



ATIVIDADES DOMICILIARES - PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS

SEGUNDA-FEIRA 26/07/2021

Leitura Diária: “Reportagem”



JORNAL DO BRASIL

Ano 2009 nº 1260 São Paulo, 20 de Junho de 2009 EDIÇÃO ESPECIAL

Caio promete que não vai faltar alegria!



DA REDAÇÃO
20 de Junho de 2008 - Nasce Caio Costa. Os brasileiros foram às ruas para comemorar o nascimento de Caio. O Dia foi marcado por muita festa em todo o país, e passa a partir dessa data a ser considerado um dos dias mais importantes do calendário nacional. O bebê recebeu visita de diversas personalidades e artistas, além dos parentes e dos queridos amigos da família. Após um ano de muita agitação e alegria, Caio irá completar seu 1º aninho!

Os pais de Caio, Carlos e Carolina, têm o prazer de convidar vocês, assinantes desta edição exclusiva, para a 1ª festinha do Caio. A festa será no dia 20 de Junho de 2009, a partir das 18h, no Salão de Festas Balão Mágico.

PREVISÃO DO TEMPO
Tempo bom com temperatura agradável e rajadas de felicidade a todo instante.
Clima de festa!

Mínima: Fritozia
Máxima: Alegria



AMOSTRA

Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

LÍNGUA PORTUGUESA

Crianças, vocês sabem o que é uma Reportagem?

A reportagem é um dos gêneros textuais do universo jornalístico, e todos os textos que habitam nesse universo têm como principal missão informar. Por cumprir uma tarefa tão importante, a reportagem desempenha uma função social e deve estar sempre a serviço da comunicação. Diferentemente do que acontece com a notícia, cujas características formam outro gênero textual, a reportagem não tem como objetivo noticiar um assunto pontual, algo que esteja acontecendo, por exemplo, no dia de hoje. A reportagem pode escolher como tema um assunto que faça parte da realidade das pessoas e que seja de interesse de uma comunidade.

A reportagem apresenta uma estrutura textual mais elaborada, por isso ela geralmente é um texto maior do que a notícia. A notícia precisa ser objetiva, nela o repórter não tem compromisso com o jornalismo opinativo. Na reportagem, ao contrário do que é feito na notícia, o jornalista pode utilizar os discursos direto e indireto, intercalando seu ponto de vista com o ponto de vista de testemunhas, entrevistados ou especialistas sobre determinado assunto. É possível observar que na reportagem o assunto é abordado a partir de um ângulo pessoal e, por esse motivo, ela é assinada por quem a escreveu.

Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/portugues/reportagem.htm>

Crianças, agora que vocês sabem um pouco sobre reportagens, pegue o seu livro didático



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 26/07 a 06/08/2021 – 4º Ano

Ápis de Língua Portuguesa e faça as atividades a seguir:

Atividade 1: Leitura de Reportagem: “Produção de alimentos é suficiente, mas ainda há fome”, no livro Ápis de Língua Portuguesa, página 82. Responda às questões 1, 2 e 3 do Livro Ápis de Língua Portuguesa, páginas 82 e 83.

A professora fará as orientações para a realização das atividades no livro pelo grupo de Whatsapp.

EDUCAÇÃO FÍSICA

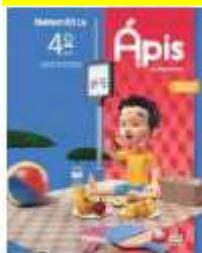
Clique aqui: [Educação Física](#)

TERÇA-FEIRA 27/07/2021

Leitura Diária: “Por que temos de comer?”

Disponível em: Livro Ápis de Língua Portuguesa, página 105.

MATEMÁTICA



Números e formas de pagamentos - Livro Ápis de Matemática, página 33.

Atividade 1: Responda às questões 7 e 8 no Livro Ápis de Matemática, página 33.

A professora fará as orientações para a realização das atividades no livro pelo grupo de Whatsapp.

Atividade 2: Situações Problema

1) Pedro pegou na granja, para vender na feira, 16 caixas de ovos. Sabendo que cada caixa possui 10 dúzias de ovos responda:

- Quantos ovos ele pegou na granja?
- Quantas unidades de ovos possui cada caixa?

2) Rosalva, diretora da escola Caminho Feliz, distribuiu 360 folhas sulfites entre 8 classes. Quantas folhas cada classe recebeu?

ARTES

Clique aqui: [Artes](#)



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 26/07 a 06/08/2021 – 4º Ano

QUARTA-FEIRA 28/07/2021

Leitura Diária:

Leitura da receita de pão, nas páginas 88 e 89 do Livro Buriti Mais Ciências.

CIÊNCIAS

Na atividade do dia, vamos aprender um pouco mais sobre a matéria e suas transformações.

Atividade 2: Responda às questões 1, 2, 3, 4 e 5 da página 89.

A professora fará as orientações para a realização das atividades no livro pelo grupo de Whatzapp.

INGLÊS

Clique aqui: [Inglês](#)

Healthy Food (Alimentação saudável) Parte 2 - página 35

QUINTA-FEIRA 29/07/2021

Leitura Diária: Música sobre agricultura familiar - Turminha do Tio Marcelo

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=JqchbSxvwNs>

HISTÓRIA

Atividade 1: Leia o texto: “A agricultura e a ocupação do espaço”, do livro Buriti Mais História, página 30.

Atividade 2: Responda as questões 1, 2 e 3 da página 31, do livro Buriti Mais História.

A professora fará as orientações para a realização das atividades no livro pelo grupo de Whatsapp.

GEOGRAFIA

O relevo

Atividade 1: Faça a leitura do texto dos textos das páginas 44 e 45 do livro didático Buriti Mais Geografia.

Atividade 2: Responda as questões 1 e 2 da página 46 e 3, 4 e 5 da página 47 do livro Buriti Mais Geografia.

A professora fará as orientações para a realização das atividades no livro pelo grupo de Whatzapp.



SEXTA-FEIRA 30/07/2021

Leitura Diária:

Voluntários transformam tecidos usados em roupas para crianças carentes do Brasil e da África

Projeto existe desde 2017, e já atendeu mais de 500 crianças, somando as entregas de Porto da Folha (SE), Chapadinha (MA) e Moçambique.

Por Natalia Filippin, G1 PR — Curitiba 17/05/2019.

Pano, agulha e disposição. É isso que os cerca de 30 voluntários de Curitiba utilizam para transformar simples tecidos antigos, em roupas para crianças carentes do Brasil e também de outros lugares. Eles já fizeram entregas em Porto da Folha (SE), Chapadinha (MA) e em Moçambique, na África. O projeto já beneficiou mais de 500 crianças.

Tudo começou em 2016, quando a farmacêutica Carla Gabardo, de 54 anos, viu, em um programa de televisão, uma senhora dos Estados Unidos que criava vestidos para crianças a partir de fronhas e depois doava. "Sempre quis fazer algum trabalho voluntário, mas não sabia o quê. Em outubro de 2016 fui para a Índia, trabalhar como voluntária em uma das casas da Madre Teresa, em Calcutá. Voltei e resolvi que não dava mais para ficar parada."

Carla contou que após ver toda a necessidade do povo, quis apostar em um trabalho que durasse mais naquela região, já que não poderia ficar viajando constantemente. Em vez de doação de alimentos, trabalho com recreação, ou outras atividades, resolveu criar roupas para as crianças carentes.

Em 2017, iniciava-se o projeto "Pontos com Amor", que transformava as camisas antigas do marido dela em peças para os pequenos. As camisas masculinas foram essenciais porque, às vezes, rendiam tecidos para dois vestidinhos. Os voluntários agora também usam lençóis e toalhas de mesa. Participam do projeto atualmente mais de 30 pessoas, com encontros mensais. Não importa se é homem, mulher, jovem ou idoso porque, segundo eles, cada um tem uma habilidade e pode contribuir de alguma forma.

Depois das roupinhas prontas, é hora da entrega. Segundo Carla, são os próprios voluntários que as realizam. "Cada um que vai, paga a passagem e os custos. A gente sempre busca lugares quentes porque fazemos vestidos

de alça, e selecionamos lugares que já tenham algum projeto voltado para a educação infantil." De acordo com os voluntários, neste ano eles começaram a confeccionar também calções para os meninos. O grupo já fez entregas em Porto da Folha (SE), Chapadinha (MA) e em Moçambique, na África.



Já a voluntária Maria Rita Gonçalves, de 62 anos, começou a participar do projeto por acaso. O irmão dela tinha 180 camisetas de uniformes para descartar, quando soube que duas mulheres de Curitiba aproveitavam tecidos antigos para um bem maior. "Fui eu, minha cunhada e meu marido conhecer o projeto, e já ficamos. Pedimos ainda mais doações de sobras de confecção como fitas, rendas e aviamentos. Não sou costureira profissional, apenas gosto de artesanato", relatou a voluntária.

O voluntário Tainan Santos, de 28 anos, contou que entrar no projeto é fazer as entregas foi um marco na vida. "Sinto que estou conectando pessoas que tem amor para dar, com pessoas que tem muita carência e necessidade. Reconhecer que o trabalho realizado gerou frutos e trouxe a alegria para o próximo, é força inspiradora e motivadora para darmos os próximos pontos", concluiu o voluntário.

Interessados em contribuir com o projeto podem entrar em contato com a organizadora através do e-mail: carla@pomagro.com.br.

Disponível: <https://g1.globo.com/pr/parana/noticia/2019/05/17/>

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura e compreensão

Atividade 1: Crianças, agora leiam a reportagem acima e respondam em seu caderno:

- Quem escreveu a reportagem?
- Qual o título da reportagem?
- Quando e onde a reportagem foi escrita?
- O que você achou dessa reportagem?

Atividade 2: Leia a entrevista: "A comida dos atletas", do livro Ápis de Língua Portuguesa, página 86 e responda as atividades da página 87, da letra A até a letra E.



A professora fará as orientações para a realização das atividades no livro pelo grupo de Whatzapp.

SEGUNDA-FEIRA 02/08/2021

Leitura Diária:

O que é *bullying*?

Bullying vem da palavra *bully*, que significa “valentão”. São abusos físicos e psicológicos de um agressor contra sua vítima. “Até a década de 1970, não era interpretado como violência, mas sim algo que fazia parte das relações sociais e do amadurecimento das crianças, ou até como brincadeira”, explica Cleo Fante, pesquisadora sobre o assunto. Esse ato envolve apelidos, boatos, ameaças, críticas, isolamento e agressão física.



Galeria dos intimidados

Tem para a criança e para o adulto

Escola

Geralmente a vítima começa a ser alvo a partir da 5ª e 6ª série do Ensino Fundamental. Não são simples “brincadeiras” de mau gosto, afinal, o *bullying* ultrapassa os limites psicológicos ou físicos. O aluno se sente impotente diante da situação e fica acuado, além de não achar nada de divertido nisso.

Na internet

A internet é um lugar fácil de depreciação da vítima. É possível criar perfis e *blogs fakes*, espalhar boatos e fotos, colocando esta pessoa em situações muito constrangedoras. Aí, quando ela sai de casa e vai para a escola, por exemplo, acaba sendo alvo de vários comentários.

No trabalho

Chamado de assédio moral, a versão adulta do *bullying* pode vir tanto do

chefe quanto dos colegas de trabalho. Perseguição e marcação cerrada na hora de executar a função ou críticas sem fundamentos são algumas formas de abuso cometidas nesse ambiente.

Prédios e condomínios

Nesses casos, o *bullying* envolve barulhos (para incomodar mesmo!) e até boatos. Tudo isso só para intimidar um vizinho. Isso segue até certo ponto, quando o desconforto é tão grande que o indivíduo passa a querer mudar de endereço definitivamente.

[...]

O que fazer:

Crianças e jovens devem contar para os pais e responsáveis da escola. Entre os adultos, o ideal é anotar o dia, a hora e o local onde sofreu o abuso e, se possível, reunir testemunhas. Se o *bullying* continuar, ele pode recorrer à justiça.

Fred Linardi. "O que é *bullying*?" Revista *Mundo Estranho*, n. 101. São Paulo: Abril, jul. 2010.

blog: página pessoal na internet, atualizada periodicamente, em que os usuários colocam textos, imagens, vídeos, fazem comentários sobre algum assunto etc.

fake: falso, em inglês.

Disponível em: <http://gcrbueno.blogspot.com/2012/08/reportagem-bullying.html>



LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura e compreensão

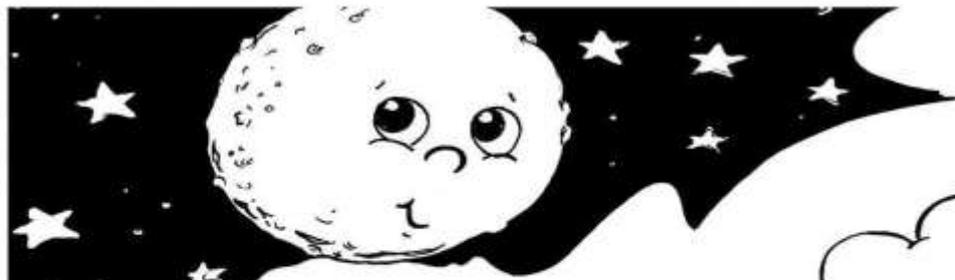
- 1) O que você sabe sobre o “bullying”?
- 2) Na sua opinião, quais os lugares onde mais acontece o bullying?
- 3) O que deve ser feito quando você ou outra pessoa estiver sofrendo bullying?
- 4) Segundo o texto, qual a forma de bullying encontrado na internet?
- 5) De acordo com o texto, o que é bullying?

EDUCAÇÃO FÍSICA

Clique aqui: [Educação Física](#)

TERÇA-FEIRA 03/08/2021

Leitura Diária:



O sonho da Lua

O céu estava estrelado e bonito. Lá longe, a Lua cheia brilhava... brilhava...

Todas as noites, a Lua tristonha, olhava para a Terra e dizia:

— Como deve ser bom viver lá embaixo!
Vendo a tristeza da Lua; Floquinho, uma nuvem branquinha e fofinha que passava por ali disse:

— Você quer conhecer a Terra? Mas como? Isso é impossível!

A Lua nada respondeu, ela sabia que seu sonho era impossível e tratou logo de se alegrar. Saltitante e feliz, Floquinho desafiava sua amiga Lua:

— Venha comigo! Quando eu estiver carregada de gotinhas d’água, vou cair em forma de chuva, depois vou evaporar e subir de novo. A Lua sorridente dizia:

— Pare de provocar-me! Você sabe que eu não posso! Mas não faz mal, você vai e eu fico observando. Eu vou iluminar seu caminho e esperá-la voltar!

De repente, o céu ficou escuro. Nuvens carregadas começaram a brigar, relâmpagos de fogo brilhavam entre elas. Um barulho enorme invadiu o espaço, era o trovão.

Floquinho se desfez e caiu sobre a Terra, molhando com suas gotinhas prateadas as plantinhas, que esperavam ansiosas por este momento.

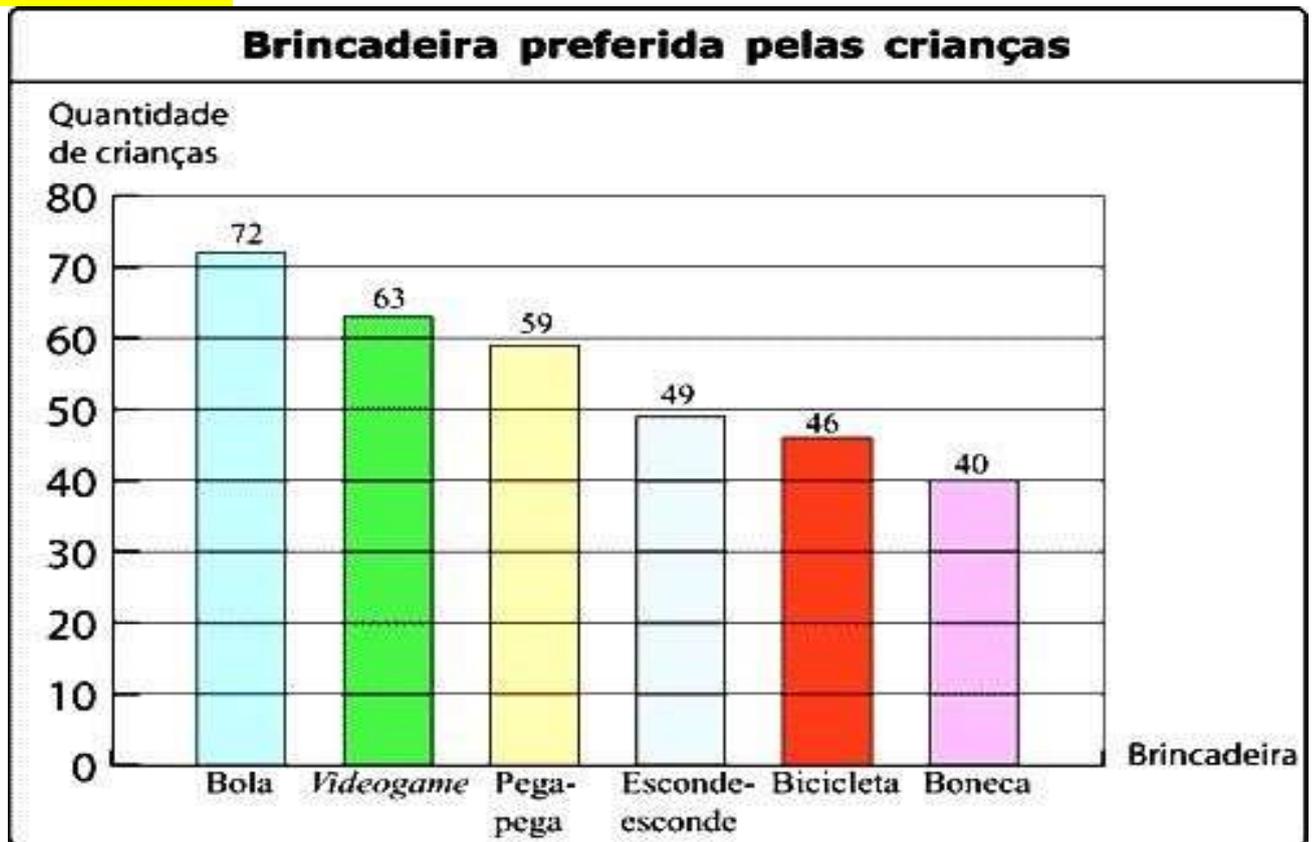
A Lua continua lá no céu, durante o dia, ofuscada pelo brilho intenso do Sol. À noite, refletindo a luz que o Sol oferece-lhe com carinho.

Dona Lua aguarda ansiosa pela volta de Floquinho.





MATEMÁTICA



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/634374297487255955/>

Atividade 1: Observe o gráfico e responda as questões:

O gráfico corresponde ao número de brincadeiras que cada criança mais gosta.

- Quais são as brincadeiras com maior e menor número de crianças?
- Se juntarmos a brincadeira que tem o maior número e a que tem o menor, quantas crianças teremos?
- Se pegarmos a quantidade de crianças que gostam de brincar de bola e os que gostam de brincar de bicicleta, quantas crianças teremos?
- Quantas crianças temos ao todo?

Atividade 2: Escreva em seu caderno a coluna que corresponde ao resultado correto de cada multiplicação.

FATOS	COLUNA 1	COLUNA 2	COLUNA 3
8 X 6	48	50	35
6 X 4	20	24	30
3 X 9	21	27	38
8 X 7	40	45	56
7 X 7	49	39	42
9 X 6	63	54	70
4 X 8	32	36	45
6 X 6	25	60	36
9 X 9	55	81	100



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 26/07 a 06/08/2021 – 4º Ano

ARTE

Clique aqui: [Artes](#)

QUARTA-FEIRA 04/08/2021

Leitura Diária: “Por dentro de um laboratório”

Disponível em: Livro didático Buriti Mais Ciências, páginas 92 e 93.

CIÊNCIAS

Atividade 1: Leitura do texto: “Transformações físicas da matéria”, do livro didático Buriti Mais Ciências, página 94.

Exercícios 1 e 2

Atividade 2: Leitura do Texto: “A arte de Aleijadinho”, do livro Buriti Mais Ciências, página 95.

Exercício 3.

A professora fará as orientações para a realização das atividades no livro pelo grupo de Whatsapp.

INGLÊS

Clique aqui: [Inglês](#)

Father’s Day (Dia dos Pais) página 101

QUINTA-FEIRA 05/08/2021

Leitura Diária: “A erosão do solo”

Disponível em: Livro Buriti Mais Geografia, página 50.

HISTÓRIA

Atividade 1: Leia o texto:

“Mudanças no modo de vida dos seres humanos”, do livro Buriti Mais História, página 32.

Atividade 2: Responda as questões 4, 5 e 6 da Página 33 do Livro Buriti Mais História.

A professora fará as orientações para a realização das atividades no livro pelo grupo de Whatsapp.

GEOGRAFIA

Atividade 1: Leitura do texto: “A ocupação do espaço modifica o relevo”, página 48 do livro Buriti Mais Geografia.

Atividade 2: Responda a questão 6 (A e B) da página 49 do livro Buriti Mais Geografia.

A professora fará as orientações para a realização das atividades no livro pelo grupo de Whatsapp.



SEXTA-FEIRA 06/08/2021

Leitura Diária:

Crianças surdas recebem ajuda de cães-guia na Grã-Bretanha

Uma instituição de caridade britânica iniciou um projeto piloto para fornecer cães guia para crianças com problemas de audição.

No último ano, a instituição Cães Guia para Surdos deu 12 destes cães para crianças. Uma delas foi James Cheung, um menino de 11 anos com dificuldades de audição.

O cão de James é o labrador Kurt, que o alerta quando ele precisa acordar de manhã, quando sua mãe o chama e em situações de perigo, como quando um alarme de incêndio dispara.

Kurt foi treinado para responder a certos sons e ordens. Segundo a família de James, seu comportamento mudou após a chegada do animal.

Ele está mais independente e confiante e desenvolveu um ótimo relacionamento com o cão.



© Ensinarhoje.com

Disponível em: https://www.bbc.com/portuguese/videos_e_fotos/2012/03/120305_caes_guias_surdos_fm

LÍNGUA PORTUGUESA

Atividade 1: Leitura e compreensão. Responda no caderno de Língua Portuguesa:

Leia a reportagem acima para responder os exercícios a seguir.

- Como é o nome do menino que recebe o cão-guia?
- Qual é a raça do cãozinho e qual é o seu nome?
- Quantos cães iguais a este foram dados a crianças como o James?
- Qual é o título dessa reportagem?

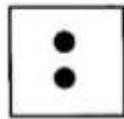
Atividade 2:

SINAIS DE PONTUAÇÃO

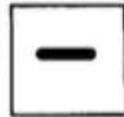
	Ponto final: indica que a frase terminou.	
	Ponto de interrogação: indica que está se fazendo uma pergunta.	



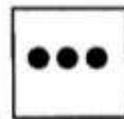
Ponto de exclamação: indica admiração, alegria, surpresa, espanto.



Dois-pontos: indica que alguém vai falar.



Travessão: indica que alguém está falando.



Reticências: indica suspensão do pensamento, dúvida ou que a frase foi interrompida.



Vírgula: indica uma pequena pausa na leitura e também serve para separar expressões ou palavras.



Ponto-e-vírgula: indica uma pausa maior que a vírgula.



Parênteses: são usados para separar palavras ou expressões na frase, para chamar atenção ou dar uma explicação.

Imagem disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/666321707339662963/>

Leia o texto acima sobre os sinais de pontuação, escreva-o em seu caderno e pontue o texto usando o sinal adequado:

Lucia () Joana e Ester conversavam em voz alta na rua ()
Chegou Aline e perguntou ()
() Por que vocês estão brigando ()
() E quem lhe disse que estamos brigando () Estamos simplesmente conversando em voz alta ()
() Puxa () Vocês não poderiam falar mais baixo () Afinal () quem passa por aqui () assim como eu () vai pensar que estão brigando ()
Lúcia retrucou ()
() Obrigada pelo conselho () mas será que estamos falando tão alto assim ()
Joana respondeu ()
() Penso que não () acho mesmo que a Aline está com problemas de audição ()