

SEMANA DE 16 a 20 DE AGOSTO DE 2021 - **5º ANO A B C D**

ESCOLA: EMEF PROF^a LÍLIAN C. M. DE ARAÚJO

PROFESSORAS: GABRIELA, PATRICIA, TELMA E ADRIANA

NOME: _____

SEGUNDA-FEIRA, 16 DE AGOSTO DE 2021

LEITURA DIÁRIA: Teimosia e O Bicho Homem – Conto de assombração (Ler e Escrever - Currículo em Ação, páginas 60 até 64)

ATIVIDADE DE HOJE:

Dando continuidade às atividades sobre Folclore, temos hoje a proposta de conhecermos e desenvolvermos atividades sobre Contos de Assombração. Através dos Contos de Assombração podemos ampliar o conhecimento sobre as diferentes culturas e igualmente estaremos desenvolvendo o vocabulário.

Todo Conto de Assombração tem:

- **TÍTULO**
- **PERSONAGENS** (cada um com sua característica própria);
- **UM ENREDO** – que é o momento em que a história de desenvolve com uma **situação inicial, conflito** (que é o momento de tensão da história), **clímax** (quando a situação está no auge depois das ações tomadas e **desfecho** (conclusão do conto);
- **TEMPO** (as marcas cronológicas na narrativa, expressas por meio de construções como dia, mês, ano, estações do tempo etc.);
- **ESPAÇO** (local onde se deu a narrativa).

Após conhecer as “partes” que compõem um Conto de Assombração e fazer a leitura dos dois Contos, elabore a tabela abaixo, comparando os dois contos lidos. Depois disso faça as atividades das páginas 65 (esquema gráfico) e 67 (reescrita de final do conto) do livro Ler e Escrever - Currículo em Ação

A professora irá orientar pelo grupo de Whatsapp.

EDUCAÇÃO FÍSICA: ENTRE NO LINK ABAIXO E VEJA A ATIVIDADE PREPARADA ESPECIALMENTE PARA VOCÊ

<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica>

	CONTO 1	CONTO 2
Qual é o enredo do texto?		
Onde e quando a história se passa?		
Quem são os personagens		
O narrador participa da história ou observa os fatos. Justifique com trechos do texto.		
Qual é o conflito da história ? Como ele é resolvido?		
Como termina		
Que outra sugestão você daria para o final da história		

TERÇA-FEIRA, 17 DE AGOSTO DE 2021

LEITURA DIÁRIA: <https://youtu.be/4OTuvoFvAC0> - Frações

Frações: Partes de um inteiro

Todo “objeto original” que não tenha sido dividido é chamado de inteiro. Ao fazer cortes nesse objeto, estamos dividindo-o. Se a **divisão** resultar em **partes iguais**, é possível representar esse objeto por meio de **frações**. A imagem a seguir representa uma maçã que foi dividida em quatro partes iguais.



A **fração** que representa uma dessas quatro partes é a seguinte:

$$\frac{1}{4}$$

Essa fração deve ser lida da seguinte maneira: **um quarto**.

A **fração** que representa toda a maçã, que foi dividida em quatro partes iguais, é a seguinte:

$$\frac{4}{4}$$

Essa fração deve ser lida da seguinte maneira: *Quatro quartos*

As **frações** devem ser nomeadas a partir dessa lógica até o denominador 10. A partir do denominador 11, temos: 11 avos, 12 avos... Por exemplo:

$$\frac{1}{12}$$

Essa a fração é *um doze avos*.

A parte de cima de uma **fração** – que representa as partes em questão de um objeto que foi dividido em partes iguais – equivale ao dividendo de uma divisão e é chamada de *numerador*. Já a parte de baixo – que representa a quantidade de partes em que um objeto foi dividido – equivale ao divisor de uma divisão e é chamada de *dividendo*.

**Agora faça as atividades do EMAI- CURRÍCULO EM AÇÃO
PÁGINAS 79 E 80.**

A professora irá orientar pelo grupo do Whatsapp.

QUARTA-FEIRA, 18 DE AGOSTO DE 2021

LEITURA DIÁRIA: Bandeira do Brasil e as constelações -página 150 - Instrumentos de observação do céu

ATIVIDADE DE HOJE:

- Como é possível ver coisas que estão bem longe de nós como as estrelas?
- Conseguimos enxergá-las a olho nu?
- O que é necessário para conseguirmos observar esses objetos?
- Como podemos ver algo que está longe, assim como as estrelas de Galileu?
- É possível ver outras coisas que estão tão longe quanto as estrelas?
- Como será que Galileu resolveu esse problema ?

Necessito de ajuda para cumprir uma tarefa muito difícil que foi designada a mim.

Preciso construir uma nova engenhoca que seja capaz de observar as estrelas.

Você pode me ajudar a construir esse objeto?

Muito obrigado,

Galileu Galilei

Após a leitura, siga o texto informativo do livro da página 152 ou um dos links abaixo com ideias geniais para criação de sua luneta criativa.

<https://youtu.be/WsWO8wRh3eA> - luneta caseira

<https://youtu.be/iGgO82eBsAI> - lente de aumento para sua luneta
Depois de feito, mande uma foto de sua produção para a professora.
A professora irá orientar as atividades pelo grupo de Whatsapp.

[A invenção do telescópio por Galileu Galilei - Brasil Escola \(uol.com.br\)](#)-lido em 28-07-2021

[Conhecendo os objetos de observação a distância - Planos de aula - 5º ano - Ciências \(novaescola.org.br\)](#)

lido em 28-07-2021

LÍNGUA INGLESA: ENTRE NO LINK ABAIXO E VEJA A ATIVIDADE PREPARADA
PELA TEACHER ESPECIALMENTE PARA VOCÊ

<https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles>

QUINTA-FEIRA, 19 DE AGOSTO DE 2021

LEITURA DIÁRIA: A LENDA DO CURUPIRA

CRIADO PELOS ÍNDIOS TUPI-GUARANIS, SOU PARTE DO
FOLCLORE

PARA QUEM NÃO ME CONHECE, VOU ME APRESENTAR AGORA
COMO TENHO DOIS NOMES, NA ESCOLHA COLABORE
POSSO ME CHAMAR CURUPIRA OU ME CHAMAR CAIPORA
À NOITE, ANDO PELAS MATAS E FLORESTAS SOZINHO
PORQUE DA NATUREZA SOU PROTETOR E GUARDIÃO
POSSO TAMBÉM ESTAR MONTADO EM UM PORCO-ESPINHO
POIS TODO TIPO DE BICHO É COMO UM IRMÃO
MEUS DENTES SÃO VERDES E MEUS CABELOS, VERMELHOS
E, PARA DESPISTAR QUALQUER CAÇADOR MALVADO,
VIRADOS PARA TRÁS SÃO MEUS PÉS E MEUS JOELHOS
E ASSIM MINHAS PEGADAS PARECEM VIR DO OUTRO LADO
SE ALGUÉM DERRUBA UMA ÁRVORE COM UM MACHADO
OU MATA UM BICHO SEM MOTIVO, SÓ POR BESTEIRA
FICO MUITO BRAVO E DOU FIM NESSE MALVADO:
FAÇO CÓCEGAS ATÉ ELE MORRER DE COCEIRA.
POR ISSO QUANDO FOR AO PARQUE OU À FAZENDA
LEMBRE DO MEU RECADO: RESPEITE A NATUREZA
MAS NÃO TENHA MEDO POIS SOU SÓ UMA LENDA
E NÃO LHE FAREI MAL, COM TODA A CERTEZA.

ATIVIDADE DE HOJE: O CURUPIRA, SEGUNDO A LENDA É UM
GUARDIÃO DA NATUREZA E A PROTEGE. APÓS ANÁLISE DAS
IMAGENS RESPONDA AS 3 QUESTÕES DA PÁGINA 125 DO LIVRO
BURITI MAIS DE GEOGRAFIA, DESCRREVENDO ATITUDES QUE
PREJUDICAM A NATUREZA.

[CANAL KIDS - Arte - Literatura - Você Sabia? - Curupira](#)-LIDO EM 28-07-2021

SEXTA-FEIRA, 20 DE AGOSTO DE 2021

LEITURA DIÁRIA: <https://youtu.be/qPz5wdci1eY> -Comidas típicas

ATIVIDADE DE HOJE: O nosso folclore também pode ser destacado pelas comidas típicas de cada região. Assista ao vídeo e faça também uma pesquisa relacionando pratos típicos das regiões brasileiras. Após, preencha a tabela abaixo com nomes dos pratos de cada região.

NORTE	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
NORDESTE	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
SUL	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
SUDESTE	<hr/> <hr/> <hr/>

