



ATIVIDADES DOMICILIARES - PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS

Segunda-feira (04/10)

Leitura diária: A raposa e os gansos

Um dia, a raposa foi cair no meio de um bando de gansos bem gorduchos e rechonchudos que iam atravessando um campo. A raposa soltou uma risada e disse:

- Vejam só! Cheguei na hora certa! Até parece que vocês mandaram me chamar, meus lindos, e ficaram aí bonitinhos esperando eu chegar para comer todos vocês, um por um!

O bando inteiro começou a grasnar de pavor, espichando a cabeça e foi uma verdadeira sinfonia de queixas e súplicas para que a raposa tivesse pena deles, para que desistisse de comê-los. A raposa não se comoveu nem um pouco com a choradeira.

- Não tem jeito - disse ela. - A hora de vocês chegou.

No fim, um dos gansos juntou toda a coragem que tinha e falou à raposa:

- Bom, já que você está dizendo que nós todos vamos morrer na flor da idade, infelizes gansos que somos, pelo menos nos conceda a graça que ninguém teria coragem de recusar a um outro ser. Deixe que a gente reze um pouco para não morrer sem pedir perdão pelos nossos pecados! Depois de rezar a gente faz uma fila bem organizada para você ir escolhendo quem está mais gordinho, quem está mais apetitoso e ir comendo quem lhe der vontade.

- Está bem - concordou a raposa - O pedido é justo, a intenção é boa. Façam essa oração que vocês querem tanto fazer. Eu espero.

Ouvindo isso, o primeiro ganso começou a soltar seus cá-cá-cá numa lengalenga muito comprida, que não acabava mais. Foi tanto cá-cá-cá, tanto cá-cá-cá-, uma coisa que dava a impressão de que não ia acabar nunca mais, que o segundo ganso não conseguiu esperar e começou a rezar também.

Com o segundo ganso foi o mesmo cá-cá-cá numa lengalenga infinita.

Depois chegou a vez do terceiro ganso, que também começou a rezar sem esperar a sua vez. Depois foi o quarto. Finalmente, todos os outros gansos começaram com o mesmo cá-cá-cá: todos os gansos do bando rezavam e cacacavam juntos a lengalenga dos gansos.

(E quando eles acabarem de rezar vamos poder contar a vocês o fim da história. Por enquanto não dá, eles ainda estão rezando.)

Contos de Grimm. Tradução: Heloísa Jahn. São Paulo, Companhia das Letrinhas, 1996.

LÍNGUA PORTUGUESA

➤ Olá, crianças! No seu caderno, copie o título do texto e em seguida responda.

- 1) Quais os personagens do texto?
- 2) Onde acontece essa história?
- 3) O que a raposa queria?
- 4) Qual foi a proposta dos gansos?
- 5) Desenhe o cenário dessa história com os personagens.

ARTES

Vamos conferir quais as atividades da aula de hoje? Clique aqui: [Artes](#)



Terça-feira (05/10)

Leitura diária: O que é Astronomia

O que é Astronomia?

A Astronomia é uma ciência natural que se ocupa basicamente em estudar os fenômenos que ocorrem fora da atmosfera terrestre e a estrutura dos corpos celestes, como os planetas, as estrelas e outras estruturas cosmológicas (cometas, galáxias e nebulosas, por exemplo), e o próprio espaço em si. A palavra Astronomia vem do grego *Astron*, que significa astro, e *Nomos*, que significa lei.

No início, o homem observava o céu à olho nu, mas com o tempo a criação de telescópios, astrolábio e satélites contribuíram bastante para que o homem estudasse e conhecesse um pouco sobre a astronomia.

Muitas civilizações antigas tratavam os astros como divindades. O estudo dos movimentos dos planetas e estrelas permitia aos povos antigos a distinção entre épocas de plantio e colheita, por exemplo. Algumas culturas antigas, como os maias, os chineses, os egípcios e os babilônios, foram capazes de elaborar complexos calendários baseados no movimento do Sol e outros astros.

Os gregos antigos também contribuíram muito para o avanço da Astronomia. Muitos filósofos gregos elaboraram modelos com o intuito de explicar o formato da Terra, as estações do ano, bem como os movimentos do Sol, da Lua e dos outros planetas visíveis a olho nu.

<https://mundoeducacao.uol.com.br/fisica/a-historia-astronomia.htm>

HISTÓRIA / CIÊNCIAS

Veja o quadro Noite estrelada do artista Vincent Van Gogh.



Nesse quadro o pintor retratou o céu que ele podia ver do local onde morava.

Antes de produzir a tela - que viria a se tornar uma de suas mais famosas obras - Van Gogh escreveu ao irmão, Theo:

“Observando o céu pela janela antes do amanhecer, notei que estava límpido, nada além de uma estrela muito grande, que só poderia ser a Estrela d’Alva”.

<https://www.todamateria.com.br/a-noite-estrelada/>



➤ **Vamos estudar sobre a Astronomia?**

Responda:

- 1) O que você acha que são os elementos que o artista pintou no céu?
- 2) Você já observou o céu à noite? O que você conseguiu enxergar?
- 3) O que você acha que os estudiosos usavam para observar o céu noturno?
- 4) O que é Astronomia?

- 5) Escreva a(s) alternativa(s) correta(s) em seu caderno:
 As antigas civilizações não acreditavam que os astros eram divindades.
 Algumas culturas antigas elaboraram calendários baseados no movimento do Sol e outros astros.
 O movimento dos planetas permitia que os povos antigos distinguíssem a época de plantar e colher.
 A palavra astronomia vem do francês.

MATEMÁTICA

Resolva os problemas em seu caderno:

1) Observe os preços de alimentos vendidos em um parque:

Pipoca	_____	R\$ 0,50
Pinhão	_____	R\$ 1,00
Pipocão	_____	R\$ 1,50
Refrigerante	_____	R\$ 1,50
Cachorro Quente	_____	R\$ 3,00
Churrasquinho	_____	R\$ 4,00
Doces e Salgados	_____	R\$ 2,00
Brincadeiras	_____	R\$ 1,00

a) Se Daniel levou R\$ 12,00 para gastar no parque, faça uma lista do que ele pode comprar sem que sobre troco ou falte dinheiro.

b) Agora faça uma lista do que ele pode comprar, sendo que dos R\$ 12,00 será preciso sobrar R\$ 4,50.

2) Analise a tabela abaixo:

Mochila	R\$ 48,00
Estojo	R\$ 9,00
Lapiseira	R\$ 6,00
Caderno	R\$ 16,00
Lápis	R\$ 1,00

- a) Qual o produto mais barato?
- b) Qual o produto mais caro?
- c) Qual o valor da mochila mais o estojo?
- d) Quanto gastarei se comprar um caderno e uma lapiseira?
- e) Qual o valor total dos materiais?
- f) O que posso comprar com R\$ 30,00?



g) Tenho R\$ 20,00, quanto me sobra de troco se eu comprar um estojo e um lápis?

INGLÊS

Hoje é dia de aprendermos um pouco mais sobre essa língua! Vamos conferir o que tem prara hoje? Clique aqui: [Inglês](#)

Quarta-feira (06/10)

Leitura diária: Filósofos gregos e seus modelos de explicar o formato da Terra

O filósofo Tales de Mileto considerava a Terra um **disco plano** preenchido por água.

Pitágoras, por sua vez, acreditava que a Terra apresentava formato **esférico**.

Na Grécia antiga, Aristóteles desenvolveu uma teoria que defendia a ideia de que a Terra era o centro do universo e nove esferas ficavam girando em torno dela.

Já o matemático e astrônomo Claudio Ptolomeu reforçou esse pensamento e elaborou a **teoria Geocêntrica**, também chamada de sistema ptolomaico.

Segundo essa teoria, a Terra está no centro do Sistema Solar, e os demais astros orbitam ao redor dela. Conforme o geocentrismo, cada astro se movimenta com velocidade distinta, cuja ordem de proximidade da Terra é a seguinte: Lua, Mercúrio, Vênus, Sol, Marte, Júpiter e Saturno.

A **teoria Heliocêntrica** já vinha sendo desenvolvida, através de observações do astrônomo grego Aristarco de Samos.

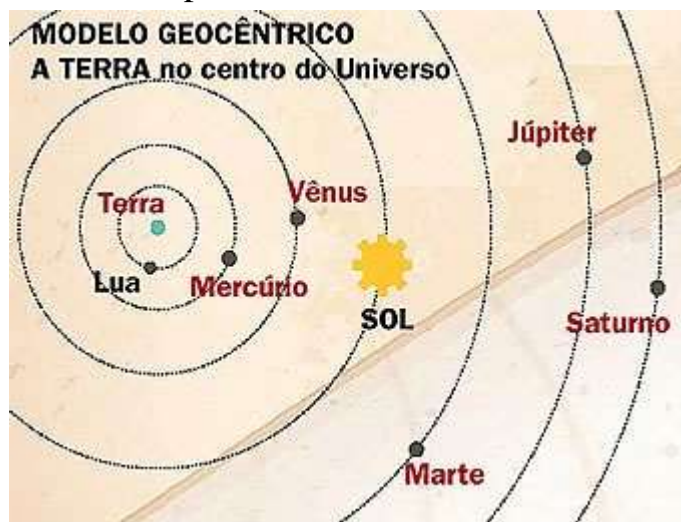
Mas foi Nicolau Copérnico que sistematizou uma teoria que contrapunha o modelo geocêntrico, sendo denominado heliocentrismo.

Sua teoria heliocêntrica afirmava que a Terra e os demais planetas se moviam ao redor de um ponto vizinho ao Sol, sendo este o verdadeiro centro do Sistema Solar. A alternância entre dias e noites é uma consequência do movimento que a Terra realiza sobre seu próprio eixo, denominado movimento de rotação.

Posteriormente, Galileu Galilei reforçou a teoria heliocêntrica através de observações com lunetas holandesas. Como consequência de seu “atrevimento”, Galileu foi julgado pelo tribunal da Inquisição, tendo como opção negar sua teoria ou ser queimado na fogueira da Inquisição. Sem muitas alternativas, sua teoria foi negada.

Porém, o heliocentrismo foi sendo aperfeiçoado por cientistas e astrônomos como Michael Maestlin, Johannes Kepler e Isaac Newton, e, atualmente, é a teoria mais aceita pela comunidade científica. A Igreja Católica, por sua vez, só aceitou esse modelo de Sistema Solar em 1922.

<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/geocentrismo-heliocentrismo.htm>



CIÊNCIAS

Olá, crianças! Após ler o texto atentamente, responda as questões:

- 1) Quem dizia que a Terra era um disco plano preenchido por água?
- 2) Qual a teoria defendida por Aristóteles?



- 3) O que diz a teoria Geocêntrica?
- 4) Explique com suas palavras a teoria Heliocêntrica.
- 5) Desenhe como a Tales de Mileto e Pitágoras acreditavam que era a Terra.

6) Hábitos de observar o céu

Vamos continuar a nossa aula sobre a observação do céu? Será que as pessoas ao nosso redor também tem o hábito de observar o céu noturno?

Para isso convido você a investigar o assunto, através de uma pesquisa.

No seu Livro Buriti Mais, na página 116, há um roteiro de pesquisa que você deverá fazer. Para isso escolha um familiar, colete as informações e preencha o quadro da pesquisa com o nome do entrevistado e assinale as perguntas 1,2,3 e 4 de acordo com a resposta obtida pela pessoa que você entrevistou.

7) Após a pesquisa e levantamento de dados, responda as questões 1,2 e 3 da página 117 do seu Livro Buriti Mais.

LINGUA PORTUGUESA

Leia:

Na biblioteca

Um ladrão chega na biblioteca e diz

A bolsa ou a vida

A bibliotecária pergunta

Qual é o autor

Angela Finzeto. Meu primeiro livro de piadas. Todolivro.

- 1) O que está faltando nesse texto?
 - 2) Reescreva esse texto em seu caderno, pontuando-o de acordo com as dicas abaixo.
- Coloque os sinais dentro dos círculos.

Dois pontos	Travessão	Exclamação	Interrogação
2 vezes	2 Vezes	1 vez	1 vez

Quinta-feira (07/10)

Leitura diária: As diversas finalidades da utilização da água

1. Usos potáveis

A água para usos potáveis é aquela utilizada no consumo humano. É essa água que vai suprir as necessidades da população para hidratação, preparo de alimentos, higiene pessoal e limpeza da habitação no seu dia a dia.

2. Usos urbanos

Os usos urbanos vão além dos usos domésticos da água que vimos acima. As cidades consomem água de diversas formas, como em combate a incêndios, sistemas de refrigeração e ar-condicionado, limpeza de veículos, de vias e de prédios, entre outros.



3. Irrigação na agricultura

Segundo a Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura (FAO), a produção agrícola é responsável pelo uso de **70% dos recursos hídricos**. Além do alto consumo e desperdício, a agricultura também afeta a qualidade da água e dos solos devido ao uso indiscriminado de agrotóxicos e fertilizantes, colocando em risco os mananciais.

Ainda segundo a FAO, se bem planejada e executada, a irrigação possibilita o aumento da produção e da eficiência no uso da água, tanto em quantidade quanto em qualidade e regularidade. Além disso, gera a diversidade de culturas, contribuindo significativamente para o fomento da produção agrícola e, conseqüentemente, no próprio PIB do país.

4. Usos industriais

Depois do setor agrícola, as atividades industriais são as que mais utilizam o recurso: são responsáveis por **22% do consumo total de água**. O uso nos processos industriais vai desde a incorporação da água nos produtos, como matéria-prima, até a geração de energia e a limpeza e o resfriamento de equipamentos e instalações.

5. Geração de energia

Outra forma bastante utilizada das águas é para geração de energia elétrica por meio das hidrelétricas. No Brasil, **a água é a principal fonte de geração de energia**, o que corresponde a cerca de 90% de toda a produção. Isso representa uma grande vantagem, já que se trata de uma fonte limpa de energia, ao contrário dos combustíveis derivados do petróleo e do carvão, por exemplo.

Para o seu funcionamento, os rios são represados e a força da queda d'água movimenta as turbinas, gerando eletricidade. É importante ressaltar que, apesar de gerarem energia limpa, as hidrelétricas podem causar grande impacto ambiental nas regiões onde são instaladas, por isso é necessário adotar critérios de construção e localização para minimizar as conseqüências.

6. Finalidades ambientais

A água pode ser empregada também para fins ambientais, como a aplicação em terras alagadas, que são áreas permanente ou periodicamente inundadas por água. Em geral, esses terrenos abrigam uma grande e rica diversidade de ecossistemas, com praias de areia, recifes de coral, nascentes de água doce e prados que dependem do ambiente inundado para subsistir.

Outro uso ambiental importante diz respeito à recarga de mananciais para aumento de vazão em cursos de água. Essa técnica consiste na reposição de águas de rios e aquíferos.

Esse é um processo que costuma ocorrer naturalmente através das chuvas que permeiam os solos e abastecem lençóis freáticos e nascentes de rios. No entanto, em regiões mais secas existem procedimentos artificiais que são empregados nesse processo com a finalidade de recuperar os níveis d'água.

7. Recreação

Por último, mas não menos importante, a água também é utilizada como forma de recreação. De modo geral, as práticas de recreação se resumem em esportes, pesca, lazer e turismo. Clubes, piscinas, lagos artificiais e atividades pesqueiras são alguns dos principais exemplos desse uso.

Cabe ressaltar que todas as atividades citadas dependem essencialmente da qualidade da água. Por esse motivo, é necessário assegurar a proteção ambiental dos cursos d'água, de represas e mares, evitando, sobretudo, a poluição. Todavia, muitas das atividades recreativas também podem prejudicar a qualidade do recurso e o meio ambiente, colocando em risco a segurança da água e de seu ecossistema.



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 04/10 a 15/10/2021 – 3º Ano

Conhecer algumas curiosidades da água e os tipos de utilização que podemos fazer com ela pode ser muito importante para um consumo consciente. Saber que **a água, apesar de renovável, é um recurso finito e que deve ser aproveitado adequadamente** é imprescindível para a gestão eficiente desse recurso.

É importante ressaltar que a escassez de água em quantidade e qualidade para uso em determinadas regiões brasileiras é um grande problema. É necessário, portanto, haver uma melhor **gestão e um planejamento do uso adequado e sustentável dos recursos**. Além disso, a gestão da água estabelece um equilíbrio entre as necessidades de sua proteção e as exigências de ordem econômica, sanitária e social.

<https://blog.brkambiental.com.br/usos-da-agua/>



<https://cantinholiterariosriosdobrasil.wordpress.com/imagens/tirinhas/>

GEOGRAFIA

Copie as questões e responda com bastante atenção!

- 1) O que podemos perceber com a imagem acima?
- 2) Quais são as finalidades da água?

EDUCAÇÃO FÍSICA

Confira quais são as atividades e comece a movimentar-se! Clique aqui: [Educação Física](#)

Sexta –feira (08/10)

Leitura diária: Como se fosse dinheiro

Como se fosse dinheiro

Todos os dias, Catapimba levava dinheiro para a escola para comprar o lanche.

Chegava no bar, comprava um sanduíche e pagava para o seu Lucas.

Mas seu Lucas nunca tinha troco:

- Ô, menino, leva uma bala que eu não tenho troco.

Um dia, Catapimba reclamou de seu Lucas:

- Seu Lucas, eu não quero bala, quero meu troco em dinheiro.

- Ora, menino, eu não tenho troco. Que é que eu posso fazer?

- Ah, eu não sei! Só sei que quero meu troco em dinheiro!

- Ora, bala é como se fosse dinheiro, menino! Ora essa...[...]

Aí, o Catapimba resolveu dar um jeito.

No dia seguinte, apareceu com um embrulhão debaixo do braço. Os colegas queriam saber o que era. Catapimba ria e respondia:

- Na hora do recreio, vocês vão ver...



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 04/10 a 15/10/2021 – 3º Ano

E, na hora do recreio, todo mundo viu.

Catapimba comprou o seu lanche. Na hora de pagar, abriu o embrulho. E tirou de dentro... uma galinha.

Botou a galinha em cima do balcão.

- Que é isso menino? - perguntou seu Lucas.

- É para pagar o sanduíche, seu Lucas. Galinha é como se fosse dinheiro...O senhor pode me dar troco por favor?

Os meninos estavam esperando para ver o que seu Lucas ia fazer.

Seu Lucas ficou um tempão parado, pensando...

Aí colocou umas moedas no balcão:

- Está aí seu troco, menino!

E pegou a galinha para acabar a confusão.

No dia seguinte, todas as crianças apareceram com embrulhos debaixo do braço.

No recreio, todo mundo foi comprar lanche.

Na hora de pagar...

Teve gente que queria pagar com raquete de pingue-pongue, com papagaio de papel, com vidro de cola, com geleia de jabuticaba... [...]

E, quando seu Lucas reclamava, a resposta era sempre a mesma:

- Ué, seu Lucas, é como se fosse dinheiro...

Ruth Rocha. Como se fosse dinheiro. São Paulo, FTD, 1995.

LÍNGUA PORTUGUESA

Copie e responda as questões com bastante atenção.

- 1) Quais os personagens desse texto?
- 2) Quem é o personagem principal?
- 3) Onde acontece essa história?
- 4) Por que Catapimba resolveu pagar a compra do seu lanche com uma galinha?
- 5) Esse comportamento do Catapimba estimulou o que nas outras crianças?
- 6) Se fosse você no bar do seu Lucas, o que levaria como forma de pagamento do seu lanche?

MATEMÁTICA

Vamos medir comprimentos?

Durante muito tempo, o homem usou partes do seu corpo (o pé, a mão, o braço, os dedos) para medir comprimentos. Com o tempo, o aumento do intercâmbio entre os povos e a necessidade de medir distâncias muito grandes fizeram com que o homem procurasse padronizar as unidades então utilizadas. Assim, há aproximadamente 200 anos surgiu o **Sistema métrico decimal**, cuja unidade padrão é o **metro**. Este sistema passou a ser utilizado em praticamente todos os países, facilitando cada vez mais a comunicação entre os povos.

Resumo feito pela Prof. Neurian.

Copie os problemas em seu caderno e em seguida assinale a alternativa correta.

- 1) Quantos centímetros faltam para completar um metro nas medidas abaixo?
() 50 centímetros () 40 centímetro () 30 centímetros



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 04/10 a 15/10/2021 – 3º Ano

2) Comprei 2 metros de cetim. Minha irmã comprou o dobro. Quantos metros compramos juntos?

() 6 metros () 8 metros () 4 metros

3) Uma peça de tecido tem 20 metros. Quantos metros tem 3 peças iguais a essa?

() 166 metros () 60 metros () 150 metros

4) Comprei 6 metros de tecido para fazer 3 toalhas de mesa do mesmo tamanho. Quantos metros terá cada toalha?

() 2 metros () 3 metros () 4 metros

5) Coloque um (x) no que pode ser medido por metro:

- a. () tecido
- b. () estradas
- c. () ruas
- d. () feijão
- e. () muros
- f. () arroz
- g. () linha

6) A rua da escola Melim mede 46 metros. A rua da casa da Joana mede 34 metros. Quantos metros medem as duas ruas juntas?

() 80 metros () 60 metros () 50 metros

Segunda-feira (11/10)

PONTO FACULTATIVO

Terça- feira (12/10)

FERIADO

Quarta-feira (13/10)

Leitura diária: Planeta Saturno, 24 de março de 2006.

Planeta Saturno, 24 de março de 2006.

Queridos amigos da Terra:

Sou um garoto de Saturno e queria que soubessem como eu sou.

Como aqui ainda não inventaram a máquina fotográfica e eu não sei desenhar, vou me descrever para vocês poderem me desenhar na folha de sulfite:

Meu corpo tem a forma de um ovo grande.

Do alto desse ovo saem duas antenas e na ponta delas estão meus olhos.



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 04/10 a 15/10/2021 – 3º Ano

Minha boca é um risco bem grande que fica na parte de cima do ovo.
Na minha barriga tem um monte de bolinhas coloridas que é por onde eu respiro.
Meus braços são finos e compridos. Na ponta deles estão minhas mãos que parecem luvas de boxe.

As minhas pernas têm a forma de molas, porque nós gostamos de saltar.

Meus pés estão sempre calçados de tênis super coloridos.

Ah! O meu ouvido fica bem no alto da cabeça e parece uma antena de televisão.

Vocês já me desenharam?

Não se esqueçam de nada... Eu sou bem bonito, vocês não acham?

Tchau!

Um abração de seu amigo Saturnino.

Atividade extraída dos arquivos e registros de trabalho da prof. Neurian.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia a carta de Saturnino e, com base nas descrições feitas por ele, desenhe-o!

HISTÓRIA

O estudo da Astronomia permitiu que o homem aprimorasse o trabalho no campo, já que era possível conhecer os períodos mais apropriados para o plantio e colheita de determinados produtos. Também possibilitou a crescente produção e trouxe algumas consequências nos aspectos sociais, econômicos e culturais, pois à medida que a agricultura se desenvolvia o trabalho humano também mudava.

Vamos conhecer um pouco mais sobre esse desenvolvimento da tecnologia e seu impacto na produção de trabalho? Para isso, no seu livro Buriti Mais, na página 101, realize a atividade 5 desta página.

Qualquer dúvida, pergunte à sua professora.

INGLÊS

Clique aqui: [Inglês](#)

ARTES

Clique aqui: [Artes](#)

Quinta-feira (14/10)

Leitura diária: Extrativismo

O **Extrativismo** consiste na atividade de extrair os recursos naturais que a Terra oferece por meio da coleta manual ou de máquinas.

Trata-se da atividade econômica mais antiga do ser humano, quando este era nômade, sendo praticada até a atualidade.

O **extrativismo mineral** é a atividade econômica que extrai minérios do solo, dos rios e dos mares. Os mais importantes são ferro, petróleo, manganês, bauxita, níquel, além da prata e do ouro.



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 04/10 a 15/10/2021 – 3º Ano

O extrativismo animal se resume na caça e na pesca. Por motivos econômicos, a caça à animais silvestres é proibida em vários países.

No Brasil, somente está permitida a caça às comunidades tradicionais como os indígenas e regiões onde é considerada a única forma de obter proteína animal.

O extrativismo vegetal consiste em recolher frutos, madeira e raízes da natureza. Também é possível retirar resinas e o látex de certas espécies de árvores que serão transformados em ceras e borracha, respectivamente.

É preciso não confundir a agricultura com o extrativismo vegetal. Este é praticado em espécies de plantas que crescem na natureza de forma espontânea e não foram cultivadas pelo ser humano.

A atividade extrativista é extremamente importante para a economia brasileira, pois o minério de ferro e o petróleo são um dos grandes produtos de exportação no país.

Também o extrativismo é vital para comunidades na Amazônia e no Nordeste, pois elas dependem diretamente do extrativismo vegetal para a sobrevivência.

<https://www.todamateria.com.br/extrativismo/>

GEOGRAFIA

Leia texto e responda as questões atentamente. Caso tenha dúvidas, solicite a orientação da professora.

- 1) O que é extrativismo?
- 2) Quais são os tipos de extrativismo praticado pelo homem?
- 3) A agricultura é o mesmo que extrativismo?

- 4) Escreva as frases seguintes em seu caderno e complete os espaços com (V) para vegetal, (M) para mineral) e (A) para animal.
 - a) Minha irmã tem um lindo anel de ouro. ()
 - b) Ontem tomei um delicioso açaí. ()
 - c) O preço da castanha de caju é muito alto. ()
 - d) Papai abasteceu o carro com gasolina. ()
 - e) Comi um delicioso peixe assado. ()
 - f) Fui na loja comprar um guarda roupa. ()
 - g) A panela que comprei era grande. ()

EDUCAÇÃO FÍSICA

Esteja atento às atividades propostas dessa disciplina! Não esqueça de enviar para o professor responsável! Clique aqui: [Educação Física](#)

Sexta - feira (15/10)

FERIADO ESCOLAR