

## EMEF MARIA CÉLIA CABRAL AMARAL

Professor(as): JONATHAN, JULIANA, LUCIANA E NORMA

Ano/turma: 5º ANO A, B, C e D.

| Dia da semana                       | ROTINA DIÁRIA: DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Segunda– feira</b><br>18/10/2021 | <b>Leitura diária: O MUNDINHO – INGRID BIESEMEYER</b><br><b>Português/Projeto CPFL:</b> Escrever o cabeçalho no caderno. Depois, seguindo as orientações da professora, faça a leitura do <b>ALMANAQUE LIGA DOS ECONOMIX-CONSUMO CONSCIENTE DE ENERGIA ELÉTRICA</b> , páginas de 40 à 42. <b>Interação com o grupo:</b> Seguindo as orientações da professora, faça um desenho sobre “DESPERDÍCIO E MAU USO DA ENERGIA ELÉTRICA”. Faça também a continuação das atividades sobre “ <b>CRÔNICAS</b> ”, no livro <b>ÁPIS, PÁGINAS 48, 49, 50 e 53.</b>                      |
| <b>Terça-feira</b><br>19/10/2021    | <b>Leitura diária: O MUNDINHO PARA TODOS – INGRID BIESEMEYER</b><br><b>Matemática:</b> Escrever o cabeçalho no caderno, e seguindo as orientações da professora, assista ao vídeo explicativo ( <a href="#">CLIQUE AQUI</a> ) e faça as atividades de <b>INTEIROS, DÉCIMOS, CENTÉSIMOS E MILÉSIMOS</b> , no livro <b>Ápis Matemática</b> da página 172 até 174. Envie fotos das atividades para professora. Faça também a atividade de <b>DECIMAIS</b> que recebeu impressa na escola.<br><b>ANEXO I</b><br><b>ARTES:</b> Acesse o blog, lá tem a atividade dessa semana. |
| <b>Quarta-feira</b><br>20/10/2021   | <b>Leitura diária: O MUNDINHO DE PAZ– INGRID BIESEMEYER</b><br><b>Ciências:</b> Escrever o cabeçalho no caderno, seguindo as orientações da professora, assista ao vídeo explicativo, ( <a href="#">CLIQUE AQUI</a> ) depois faça a leitura e atividades do texto “MULHERES NA ASTRONOMIA” das páginas 154 e 155 do livro <b>Buriti Mais Ciências</b> . Faça também a atividade de <b>DECIMAIS</b> que recebeu impressa na escola.<br><b>ANEXO II</b><br><b>EDUCAÇÃO FÍSICA-</b> Acesse o blog, lá tem a atividade dessa semana.  |
| <b>Quinta-feira</b><br>21/10/2021   | <b>Leitura diária: AS FAMÍLIAS DO MUNDINHO – INGRID BIESEMEYER</b><br><b>Geografia:</b> Escrever o cabeçalho no caderno, seguindo as orientações da professora, faça a leitura e atividades do texto “EMBALAGENS” da página 130 e atividade 2 da página 131 do livro <b>Buriti Mais Geografia</b> . Faça também a atividade de <b>ORTOGRAFIA</b> que recebeu impressa na escola<br><b>ANEXO III</b><br><b>INGLÊS-</b> Acesse o blog, lá tem a atividade dessa semana.   |
| <b>Sexta-feira</b><br>22/10/2021    | <b>Leitura diária: O TRÂNSITO NO MUNDINHO – INGRID BIESEMEYER</b><br><b>História:</b> Escrever o cabeçalho no caderno, seguindo as orientações da professora, assista ao vídeo explicativo ( <a href="#">CLIQUE AQUI</a> ), depois faça também a leitura e atividades do livro <b>Buriti Mais História – “DESCOBRINDO A HISTÓRIA e PRESERVAÇÃO DE FONTES OFICIAIS”</b> páginas de 120 até 125. Faça também a Produção de texto que você retirou impressa na escola.<br><b>ANEXO IV</b>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Segunda-feira</b><br/><b>25/10/2021</b></p> | <p><b>Leitura diária: O MUNDINHO AZUL – INGRID BIESEMEYER</b></p> <p><b>Português:</b> Escrever o cabeçalho no caderno, e seguindo as orientações da professora, assista ao vídeo explicativo (<a href="#">CLIQUE AQUI</a>) e faça as atividades de ORTOGRAFIA Ç/S, no livro LER E ESCREVER das páginas 37, 38 e 39. Faça também as atividades que você retirou impressa na escola sobre <b>“PRONOMES POSSESSIVOS E DEMONSTRATIVOS”</b>.</p> <p><b>ANEXO V</b></p>  |
| <p><b>Terça-feira</b><br/><b>26/10/2021</b></p>   | <p><b>Leitura diária: O MUNDINHO SEM BULLYING– INGRID BIESEMEYER</b></p> <p><b>Matemática-</b> Escrever o cabeçalho no caderno, e seguindo as orientações da professora, assista ao vídeo explicativo (<a href="#">CLIQUE AQUI</a>) e faça as atividades de <b>ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM DECIMAIS</b> no livro <b>Ápis Matemática</b> das páginas 180 até 182. No livro <b>EMAI</b>, faça as atividades de revisão com divisões e situações-problema das páginas 58 até 60. Envie fotos das atividades para professora.</p> <p><b>ARTES:</b> Acesse o blog, lá tem a atividade dessa semana.</p> |
| <p><b>Quarta-feira</b><br/><b>27/10/2021</b></p>  | <p><b>Leitura diária: O MUNDINHO E OS BICHINHOS DE JARDIM– INGRID BIESEMEYER</b></p> <p><b>Ciências:</b> Escrever o cabeçalho no caderno, seguindo as orientações da professora, faça a leitura e atividades do <b>“O QUE VOCÊ APRENDEU- Revisão da Unidade 4”</b> das páginas 156 e 157 do livro <b>Buriti Mais Ciências</b>. Faça também as atividades que você retirou impressa na escola sobre <b>“ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM DECIMAIS”</b>.</p> <p><b>ANEXO VI</b></p> <p><b>EDUCAÇÃO FÍSICA-</b> Acesse o blog, lá tem a atividade dessa semana.</p>  |
| <p><b>Quinta-feira</b><br/><b>28/10/2021</b></p>  | <p><b>Leitura diária: VAMOS ABRAÇAR O MUNDINHO – INGRID BIESEMEYER</b></p> <p><b>Geografia:</b> Escrever o cabeçalho no caderno, seguindo as orientações da professora, assista ao vídeo explicativo (<a href="#">CLIQUE AQUI</a>), depois faça também a leitura dos textos e as atividades do livro <b>Buriti Mais Geografia – “ POLUIÇÃO DO AR”</b> páginas 132 e 133. Faça também a atividade com <b>“INTERPRETAÇÃO DE TEXTO”</b> que você retirou impressa na escola.</p> <p><b>ANEXO VII</b></p> <p><b>INGLÊS-</b> Acesse o blog, lá tem a atividade dessa semana.</p>                   |
| <p><b>Sexta-feira</b><br/><b>29/10/2021</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>FERIADO</b></p>   |



## Números Decimais

Os números decimais tem uma parte inteira e outra decimal separadas por uma vírgula.

**EXEMPLO:** Veja o número 5,1

**Como se lê :** 5 ,1 = Cinco inteiros e um décimo.

O número 5 é a parte inteira separada pela vírgula

O número 1 é a parte decimal.

 **Mais exemplos** 13,07=Treze inteiros e sete centésimos  
 0,15= Quinze centésimos  
 0,001= Um milésimo

→Vamos ver como ficam os números na tabela:

| Parte inteira | Parte Decimal |           |          |
|---------------|---------------|-----------|----------|
|               | Décimo        | Centésimo | Milésimo |
| 5,            | 1             |           |          |
| 13,           | 0             | 7         |          |
| 0,            | 1             | 5         |          |
| 0,            | 0             | 0         | 1        |

1- A professora escreveu na lousa o número 12,07 e pediu para um aluno ler. A resposta do aluno estava correta.



Faça um x na resposta do aluno:

- ( ) Doze inteiros e sete décimos
- ( ) Doze inteiros e sete
- ( ) Doze inteiros e sete centésimos
- ( ) Doze décimos e sete milésimos

2- Escreva como se lê os números abaixo:

- a) 0,07= \_\_\_\_\_
- b) 1,15= \_\_\_\_\_
- c) 0,001= \_\_\_\_\_
- d) 8,127= \_\_\_\_\_
- e) 0,23= \_\_\_\_\_
- f) 0,10= \_\_\_\_\_
- g) 15,8= \_\_\_\_\_

## Números decimais



1. Dada a fração, diga que número decimal ela representa

a)  $\frac{5}{10}$  \_\_\_\_\_      b)  $\frac{5}{100}$  \_\_\_\_\_      c)  $\frac{5}{1000}$  \_\_\_\_\_

e)  $\frac{25}{10}$  \_\_\_\_\_      f)  $\frac{25}{100}$  \_\_\_\_\_      g)  $\frac{25}{1000}$  \_\_\_\_\_

2. Escreva como se lê:

a) 0,1 \_\_\_\_\_      e) 0,001 \_\_\_\_\_

b) 0,01 \_\_\_\_\_      f) 0,015 \_\_\_\_\_

c) 0,15 \_\_\_\_\_      g) 2,18 \_\_\_\_\_

3. Use algarismos para escrever os números decimais

a) Trinta e quatro inteiros e sete centésimos \_\_\_\_\_

b) Quatrocentos e sessenta e dois milésimos \_\_\_\_\_

c) Oitenta e nove centésimos \_\_\_\_\_

d) Quarenta e cinco milésimos \_\_\_\_\_

e) Vinte e quatro inteiros e oito décimos \_\_\_\_\_

4. Organize os números abaixo na tabela de classes e ordens

|          | UNIDADES DE MILHAR |   |   | UNIDADES SIMPLES |   |   | , | DÉCIMOS | CENTÉSIMOS | MILÉSIMOS |
|----------|--------------------|---|---|------------------|---|---|---|---------|------------|-----------|
|          | C                  | D | U | C                | D | U |   |         |            |           |
| a) 0,35  |                    |   |   |                  |   |   | , |         |            |           |
| b) 4,5   |                    |   |   |                  |   |   | , |         |            |           |
| c) 947   |                    |   |   |                  |   |   | , |         |            |           |
| d) 2.503 |                    |   |   |                  |   |   | , |         |            |           |
| e) 0,125 |                    |   |   |                  |   |   | , |         |            |           |
| f) 3,245 |                    |   |   |                  |   |   | , |         |            |           |
| g) 24,8  |                    |   |   |                  |   |   | , |         |            |           |





## PRONOMES POSSESSIVOS E DEMONSTRATIVOS

### PRONOMES POSSESSIVOS

Pronomes possessivos são aqueles que indicam posse em relação às três pessoas do discurso.

| PRONOMES POSSESSIVOS |                 |           |          |           |          |
|----------------------|-----------------|-----------|----------|-----------|----------|
|                      |                 | Singular  |          | Plural    |          |
| Número               | Pessoa          | Masculino | Feminino | Masculino | Feminino |
| Singular             | 1. <sup>a</sup> | meu       | minha    | meus      | minhas   |
|                      | 2. <sup>a</sup> | teu       | tua      | teus      | tuas     |
|                      | 3. <sup>a</sup> | seu       | sua      | seus      | suas     |
| Plural               | 1. <sup>a</sup> | nosso     | nossa    | nossos    | nossas   |
|                      | 2. <sup>a</sup> | vosso     | vossa    | vossos    | vossas   |
|                      | 3. <sup>a</sup> | seu       | sua      | seus      | suas     |

### PRONOMES DEMONSTRATIVOS

**Pronomes demonstrativos são aqueles que indicam a posição de um ser em relação as pessoas do discurso, situando-o no tempo ou no espaço.**

|           |        |        |         |         |        |
|-----------|--------|--------|---------|---------|--------|
| 1º pessoa | Este   | esta   | Estes   | estas   | Isto   |
| 2º pessoa | Esse   | Essa   | Esses   | Essas   | Isso   |
| 3º pessoa | aquele | Aquela | aqueles | Aquelas | aquilo |

**Também são pronomes demonstrativos a depender do contexto:**

**MESMO, PRÓPRIO, TAL, SEMELHANTE, O, A, OS, AS**

**Para saber se são pronomes demonstrativos basta substituir por um dos pronomes demonstrativos.**

## Pronomes possessivos e demonstrativos

1. Circule de vermelho os pronomes possessivos.

- a) Dona Joana sempre arruma o quarto dela pela manhã.
- b) Nossos compromissos sempre são cumpridos no prazo determinado.
- c) O meu diário guarda os meus segredos.
- d) Tenho muito carinho pelo chefe dele.

2. Complete com o pronome demonstrativo adequado.

- a) \_\_\_\_\_ caneta é minha, mas \_\_\_\_\_ é sua.
- b) Por que Maria fez \_\_\_\_\_ ?
- c) \_\_\_\_\_ lápis é maior do que \_\_\_\_\_.
- d) \_\_\_\_\_ carro é do meu pai.

3. Complete as frases com pronomes possessivos do quadro.

|      |       |        |       |     |
|------|-------|--------|-------|-----|
| meus | nosso | nossas | minha | sua |
|------|-------|--------|-------|-----|

- a) A saia de Bruna é vermelha, mas a \_\_\_\_\_ é azul.
- b) \_\_\_\_\_ olhos são azuis como o céu.
- c) Este prédio nos pertence. Ele é \_\_\_\_\_.
- d) \_\_\_\_\_ tia é muito querida entre nós.
- e) \_\_\_\_\_ crianças são o futuro do nosso país.

Classifique os pronomes destacados nas frases abaixo:

- a) Fiz alguns bonecos para vender. \_\_\_\_\_
- b) Esses brincos que você está usando são lindos. \_\_\_\_\_
- c) Suas notas estão ótimas! \_\_\_\_\_
- d) Ninguém veio para o aniversário. \_\_\_\_\_
- e) Nossa escola ainda é a melhor do bairro. \_\_\_\_\_
- f) Cada dia que passa ficamos mais sábios. \_\_\_\_\_
- g) Aquela janela era diferente de todas as outras. \_\_\_\_\_

FAZER AS CONTAS NO CADERNO

**LOTERIA NÚMROS DECIMAIS****Adição e subtração**

- Calcule e marque a coluna correspondente ao resultado da operação.

|                            | Coluna 1     | Coluna do meio | Coluna 2     |
|----------------------------|--------------|----------------|--------------|
| <b>50,35 + 6,04 =</b>      | <b>5,639</b> | <b>56,39</b>   | <b>5.639</b> |
| <b>0,967 - 0,357 =</b>     | <b>610</b>   | <b>0,710</b>   | <b>0,610</b> |
| <b>14,30 + 2,7 =</b>       | <b>17,00</b> | <b>0,17</b>    | <b>1700</b>  |
| <b>33,87 - 18,45 =</b>     | <b>1,542</b> | <b>15,42</b>   | <b>1.542</b> |
| <b>0,60 + 0,94 =</b>       | <b>1,54</b>  | <b>154</b>     | <b>15,4</b>  |
| <b>14,3 + 19,15 =</b>      | <b>3,345</b> | <b>33,45</b>   | <b>3.345</b> |
| <b>0,9 - 0,2 =</b>         | <b>07</b>    | <b>0,07</b>    | <b>0,7</b>   |
| <b>3,28 + 2,1 + 0,23 =</b> | <b>56,1</b>  | <b>5,61</b>    | <b>561</b>   |
| <b>25,4 - 13,2 =</b>       | <b>1,22</b>  | <b>122</b>     | <b>12,2</b>  |
| <b>2,35 + 0,17 =</b>       | <b>2,52</b>  | <b>0,252</b>   | <b>252</b>   |

**Jogando, brincando e aprendendo matemática.**

1. Leia o texto abaixo e responda as questões.

**O Melhor Amigo – por Fernando Sabino**

A mãe estava na sala, costurando. O menino abriu a porta da rua, meio resabiado, arriscou um passo para dentro e mediu cautelosamente a distância. Como a mãe não se voltasse.

Para vê-lo, deu uma corridinha em direção de seu quarto.

– Meu filho? – gritou ela.

– O que é – respondeu, com o ar mais natural que lhe foi possível.

– Que é que você está carregando aí?

Como podia ter visto alguma coisa, se nem levantara a cabeça? Sentindo-se perdido, tentou ainda ganhar tempo.

– Eu? Nada...

– Está sim. Você entrou carregando uma coisa.

Pronto: estava descoberto. Não adiantava negar – o jeito era procurar comovê-la.

Vejo caminhando desconsoado até a sala, mostrou à mãe o que estava carregando:

– Olha aí, mamãe: é um filhote...

Seus olhos suplices aguardavam a decisão.

– Um filhote? Onde é que você arranjou isso?

– Achei na rua. Tão bonitinho, não é, mamãe?

Sabia que não adiantava: ela já chamava o filhote de isso. Insistiu ainda:

– Deve estar com fome, olha só a carinha que ele faz.

– Trate de levar embora esse cachorro agora mesmo!

– Ah, mamãe... – já compondo uma cara de choro.

– Tem dez minutos para botar esse bicho na rua. Já disse que não quero animais aqui em casa. Tanta coisa para cuidar. Deus me livre de ainda inventar uma amolação dessas.

O menino tentou enxugar uma lágrima, não havia lágrima. Voltou para o quarto, emburrado:

A gente também não tem nenhum direito nesta casa – pensava. Um dia ainda faço um estrago louco. Meu único amigo, enxotado desta maneira!

– Que diabo também, nesta casa tudo é proibido! – gritou, lá do quarto, e ficou esperando a reação da mãe.

– Dez minutos – repetiu ela, com firmeza.

– Todo mundo tem cachorro, só eu que não tenho.

– Você não é todo mundo.

– Também, de hoje em diante eu não estudo mais, não vou mais ao colégio, não faço mais nada.

– Veremos – limitou-se a mãe, de novo distraída com a sua costura.

– A senhora é ruim mesmo, não tem coração!

– Sua alma, sua palma.

IDEIA CRIATIVA

Conhecia bem a mãe, sabia que não haveria apelo: tinha dez minutos para brincar com seu novo amigo, e depois... ao fim de dez minutos, a voz da mãe, inexorável:

– Vamos, chegal! Leva esse cachorro embora.

– Ah, mamãe, deixai – choramingou ainda: – Meu melhor amigo, não tenho mais ninguém nesta vida.

– E eu? Que bobagem é essa, você não tem sua mãe?

– Mãe e cachorro não é a mesma coisa.

– Deixa de conversa: obedece sua mãe.

Ele saiu, e seus olhos prometiam vingança. A mãe chegou a se preocupar: meninos nessa idade, uma injustiça praticada e eles perdem a cabeça, um recalque, complexos, essa coisa

– Pronto, mamãe!

E exhibia-lhe uma nota de vinte e uma de dez: havia vendido seu melhor amigo por trinta dinheiros.

– Eu devia ter pedido cinquenta, tenho certeza que ele dava, murmuro, pensativo.

2. Qual o gênero do texto?

( ) carta ( ) crônica ( ) fábula

3. Como você identificou o gênero deste texto?

---

---

---

4. Ao terminar a leitura do texto, você acha o título correto?

---

---

---

5. De que formas o filho tentou chantagear a mãe? Deu certo? Por quê?

---

---

---

6. Se você pudesse mudar o final do texto? Como escreveria?

---

---

---

IDEIA CRIATIVA