tipos de substantivos:

- **Simple:** Cachorro
- **Composto:** Cachorro-quente
- **Próprio:** Brasil
- **Comum:** Lápis
- **Primitivo:** Livro
- **Derivado:** Livraria
- **Abstrato:** Alegria
- **Concreto:** Lápis
- **Coletivo:** Cardume

SUBSTANTIVOS CONCRETOS: SÃO TODAS AS PALAVRAS QUE DÃO NOME A PESSOAS, ANIMAIS, PLANTAS, OBJETOS E LUGARES.

EXEMPLOS: LÁPIS, CADERNO, BICICLETA, SOL, JARDIM...

SUBSTANTIVOS ABSTRATOS: SÃO TODAS AS PALAVRAS QUE DÃO NOME AS AÇÕES OU A COISAS QUE FAZEMOS.

EXEMPLOS: GRITARIA, CORRERIA, AMOROSA, ALEGRIA...

Atividade 1: Assinale com **X** a coluna correta.

Substantivos	Concretos	Abstratos
Ana é <u>calma</u> .		
Alex tem muita <u>força</u> .		
A menina abriu a <u>porta</u> .		
O <u>cão</u> latiu ao ver o gato.		
A <u>mesa</u> de vidro quebrou.		

ATIVIDADE 2: Ler e responder as atividades do livro Ápis de Língua Portuguesa, páginas 88 a 91 e atividade 6 da página 92.

(A professora dará as orientações no grupo de WhatsApp).

EDUCAÇÃO FÍSICA: ENTRE NO LINK ABAIXO E VEJA A ATIVIDADE PREPARADA ESPECIALMENTE PARA VOCÊ

<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica>

TERÇA-FEIRA, 13 DE JULHO DE 2021

LEITURA DIÁRIA: A ÁRVORE GENEROSA. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=rw1Aa4kq5U4> Acesso em 10.06.2021

ATIVIDADE DE HOJE: ADIÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS.

OBSERVE O MATERIAL DOURADO ABAIXO:



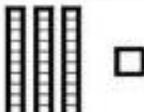
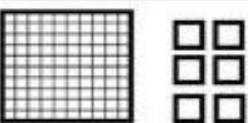
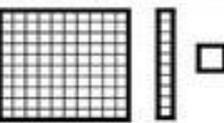
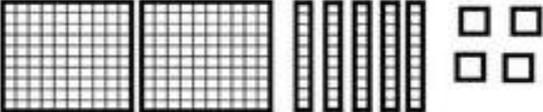
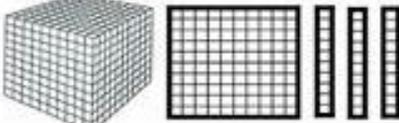
ATIVIDADE 1: Escreva os números representados em cada quadro abaixo:

C	D	U

C	D	U

C	D	U

ATIVIDADE 2: Escreva os numerais representados pelo material dourado.

Acesso em 09.06.2021 <https://br.pinterest.com/pin/640496378233957993/>

ATIVIDADE 3: Observe os números e faça o que se pede:

a) Quanto vale o algarismo 7 do número 371?

b) Quanto vale o algarismo 7 do número 758?

c) Quanto vale o algarismo 7 do número 507?

ATIVIDADE 4: Ler e responder as atividades do livro Ápis de Matemática, páginas 102 a 104.

(A professora dará as orientações no grupo de WhatsApp).

ARTE: ENTRE NO LINK ABAIXO E VEJA A ATIVIDADE PREPARADA ESPECIALMENTE PARA VOCÊ

<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes>

QUARTA-FEIRA, 14 DE JULHO DE 2021

LEITURA DIÁRIA: O homem que amava caixas. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=OgqUUIHg0oA&t=5s> Acesso em: 10.06.2021.

ATIVIDADE DE HOJE: COMO FORMAMOS OS SUBSTANTIVOS

SUBSTANTIVOS SIMPLES E COMPOSTOS

SUBSTANTIVOS SIMPLES: OS SUBSTANTIVOS SIMPLES SE CARACTERIZAM POR SER FORMADO POR UMA SÓ PALAVRA.

EXEMPLO: PAPEL, HOMEM, CANETA, LÁPIS.

SUBSTANTIVO COMPOSTO: O SUBSTANTIVO COMPOSTO SE CARACTERIZA POR SER FORMADO POR MAIS DE UMA PALAVRA, OU SEJA, A PARTIR DA JUNÇÃO DE PALAVRAS.

EXEMPLO: GUARDA-CHUVA, QUARTA-FEIRA, GUARDA-ROUPA.

ATIVIDADE 1: SEPARE OS SUBSTANTIVOS ABAIXO, COLOCANDO-OS NA COLUNA ADEQUADA:

Beija-flor	Copo-de-leite	Blusa
Sabão	Peixe	Quinta-feira
Chuva	Navio-escola	Planta
Caneta	Mesa	Para-raios

Substantivo Simples	Substantivo Composto

SUBSTANTIVOS PRIMITIVOS E DERIVADOS

SUBSTANTIVOS PRIMITIVOS: SÃO AQUELES QUE DÃO ORIGEM A OUTRAS PALAVRAS.

EXEMPLO: PEDRA, VIDRO, LARANJA, LIVRO.

SUBSTANTIVOS DERIVADOS: SÃO AQUELAS QUE SE ORIGINAM DE OUTRAS PALAVRAS.

EXEMPLO: PEDREIRO, VIDRAÇARIA, LARANJADA, LIVRARIA.

ATIVIDADE 2: LIGUE OS SUBSTANTIVOS PRIMITIVOS COM SEUS SUBSTANTIVOS DERIVADOS.

CADEIRA

GRAMADO

VENTO

CAIXOTE

GELO

CADEIRANTE

AGULHA

VENTILADOR

GRAMA

GELADO

CAIXA

AGULHADA

ATIVIDADE 3: Ler e responder as atividades do livro Ápis de Língua Portuguesa, páginas 92, atividade 1, 93, 94 e 95 atividade 6.

(A professora dará as orientações no grupo de WhatsApp).

LÍNGUA INGLESA: ENTRE NO LINK ABAIXO E VEJA A ATIVIDADE PREPARADA PELA TEACHER ESPECIALMENTE PARA VOCÊ

<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles>

QUINTA-FEIRA, 15 DE JULHO DE 2021

LEITURA DIÁRIA: O sanduíche da Maricota. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=RGFM8y4A2Wg> Acesso em: 10.06.2021.

ATIVIDADE DE HOJE: A HISTÓRIA DA PIZZA

Cerca de 6 mil anos atrás, o que conhecemos hoje como **pizza** era apenas uma fina massa feita com farinha de trigo e água. Essa massa era consumida pelos Hebreus e Egípcios e era chamada de **piscea**, de onde veio o nome **pizza**.

Quase mil anos atrás, a **piscea** chegou à Itália, onde passou a ser preparada com queijo e temperos. Os Italianos a comiam dobrada ao meio, como um sanduíche.



Acesso em 10.06.2021 <https://br.stockfresh.com/image/4745593/italian-pizza-cartoon-illustration>

Cerca de 500 anos atrás, os Italianos acrescentaram tomate à receita da **piscea**, que ficou mais conhecida com a **pizza** que conhecemos hoje.

Atualmente, diversos ingredientes podem compor a receita da **pizza**. É possível saborear **pizza** de carne-seca, de frango, de hortaliças, de frutas e até de sorvete.

ATIVIDADE 1: Leia o texto acima e responda:

a) O texto conta a história de qual alimento?

b) Quais expressões do texto indica a passagem do tempo?

c) **Numere** os quadros ordenando a história da *pizza*.

	Invenção da massa conhecida com piscea.
	Acréscimo de tomate à receita da piscea.
	Diversos ingredientes passam a compor a receita da pizza.
	Acréscimo de queijo e temperos à piscea.

ATIVIDADE 2: Ler e responder as atividades do livro Buriti Mais Geografia, página101.

(A professora dará as orientações no grupo de WhatsApp).

Atividade 1: Observe a tirinha abaixo e responda:

Acesso em 10.06.2021 <http://soprahistoriar.blogspot.com/2010/05/da-monarquia-para-republica.html>



LA' SE FORAM EM DIREÇÃO A TERRA DO TESOURO, DO TRABALHO, DOS PAFAGIOS E TUCANDS E TODA SORTE DE RIQUEZAS NATURAS QUE SO DO LADO DE BAIXO DO EQUADOR, UMA FAMILIA DA FRÍA EUROPA PODERIA ENCONTRAR.



a) O que os imigrantes esperavam encontrar vindo para o Brasil?

Atividade 2: Ler e responder as atividades do livro Buriti Mais História, páginas 140 e 141. (A professora dará as orientações no grupo de WhatsApp).

SEXTA-FEIRA, 16 DE JULHO DE 2021

LEITURA DIÁRIA: A casa sonolenta. Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=4NyfWmqwP_E Acesso em 10.06.2021

ATIVIDADE DE HOJE: ANIMAIS MARINHOS EM DIFERENTES ECOSISTEMAS

O ambiente marinho não é todo igual. As condições na superfície, por exemplo, são muito diferentes das encontradas nas profundezas do mar, região conhecida como **zona abissal**.

As águas da superfície recebem muitos raios solares, sendo iluminadas e, de modo geral, mais quentes. As águas mais profundas, por sua vez, são escuras e frias.

Os animais que vivem na superfície do mar encontram mais alimento, pois a luminosidade possibilita a sobrevivência dos seres vivos que fazem fotossíntese. Esses seres vivos são a base da cadeia alimentar e sustentam diversos animais. No entanto, na **zona abissal**, não há luz que permita a fotossíntese. Com isso, os animais que vivem lá se alimentam dos poucos seres vivos desse ambiente ou dos organismos que afundam até grandes profundidades, geralmente depois de mortos.

As diferentes condições desses ambientes também influenciam as características de seus habitantes. Os animais que vivem na superfície têm olhos que permitem visualizar o alimento e fugir dos predadores. Contudo, nas **regiões abissais**, como não há luz, de forma geral os seres vivos são cegos ou têm olhos pouco desenvolvidos. Em alguns casos, podem-se encontrar animais com a capacidade de produzir luz em seu próprio corpo ou com longas antenas para perceber o ambiente ao seu redor.

ATIVIDADE1: COMPLETE O QUADRO COM INFORMAÇÕES DO TEXTO.

	Zona próxima à superfície	Zona abissal
Luz e temperatura	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Quantidade de alimento	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Características dos seres vivos	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

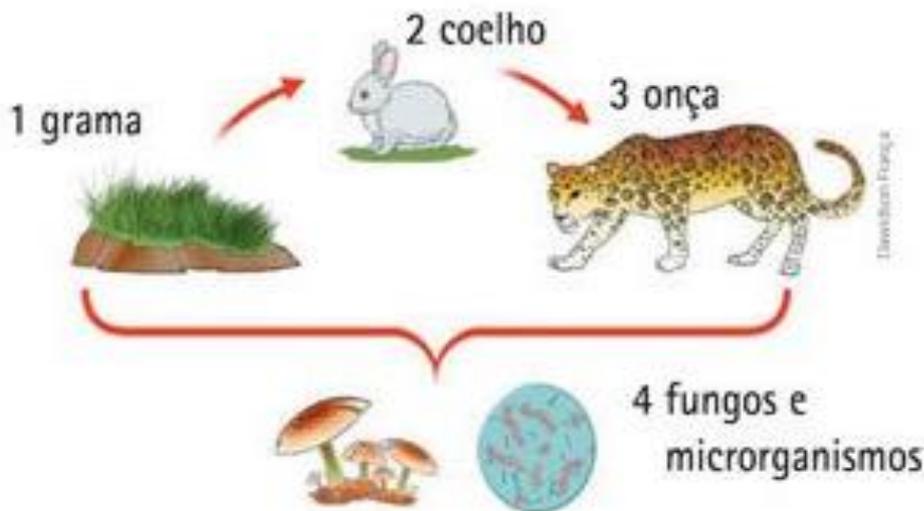
CADEIA ALIMENTAR

Os seres vivos precisam se alimentar e, para isso, utilizam recursos do ambiente. Há os que produzem o próprio alimento e os que se alimentam de outros seres vivos. A esse tipo de relação chamamos de cadeia alimentar.

ATIVIDADE 2: Leia o texto do livro Buriti Mais Ciências, página 76. Em seguida responda a atividade abaixo.

(A professora dará as orientações no grupo de WhatsApp).

Observe a cadeia alimentar abaixo e indique quem está atuando como **decompositor**, como **consumidor** e como **produtor**.



Acesso em 09.06.2021 <https://atividadespedagogicas.net/2018/08/atividades-de-avaliacao-cadeia-alimentar-4-5-6-ano.html>

Produtor: _____

Consumidor: _____

Consumidor: _____

Decompositor: _____

A IMPORTÂNCIA DAS ALGAS

Algas e sua **importância** para o **meio ambiente**. As **algas** foram as primeiras produtoras de oxigênio no nosso planeta.

No presente, elas são as responsáveis pela maior parte da produção nos ecossistemas aquáticos: como produtores primários, elas formam a base da cadeia alimentar desses ecossistemas.

Acesso em: <https://brainly.com.br/tarefa/16908033>

ATIVIDADE 3: Ler e responder as atividades do livro Buriti Mais Ciências, páginas 78 e 79, atividades 1, 2 e 3.

(A professora dará as orientações no grupo de WhatsApp).