



## ATIVIDADES DOMICILIARES-PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS

### SEGUNDA-FEIRA (19-04)

#### LEITURA DIÁRIA: “Vida junto com a floresta”

Disponível em: <http://rodadeamigosdaleitura.blogspot.com/2011/04/vida-junto-com-floresta-em-homegem-ao.html>



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/195132596339697952/>

*Olá crianças, hoje comemoramos o dia do Índio. O povo indígena foi parte importante na formação da cultura brasileira. Sua influência se revela nos costumes, na alimentação, na língua e na mistura étnica do povo brasileiro.*

#### História / Geografia

Crianças, a atividade de hoje poderá ser feita tanto no caderno de História ou Geografia, vamos a atividade:

1) Após a leitura do texto responda as questões abaixo:

- a) Segundo o texto, de que forma os índios aproveitam a terra?
- b) Muitas casas têm as paredes e o assoalho feitos de troncos, quais os nomes desses troncos?
- c) Agora façam um cartaz sobre a vida dos indígenas, caprichem

Indicação de filme sobre o tema proposto: TAINÁ - UMA AVENTURA NA AMAZÔNIA

Disponível em: <https://youtu.be/U6VUNN2CCxM>

*Você sabia que apenas nos países do continente americano o Dia do Índio é celebrado nessa data? No restante do mundo, os povos indígenas são homenageados no dia 9 de agosto desde o ano de 1995.*

2) Observe o mapa abaixo com atenção:



## Países do Continente Americano



Disponível em: <https://co.pinterest.com/pin/579979258243042402/>

a) Escreva em seu caderno as frases verdadeiras:

- ( ) O continente destacado em amarelo refere-se à Ásia
- ( ) A cor que corresponde o Brasil no mapa em questão é a cor roxa.
- ( ) A cor verde representa o México.
- ( ) O Chile está representado pela cor azul no mapa.

### ARTE

Que tal fazer uma atividade de Arte e exercitar a criatividade? Dê uma olhadinha na atividade em nosso Blog: [Arte](#)



EMEF Professora Marleciene Priscila Presta Bonfin- 19/04 a 30/04/2021 - 5º ano

### **TERÇA-FEIRA (20-04)**

**LEITURA DIÁRIA: “UMA LIÇÃO INESPERADA”**

Disponível em: <https://youtu.be/nT0qYBmfk3E>

### **LÍNGUA PORTUGUESA**

Olá, crianças, espero que estejam todos bem!

O texto acima é uma **crônica**. Preste atenção no modo como a história é narrada e como ela termina.

**O gênero textual Crônica** é um tipo de texto em que o autor desenvolve suas ideias baseando-se em fatos ocorridos no dia a dia, ou sobre qualquer outro assunto considerado comum em nosso meio, ligados à política, ao mundo artístico, esporte e à sociedade de uma forma geral.

Lílico, descobriu que todos tinham características positivas e, portanto, cada um tinha uma contribuição importante no grupo. Mediante essa afirmação, com muita atenção, responda as questões propostas:

- 1) O que a menina que morava no sítio tinha a oferecer para a turma?
- 2) E o colega alto?
- 3) E o mulato, filho de pescadores, o que poderia dar aos meninos da turma?
- 4) O que o surpreendeu na garota gaúcha?

### **INGLÊS**

Hoje é dia de aprender uma nova língua: vamos estudar inglês! Dê uma olhadinha no Blog, na aula que a *Teacher* preparou para você: [Língua Inglesa](#)

Earth Day (Dia da Terra)

### **QUARTA-FEIRA (21-04)**

### **FERIADO**

### **QUINTA-FEIRA (22-04)**

**LEITURA DIÁRIA: “Amor”**

Disponível em: <https://youtu.be/usNLkIeoEvE>

### **LÍNGUA PORTUGUESA/ CIÊNCIAS**

Crianças, na quinzena passada falamos sobre os distúrbios alimentares e hoje vamos conhecer alguns deles. Essa atividade poderá ser feita tanto no caderno de ciências, quanto no caderno de Língua Portuguesa.

Vamos a atividade, bons estudos!

**Bulimia nervosa:** Descontrole da alimentação, necessidade de comer grandes quantidades de uma única vez. Ao término, a pessoa sente arrependimento por ter ingerido tanta comida e recorre a alternativas de se desfazer do alimento consumido, como provocar vômitos ou usar remédios laxantes. Tal prática pode trazer consequências como deficiências vitamínicas, sangramento provocado pelo vômito, problemas intestinais devidos ao uso excessivo de



EMEF Professora Marleciene Priscila Presta Bonfin- 19/04 a 30/04/2021 - 5º ano  
laxantes, isolamento social e perda de interesse nas atividades diárias, entre outras.

**Anorexia nervosa:** É um transtorno no qual a pessoa se recusa a comer, pois se vê o tempo todo acima do peso. Neste distúrbio, a pessoa passa a não ingerir nutrientes básicos para a manutenção diária do seu corpo, emagrecendo excessivamente. As consequências são bem severas, como problemas cardíacos, osteoporose e questões de saúde mental. Tais consequências podem levar à morte. Vale refletir que a pessoa que desenvolve a anorexia passa a dizer que não está com fome, promete comer em outro horário, dificultando, assim, a observação do desenvolvimento deste transtorno.

**Compulsão alimentar periódica:** Este distúrbio é caracterizado por momentos de ingestão em excesso de alimentos num curto prazo de tempo, só parando quando se sente desconfortável. Não podemos confundir este distúrbio quando comemos um pouco a mais em uma festa ou em uma refeição, por exemplo. Os episódios de compulsão de consumo de alimentos são frequentes e incontroláveis. O ganho excessivo de peso é uma das consequências da compulsão alimentar periódica. Diabetes, problemas cardíacos, hipertensão e dores nas articulações são algumas outras consequências deste distúrbio.

É importante saber que os distúrbios alimentares são tratáveis. Para isso, é importante que a família ou pessoas próximas fiquem atentas aos possíveis sintomas, pois a pessoa que desenvolve o distúrbio muitas vezes não consegue identificá-lo.

*Autora: Tatiana Pimenta*

1) A atividade de hoje é bem simples. Converse com seus familiares e responda:

- a) Quais as possíveis causas que levam uma pessoa a desenvolver um distúrbio alimentar?
- b) O que devemos fazer, caso percebamos que alguém próximo está desenvolvendo algum distúrbio alimentar?
- c) Leia o texto e responda: o que é anorexia nervosa?

## **EDUCAÇÃO FÍSICA**

Que tal se exercitar um pouquinho? Dê uma olhadinha no Blog, na atividade preparada pelo professor de Educação Física: [Educação Física](#)

## **SEXTA-FEIRA (23-04)**

### **LEITURA DIÁRIA: “A Fada das Crianças”**

Disponível em: <https://youtu.be/hHd9vUGzqyo>

## **MATEMÁTICA**

Crianças, hoje vamos conversar sobre Localização com coordenadas. As coordenadas podem ser expressas por meio de uma letra e um número.

Vejamos um exemplo para entender melhor:

Lídia está brincando de adivinhar a posição de cada desenho feito por Caio na malha quadriculada.

Lídia disse: posição **D3**

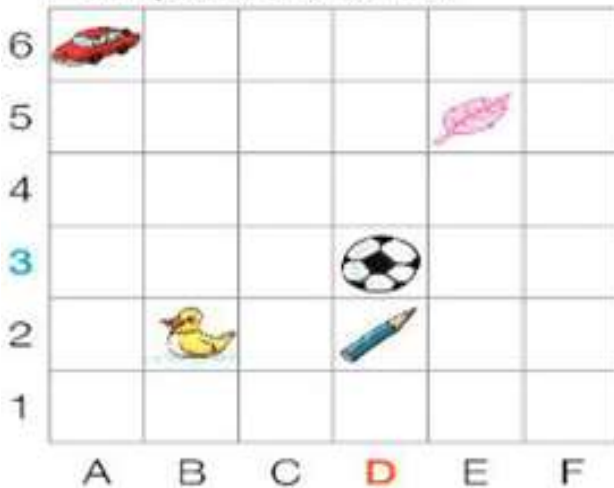
Caio procurou na malha a letra **D** e, em seguida, observou **3** quadradinhos acima.

Então, ele disse a Lídia: ‘Você acertou a bola’.





Exemplo de desenho:



**D3** indica o lugar em que a bola está nessa malha; isto é, indica sua **localização**.

Disponível em: *Ápis (Matemática), Editora Ática, p.151*

### É hora de praticar!

1. Observe atentamente a malha quadriculada para responder as questões abaixo:
  - a. **B2** indica a localização de qual desenho?
  - b. Como podemos indicar a posição do carrinho?
  - c. Explique como você faria para indicar a posição da pena.

## SEGUNDA-FEIRA (26-04)

### LEITURA DIÁRIA: “O leopardo beberrão”

Disponível em: <https://metaforas.com.br/infantis/2018-08-24/o-leopardo-beberrao.htm>

### O leopardo beberrão

Papai leopardo não tinha remédio. Não pensava senão em beber. Mas não pensem que era água, não! Era vinho!

Os animais noturnos da selva viam-no passar, com ou sem lua, aos tropeções, a caminho de casa, completamente bêbedo. Que triste vício o dele!

— Eu... não estou... b... bê... Bêbedo... não, senho...ra! — dizia o leopardo à sua esposa, quando esta censurava sua conduta ao vê-lo chegar à casa a altas horas da noite.

A família era muito infeliz por causa desse problema. As discussões entre o casal eram contínuas e os filhos envergonhavam-se das atitudes do pai.

À parte esse defeito, o leopardo era muito simpático e sociável; por isso tinha muitos amigos na selva. Todos queriam ajudá-lo para que pudesse livrar-se desse horrível vício.

Conseguiram convencer o leopardo de que sozinho talvez ele não conseguisse mudar de hábitos. Formaram, então, um grupo de amigos, com os quais o leopardo passou a encontrar-se semanalmente para falar de seu problema. Dessa forma, e com a ajuda de toda a família também, o leopardo tomou a firme decisão de deixar a bebida, que tanto mal estava fazendo a ele e a sua própria família.

### LÍNGUA PORTUGUESA

Olá, crianças, após a leitura do texto responda os enunciados abaixo. Escreva em seu caderno apenas a resposta correta.



### Questão 1

Em “— Eu... não estou... b... bê... Bêbedo... não, senho...ra!”, o travessão:

- ( ) marca o início da fala do leopardo.
- ( ) assinala uma pausa na fala do leopardo.
- ( ) indica a continuidade da fala do leopardo.

### Questão 2

No trecho “Que triste vício o dele!”, o narrador:

- ( ) expõe uma opinião.
- ( ) levanta uma hipótese.
- ( ) apresenta uma justificativa.

### Questão 3

Na parte “[...] dizia o leopardo à sua esposa, quando esta censurava sua conduta ao vê-lo chegar a casa a altas horas da noite.”, o vocábulo grifado refere-se:

- ( ) à casa do leopardo.
- ( ) à esposa do leopardo.
- ( ) à conduta do leopardo

### ARTE

Que tal fazer uma atividade de arte e exercitar a criatividade? Dê uma olhadinha na atividade de Arte em nosso Blog: [Arte](#)

### **TERÇA-FEIRA (27-04)**

### **LEITURA DIÁRIA: “VICENTE O DIFERENTE”**

Disponível em: <https://youtu.be/GG7Ma7E6-kI>”

### Geografia/ História

Observem a imagem abaixo:



<https://www.hypeness.com.br/2018/08/10-fotos-chocantes-revelam-a-extrema-desigualdade-entre-ricos-e-pobres-parede-com-parede/>



EMEF Professora Marleciene Priscila Presta Bonfin- 19/04 a 30/04/2021 - 5º ano

Olá, crianças, espero que estejam todos bem!

Para realizar a atividade de hoje, peguem seu caderno de Geografia, vamos continuar falando sobre desigualdade social.

1) Após a observação atenta da imagem, responda as questões abaixo.

a) O que vocês vêem nessa imagem?

b) Do que esta imagem trata?

c) O que chamou sua atenção nessa imagem?

d) O que você imagina quando vê uma imagem como essa?

e) Leia esse trecho sobre como as favelas se formaram no Brasil e responda as questões a seguir:

As favelas tiveram origem na cidade do [Rio de Janeiro](#) em meados do século XIX. (...) O grande crescimento demográfico da cidade inchou sua área central, que tradicionalmente concentrava vários [cortiços](#). O então prefeito da cidade, [Cândido Barata Ribeiro](#), iniciou a perseguição a esse tipo de moradia, o que culminou, em 1893, na demolição do cortiço "Cabeça de Porco". Todo o processo de despejo desalojou cerca de 2 mil pessoas e um grupo de ex-moradores do cortiço conseguiu permissão para construir suas casas no [Morro da Providência](#). Outro grupo de soldados que lutaram contra a [Revolta da Armada](#) recebeu permissão para construir moradias sobre o [Morro de Santo Antônio](#), dando início aos primeiros aglomerados que mais tarde seriam chamados de "favelas".

Em 1897, cerca de 20 mil soldados que haviam retornado ao Rio de Janeiro após a [Guerra de Canudos](#), na província oriental da [Bahia](#), começaram a morar no já habitado Morro da Providência. Durante o conflito, a tropa governista havia se alojado na região próxima a um morro chamado "Favela", o nome de uma planta (...) que causava irritação quando entrava em contato com a [pele humana](#) e que era comum na região. A planta era da espécie [Cnidocolus quercifolius](#), chamada de árvore "faveleira". (...). O nome tornou-se popular e, a partir da década de 1920, os morros cobertos por barracos e casebres passaram a ser chamados de favelas.

*Trecho retirado de [https://pt.wikipedia.org/wiki/Favelas\\_no\\_Brasil](https://pt.wikipedia.org/wiki/Favelas_no_Brasil)*

- Por que as pessoas começaram a procurar os morros para fixar residência?

- Como o termo 'favela' surgiu?

## **INGLÊS**

The Alphabet (O Alfabeto)

Hoje é dia de aprender uma nova língua: vamos estudar inglês! Dê uma olhadinha no Blog, na aula que a *Teacher* preparou para você: [Língua Inglesa](#)

## **QUARTA-FEIRA (28-04)**

**LEITURA DIÁRIA: "NOME DA GENTE"**

Disponível em: <https://youtu.be/TX3xIKxK-p8>

## **MATEMÁTICA**

Crianças, no início da semana aprendemos sobre localização com coordenadas, a fim de desenvolver em vocês as primeiras noções de **coordenadas cartesianas**.



EMEF Professora Marleciene Priscila Presta Bonfin- 19/04 a 30/04/2021 - 5º ano

Para que vocês compreendam melhor sobre o assunto, hoje vamos resolver mais alguns exercícios com bastante atenção:

**Observe o quadro abaixo:**

### Quadro 1

Observe que as colunas são indicadas por letras e as linhas por números.

|   | A         | B       | C       | D       | E        |
|---|-----------|---------|---------|---------|----------|
| 1 | Grupo 1   | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 | Grupo 5  |
| 2 | Antônio   | Felipe  | Raquel  | Marcelo | Carolina |
| 3 | Valentina | Clara   | Enzo    | Gustavo | Joaquim  |
| 4 | Pedro     | Bruna   | Júlia   | Marina  | Flávio   |
| 5 | Luísa     | João    | Lorena  | Eduarda | Marcos   |
| 6 | Carla     | Mateus  | Heloísa | Artur   | Helena   |



*Disponível em: Ápis (Matemática), Editora Ática, p.167*

Crianças, vocês notaram que esse quadro se parece com uma planilha eletrônica? Para quem nunca viu uma planilha eletrônica busque em um celular, computador ou notebook um aplicativo com nome de **Microsoft Excel**.

### Quadro 2

#### Modelo de planilha Microsoft Excel



Nas planilhas eletrônicas, os registros das linhas e colunas também são com números e letras.

**1) Para responder a atividade proposta observe o quadro 1 atentamente.**

- Bruna fará parte de qual grupo?
- Seu nome pode ser localizado em qual coluna e em qual linha?
- Qual nome pode ser localizado na coluna **E6**?

**QUINTA-FEIRA (29-04)**

**LEITURA DIÁRIA: “Desperdício de água”**

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/desperdicio-de-agua/>





## **CIÊNCIAS**

### **A Importância da Água**

A água é um dos elementos essenciais para o desenvolvimento do nosso planeta e sociedade. Todos nós precisamos de água para viver: beber, cozinhar, lavar, tomar banho, etc. Os animais também necessitam de água para realizar diversas funções vitais.

Nesse sentido, fica claro que a água é um dos mais importantes bens naturais que possuímos e a falta dessa fonte de vida pode gerar diversos problemas a nossa saúde.

1) Crianças, em seu caderno escreva todas as atividades que você fez durante o dia que utilizaram água, desde a hora que você levantou da cama até a noite, antes de ir dormir.

2) Qual atividade diária você notou que tem mais consumo de água?

3) O que você pode fazer para evitar o uso inconsciente dessa atividade?

### **Educação Física**

Que tal se exercitar um pouquinho? Dê uma olhadinha no Blog, na atividade preparada pelo professor de educação física! **Educação Física**

## **SEXTA-FEIRA (30-04)**

### **LEITURA DIÁRIA: “Respeite as diferenças”**

Disponível em: <https://www.arautofm.com.br/Pages/140807/respeite-as-diferencas>

### **Respeite as diferenças**

Conta-se que vários bichos decidiram fundar uma escola.

Reuniram-se e começaram a escolher as disciplinas.

O pássaro insistiu para que o voo entrasse.

O peixe, para que o nado fizesse parte do currículo também.

A toupeira achou que cavar buracos era fundamental.

O coelho queria de qualquer jeito a corrida.

E assim foi...

Incluíram tudo, mas cometeram um grande erro.

Insistiram para que todos os bichos praticassem todas as disciplinas.

Aí, foi uma confusão só.

Por exemplo: o coelho foi magnífico na corrida, ninguém corria como ele. Mas queriam ensiná-lo a voar. Colocaram-no numa árvore e disseram:

- Voa, coelho!

Ele saltou lá de cima e quebrou as patas. Não aprendeu a voar e acabou sem poder correr também.

O pássaro voava como nenhum outro, mas o obrigaram a cavar buracos como uma toupeira. Quebrou o bico e as asas e depois não conseguia voar tão bem, nem cavar buracos.

### ***Moral da história:***

Como no mundo animal, nós seres humanos somos diferentes, com características e habilidades distintas.



EMEF Professora Marleciene Priscila Presta Bonfin- 19/04 a 30/04/2021 - 5º ano

Não podemos forçar os outros a serem o que não são. É preciso respeitar a essência do outro, reconhecer suas habilidades e proporcionar que sejam o melhor a partir de suas características pessoais e únicas. Isso é respeitar as diferenças!

## MATEMÁTICA

Crianças, hoje vamos aprender a encontrar o termo desconhecido.

Para encontrar o valor do termo desconhecido numa igualdade matemática, geralmente aplicamos as operações inversas.

- Para a adição (+), aplicamos a subtração (-).
- Para a subtração (-), aplicamos a adição(+).
- Para a multiplicação (X), aplicamos a divisão (÷).
- Para divisão (÷), aplicamos a multiplicação (X).

### **Exemplo:**

Encontre o valor que está faltando.

$$\text{Se } 580 + ? = 700$$

Para resolver é bem simples:

Para a adição (+), aplicamos a subtração (-).

$$700 - 580 = 120. \text{ Logo: } 580 + 120 = 700$$

É hora de praticar!

1) Faça o que se pede:

a) A soma de dois números é igual 4690. Se um dos números é 1592, qual é o outro?

$$? + 1592 = 4690$$

b) Qual é o número que multiplicado pelo seu triplo tem como resultado 75?

$$? \times 3 = 75$$

2) Descubra o valor desconhecido:

a)  $45 + ? = 70$

b)  $? + 18 = 70$

c)  $? \div 8 = 70$